

Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba
Rapport sommaire sur la consultation publique | JUIN 2019

CONSTRUIRE DES RÉSULTATS

blueprintinc.ca
204.818.6958
info@blueprintinc.ca

Blueprint.

Table des matières

Table des matières	1
Résumé	3
Contexte	4
Approche de la mission	5
Les principes directeurs	5
Le concept des ateliers	5
Le déroulement des ateliers	5
Résumé de la mission	8
Mission publique.....	8
<i>Résultats du sondage de fin d'activité</i>	16
<i>Portée de la démarche</i>	16
<i>Limites de la démarche</i>	16
Participation des élèves.....	18
<i>Résultats des sondages de fin d'activité (atelier du 3 mai)</i>	20
<i>Portée de la démarche</i>	21
<i>Limites de la démarche</i>	21
Thèmes clés	21
Thèmes présents dans tous les ateliers.....	21
<i>Effectif des classes</i>	21
<i>Consultation de bonne foi</i>	22
<i>L'éducation est un investissement</i>	22
<i>Inclusion</i>	22
<i>Collaboration intersectorielle et interorganisme</i>	22
<i>Santé mentale</i>	22
<i>Le financement accru et équitable</i>	22
<i>L'impact de la pauvreté sur la capacité d'apprentissage</i>	23
<i>Les examens normalisés</i>	23
Thèmes présents dans la plupart des ateliers.....	23
<i>Les fusions</i>	23
<i>Les apprenants autochtones</i>	23
<i>L'autonomie locale</i>	23
<i>Le perfectionnement professionnel</i>	23

<i>La réconciliation</i>	24
<i>Le recrutement et la rétention</i>	24
<i>L'environnement</i>	24
<i>Affiliation syndicale</i>	24
Thèmes propres à des villes/régions particulières	24
<i>Brandon et Dauphin</i>	24
<i>Winnipeg centre</i>	24
<i>À l'extérieur de Winnipeg</i>	24
<i>Thompson et The Pas</i>	25
Thèmes abordés lors des ateliers en français	25
<i>Les francophones</i>	25
Thèmes abordés lors des ateliers pour les élèves	26
Thèmes clés entourant les domaines d'intérêt	27

Résumé

Du 24 avril au 30 mai 2019, des ateliers pour le grand public et des élèves ont été organisés pour recueillir des commentaires sur l'éducation au Manitoba, de la maternelle à la 12^e année (M-12). En tout, 1 690 participants ont assisté à l'un des 11 ateliers publics qui ont eu lieu aux quatre coins de la province, soit à Winnipeg (cinq ateliers), Thompson, The Pas, Brandon, Dauphin, Carman et Steinbach. Deux ateliers auxquels ont assisté 137 élèves de diverses régions du Manitoba ont eu lieu à Winnipeg.

Toutes les séances publiques ont réuni un nombre important de participants qui se sont identifiés comme travaillant dans le réseau primaire ou secondaire de l'éducation au Manitoba (à titre d'enseignants, d'auxiliaires d'enseignement, de spécialistes, d'administrateurs, de commissaires ou de représentants syndicaux), et certains d'entre eux ont assisté à plusieurs ateliers. Les élèves qui ont participé aux séances organisées à leur intention étaient principalement en 10^e, 11^e et 12^e années. Ils avaient été sélectionnés par leur division scolaire pour participer aux ateliers.

Une variété d'outils ont permis de recueillir les commentaires des participants lors des séances. Ces derniers ont rédigé des résumés de leurs discussions en petits groupes; ils ont rempli des fiches de commentaires individuels et un sondage de fin d'activité (sur papier et en version numérique); nous avons utilisé la plateforme interactive en ligne de participation en direct Slido; les animateurs des discussions en grand groupe ont pris des notes lors des rassemblements et des cercles de discussion, et consigné des commentaires entourant le parcours de la maternelle à la 12^e année et les domaines d'intérêt.

Les thèmes clés qui ont émergé dans presque toutes les régions portaient sur les questions suivantes (présentées en ordre alphabétique) :

- Les fusions
- L'effectif et la composition des classes
- Le processus de consultation proprement dit
- L'éducation en tant qu'investissement
- L'inclusion
- Les apprenants autochtones
- L'autonomie locale
- La santé mentale
- Le financement accru et équitable
- Le modèle unique ne convient pas à tous
- L'impact de la pauvreté sur l'apprentissage
- Le perfectionnement professionnel
- La réconciliation
- Le recrutement et la rétention
- Les examens normalisés
- L'environnement
- L'affiliation syndicale

Des thèmes locaux ont été abordés dans l'Ouest (Brandon/Dauphin), le Nord (Thompson, The Pas), les secteurs nord et centre de Winnipeg (école secondaire RB Russell) ainsi que dans des zones situées hors de Winnipeg. Les séances réservées aux élèves et les séances animées en français ont aussi permis d'entendre des thèmes propres aux participants de ces ateliers.

Contexte

Le 23 janvier 2019, le gouvernement du Manitoba annonçait la création d'une Commission composée de neuf membres chargés d'entreprendre une revue complète et indépendante du système d'éducation de la maternelle à la 12^e année. La revue vise à améliorer les résultats pour les élèves, à garantir la durabilité du système et à rehausser la confiance du public envers le système éducatif du Manitoba.

Le 12 avril 2019, la publication d'un document de travail et d'une première ronde de dates d'ateliers publics fournissait un échéancier pour la conduite de la consultation et un cadre de travail comprenant les éléments suivants :

- Un sondage en ligne à l'intention des Manitobains
- Un sondage en ligne à l'intention des enseignants du Manitoba
- Un appel public de présentations écrites pour la Commission
- Une consultation publique
- Une consultation des élèves
- Un appel public de dépôt de mémoires suivi d'audiences publiques
- Un appel public de présentations d'enseignants du Manitoba pour la constitution d'un recueil de pratiques exemplaires

La firme Blueprint inc. a reçu le mandat de lancer à l'échelle de la province un imposant programme de consultations publiques et de consultations d'élèves au nom de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba. Les consultations se sont déroulées du 24 avril au 30 mai 2019. Les consultations ont permis à un large éventail d'intervenants de communautés locales, urbaines et du Nord d'échanger leurs idées pour optimiser l'éducation de la maternelle à la 12^e année et les résultats d'apprentissage du système éducatif de notre province. Les participants étaient des élèves, des parents, des éducateurs et des représentants des commissions scolaires, du milieu universitaire, d'organismes autochtones, de la francophonie manitobaine, des conseils municipaux, des organismes professionnels, du secteur des affaires et du grand public.

Conçues pour favoriser une participation maximale, ces consultations présentaient la flexibilité voulue pour satisfaire les intérêts des communautés et ceux des auditoires.

Le présent rapport fournit un résumé du déroulement de la mission, les motifs à l'origine de l'approche de consultation privilégiée ainsi que les principaux thèmes et les réactions détaillées des participants.

Bien que la Commission ait procédé à d'autres consultations durant la même période, le présent rapport ne rend compte que des ateliers organisés pour le grand public et les élèves. Son contenu vise à fournir à la Commission des données à l'appui de son analyse et à la soutenir dans la formulation des recommandations qu'elle soumettra au ministre de l'Éducation et de la Formation, d'ici février 2020.

Approche de la mission

L'éducation est un sujet complexe, omniprésent dans l'actualité et émotif. Elle concerne tous les Manitobains. L'approche développée pour la portion « consultations publiques » visait à tenir compte de la charge émotive qui allait teinter les activités, comme toute conversation constructive sur les espoirs et les aspirations que suscite le système d'éducation. Nous avons conçu la mission de manière à pouvoir accueillir tous les points de vue et à offrir un environnement propice à la participation de toutes les personnes présentes et au respect de leurs besoins individuels.

Les principes directeurs

- Créer un environnement accueillant, amical et efficient.
- Aider les participants à comprendre leur rôle dès leur arrivée.
- Prendre les gens là où ils en sont dans leur réflexion.
- Veiller à rendre l'information accessible.
- Structurer les séances de manière à privilégier le mode « écoute ».
- Prendre acte des manifestations de frustration, faire preuve d'empathie et s'adapter.
- Éviter d'être sur la défensive.
- Faire le bilan et tirer des leçons.

Le concept des ateliers

Le concept d'animation des consultations repose sur une technique appelée « forum ouvert », souvent utilisée lors des stades préliminaires de l'étude d'un enjeu complexe, en présence d'une diversité de points de vue et d'un grand nombre de participants. Cette approche consiste essentiellement à demander aux participants de déterminer les sujets qu'ils jugent importants et d'en faire le point de départ de la discussion. Les participants choisissent ensuite les discussions auxquelles ils souhaitent se joindre. Lorsqu'ils sentent qu'ils ont fait le tour d'une question, ils peuvent se joindre à une autre discussion, prendre une pause ou même s'en aller. Cette approche fournit aux participants un degré élevé d'autodétermination, particulièrement important pour gérer les émotions et les conflits potentiels.

Le déroulement de l'activité s'avère éclairant à plusieurs égards. D'abord, la sélection des sujets permet de déterminer l'importance relative de ces derniers et les enjeux qui préoccupent les personnes présentes; ensuite, la longueur des discussions et le degré de participation nous renseignent sur la complexité d'un sujet donné et sur la divergence des opinions qu'il suscite; enfin, une discussion bilan peut servir à situer les points de divergence ou de convergence des perspectives exprimées. Chaque groupe de discussion compte aussi une personne qui se porte volontaire pour prendre des notes.

Pour encourager la participation des personnes moins portées sur les discussions en groupe, nous avons jumelé l'approche des forums ouverts à des activités de participation autonome [Parcours scolaire illustré (M-12) et six domaines d'intérêt], des interactions concrètes sur la plateforme Slido et des formulaires de commentaires.

Une table garnie de matériel de bricolage avait été aménagée à l'intention des enfants qui accompagnaient des participants.

Le déroulement des ateliers

Le tableau qui suit présente un aperçu de chacune des étapes de l'événement, depuis l'inscription en ligne jusqu'à l'exercice de synthèse après l'atelier.

Calendrier	Étape [titulaire de la tâche]
<p>Avant l'événement</p>	<p>Inscription en ligne [secrétaires, animateurs] Pour chaque événement, les personnes inscrites devaient fournir leurs nom et prénom, et répondre aux points suivants :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Indiquez brièvement les sujets qui vous préoccupent le plus et à propos desquels vous aimeriez discuter ou exprimer des commentaires lors de l'atelier. 2. Dans quelle langue préférez-vous participer? <p>Les sujets consignés au point 1 ont fait l'objet d'un examen préalable et formaient les points de discussion initiaux pour la séance.</p> <p>Si le nombre d'inscriptions atteignait, à 50 personnes près, la capacité de la salle réservée pour une activité, un plan de réduction des risques était élaboré selon le lieu et les ressources disponibles.</p>
<p>Lors de l'événement</p>	<p>Atelier public [animateurs, secrétaires, commissaires, participants]</p> <p>À l'ouverture des portes, 30 minutes avant l'heure annoncée de l'atelier, animateurs, secrétaires et commissaires se postaient aux portes extérieures et dans la salle pour accueillir les participants, leur remettre la brochure de l'atelier et présenter les grandes lignes de l'atelier.</p> <p>Activités de participation autonome : les participants avaient l'occasion, dès leur arrivée, de participer de manière autonome à des volets de l'atelier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcours scolaire illustré (M-12) : les participants étaient conviés à inscrire leurs idées directement sur une grande illustration de la « filière » de l'éducation, de la maternelle à la 12^e année. • Six domaines d'intérêt : comme l'indique le document de travail, des affiches - une pour chaque domaine d'intérêt - étaient placées dans la salle afin que les gens puissent y réagir à l'aide de marqueurs et de papillons adhésifs. • Possibilité de prendre connaissance des sujets de discussion initiaux, d'intégrer un cercle de discussion et d'y participer, ou d'écrire des commentaires dans le formulaire de la brochure. • Possibilité d'exprimer son point de vue à l'aide de la plateforme Slido. <p>Accueil - Les commissaires ont souhaité la bienvenue aux participants et présenté l'animateur, qui a brièvement expliqué l'organisation de l'atelier, les avenues de participations et la marche à suivre. L'animateur a également passé en revue les sujets de discussion initiaux et présenté la façon d'ajouter de nouveaux sujets à l'atelier.</p> <p>Discussions en petits groupes - Des participants ont intégré des cercles de discussion numérotés et identifiés par sujet pour participer à des discussions d'une heure en petits groupes. L'animateur a rappelé aux participants qu'ils pouvaient se joindre à un autre groupe de discussion après un certain temps. En effectuant une rotation, les commissaires et les secrétaires se joignaient aux groupes pour écouter les discussions et prendre des notes.</p> <p>Rassemblement - L'animateur invitait tous les participants à se rassembler pour échanger les faits saillants et les éléments clés qu'ils avaient tirés des discussions en petits groupes.</p> <p>Pause - Dix minutes pour placer des chaises en deux cercles concentriques.</p>

	<p>Cercle de discussion - L'animateur et un commissaire ont invité toutes les personnes qui souhaitaient échanger des idées, des préoccupations, des questions et leurs impressions avec les autres participants à prendre place dans le cercle intérieur, et un micro sans fil leur a été remis afin que toute l'assemblée puisse entendre leurs propos.</p> <p>Clôture - Le commissaire a remercié les personnes présentes de leur participation. L'animateur a décrit les avenues additionnelles pour exprimer des commentaires à la Commission.</p> <p>Bilan - L'animateur a dirigé une séance-bilan avec l'équipe (secrétaires, équipe d'animation et commissaires) pour recueillir les commentaires et adapter le plan d'atelier au fur et à mesure.</p>
Après l'activité	<p>Documentation [animateurs]</p> <p>Les animateurs ont compilé les suggestions et commentaires fournis dans le sondage de fin d'activité, les formulaires, les six affiches sur les domaines d'intérêt, le parcours scolaire illustré, les images et la plateforme Slido (idées, questions d'ouverture et sondage de fin d'activité). Des résumés des séances ont été rédigés à la fin de chaque séance et remis aux secrétaires.</p>

REMARQUES

1. *Lors de la première séance, le 24 avril à Winnipeg (Caboto Centre), les chaises ont été placées autour de tables pour les petites discussions en groupes. Les tables ont cependant été retirées à partir de la séance de Thompson et pour tous les ateliers qui ont suivi.*
2. *La portion consacrée au cercle de discussion a été introduite lors de l'atelier de Thompson, le 25 avril, et répétée dans tous les ateliers suivants.*
3. *À Thompson, The Pas ainsi que lors de la séance du 15 mai à Winnipeg (à l'école RB Russell), des anciens de la communauté ont été invités à parler au début et à la fin des ateliers.*
4. *Des services de traduction française/anglaise étaient offerts lors de la séance d'après-midi tenue en français le 27 avril à Winnipeg (Canad Inns Destination Centre Club Regent) et celle du 9 mai à Brandon, animée principalement en anglais. Tous les autres ateliers publics ont été animés en anglais.*
5. *Un service de garde était prévu lors de l'atelier public du 25 mai organisé à l'école secondaire RB Russel.*

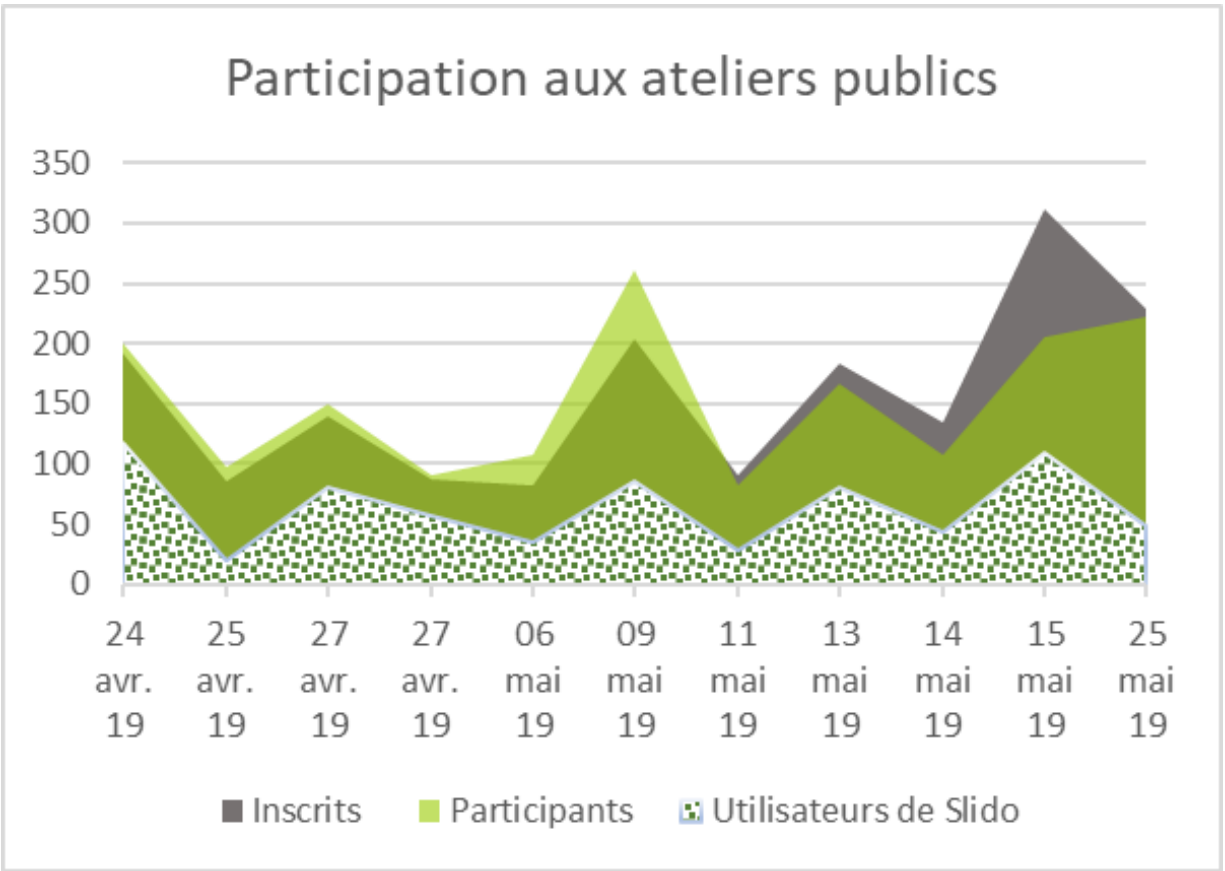
Résumé de la mission

Mission publique

Neuf ateliers publics étaient prévus à l'échelle de la province entre le 24 avril et le 14 mai 2019. Deux autres ateliers se sont ajoutés à Winnipeg pour la période du 15 au 25 mai en raison de la popularité des ateliers initiaux et des commentaires qui y ont été entendus.

En tout, 1 690 personnes ont assisté aux ateliers publics. Voici la ventilation de la participation.

Date et heure	Ateliers publics		Participants		
		Lieu	Pré-inscriptions en ligne	Présents	Utilisateurs de Slido
24 avril 2019, 18 h à 20 h 30		Caboto Centre 1055, avenue Wilkes, Winnipeg	192	plus de 200	117
25 avril 2019, 18 h à 20 h 30		École Westwood 46, cr. Mallard, Thompson	86	97	20
27 avril 2019, 9 h à 11 h 30		Canad Inns Destination Centre Club Regent 1415, avenue Regent Ouest, Winnipeg (animée en français)	140	150	81
27 avril 2019, 13 h à 15 h 30			87	91	57
6 mai 2019, 18 h à 20 h 30		Wescana Inn 439, avenue Fischer, The Pas	82	108	35
9 mai 2019, 18 h à 20 h 30		Clarion Hotel & Suites 3130, avenue Victoria, Brandon (séance bilingue)	204	261	86
11 mai 2019, 9 h à 11 h 30		Aspen Lodge 200, 1 ^{re} Rue SE Dauphin	90	82	28
13 mai 2019, 18 h à 20 h 30		École Carman Collegiate 121, 4 ^e Avenue SE, Carman	183	167	80
14 mai 2019, 18 h à 20 h 30		Pat Porter Active Living Centre 10, Chrysler Gate, Steinbach	135	107	43
15 mai 2019, 18 h à 20 h 30		Caboto Centre 1055, avenue Wilkes, Winnipeg	312	205	110
25 mai 2019, 9 h à 11 h 30		École secondaire R.B. Russell 364, avenue Wilkes, Winnipeg	229	222	48



L'assistance comptait de nombreux groupes d'intérêts du secteur de l'éducation au Manitoba, dont des enseignants, des auxiliaires d'enseignement, des spécialistes scolaires, des administrateurs d'écoles primaires et secondaires, des représentants syndicaux, des parents, des éducateurs, des représentants et employeurs du secteur industriel, des élus (syndicats, commissions scolaires, administration municipale et gouvernement provincial), des élèves, etc.

- Dans chacun des ateliers, les représentants actifs dans le système d'éducation (M-12) – enseignants, personnel de soutien, administrateurs, commissaires d'école, personnel de commissions scolaires – composaient environ 50 % des participants.
- Un nombre important de participants ont assisté à plus d'un atelier.

Pour chaque séance, une première liste de sujets de discussion en petits groupes a été constituée à partir des renseignements recueillis auprès des participants qui se sont inscrits en ligne. Les participants qui souhaitaient proposer d'autres sujets de discussion pour l'atelier pouvaient demander qu'ils soient ajoutés à cette liste. Voici, pour chaque atelier, la liste détaillée des sujets abordés en petits groupes.

Date et ville	Sujets proposés d'après les formulaires de préinscription en ligne	Sujets ajoutés pendant la séance
24 avril Winnipeg	<ul style="list-style-type: none"> • Effectif des classes • Soutien, ressources et formation pour les enseignants • Gouvernance/structure/commissions scolaires • Curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage d'activités de plein air • Inclusion • Supervision/sécurité dans les écoles • Soutien aux élèves • Éducation artistique/musicale • Éducation des Autochtones

	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement des mathématiques • Évaluation des élèves • Enseignants, spécialistes et directeurs dans le même syndicat • Maternelle à temps plein 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliothèques • Programmation adaptée • Perspectives LGBTQ2
25 avril Thompson	<ul style="list-style-type: none"> • Effectif des classes • Soutien des élèves ayant des besoins spéciaux • Soutien et ressources en enseignement • Structure des commissions scolaires • Besoins particuliers des élèves du Nord 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusion • Enseignement des mathématiques • Maternelle à temps plein • Bulletins scolaires provinciaux • Rétention et recrutement d'enseignants dans le Nord • Curriculum • Qu'entend-on par responsabilisation? • Comment réagit-on aux appels à l'action lancés par la Commission de vérité et réconciliation (CVR)? • Fusions • Vision à long terme pour l'éducation
27 avril Winnipeg (matin)	<ul style="list-style-type: none"> • Effectif des classes • Importance de l'art et de la musique • Fusion/élimination de commissions scolaires • L'inclusion – à quoi ça ressemble dans une classe d'aujourd'hui • Besoins des élèves autochtones • Négociation collective avec le gouvernement provincial • Qui fait partie du syndicat des enseignants? • La pauvreté et ses conséquences sur l'apprentissage • Ressources pour le personnel enseignant • Charge de travail des enseignants et du personnel de l'école • Soutien en classe • Apprentissage et évaluation des élèves • Financement de l'éducation • Éducation sexuelle • Littératie/numératie • Apprenants de l'anglais en tant que langue additionnelle (ALA) • L'éducation en langue française 	<ul style="list-style-type: none"> • Infrastructure • Curriculum (gouvernement et démocratie) • Santé mentale à l'école • Maternelle à temps plein • Littératie financière
27 avril Winnipeg (après-midi) (Animée en français)	<ul style="list-style-type: none"> • Gouvernance • Soutien aux élèves • Inclusion et besoins spéciaux • Enseignement en français langue maternelle (F1) • Immersion française (F2) • Pénurie d'enseignants • Jeunes enfants • Relations de travail/ressources humaines • Curriculum 	S. O.

	<ul style="list-style-type: none"> • Voix de la communauté dans les écoles • Effectif des classes • Évaluation : rendement des élèves • Évaluation de la qualité des services d'enseignement • Avenir du Bureau de l'éducation française • Promotion des études postsecondaires en français • Promotion de la profession enseignante 	
6 mai The Pas	<ul style="list-style-type: none"> • Excellence en enseignement • Gouvernance scolaire • Rétention des enseignants dans le Nord • Négociation à l'échelle provinciale • Effectif des classes • Ressources/possibilités pour les écoles plus petites/du Nord • Programme scolaire • Contenu/perspectives autochtones • Ressources pour les élèves ayant des besoins spéciaux • Santé mentale des jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Structure du calendrier scolaire • Pauvreté • Système de double reconnaissance des crédits • Problèmes d'assiduité • Financement pour l'immersion française • Formation professionnelle • Intimidation • Maternelle obligatoire • Inclusion des directeurs au syndicat des enseignants/dans la structure syndicale des enseignants
9 mai Brandon	<ul style="list-style-type: none"> • Excellence en enseignement • Gouvernance/prise de décision locale • Gouvernance/prise de décision locale • Effectif des classes • Santé mentale des élèves • Curriculum • Éducation en langue française • Effectif des classes • Mesures d'aide pour les élèves ayant des besoins spéciaux • Formation/perfectionnement des enseignants • Égalité des chances pour les écoles en milieu rural • Mesures d'aide à l'éducation des Autochtones • Inclusion • Éducation musicale/orchestrale • Littératie • Numératie • Évaluation des élèves • Réussite scolaire • Effectif des classes • Curriculum • Pauvreté 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement à domicile • Équité dans le financement de l'éducation • Innovation locale • Mesures d'aide pour les auxiliaires d'enseignement • Éducation sexuelle
11 mai Dauphin	<ul style="list-style-type: none"> • Excellence en enseignement • Effectif des classes • Qualité de l'éducation • Curriculum • Gouvernance/prise de décision locale 	<ul style="list-style-type: none"> • Santé mentale • Auxiliaires d'enseignement • Ressources en immersion française • Apprenants à risque • Réussite des élèves autochtones

	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien des élèves ayant des besoins spéciaux • Enseignement des mathématiques • Financement de l'éducation • Égalité des chances pour les écoles en milieu rural/de petite taille • Vision à long terme pour l'éducation • Littératie • Pauvreté • Réussite scolaire • Évaluation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesures d'aide/formation des enseignants • Apprentissage pratique • Inclusion • Charge de travail des enseignants
13 mai Carman	<ul style="list-style-type: none"> • Excellence en enseignement • Effectif des classes • Financement • Formation et mesures d'aide pour les enseignants • Accès aux ressources par les divisions/régions rurales • Besoins et soutien en santé mentale • Évaluation standardisée des élèves • Responsabilisation de l'enseignant/du personnel • Pauvreté • Enseignement des mathématiques • Autonomie et prise de décision locales • Réconciliation/CVR dans les écoles • Éducation préscolaire • Fermeture de la bibliothèque spécialisée en éducation • Charge de travail des enseignants • Littératie • Éducation des Autochtones • Inclusion en classe • Formation professionnelle • Gouvernance 	S. O.
14 mai Steinbach	<ul style="list-style-type: none"> • Excellence en enseignement • Effectif des classes/ratio élèves-enseignant • Financement de l'éducation • Désirs et solutions à l'échelle locale • Gouvernance • Curriculum • Évaluation standardisée des élèves • Responsabilisation de l'élève • Impact de la pauvreté en classe • Fusion d'écoles et de divisions scolaires • Accès à des spécialistes et à des services de soutien aux élèves • Réconciliation/CVR dans les écoles • Financement/ressources pour les auxiliaires d'enseignement • Apprentissage au 21^e siècle • Éducation des élèves ayant des besoins spéciaux 	S. O.

	<ul style="list-style-type: none"> • Éducation à la citoyenneté • Ressources pour les élèves ayant des difficultés • d'apprentissage 	
15 mai Winnipeg	<ul style="list-style-type: none"> • Modèles de financement d'école • Effectif des classes • Composition des classes/diversité • Littératie • Gouvernance • Enseignement à l'enfance en difficulté • Santé mentale des élèves • Éducation sexuelle • Bibliothèques • Fusions • Perfectionnement professionnel des enseignants • Éducation musicale • Financement de l'éducation artistique • CVR/réconciliation • Innovation en éducation • Pauvreté infantile • ALA • Numératie • Soutien en classe • Réussite scolaire • Formation des enseignants • Services aux nouveaux arrivants • Immersion française • Normes professionnelles en éducation • Excellence en enseignement • Voix locales dans les écoles communautaires • Inclusion et équité • Éducation alternative • Services spécialisés • LGBTQ+ et allié.e.s 	<ul style="list-style-type: none"> • Écoles indépendantes • Éducation préscolaire • Éducation à un mode de vie durable • Absentéisme scolaire • Vision à long terme • Santé en milieu de travail • Éducation bilingue • Affiliation syndicale
25 mai Winnipeg	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomie et représentation locales • Effectif et composition des classes • Éducation à la santé sexuelle • Ressources pour les élèves issus de milieux défavorisés • Formation des enseignants et perfectionnement professionnel • Enseignement à l'enfance en difficulté • Santé mentale des élèves • Perspectives autochtones en éducation • Littératie financière • Programmes de déjeuners/de collations/de dîner 	<ul style="list-style-type: none"> • Littératie • Élèves handicapés • Choix en matière de financement d'écoles • LGBTQ+ • Hausse du taux de remise de diplôme à des élèves autochtones

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Intégration des perspectives culturelles• Classes à années multiples• Financement des arts dans les écoles• Ressources pour les élèves réfugiés/nouveaux arrivants• Assiduité scolaire• Financement de l'éducation préscolaire• Programmes ALA• Jeunes pris en charge• Soutien en classe (auxiliaires d'enseignement, ressources, spécialistes)• Implication parentale• Fusions• Excellence en enseignement/programmes éducatifs• Équité en éducation• Curriculum pour l'avenir | |
|--|--|--|

Dans chaque atelier, nous avons utilisé la plateforme Slido – un outil interactif en ligne de participation (voir Slido.com) – pour poser des questions aux personnes présentes et recueillir leurs commentaires. Voici un résumé des questions qui ont été posées sur la plateforme et le nombre de réponses obtenues dans chaque atelier.

Questions posées sur la plateforme Slido	24 avr.	25 avr.	27 avr.	27 avr.*	6 mai	9 mai**	11 mai	13 mai	14 mai	15 mai	25 mai
Quel conseil ou quelles questions souhaitez-vous transmettre à la Commission pour la poursuite de ses travaux?	S. O.	9	75	59	29	70	25	102	24	119	28
Qu'espérez-vous de cette revue du système d'éducation de la maternelle à la 12 ^e année?	100	13	48	31	14	40	5	42	25	65	29
Quelles sont vos préoccupations à l'égard de cette revue du système d'éducation de la maternelle à la 12 ^e année?	90	13	49	18	18	38	15	40	25	63	30
Quelles sont vos priorités pour la discussion d'aujourd'hui?	21	N/A	15	10	3	6	2	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Faites-nous part de vos commentaires, idées ou questions que la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12 ^e année du Manitoba devrait prendre en considération.	9	S. O.	17	8	4	3	1	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Selon vos discussions d'aujourd'hui, quels thèmes aimeriez-vous que les commissaires prennent en considération dans leur revue?	115	S. O.	S. O.	S. O.	29	48	31	S. O.	S. O.	S. O.	S. O.
Sondage de fin d'activité	9	7	11	39	13	19	9	24	11	21	6

*Questions posées en français seulement.

**Questions posées en français et en anglais.

S.O. - La question n'a pas été posée; selon les commentaires et réactions des participants, les outils Slido étaient adaptés pour optimiser la participation durant l'atelier, et des questions ont été regroupées pour simplifier les options de rétroaction par les participants.

Les participants pouvaient aussi faire part de leurs commentaires dans le formulaire inséré dans la brochure de l'atelier et le sondage de fin d'activité. Voici un résumé des formulaires et sondages de fin d'activité que les participants ont remis lors des ateliers.

Formulaires imprimés remis	24 avr.	25 avr.	27 avr.	27 avr.*	6 mai	9 mai**	11 mai	13 mai	14 mai	15 mai	25 mai
Formulaires de commentaires	45	11	25	6	3	22	26	25	15	28	18
Sondages de fin d'activité	48	20	41	8	15	49	36	38	27	43	20

*Formulaires remis en français seulement.

**Formulaires remis en français et en anglais.

Résultats du sondage de fin d'activité¹

Q1. Comment avez-vous entendu parler de l'atelier?

Site Web	22,6 %
Médias sociaux	25,6 %
Journaux	7,4 %
Par un ami	13,7 %
Autre	34,2 %

Q2. Dans quelle mesure vous sentiez-vous capable de participer aujourd'hui?

1 étoile	3,1 %
2 étoiles	10,7 %
3 étoiles	30,2 %
4 étoiles	31,4 %
5 étoiles	24,5 %

Q5. Dans l'ensemble, combien d'étoiles accorderiez-vous à l'atelier?

1 étoile	3,6 %
2 étoiles	13,3 %
3 étoiles	31,3 %
4 étoiles	34,3 %
5 étoiles	17,5 %

Portée de la démarche

- Des séances publiques ont été organisées dans des villes de la province (Winnipeg, Brandon, Dauphin, Steinbach, Carman, Thompson, The Pas) qui représentent une portion importante de la population.
- Le concept de la démarche prévoyait des ateliers menés sur le ton de la conversation de même que le temps et l'espace nécessaires à tous les participants pour s'exprimer lors des discussions ainsi que dans des formulaires (imprimés et numériques).
- La démarche était flexible et itérative, et deux séances ont été ajoutées à la lumière des commentaires recueillis lors des premières séances. L'une d'elles fut organisée dans le secteur nord-ouest de Winnipeg après que des participants eurent signalé un manque à cet égard dans la couverture géographique initiale des séances. En outre, les questions formulées via la plateforme Slido ont été regroupées et le concept de discussions en petits groupes a été adapté pour mieux répondre aux besoins des participants du début à la fin de la démarche.
- Les anciens des communautés autochtones qui ont participé aux ateliers de Thompson, The Pas et Winnipeg (atelier du 25 mai) ont facilité l'accès des membres de leurs communautés à la démarche et fourni de précieux conseils à l'équipe de mission publique

Limites de la démarche

- Dans chaque groupe, les résumés des discussions ont été rédigés par des volontaires et peuvent, à cet égard, refléter un parti pris de leurs auteurs. Afin d'atténuer ces partis pris et de veiller à ce que les opinions divergentes soient entendues, d'autres outils ont servi à

¹ Comprend les résultats de toutes les séances saisies dans la plateforme Slido et des copies imprimées du sondage de fin d'activité.

recueillir les commentaires, dont les notes de synthèse des séances – lors des discussions de rassemblement –, les cercles de discussion (documentés par l'animateur), les formulaires de commentaires individuels et de sondage de fin d'activité (imprimés et numériques), les notes sur les six domaines d'intérêt et le Parcours scolaire illustré.

- Caboto Centre n'est pas très accessible par les transports en commun, ce qui a nui à la fréquentation de deux des séances de soir à Winnipeg.
- Il se peut que les commentaires recueillis lors de la démarche ne viennent pas d'un échantillon représentatif.
 - Bien que quatre séances aient eu lieu à Winnipeg, ses quartiers n'ont pas tous été bien représentés (deux séances dans le Sud-Ouest au Caboto Centre, une séance dans le Nord-Est au Club Regent, et une séance dans le Nord-Ouest à l'école RB Russel).
 - Tous les ateliers avaient lieu dans des villes, si bien que les gens qui habitaient à l'extérieur devaient, pour y participer, être en mesure de s'y rendre. Les commentaires et opinions sont donc moins susceptibles de comprendre les points de vue des communautés reculées ou rurales de la province.
 - Des participants récurrents ont occupé une partie des listes d'inscriptions et du temps de parole dans plus d'une séance. Par conséquent, leurs points de vue peuvent être surreprésentés.
- La capacité des salles réservées pour les ateliers organisés à Thompson et au Caboto Centre (le 15 mai) a été atteinte pendant la période de préinscription, et la fonction de liste d'attente sur la plateforme Eventbrite a dû être activée. Il est donc possible que des personnes qui voulaient participer à ces ateliers ne l'aient pas fait.
 - La participation importante à l'atelier de Thompson a nécessité le retrait des tables installées pour les discussions en petits groupes. Ce nouvel aménagement a par la suite été maintenu pour le reste de la mission.
 - Tous les participants qui figuraient sur la liste d'attente pour l'atelier du 15 mai au Caboto Centre ont pu participer sans que l'assistance excède la capacité de la salle (donc des personnes inscrites ne se sont pas présentées).
- Lors des ateliers d'avril, les utilisateurs de la plateforme Slido ont déclaré qu'ils préféreraient réagir aux questions quand ils pouvaient voir la rétroaction des autres utilisateurs. On ignore l'effet qu'a pu avoir sur le taux de réponse le fait de ne pouvoir rendre visibles les réponses des participants; cependant, l'utilisation de la plateforme Slido a été adaptée lors des séances suivantes de manière à inclure la fonction Idées (Ideas), qui permet à tous les utilisateurs de voir les commentaires pendant que l'événement demeure ouvert en ligne.
- La barrière linguistique a limité la participation des personnes présentes qui ne parlaient ni anglais ni français (particulièrement lors de l'atelier du 25 mai à l'école secondaire RB Russell). Un grand nombre de ces participants nouvellement arrivés au Canada n'ont pu participer pleinement à l'atelier ou fournir des commentaires.
- L'invitation d'Eventbrite pour l'atelier du 15 mai à Winnipeg était réglée à l'heure normale, plutôt qu'à l'heure avancée, du Centre. Par conséquent l'invitation inscrite au calendrier des participants indiquait que l'atelier commençait à 19 h au lieu de 18 h.
- La durée prévue de l'atelier (2 h 30) ne pouvait être respectée lorsque ce dernier commençait plus tard que prévu. Aussi les participants de certains ateliers (ceux du 25 avril à Thompson et du 25 mai à Winnipeg, ainsi que certains participants de l'atelier du 15 mai à Winnipeg) n'ont-ils pas eu assez de temps à leur disposition pour les discussions.
- Une partie du succès des ateliers reposait sur la qualité des équipements audio fournis, et lorsque celle-ci n'était pas au rendez-vous (par exemple à Brandon et à Steinbach), la communication et la précision s'en trouvaient quelque peu compromises.

Participation des élèves

En vue de l'atelier d'une journée pour les élèves, nous avons invité les 37 divisions scolaires de la province à déléguer des représentants, principalement parmi leurs élèves de 10^e à 12^e années. Toutes sauf deux ont répondu à l'invitation. Par l'administration des divisions scolaires et selon les inscriptions de 2018-2019², 112 élèves ont participé à l'atelier du 3 mai 2019 à Winnipeg. L'atelier était animé principalement en anglais, moyennant quelques traductions en français. Un autre atelier a été ajouté par la suite à l'intention des 25 élèves qu'avait délégués la Division scolaire franco-manitobaine. L'atelier a eu lieu le 30 mai en compagnie d'animateurs francophones.

Ateliers publics		Participants	
Date et heure	Lieu	Présents	Utilisateurs de Slido
3 mai 2019 9 h 30 à 15 h	Canad Inns Destination Transcona 826, av. Regent Ouest, Winnipeg	112 élèves 44 accompagnateurs	114
30 mai 2019 9 h à 11 h 30	École Roméo-Dallaire 81, chemin Quail Ridge, Winnipeg	25 élèves	8

L'atelier du 3 mai pour les élèves était conçu en fonction des caractéristiques propres à ce groupe de participants (nombre, langue prédominante, combinaison division scolaire/situation géographique, etc.).

En préparation de l'atelier, les élèves étaient invités à répondre à deux questions pour orienter les sujets de discussion.

- 1) En repensant à ton parcours scolaire depuis la maternelle...
 - a) Quelle est la plus grande difficulté que tu as dû affronter pour réussir à l'école?
 - b) Qu'est-ce qui t'a aidé le plus pour réussir?

- 2) Selon toi, quels sont les sujets les plus importants dont on devrait discuter tous ensemble pendant l'atelier?

Date	Sujets tirés des questions lors de la préinscription	Sujets ajoutés pendant la séance
3 mai	<ul style="list-style-type: none"> • Répondre aux besoins des différents styles d'apprentissage • Améliorer les possibilités offertes aux écoles du Nord/en région rurale/de petite taille • Modifications au calendrier scolaire et aux horaires de l'école • Plus d'occasions d'apprentissage pratique • Intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'espaces sûrs et inclusifs pour les élèves de la communauté LGBTQ+ • Accent sur les changements climatiques • Qualité des enseignants

² Divisions scolaires comptant 2 000 élèves ou moins : deux délégués; 2 001 à 5 000 élèves : trois délégués; 5 001 à 10 000 élèves : quatre délégués; 10 001 à 20 000 élèves : cinq délégués; plus de 20 000 élèves : six délégués.

	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien en santé mentale/mieux-être pour les élèves • Intégrations des technologies en classe/au programme d'études • Rehaussement des normes scolaires • Accent sur le mode de vie durable dans les écoles • Enseignement des aptitudes à la vie quotidienne/financières • Contribution des élèves sur le fonctionnement de l'école • Disponibilité des enseignants • D'autres façons d'évaluer les élèves • Inclusion accrue de contenu autochtone • Prise de décision locale concernant le système d'éducation 	
--	--	--

L'atelier du 30 mai pour les élèves de la Division scolaire franco-manitobaine (animé en français) comprenait un exercice qui invitait les élèves à décrire leur « école rêvée », selon les thèmes proposés par l'animateur : les activités artistiques et culturelles, les sports, la vie en français, l'environnement et les métiers. L'atelier s'est poursuivi par des discussions informelles au cours desquelles des sujets précis – la lecture, l'implication des élèves et les épreuves provinciales – ont été mis en lumière. L'animateur a également guidé les élèves dans une démarche visant à déterminer quelques priorités qui devraient être transmises aux commissaires.

30 mai	Priorités dénombrées
	<ul style="list-style-type: none"> • Relier l'apprentissage à des habiletés « tangibles » applicables aux réalités de la vie. • Créer des ressources efficaces pour mieux aider les élèves aux prises avec des problèmes de santé mentale. • Impliquer davantage les élèves dans la démarche de prise de décision. • Améliorer les outils et processus d'évaluation des élèves de manière à viser la « compréhension » davantage que la « mémorisation ». • Réduire l'effectif des classes. • Offrir plus d'occasions de renforcer le sentiment d'appartenance des élèves francophones et mettre au point une stratégie de communication pertinente à cet effet.

Durant chacun des ateliers organisés pour les élèves, la plateforme Slido a permis de leur poser des questions et de recueillir leurs réactions. Voici un résumé des questions qui ont été posées sur la plateforme et le nombre de réponses obtenues dans chaque atelier.

Questions posées sur la plateforme Slido le 3 mai	N ^{bre} de réponses
Qu'espères-tu tirer de la discussion d'aujourd'hui?	39
As-tu l'impression que tes années écoulées dans le système d'éducation t'ont préparé à ta vie postsecondaire? Pourquoi?	138
De quelles priorités souhaites-tu parler pendant la discussion d'aujourd'hui?	55
Indique les deux choses les plus intéressantes que tu as apprises au cours de cette discussion.	95
Nomme une chose que tu as apprise ce matin.	29
Qu'est-ce qui t'a plu dans la séance de ce matin?	31
Quel aspect de la séance de ce matin améliorerais-tu?	26
Sondage de fin d'activité	39

(S.O. = question non posée)

Questions posées sur la plateforme Slido le 30 mai	N ^{bre} de réponses
Questions posées en français lors de l'atelier. Séance animée en français.	
Quel conseil ou quelles questions souhaites-tu transmettre à la Commission pour la poursuite de ses travaux?	3
Quelles sont les plus grandes difficultés auxquelles tu t'es heurté à l'école?	1
À quoi attribues-tu ta réussite?	0
Sondage de fin d'activité	3

(S.O. = question non posée)

Compte tenu du nombre important de participants lors de l'atelier du 3 mai, la plateforme Slido a été un outil d'animation déterminant pour soutenir la participation des élèves durant toute la journée. La plateforme n'a pas été utilisée de la même manière lors de l'atelier du 30 mai puisque le groupe était beaucoup plus petit et que l'atelier durait moins longtemps.

Résultats des sondages de fin d'activité³ (atelier du 3 mai)

Q2. Dans quelle mesure te sentais-tu capable de participer aujourd'hui?

1 étoile	0,0 %
2 étoiles	14,3 %
3 étoiles	0,0 %
4 étoiles	42,9 %
5 étoiles	42,9 %

Q5. Dans l'ensemble, combien d'étoiles accorderais-tu à l'atelier?

1 étoile	0,0 %
2 étoiles	0,0 %
3 étoiles	14,3 %
4 étoiles	28,6 %
5 étoiles	57,1 %

³ Sept réponses seulement ont été recueillies.

Portée de la démarche

- La séance du 3 mai a réuni des élèves de 35 des 37 divisions scolaires. Elle fut l'occasion pour les élèves de discuter de points de vue et d'exprimer des commentaires issus des quatre coins de la province.
- Les élèves des deux séances ont pleinement participé aux activités conçues en fonction de la taille du groupe et de la durée de l'atelier.

Limites de la démarche

- Les divisions scolaires ont déterminé et géré elles-mêmes les mécanismes de sélection des participants à l'atelier du 3 mai sans en fournir les détails aux animateurs et à la Commission. La lettre que la Commission a fait parvenir aux divisions scolaires, pour les inviter à déléguer des élèves, indiquait qu'il serait « utile d'entendre des élèves issus d'une variété d'horizons et pouvant témoigner d'un éventail d'expériences et de situations – parmi ceux qui réussissent brillamment et ceux qui ont dû composer avec des obstacles – au cours de leur parcours scolaire depuis la maternelle ».
- Les deux ateliers ont eu lieu à Winnipeg, si bien que certains élèves se sont sentis « chez eux » alors que d'autres se sentaient comme des « visiteurs ».

Thèmes clés

Cette partie témoigne des domaines d'intérêt commun qui ont émergé des ateliers grand public et de ceux pour les élèves, à l'échelle de la province. Le résumé des thèmes clés⁴ a été déterminé à partir de l'examen des synthèses de chaque événement, celui des points de vue détaillés sur les six domaines d'intérêt présentés à chaque consultation et celui des formulaires individuels remis lors des ateliers.

La première partie comprend des thèmes qu'ont soulevés des participants dans tous les ateliers. Viennent ensuite les thèmes qui ont émergé moins fréquemment ou seulement dans des villes en particulier. Enfin, les thèmes clés qui ont émergé des ateliers des élèves sont énumérés.

Dans chaque partie, les thèmes clés apparaissent en ordre alphabétique.

Thèmes présents dans tous les ateliers

Effectif des classes

Les participants ont souligné que l'effectif par classe devait faire l'objet d'une gestion attentive pour veiller à ce que les élèves demeurent investis et que les enseignants soient en mesure de gérer les besoins, les élèves et la charge de travail de la classe. La hausse de l'effectif des classes nuit à l'atteinte de résultats d'apprentissage positifs. Des effectifs plus importants compromettent la capacité des enseignants à répondre aux besoins de tous les élèves.

⁴ Notez que les opinions et points de vue ne sont pas tous représentés dans cette partie puisqu'il s'agit d'un résumé des thèmes les plus populaires. De plus, les thèmes clés ne sont pas présentés selon leur taille relative puisque les données recueillies présentent une combinaison des résultats des discussions en groupe dans l'ensemble des ateliers et des commentaires individuels. Il y aurait lieu d'envisager une analyse détaillée des documents imprimés codés et des fichiers numériques pour déterminer la popularité comparative des thèmes clés.

Consultation de bonne foi

Des participants se sont inquiétés que l'information fournie durant la consultation ne soit pas utilisée/entendue par la Commission et le gouvernement provincial, et que les conclusions soient déjà tirées.

L'éducation est un investissement

Les écoles publiques que fréquentent les élèves de la maternelle à la 12^e année comptent parmi les plus importantes ressources du Manitoba. Des participants se sont inquiétés que le travail de la Commission vise à réduire le financement des écoles ou à sabrer les subventions qui leur sont accordées. Un grand nombre de participants ont mentionné l'importance de comprendre que le financement de l'éducation est un investissement crucial dont le rendement rejaillit sur la qualité de vie de tous. Si l'on veut que les élèves manitobains soient bien outillés pour le marché du travail et les études postsecondaires, il faut investir plus – et non moins – dans le système scolaire manitobain.

Inclusion

La diversité des habiletés d'apprentissage des élèves signifie que ces derniers apprennent à des rythmes différents et de différentes manières. Des participants ont laissé entendre que l'approche unique, en ce qui concerne le programme d'études, ne tient pas compte de la diversité des capacités d'apprentissage ni de facteurs comme la langue maternelle, le contexte (par exemple, l'héritage des pensionnats autochtones) et l'impact de la pauvreté sur l'apprentissage au quotidien. Si les besoins et les barrières ne sont pas pris en considération, les élèves risquent de prendre du retard dans tous les domaines, un retard difficile à rattraper. Les écoles, les élèves et les enseignants ont tous besoin de ressources plus personnalisées et de mesures d'aide pour soutenir l'apprentissage à tous les stades.

Tous les élèves veulent avoir l'occasion de participer et d'apprendre. Les parents veulent voir des classes et des programmes d'études plus inclusifs qui reflètent la diversité des styles d'apprentissage et des approches pédagogiques.

Collaboration intersectorielle et interorganisme

Les problèmes que vivent les enseignants et les élèves ne sont pas circonscrits au périmètre de l'école et concernent des systèmes interdépendants ou qui se chevauchent. Des participants ont réclamé la collaboration, la coordination et l'arrimage de différents secteurs et ministères (protection de l'enfance, logement, soins de santé, justice, etc.) en précisant que cette concertation pourrait contribuer à améliorer les résultats d'apprentissage et à soulager la pression que subissent les enseignants.

Santé mentale

Des participants ont souligné que des mesures d'aide en santé mentale sont requises pour soutenir élèves et enseignants, car la santé et le bien-être sont des composantes essentielles de l'apprentissage et de la réussite. Il est nécessaire de déterminer et de mettre en œuvre des stratégies et des mesures de soutien des populations étudiantes afin de s'attaquer à l'ensemble des besoins en santé mentale.

Le financement accru et équitable

Dans tous les ateliers, des participants ont indiqué qu'un financement équitable entre les divisions scolaires permettrait aux élèves et aux enseignants d'avoir accès à des ressources comparables. Toutes les divisions ne reçoivent pas le même financement, ce qui entraîne une disparité des chances pour les élèves et les éducateurs. Des participants ont également laissé entendre qu'il est important de se pencher sur le financement de l'éducation au Manitoba, et qu'il est tout aussi important de veiller à ce qu'il ne diminue pas dans l'ensemble.

L'impact de la pauvreté sur la capacité d'apprentissage

La sécurité alimentaire et la sécurité du logement sont des outils essentiels pour apprendre, et de nombreux élèves manitobains n'y ont pas accès. Des participants ont indiqué que la fatigue et la faim qui tenaillent des élèves à leur arrivée à l'école nuisent à leur capacité d'apprentissage, à la capacité de leurs enseignants à leur transmettre des connaissances et, dans certains cas, à la concentration de la classe en général. L'accès à la nourriture pour tous les élèves diminue la faim en classe, libère les enfants dans le besoin du stigmate de la pauvreté et améliore les résultats d'apprentissage.

Les examens normalisés

De nombreux participants ont avancé l'idée que les examens normalisés ne rendent pas compte de la réussite scolaire ou de la compréhension des élèves; une insistance démesurée sur l'évaluation prive la classe de créativité et entrave la réflexion sur les nuances observables entre les régions et les communautés. D'autres ont proposé que les examens normalisés soient associés aux bulletins scolaires, de manière à créer un lien plus étroit entre les résultats en classe et ceux obtenus aux examens.

Thèmes présents dans la plupart des ateliers

Les fusions

Des participants se sont inquiétés des conséquences négatives qu'aurait la fusion de divisions et de commissions scolaires sur les besoins propres à chaque communauté, et sur la diversité des voix exprimées. Certains ont avancé l'idée que la fusion pourrait être optionnelle puisque chacune des divisions scolaires a des enjeux qui lui sont propres.

Les apprenants autochtones

Des participants ont observé que les apprenants autochtones ont des besoins uniques tout au long du parcours scolaire, depuis la maternelle jusqu'à la 12^e année. Les perspectives, la culture et la langue autochtones ont été désignées comme des composantes cruciales dont tout programme d'études devrait tenir compte, à tous les stades.

Les traumatismes intergénérationnels de la colonisation et l'héritage des pensionnats autochtones avec lesquels des élèves doivent composer constituent pour eux des difficultés particulières dont les effets se font sentir dans plusieurs aspects de l'apprentissage.

L'autonomie locale

Des participants jugent important de faire entendre une « voix locale » dans le système de l'éducation. De nombreux participants s'inquiètent qu'un système unique à l'échelle de la province ne permette pas l'existence de caractéristiques uniques et de possibilités qu'offrent les communautés rurales et du Nord; ils posent que les éducateurs, les administrateurs, les parents et les élèves de ces communautés sont les mieux placés pour déterminer les besoins de leurs communautés.

Le perfectionnement professionnel

Des participants ont évoqué le désir que les enseignants aient accès à plus d'occasions de perfectionnement professionnel. La classe a changé – sa clientèle, les technologies, le programme d'étude -, ce qui signifie que les enseignants ont besoin d'aide pour suivre le changement et adapter l'éducation afin qu'elle prépare les élèves pour l'avenir.

La réconciliation

La réconciliation repose sur la compréhension du fait que l'écart observé dans les résultats scolaires des jeunes Autochtones et des membres des Premières Nations, d'une part, et ceux des élèves non autochtones, d'autre part, est directement lié à l'héritage des pensionnats autochtones et à leurs conséquences sur les générations suivantes. Des participants ont souligné le besoin criant de modèles de financement équitable de même que de ressources pour la préservation des langues et des pratiques culturelles autochtones. Ce n'est qu'à ce prix que des améliorations sont possibles.

Le recrutement et la rétention

Les participants ont reconnu que le recrutement et la rétention d'enseignants dans les écoles du Nord et en milieu rural présentent des défis particuliers.

L'environnement

Des élèves et des enseignants ont exprimé le désir qu'un plus grand nombre d'exposés sur les changements climatiques trouvent leur place en classe et dans le programme d'études, et que la durabilité de l'environnement soit enseignée davantage.

Affiliation syndicale

De nombreux participants ont exprimé une préférence pour garder enseignants, directeurs, spécialistes et administrateurs dans le même syndicat, pour éviter la culture des camps ennemis.

Thèmes propres à des villes/régions particulières

Brandon et Dauphin

Des participants ont observé que l'autonomie locale est importante, non seulement pour garantir une prise de décision locale et la reddition de compte en matière d'éducation, mais aussi pour assurer la survie sociale et économique des petites communautés, perçues comme étant menacées de perdre de petites écoles.

De nombreuses personnes ont indiqué que si les apprenants des petites communautés disposent des mêmes possibilités que ceux des grandes villes, les parents ne seront pas contraints de choisir entre déménager dans une ville plus grande ou envoyer leurs jeunes enfants apprendre ailleurs.

Winnipeg centre

Les participants étaient reconnaissants envers la Commission d'avoir accédé à leur demande de tenir une séance dans la zone centrale de Winnipeg.

À l'extérieur de Winnipeg

Les participants de toutes les séances à l'extérieur de Winnipeg ont parlé de la nécessité d'accroître le financement pour soutenir les services offerts à tous les élèves, où qu'ils vivent. Ils ont déclaré que la présence de représentants locaux dans les commissions scolaires et dans les écoles, en régions rurales et dans le Nord, est impérative pour soutenir la satisfaction des besoins propres à leurs communautés. Certains participants ont laissé entendre que bien que des communautés des quatre coins de la province adhèrent à l'inclusion, les ressources pour la concrétiser sont insuffisantes.

Thompson et The Pas

Des participants du nord du Manitoba ont indiqué que l'isolement géographique et l'héritage des pensionnats autochtones, y compris la pauvreté et le nombre d'enfants pris en charge dans la communauté, accroissent la pression sur les enseignants, les écoles et les ressources éducatives. Des participants ont souligné que les pensionnats autochtones ont, entre autres conséquences, engendré la méfiance de toute une génération à l'égard de l'importance de la scolarisation et de la sécurité des élèves.

Des participants ont mentionné que l'assiduité à l'école constituait un défi important dans les régions reculées et les régions nordiques, particulièrement durant les premières années du primaire; la pauvreté et d'autres difficultés de la vie auxquelles se heurtent les élèves prennent le pas sur la fréquentation de l'école. Des participants ont observé que de nombreuses petites communautés éparpillées dans le nord ne disposent pas des ressources éducatives nécessaires pour s'attaquer aux problèmes d'assiduité et autres difficultés d'apprentissage.

Des participants des deux ateliers ont relevé la nécessité de veiller à ce que l'éducation de la maternelle à la 12^e année existe dans toutes les communautés, y compris dans les communautés reculées du Nord et les bandes. Les participants ont reconnu l'existence de difficultés particulières pour recruter et garder des enseignants dans les communautés du Nord.

Des participants ont souligné le fait que les élèves et les enseignants du nord du Manitoba n'ont pas accès aux mêmes ressources et possibilités que leurs concitoyens qui vivent plus au sud; ils se disent également préoccupés par la manière dont le rendement des élèves et leur réussite sont mesurés par rapport à la moyenne provinciale et nationale.

Thèmes abordés lors des ateliers en français

Les fusions

Des participants ont laissé entendre que la fusion de commissions scolaires n'engendrait pas d'économies d'échelles et n'améliorerait pas la qualité de l'éducation. En ce qui concerne l'éducation en langue française, on considère comme cruciale que la gestion de ce dossier relève, au sein du ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, du Bureau de l'éducation française (BEF), plus au fait des caractéristiques propres aux communautés francophones.

L'éducation en langue française

Selon des participants, le BEF doit être renforcé pour soutenir les écoles qui offrent les programmes de français langue maternelle et d'immersion française. Certains participants ont exprimé clairement que le système d'éducation n'est pas « brisé » et qu'il s'y fait des choses extraordinaires. La grande popularité du programme d'immersion française au Manitoba en est un exemple.

La Division scolaire franco-manitobaine a pour mandat de protéger et de défendre l'accès à l'éducation en français langue première au Manitoba. Des participants ont indiqué l'importance de trouver une solution *manitobaine*.

Les francophones

Des participants ont indiqué que l'éducation en français offre bien plus qu'un avantage pour obtenir un emploi, et qu'il est important d'en considérer la valeur culturelle et linguistique réelle pour les Franco-Manitobains et les Manitobains en général.

Pauvreté

Des participants ont indiqué que la pauvreté est un facteur qui influe sur tout le système éducatif, y compris sur la Division scolaire franco-manitobaine, et qu'elle est en croissance. D'aucuns s'inquiètent que l'insuffisance des ressources en classe rende encore plus difficile la pression de la pauvreté, l'inclusion, etc.

Thèmes abordés lors des ateliers pour les élèves

Le changement climatique

Des élèves recommandent qu'on augmente le nombre d'heures d'enseignement et le contenu du programme d'études consacré au changement climatique, notamment à la durabilité de l'environnement.

La participation

Des élèves ont exprimé un désir de participer activement à la prise de décisions entourant l'éducation, et souhaitent soumettre des idées et des suggestions fondées sur leur expérience personnelle. Les élèves ont une voix et veulent être entendus. Des élèves ont exprimé leur reconnaissance d'avoir été mis à contribution dans la démarche de consultation.

L'équité et l'inclusion

De nombreux élèves présents lors des ateliers ont compris qu'un nombre important de programmes, de cours et d'options disponibles en région urbaine – particulièrement à Winnipeg – ne sont pas offerts dans les écoles du Nord et les écoles des régions rurales. De manière plus générale, les élèves ont clairement dit que le système d'éducation gagnerait considérablement à favoriser davantage l'égalité des chances pour tous les élèves, quelles que soient leur origine ou leur région de résidence dans la province, afin de soutenir divers styles d'apprentissage. La répartition inégale des ressources entre les écoles est une source de préoccupation pour les élèves.

Des élèves ont déploré un manque d'objectivité et d'inclusion au sein du système d'éducation à l'égard des élèves qui ne sont pas blancs, qui proviennent de la communauté LGBTQ+ ou qui présentent des aptitudes différentes, et que les disparités à ce chapitre prédisposent certains élèves à la réussite pendant que d'autres sont laissés pour compte.

Programme d'études autochtones

De nombreux élèves ont proposé que l'histoire des Autochtones constitue un cours obligatoire pour tous les élèves, dans toutes les divisions scolaires. (Comme le préconise l'un des 94 appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation.)

Santé mentale

Des élèves ont indiqué qu'ils voulaient un meilleur accès à des mesures d'aide en santé mentale et de soutien social dans les écoles. Des élèves aimeraient qu'on les initie à des mesures d'adaptation et des outils pour aider leurs pairs au besoin. Certains ont signalé que les enseignants ne semblent pas obtenir le soutien dont ils ont besoin pour aider les élèves ayant des difficultés en matière de santé mentale. (Le désir d'un meilleur accès à des ressources en santé mentale est revenu fréquemment dans les deux ateliers avec les élèves.)

La « vraie vie »

Les élèves souhaitent avoir plus d'occasions d'apprendre des notions qui les préparent à la « vraie vie ». Ils veulent être en mesure de voir les liens entre ce qu'ils apprennent et la vie à l'extérieur de l'école (par exemple, la littératie financière et les compétences professionnelles), une dimension cruciale pour comprendre la pertinence de ce qu'on leur enseigne.

Des élèves ont proposé d'insister davantage sur le jugement critique pour stimuler leur engagement, au lieu d'enseigner le contenu du programme de la même manière à tout le monde. Certains se disent préoccupés par le fait qu'on leur enseigne quoi penser plutôt que de leur enseigner à réfléchir, et par le fait que les examens actuels misent sur la mémorisation plutôt que sur la compréhension.

Les modes d'apprentissage

Des élèves ont parlé de l'importance de repérer rapidement les enfants qui prennent du retard et de proposer des projets pratiques – pas seulement des tests – pour explorer la créativité et diverses manières d'apprendre. Une fois qu'ils prennent du retard, les élèves ont beaucoup de mal à se rattraper, et les demandes d'aide doivent cibler ce fossé qui s'élargit en pareille situation. Plus généralement, les élèves recommandent que l'enseignement soit adapté aux différents modes d'apprentissage, dont l'apprentissage pratique, l'apprentissage en plein air, l'apprentissage en groupes réduits et une participation plus active des élèves à leur apprentissage.

L'accès à des activités artistiques, culturelles et sportives à l'école a été mentionné comme un moyen de multiplier les occasions pour développer la collaboration et les habiletés de communication entre les élèves. L'existence d'installations qui permettent aux écoles d'organiser ces activités est considérée comme étant importante.

Thèmes propres aux élèves de la Division scolaire franco-manitobaine

Des élèves ont exprimé un intérêt à trouver plus d'occasions de « vivre » en français et de renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté francophone du Manitoba. Des élèves ont établi une nette distinction entre la matière *portant sur* le français et les expériences *en* français, en affichant une préférence pour la deuxième option.

Des élèves ont dit vouloir être exposés davantage à des carrières et professions non traditionnelles, et avoir l'occasion de suivre des cours de formation professionnelle en français.

Thèmes clés entourant les domaines d'intérêt

Dans chacun des 11 ateliers publics, les mêmes domaines d'intérêt ont été soumis aux participants.

1. Vision à long terme – Quels devraient être les buts et la finalité de l'éducation de la maternelle à la 12^e année dans un monde en constante évolution?
2. Apprentissage des élèves – Quelles sont les conditions requises pour atteindre l'excellence en matière de réussite scolaire et de résultats d'apprentissage au Manitoba?
3. Enseignement – Comment les enseignants et les dirigeants scolaires peuvent-ils être les plus efficaces possible?
4. Responsabilisation quant à l'apprentissage des élèves – Comment peut-on favoriser, au sein du système d'éducation, un sens plus aigu de responsabilisation commune concernant l'apprentissage des élèves?
5. Gouvernance – Quels sont les types de structure de gouvernance nécessaires pour créer un système d'éducation coordonné et pertinent?
6. Financement – Quelles sont les mesures requises pour faire en sorte que le système d'éducation soit durable et offre des occasions d'apprentissage équitables pour tous les enfants et adolescents?

Voici les points clés qui ont émergé des discussions entourant ces domaines d'intérêt. Dans de nombreux cas, cette information recoupe les thèmes présentés plus haut; cependant, considérant que ces six domaines d'intérêt étaient abordés dans tous les ateliers, des points de vue additionnels ont été retenus.

Vision à long terme

- Les élèves ont besoin d'être outillés pour la vie. Les capacités à lire, à écrire, à compter et à exercer son jugement critique sont cruciales, mais l'élève doit, pour les acquérir, être soutenu sur tous les plans. C'est un défi dans la mesure où de nombreuses ressources sont nécessaires pour soutenir l'apprentissage qui cible des circonstances étrangères au contexte scolaire. La pauvreté infantile au Manitoba est un énorme frein à l'amélioration des résultats d'apprentissage. Il faut s'attaquer aux obstacles à l'apprentissage auxquels des enfants sont confrontés avant même leur entrée à l'école.

L'apprentissage des élèves

- Il importe de disposer de ressources pour soulager les difficultés que vivent des élèves à l'extérieur de la classe (programme de repas, soutien en santé mentale) afin de combler des besoins élémentaires. Un élève qui a faim, qui n'a pas de domicile ou qui est en crise ne peut pas apprendre.
- La réduction du nombre d'élèves par classe est (de loin) considérée comme une composante cruciale du succès pour l'enseignant. S'y ajoute la présence de ressources en classe, comme des auxiliaires d'enseignement et d'autres mesures de soutien pour répondre aux besoins des élèves.
- La réduction de l'effectif des classes est salutaire pour les enseignants comme pour les élèves.

L'enseignement

- Enseignants et directeurs d'école devraient demeurer dans la même organisation.
- L'intégration dans les classes ordinaires d'élèves ayant des besoins complexes requiert des ressources et des outils additionnels (par exemple, de l'aide en classe, du perfectionnement professionnel).
- La collaboration – avec d'autres enseignants, les leaders, les bibliothécaires, les orthopédagogues, les parents, la collectivité – est importante.

Responsabilisation quant à l'apprentissage des élèves

- Des ressources à l'école pour soutenir l'enseignement et répondre aux besoins des élèves.
- Importance de voir l'enfant dans sa globalité et de fournir de l'aide en santé mentale et les habiletés nécessaires pour la vie.
- Tests d'évaluation et données : les tests devraient être associés aux bulletins. On ne peut faire une utilisation efficiente des tests et des données s'ils sont déconnectés du contexte où ils sont administrés. Il doit exister un lien entre les normes globales et les réalités locales.

Gouvernance

- Les divisions scolaires procurent un éclairage local qui reflète les priorités communautaires.
- Toute fusion de divisions scolaires devrait être précédée d'une consultation adéquate et de la prise en compte des décideurs locaux. Plus grand n'est pas nécessairement mieux, et tout modèle global doit permettre la prise de décisions locales.

Financement

- Toutes les écoles et tous les élèves devraient bénéficier d'un financement comparable et équitable, établi au prorata des clientèles. Certaines écoles ont plus de ressources que d'autres : il est impératif de s'attaquer aux questions d'équité et d'accès à l'école. Il semble y avoir un écart dans la répartition des fonds entre les écoles en régions rurales, les écoles du Nord et les écoles en milieu urbain.
- Certains déplorent le système à deux vitesses que crée le financement de l'éducation par l'impôt foncier.
- Les divisions scolaires reflètent les priorités et les besoins locaux, et doivent demeurer autonomes. Les fusions ne permettront pas de réaliser des économies d'échelle puisque ce qui fonctionne dans une région de la province ne conviendra pas ailleurs. Recalibrer à tout prix comporte un coût.