

Du 9 au 11 janvier

2018

Winnipeg (Manitoba)



**Sommet du
Manitoba**
sur la *littératie*
et la *numératie*



NOTES des DISCUSSIONS sur les SUJETS

Disponible en médias substitués sur demande.

Table des matières

| | | | |
|---|----|---|----|
| Introduction | 7 | Discussion 1I : La diversité des peuples autochtones et la vérité et la réconciliation — Quelles sont les prochaines étapes? | 28 |
| Survol historique | 8 | Discussion 1J : Littératie chez les nouveaux arrivants | 29 |
| Synthèse des discussions sur les sujets | 15 | Discussion 1K : Appui des enseignants pour un enseignement efficace des bases en littératie | 31 |
| Discussions de la séance 1 | 17 | Discussion 1L : Principe d'inclusion | 33 |
| Discussion 1A : Recrutement des enseignants | 17 | Discussion 1M : Les futurs enseignants apprennent-ils ce dont ils ont besoin exercer leur profession? | 35 |
| Discussion 1B : Élèves dyslexiques | 17 | Discussion 1N : Il ne faut pas avoir peur des « nouvelles mathématiques » — participation du parent et de l'élève | 36 |
| Discussion 1C : Enjeux de l'éducation en français | 18 | Discussion 1O : Le système d'éducation public en 2018 : Les populations les moins bien servies | 36 |
| Discussion 1D.1 : Littératie — années intermédiaires et secondaires | 20 | Discussion 1P : Milieux d'apprentissage axés sur le jeu, maternelle à la 4 ^e année | 37 |
| Discussion 1D.2 : Pauvreté et éducation | 20 | Discussion 1Q : Comment pouvons-nous créer des milieux d'apprentissage dynamiques qui permettent aux élèves de s'épanouir dans un monde en constante évolution? | 38 |
| Discussion 1E : Qu'est-ce qui a fonctionné dans le passé? Est-ce cela peut être adapté aux besoins des élèves aujourd'hui? | 21 | Discussion 1R : Programme d'études de mathématiques | 41 |
| Discussion 1F : Apprenants incarcérés ou qui sortent de prison | 22 | Discussion 1S : Comment pouvons-nous aider les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage à lire et à faire des maths? | 42 |
| Discussion 1G : Agentivité, urgence et élan | 24 | Discussion 1T : Ce qu'implique la technologie | 42 |
| Discussion 1H : De quelles compétences ont besoin les futurs enseignants pour être d'excellents chefs de file en matière d'apprentissage? | 26 | | |

Discussions de la séance 2 45

| | |
|--|----|
| Discussion 2A : Développement et sensibilisation relatifs au langage oral sous l'angle des effets de la pauvreté et de la technologie | 45 |
| Discussion 2B : N'avoir aucun échec scolaire ne devrait pas être synonyme de n'avoir aucune compétence | 46 |
| Discussion 2C : Favoriser et renforcer des salles de classe inclusives tout en renforçant l'apprentissage | 48 |
| Discussion 2D : Système de la maternelle à la 12 ^e année aux études postsecondaires : problèmes de transition | 49 |
| Discussion 2E : Anglais langue additionnelle (ALA) | 50 |
| Discussion 2F : Comment assurer une offre équitable de services « en littératie et en numératie » dans les collectivités du Nord et les communautés autochtones? | 52 |
| Discussion 2G : L'acquisition de la littératie et la collectivité | 54 |
| Discussion 2H.1 : Tests normalisés — le secondaire, le postsecondaire et la mesure de l'apprentissage | 55 |
| Discussion 2H.2 : Tests normalisés — de la petite enfance à la 8 ^e année | 58 |
| Discussion 2I : Modèles pour le développement continu de la capacité de l'enseignant — priorité à l'apprentissage de l'élève | 60 |
| Discussion 2J : L'éducation des Autochtones au Manitoba | 61 |
| Discussion 2K : Langue, culture, identité | 63 |
| Discussion 2L : Comment mieux appuyer les élèves dont le niveau de lecture présente un retard de plusieurs années | 64 |
| Discussion 2M : Préjugés liés à la littératie dans la société | 65 |
| Discussion 2N : La littératie précoce et la littératie au-delà de la lecture et de l'écriture | 66 |

| | |
|--|----|
| Discussion 2O : Cultiver les relations des services de garderies et d'éducation de la petite enfance avec le système d'éducation | 68 |
| Discussion 2P : « Être prêt » pour la maternelle, ça ressemble à quoi? Est-ce que cela a changé? | 70 |
| Discussion 2Q : Comment pouvons-nous appuyer les élèves sous tutelle pour éviter qu'ils souffrent des faiblesses du système? | 72 |
| Discussion 2S : La lecture française en immersion | 73 |
| Discussion 2T : Inclusion de la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) | 73 |

Discussions de la séance 3 75

| | |
|--|----|
| Discussion 3A : Accès à une éducation de la petite enfance de qualité partout au Manitoba et au Canada | 75 |
| Discussion 3B : Comment mieux appuyer les parents dans leur rôle de premier enseignant de leur enfant | 76 |
| Discussion 3C : Appuis aux familles exogames au programme français | 77 |
| Discussion 3D : Prévention des difficultés en littératie chez les jeunes enfants | 78 |
| Discussion 3E : La petite enfance | 79 |
| Discussion 3F : Renforcer la littératie et la numératie dans le contexte des sciences humaines, des sciences de la nature et d'autres matières | 80 |
| Discussion 3G : Du berceau à la 1 ^{re} année — éléments qui influent sur la littératie et la numératie des jeunes enfants | 81 |
| Discussion 3H : Minutes d'enseignement prescrites pour les matières (littératie et numératie) | 82 |

| | |
|---|----|
| Discussion 3I : La littératie et la numératie dans le contexte de l'apprenant adulte qui fait la transition aux études postsecondaires collégiales | 84 |
| Discussion 3J : De vrais partenariats — participation parentale — authenticité | 85 |
| Discussion 3K : Communauté de bibliothécaires | 86 |
| Discussion 3L : Appuyer les éducatrices des jeunes enfants (EJE) et les fournisseurs de services de garderie familiale qui font face à un sentiment de sous-valorisation, de sous-financement et d'épuisement professionnel | 87 |
| Discussion 3M : La santé mentale et les dépendances ou des obstacles à l'apprentissage | 88 |
| Discussion 3N : Littératie en matière de carrière | 89 |
| Discussion 3O : Le recours à l'analyse des données a-t-il amélioré ou appuyé l'apprentissage des élèves et des enseignants? | 89 |
| Discussion 3P : Développement du cerveau : Quelles sont les conséquences de la pauvreté et des traumatismes sur le développement du cerveau et comment cela guide-t-il notre approche à la littératie et à la numératie? | 90 |
| Discussion 3Q : Des calendriers scolaires qui favorisent le perfectionnement professionnel (PP) et l'apprentissage de l'enseignant qui visent le succès de l'élève | 91 |
| Discussion 3R : Une commission royale sur l'éducation | 92 |
| Discussion 3S : Transformer les élèves en points de données : le bon et le mauvais | 93 |
| Discussion 3T : Importance du développement de la pensée créative pour servir les littératies | 93 |

| | |
|---|-----|
| Discussions de la séance 4 | 95 |
| Discussion 4A : Comment faire pour que tous défendent l'idée d'un système de garde d'enfants universel au Manitoba? | 95 |
| Discussion 4B : Commission royale d'enquête | 97 |
| Discussion 4C : Réussite des élèves autochtones | 101 |
| Discussion 4D : Dépendances et effets sur la famille — incidence sur les premières années de vie, la grossesse et la littératie | 103 |
| Discussion 4E : Tendre la main — comment mieux promouvoir la littératie et la numératie dans les lieux publics, à la vue de tous | 105 |
| Discussion 4F : Comment faire pour assurer un accès équitable à des programmes de français langue seconde de qualité pour tous les Manitobains, du berceau à la carrière? | 106 |
| Discussion 4G : Mathématiques dans la société — perceptions et angoisse | 108 |
| Discussion 4H : Confiance et compétences des enseignants de mathématiques de la maternelle à la 8 ^e année | 109 |
| Discussion 4I : Mieux aider les élèves en mathématiques des années intermédiaires jusqu'au secondaire | 111 |
| Discussion 4J : Impacts sociaux (causes profondes) | 113 |
| Discussion 4K : Comment gérer les mesures incitatives en éducation de la petite enfance? | 114 |
| Discussion 4L : Littératie, cours théoriques et langues de la maternelle à la 12 ^e année | 115 |
| Discussion 4M : En quoi consiste l'autochtonisation du programme scolaire? | 117 |
| Discussion 4N : Éducation hors classe | 118 |

| | | | |
|--|------------|--|------------|
| Discussion 4O : Qu'entend-on par compétences de l'avenir? Que cherchent les entreprises? | 120 | Discussion 5I : Littératie artistique et façon dont les arts soutiennent les notions traditionnelles de littératie et de numératie | 141 |
| Discussion 4P : Bibliothèques scolaires — lieu essentiel pour la littératie et l'apprentissage | 122 | Discussion 5J : Dix pratiques efficaces en enseignement des mathématiques | 142 |
| Discussion 4Q : Philosophie des années intermédiaires | 125 | Discussion 5K : Repenser les programmes de numératie et de littératie | 144 |
| Discussion 4R : Langues et littératie autochtones dans le système scolaire | 126 | Discussion 5L : Quels outils fonctionnent? | 148 |
| Discussion 4S : Nouvelle vision et nouvelle mission du programme d'immersion française — impact sur la littératie | 128 | Discussion 5M : Transition du programme d'anglais langue additionnelle au système ordinaire | 149 |
| Discussion 4T : Prise de risques et innovation pour les éducateurs et les élèves | 130 | Discussion 5N : Apprécier nos différences — conversation respectueuse et axée sur les solutions concernant les effets du racisme et des préjugés sur l'apprentissage | 151 |
| Discussions de la séance 5 | 131 | Discussion 5O : L'importance des programmes d'alphabétisation en français partout au Manitoba pour le développement communautaire | 152 |
| Discussion 5A : Pensée sociale et son incidence sur la capacité à prendre du recul, la compréhension et la régulation émotionnelle | 131 | Discussion 5P : Explorer les pratiques fondées sur des données probantes en matière de littératie, du berceau à l'âge adulte | 153 |
| Discussion 5B : Commission royale d'enquête sur l'éducation | 132 | Discussion 5Q : Rôle de la santé dans les écoles/programme « Écoles en santé » | 156 |
| Discussion 5C : La pénurie d'enseignant pour les programmes Français et Immersion | 133 | Discussion 5R : Enseigne-t-on aux élèves pour qu'ils réussissent des examens ou pour qu'ils apprennent? | 159 |
| Discussion 5D : Littératie et numératie dans toutes les disciplines/au-delà des disciplines | 134 | Discussion 5S : Apprentissage fondé sur la terre — comment se servir de la terre pour enseigner la langue et la littératie aux enfants? | 161 |
| Discussion 5E : Mathématiques du consommateur (compétences essentielles) | 135 | Discussion 5T : Pensée critique chez les jeunes | 162 |
| Discussion 5F : Bien-être culturel des Autochtones et son impact sur la littératie et la numératie | 136 | | |
| Discussion 5G : Que faut-il pour que les stratégies de perfectionnement professionnel aient un impact concret sur les enfants en classe? | 137 | Annexe A : Liste des participants | 163 |
| Discussion 5H : Partenariats entre différents systèmes | 139 | | |