

# Discussions de la séance 5

## Discussion 5A : Pensée sociale et son incidence sur la capacité à prendre du recul, la compréhension et la régulation émotionnelle

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Pratiques adaptées en classe. 3 Block Model (Jennifer Katz) : p. ex., « Spirit Buddies »; rassemblements, accueils, pratiques sociales explicites.
  - Supports visuels universels — p. ex., comment se laver les mains, comment faire pour calmer un élève, supports visuels liés à la matière enseignée, attentes quant à la façon de se comporter (attendre en ligne, garder ses mains pour soi, etc.).
  - Expliciter chaque compétence en communication (comment participer aux jeux de groupe, engager une conversation, etc.).
  - Zones de régulation.
  - Social Thinking Curriculum — Michelle Garcia Winner.
  - Mind-up Curriculum (pleine conscience) : intégrer aux pratiques en classe.
  - Pauses où l'on fait bouger toute la classe, où tous s'adonnent à une même activité.
  - Programme SPARK : conscience des besoins sensoriels.
  - LEGO-thérapie (thérapie par le jeu) avec guide en communication.
  - Groupes d'amitié (compétence précise, activité amusante) — les élèves font connaître leurs besoins et établissent des cercles de soutien.
  - Capacité à prendre du recul : apprendre à reconnaître et comprendre le comportement des autres; bâtir l'empathie.
  - Cercle de soutien : réduit l'intimidation.
- Les parents sont moins portés à demander une punition et sont plus compréhensifs des comportements inattendus.
  - Donner aux élèves l'occasion de parler des règles non écrites.
  - Enseigner la notion des comportements attendus et inattendus.
  - Il faut parler des conséquences sociales, par exemple, en formant un groupe hasard social/destin social (en anglais, Social Fortune/Social Fate).
  - Former des guides sociaux pour encourager les autres.
  - Miser sur les forces pour développer les compétences.
  - Activité de réflexion en groupe (établir la base pour valoriser les compétences).
  - Utiliser le langage visuel (langage corporel, images, vidéos) pour enseigner la littératie émotionnelle — à quoi cela ressemble?
  - Il faut enseigner des stratégies de communication positive de façon explicite (« I message »).
  - Envisager l'utilisation de ClassDojo pour les vidéos de pensée sociale (pas pour la composante de gestion de classe).
  - Très important pour la pensée critique et la capacité à prévoir et à formuler un jugement.
  - Philosophie intéressante : les gens (enfants) ont de bons résultats s'ils ont les capacités nécessaires. En cas de lacune, il faut leur enseigner.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Chercher et mettre en œuvre des possibilités d'intégrer l'enseignement de la pensée sociale, à la fois de façon explicite et implicite.
- Reconnaître la pensée sociale comme essentielle à la communication.

## Discussion 5B : Commission royale d'enquête sur l'éducation

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Quels sont les coûts associés à une commission d'enquête?
- Quelles autres provinces ont procédé à une commission d'enquête de ce genre et quels ont été les résultats?
- Il faudrait que le processus soit bénéfique pour l'ensemble des élèves, surtout les jeunes autochtones et en éducation de la petite enfance.
- Une commission d'enquête peut être longue à démarrer.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Méthode pour transmettre l'information sur le sujet d'une commission royale d'enquête après la rencontre d'aujourd'hui.

#### Notes au tableau papier

- Les commissions d'enquête permettent de joindre le peuple, de sortir du cadre gouvernemental.
- Coût d'une commission d'enquête?
- Trouver une commission d'enquête — quel est l'impact financier?
- Y a-t-il des fonds du gouvernement fédéral prévus pour les commissions d'enquête?
- D'autres provinces ont-elles choisi cette avenue?
- Comment une commission d'enquête manitobaine peut-elle avoir une influence sur les écoles autochtones administrées par le gouvernement fédéral?
- De qui serait composée la commission d'enquête? Qui participerait? Un président nommé et un groupe?
- Une commission d'enquête ne porterait pas forcément sur la littératie et la numératie, et il faudrait attendre quatre ans.

- Les gens doivent être entendus.
  - Autochtones, élèves, enseignants, services de garde
- Quelles commissions d'enquête ont été tenues au cours des dernières années?
  - Il y a eu une commission d'enquête sur l'éducation de la petite enfance.
- Y a-t-il eu d'autres commissions d'enquête provinciales ayant mené à une amélioration des résultats des élèves?
- Comment peut-on faire circuler une pétition en ligne?
- D'abord, examiner les commissions d'enquête déjà menées (Colombie-Britannique, Ontario, Terre-Neuve).
- La situation des Autochtones est-elle meilleure en Colombie-Britannique, en Ontario ou à Terre-Neuve?

## Discussion 5C : La pénurie d'enseignant pour les programmes Français et Immersion

*Cette discussion a eu lieu en français*

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Tour de table pour expliquer ce que nous faisons chez nous

- Recruter à l'international — paperasse — peut-on accélérer la langue
- Programme d'accompagnement pour les nouveaux enseignant
- Plus de ressources pour reconnaître les assesseur les gens qui nous arrivent d'autres pays.
- 60 crédits pour se « qualifier » pour enseigner au Manitoba
- Pourquoi les élèves ne choisissent pas de devenir enseignant en français?
- La perception que l'USB est pour les élèves de DSFM seulement
- Pénurie à l'urbain mais pire au rural
- Compagnie de recrutement hors province ne sont pas bien positif
- Valoriser la profession
- Revendiquer que les certificats d'autres pays soit reconnus plus vite
- Rehaussement du programme
- On a un très bon système au MB — les profs sont accompagné et valorisé (par leur division)
- Communauté rurales — créer des partenariats afin de trouver des logements etc. pour un nouveau dans la région.
- Chacun tire la couverture de son côté.
- Comment envisager le problème des personnes qui attendent de faire accepter le brevet.
- Accueillir et accompagner les 2 profs dans la classe
  - Suppléances
  - Enseignantes embauchées pour placer où on les a besoin quotidiennement
- \$ pour supporter à accompagner les enseignantes qui attendent la reconnaissance des brevets
- Prendre les cours pour satisfaire les critères

- Faut reconnaître la valeur des cours, des expériences
- Protection de garder l'importance du brevet.
- Besoin d'un système avec la flexibilité de reconnaître les acquis
- Difficulté avec l'organisation en France et au Manitoba, prof employé de l'État — en France, prof employé de division
- La France a aussi les enjeux politiquent qui nous affectent
- Pénurie d'enseignement
- Pénurie de tout travailleurs en français

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Trouver d'autres façons de revisiter le mandat qui dit que l'élève de U du M ou U de W doivent faire le test a USB afin de faire les stages en immersion.
- Sensibiliser, au niveau des élèves, que l'USB est pour les élèves en immersion aussi
- C'est à nous les pratiques qui devons donner l'image positif de la profession
- Mécanisme/structure qui impose un dialogue continue pour les accompagner au long de leur cheminement jusqu'au bout, assurer la réussite.
- Contrat provisoire
- Signer une entente avec une académie en France
- Est-ce possible de rencontrer avec le gouvernement et les représentants des divisions et tous les paliers impliqués
- On monte tous ensemble sur le même autobus pour travailler ensemble envers une stratégies/un plan pour arriver à une solution au lieu de tous tirer de notre côté
- Continuer le projet d'aller dans les écoles pour sensibiliser les élèves des valeurs de la profession et que ce soit MTS ou autres personnes qui ont les informations
- Provincial nominee program — programme d'accélération
- Vision commune
- CPF travaille beaucoup pour aider à ce problème.

## Discussion 5D : Littératie et numératie dans toutes les disciplines/au-delà des disciplines

*Cette discussion a eu lieu en français*

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Peur d'être trop précis/pointu sur litt/num, mais agréablement surprise qu'on en discute de façon large
- Pas juste apprendre pour apprendre mais pour l'appliquer
- En formation (aux profs) — expliciter ces liens!
- Textes dans tous les sens/formats
- Vocabulaire à travailler dans tous les cours/contextes
- Regie Routman — en anglais mais stratégies littératie à travers les matières

**On aurait eu besoin de définir le sujet avant toutes ces discussions, alors à faire maintenant?** + élargir cette discussion (littératies multiples)

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Nos élèves ne voient pas le lien/importance de sujets dans leur vie hors de l'école
- Développer la pensée critique, importance de l'orale, l'écrit, la lecture
- Interdisciplinarité (plus en M-4)
- Volonté d'échanger/co-planifier avec collègues et temps
- Pas tout ou rien; offrir le temps pour échanger
- Temps précis (focus) reste important
- Important de voir le grand portrait/survol — aller encore plus loin/des grandes lignes
- Dire aux profs et élèves pourquoi important d'étudier/comment ce sera utile/ou on peut s'en servir



## Discussion 5E : Mathématiques du consommateur (compétences essentielles)

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- En quoi consistent les mathématiques d'autonomie fonctionnelle?
- Le programme est solide, mais il faut enseigner différemment.
- Difficultés avec les problèmes écrits — extraire l'information des questions (problème de littératie).
- L'enseignant se spécialise en compétences essentielles en mathématiques (très efficace) — enseigne différemment. Il ne faut pas enseigner de la même façon qu'on le fait pour le précalcul et les mathématiques appliquées.
- De quelle manière peut-on aider les enseignants à savoir comment aider les élèves qui ont des lacunes ou une mauvaise compréhension?

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Comment se fait-il que les élèves arrivent en 10<sup>e</sup> année avec autant de lacunes sur le plan des notions mathématiques?
- Comment les enseignants en compétences essentielles font-ils pour combler ces lacunes? Collecte de données précises visant à déterminer quelles sont ces lacunes; adaptation de l'enseignement en fonction de ces données.
- Comment faire pour renforcer les compétences ou sujets souvent mis de côté (domaine, données, etc.) pour en faire des compétences essentielles (multiplier les compétences dans un même domaine)? Ne pas laisser ces aspects être mis de côté.
- Tirer le maximum des sujets et du temps — l'occasion est là. Comment aider les enseignants à optimiser le tout?

- Comment faire la promotion des cours de mathématiques? Les compétences essentielles sont **aussi importantes**, mais peut-être **sous-évaluées**. L'image rattachée à chaque cours de mathématiques influe sur le choix des élèves et des parents.
- Pourquoi les lois du sinus et du cosinus font-elles partie des compétences essentielles en 12<sup>e</sup> année? Dans quelles circonstances s'en sert-on en dehors de l'école?
- Faibles exigences, potentiel élevé — cela ouvre des possibilités à TOUS les élèves (on insiste moins sur le calcul et les formules).
- Faire comprendre qu'une démarche différente est nécessaire.
- Encourager les enseignants spécialisés en compétences essentielles.
- On doit disposer d'outils dans la classe même — outils de mesure. Il faut que tout soit CONCRET aux yeux des élèves; les outils encouragent les élèves à résoudre le problème.
- Les ressources recommandées ne devraient pas être des manuels (trousses, matériel).
- Comment faire pour aider les enseignants de l'école secondaire à enseigner des compétences (fractions, sens des nombres, etc.) qu'ils n'ont pas l'habitude d'enseigner à ce niveau?
- Chaque étudiant devrait suivre le cours de compétences essentielles en mathématiques. Tous seraient ainsi exposés aux notions liées au revenu, aux taxes, aux finances.

## Discussion 5F : Bien-être culturel des Autochtones et son impact sur la littératie et la numératie

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Reconnaître et renforcer la contribution des élèves à la classe. Trouver ce qui rejoint les enfants, extraire de l'information par leurs sens.
- Le savoir culturel (p. ex., chasse, pêche, narration) est une forme de littératie et de numératie, et doit être reconnue et valorisée.
- Pouvoir utiliser ce savoir culturel et faire en sorte que les élèves en retirent du crédit. Oui, c'est possible!
- En tant qu'éducateurs, nous devons nous concentrer sur les relations que nous établissons avec les élèves et comprendre qu'ils comptent chacun quatre aspects principaux (physique, mental, émotionnel, spirituel).
- Il faut en apprendre davantage sur la globalité des élèves pour qu'ils demeurent motivés, stimulés, compétents sur le plan culturel et autonomes dans leur éducation.
- Qu'est-ce que l'on considère comme normal dans la culture, ou quelles sont les choses qui se produisent fréquemment et qui pourraient être **normalisées**?
- Établir des liens avec la culture en dehors de l'école : médias.
- Identité — Qui suis-je? Où est-ce que je me situe? Où est-ce que je m'en vais?
- En tant qu'éducateurs, nous devons également trouver des occasions de perfectionner nos compétences pour que nous soyons en mesure de bien apprécier ce que les élèves autochtones apportent à la classe et de le partager avec chacun.
- Littératie culturelle :
  - Se soutenir les uns les autres.
  - Examiner les similitudes/différences.
  - S'honorer les uns les autres.

- Changer la culture de l'école ou de la division pour que le bien-être des Autochtones ait une plus grande importance.
- En chiffres : 70 % de la population autochtone reçoit un diagnostic de trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH). Erreur de diagnostic? Perception?
- Découvrir la philosophie *Mino-Bimaadiizinin* : un « mode de vie sain ».
- Spiritualité :
  - Au cœur même de ce que l'on est.
  - Ce que l'on apporte à la classe.
  - Être reconnaissant.
  - Créer un lien pour aider à bâtir la communauté.
- Conversations entre les élèves et leurs parents.
- Créer un lien de communauté avec les parents, les élèves et l'école.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Perfectionnement professionnel (renforcer les capacités des enseignants).
  - Façons de faire autochtones.
  - Communiquer avec les aînés des communautés.
  - Membres de la communauté et éducateurs autochtones.
  - Récits (perspectives de la réalité).
  - Pour ceux qui le veulent : assister à des cérémonies, en apprendre davantage sur la spiritualité (sans la pratiquer forcément).

## Discussion 5G : Que faut-il pour que les stratégies de perfectionnement professionnel aient un impact concret sur les enfants en classe?

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

#### Question :

Que faut-il pour que les stratégies de perfectionnement professionnel aient un impact concret sur les enfants en classe?

#### Résumé :

Le perfectionnement professionnel doit être lié de près à ce qui se fait en classe. En d'autres termes, l'enseignant doit s'appuyer sur ce qu'il observe chez l'élève afin de définir les prochaines étapes et de déterminer ce dont il a besoin en matière de perfectionnement. Les enseignants ont besoin d'occasions de collaborer, doivent avoir un soutien en classe et doivent obtenir une rétroaction, avec l'appui de la communauté scolaire. En se concentrant sur ces aspects de la pratique, il y aura plus de constance. Les attentes de la communauté d'apprentissage seront de plus en plus élevées. Enfin, il faut des changements dans l'infrastructure qui assureront des liaisons régulières en vue d'une collaboration entre enseignants (prévoir un moment à l'horaire) et un accès équitable aux guides et ressources partout dans la province.

- Projet de numératie du mRLC.
- Bien documenté.
- Animateurs possédant des connaissances approfondies.
- Du temps de planification prévu à l'école.
- Pas une initiative ponctuelle.
- Perfectionnement professionnel continu.
- Inclure l'administrateur.

- Capacité de se concentrer — plonger dans un sujet de perfectionnement professionnel.
- Groupe d'apprenants ayant une même perspective à l'école.
- Durabilité (à définir) — processus bien réfléchi — appuis en place.
- Ne pas se fier aux tendances ni aux anomalies.
- Maintenir l'apprentissage bien ciblé et gérable.
- Le défi : accès équitable aux services de perfectionnement professionnel — mettre en place une structure provinciale où l'on prévoit du temps pour le perfectionnement professionnel.
- Flexibilité de l'année scolaire.
- Rémunération des enseignants durant l'été pour le perfectionnement professionnel (comme pour le nouveau programme d'anglais).
- Semaine d'apprentissage en février.
- Apprentissage numérique.
- Difficulté à maintenir le niveau acquis avec de nouveaux enseignants qui ont besoin de soutien.
- Partenariats avec d'autres organisations.
- Les enseignants ont besoin de rétroaction.
- Avoir un partenaire.
- Obtenir une rétroaction formatrice.
- Incidence sur le processus d'apprentissage.
- Série de webinaires.
- Collaboration entre les intervenants.
- Le perfectionnement professionnel qui touche l'enseignant de plus près a le plus grand impact.
- Changement systémique permettant aux enseignants de collaborer, permettant de les accompagner dans leur pratique.
- Auto-évaluation de l'école (mRLC — apprentissage par l'action).
- Ami critique (à l'extérieur).
- Soutien dans son contexte.
- Changement systémique pour faire du perfectionnement professionnel intégré une composante régulière dans toutes les divisions.

- Webinaires locaux, présentés par des gens locaux.
- Accès à des guides à l'échelle du Manitoba.
- Appuyer les guides par un perfectionnement professionnel efficace afin d'obtenir les résultats voulus.
- Perfectionnement professionnel en classe.
- Des enseignants qui travaillent avec d'autres enseignants en classe, comptes rendus.
- Coenseignement à l'école.
- Se montrer créatif pour composer avec le manque de suppléants.
- Administrateurs en classe.
- Établissement de relations (entre l'enseignant et le guide) — cela prend du temps.
- Chercher des exemples à l'extérieur (p. ex., entraînement d'équipes sportives).
- Rétroaction en temps utile.
- Être prêt à recevoir cette rétroaction.
- Communauté d'apprenants.
- Sprints d'apprentissage fondés sur des données liées de près à la classe.
- Les données et leur interprétation influent sur le type de perfectionnement professionnel choisi par les enseignants.
- Utilisation ciblée des guides pour un travail plus significatif.
- Les coordonnateurs offrent un perfectionnement professionnel complémentaire aux directeurs.
- Cycle de recherche-exploration.
- Communauté d'apprenants (initiée par l'enseignant).
- Possibilité de coplanification avec divers enseignants.
- Possibilité de nouvelles expériences pour les enfants.
- Congés hâtifs (deux des cinq journées de perfectionnement professionnel).
- Préoccupations concernant l'impact du manque de temps sur les enfants.
- A-t-on une culture où l'on semble vouloir être des apprenants professionnels ou que l'on doit l'être?

- Comment faire pour établir cette culture?
- Attentes claires à l'égard des normes que l'on veut établir.
- Les résultats sont insuffisants.
- Qu'est-ce qui est fondamental?
- Conversions plus englobantes sur ce que les élèves doivent maîtriser.
- Que faut-il apprendre?
- Apprendre à lire aux enfants.
- Il y a des suppositions.
- La littératie est l'une des bases de tout programme scolaire.
- Les enseignants ont-ils les outils nécessaires pour enseigner la littératie?
- Apprendre à des rythmes différents.
- Comment aider les enseignants à enseigner la littératie (surtout la lecture).
- Gérable.
- Enseignement multisensoriel.

### **QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?**

Il faut des discussions à l'échelon provincial sur les changements d'infrastructure.

1. Adapter l'horaire (jour/année) pour offrir régulièrement des occasions de collaboration entre enseignants.
2. Assurer l'équité dans les ressources à l'échelle de la province pour que toutes les divisions aient accès à des guides et à un perfectionnement professionnel riche en contenu, peu importe la région et la dimension de la communauté.

Nous avons tous besoin de normes et d'attentes claires relativement à l'apprentissage des élèves.



## Discussion 5H : Partenariats entre différents systèmes

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Nous sommes des spécialistes de l'éducation, mais nous sommes constamment appelés à être des spécialistes de la pauvreté, de la santé physique, de la santé mentale, etc.
- Il faut agir de façon coordonnée. « Il faut tout un village pour élever un enfant. »
- Garderies provinciales dans les écoles.
- Nous avons des attentes et des politiques différentes relativement aux garderies et avons travaillé de concert pour élaborer des pratiques qui se chevauchent.
- Éducation des adultes — l'éducation a un impact sur le système de justice, par exemple. On travaille pour atteindre les mêmes objectifs.
- Travailler avec la personne ou travailler selon un même budget.
- Aide à l'emploi et au revenu — 25 \$/mois pour la participation — on menace d'éliminer l'incitatif.
- Enfants en santé Manitoba — six ministres.
- Les lois et politiques ne permettent pas tout le temps de travailler avec les autres secteurs.
- Le travail est mené en vase clos.
- Tous les organismes doivent prendre en charge leur mandat et ne pas tout laisser entre les mains du système d'éducation.
- Barrières à l'éducation des adultes — craintes associées à l'aide à l'emploi et au revenu.
- Les besoins en santé mentale ont explosé.
- Traumatismes chez les élèves — responsabilité des écoles en matière de santé mentale.
- Les élèves qui ont les besoins les plus élevés peuvent recevoir de l'aide, mais de nombreux élèves qui vivent de l'angoisse n'ont aucune aide.
- Le financement doit venir du système de justice, de santé, etc.
- Être formé comme travailleur de première ligne en classe pour reconnaître les cas d'anxiété.
- Il existe des liens solides entre la santé et l'éducation en Saskatchewan.
- Responsabilité d'aider les élèves, alors que nous ne sommes pas des spécialistes.
- Les enseignants aident les élèves et s'aident eux-mêmes à comprendre où ils se situent sur le continuum de services.
- Prévention et pratique.
- Nous soutenons les gens en tant que communauté — nous avons tous une responsabilité à cet égard.
- Les responsables des Services à l'enfant et à la famille (SEF) placeraient les élèves des communautés du Nord dans des écoles et personne ne serait disponible dans les cas où l'on a besoin d'un tuteur, par exemple, lorsqu'un formulaire d'autorisation est nécessaire.
- Ressources scolaires — bureaux SRDS — lorsque cela peut aider à renforcer les liens.
- Justice — l'emprisonnement coûte si cher.
- La majorité des élèves doivent composer avec des barrières à l'éducation.
- Programmes/hébergement dans les écoles secondaires permettant aux élèves d'apprendre des autres.
- Travail en vase clos, ressources insuffisantes, etc.
- Les conditions d'hébergement des familles au Manitoba ont des répercussions sur les élèves.
- Des barrières sont bel et bien là.
- 16 500 enfants placés sous tutelle sur la liste d'attente.
- Il existe des liens, mais il faut cibler nos efforts et travailler ensemble pour atteindre les objectifs fixés.
- Il faut que les enfants demeurent la priorité.
- Réintégration des jeunes contrevenants financée par le système d'éducation?
- « Encrassement » du financement.
- Conditions difficiles à la maison qui aggravent la situation.
- Si l'on continue de travailler en vase clos, les problèmes de littératie et de numératie persisteront.

## QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Création de services en santé mentale pour les enfants.
- Formation en premiers soins pour la santé mentale : il faut tout de même orienter l'enfant vers des spécialistes, et les ressources sont quasi inexistantes.
- Un parent est allé jusqu'à attendre à l'urgence pour obtenir de l'aide.
- Modèle des tigres de papier.
- On parle des mêmes problèmes en enseignement postsecondaire et en éducation de la petite enfance.
- Les soins à l'enfant pour lesquels il existe une liste d'attente à Winnipeg ne sont pas accessibles dans les régions rurales du Manitoba.
- Attention : la formation en santé mentale est bénéfique, car elle permet de reconnaître les problèmes, mais elle ne fait pas de nous des professionnels de la santé mentale.
- Prévention et proaction.
- Loi sur la protection des enfants.
- Protocole provincial.
- Un document complémentaire sera publié sous peu.
- Modèle provincial de SEF malgré les inquiétudes.
- Le financement de SRO pourrait cesser.
- Élargir l'offre de services de transport scolaire.
- Ne pas aller à l'encontre des décisions ou des budgets locaux.
- Partenariats en Saskatchewan — « EGAPS ». Les ministères de la Famille et de l'Éducation fournissent des logements aux jeunes mères.
- Les spécialistes du développement du cerveau ne participent pas à l'éducation en prévention en ce qui a trait au développement de la petite enfance.
- Où trouver le temps pour créer des partenariats?
- Enfants en santé Manitoba — le cercle de soins « High Fidelity Wrap Around » est un autre modèle que l'on peut enseigner.
- Nos systèmes ne sont pas alignés de façon que l'on puisse communiquer avec efficacité.
- Il faut assurer l'équité dans l'accès aux services d'un psychologue pour les élèves.
- Groupes qui éprouvent des difficultés dans le système actuel : élèves en éducation spécialisée, dans la pauvreté, qui ont vécu un traumatisme, autochtones, etc.
- L'impact multigénérationnel dans les écoles ne suffit pas à résoudre le problème.
- Comment faire pour qu'il y ait une meilleure convergence des politiques?
- Comment faire pour que les gens aient plus de facilité à s'orienter dans les systèmes?
- Le système de garde d'enfants universel doit voir le jour. Pas nécessaire de l'essayer sur une base individuelle.
- Comment utiliser plus efficacement les fonds dont on dispose actuellement?
- Quelles sont les répercussions sur les systèmes?
- Il y a des choses à notre portée.
- Que peut-on faire dès maintenant?
- Que fait-on avec d'autres programmes pour lesquels on n'a pas de ressources?
- Qu'arrive-t-il lorsque des enfants sont retirés des logements, pour une raison ou une autre?
- Comment aligner nos services pour mieux répondre aux besoins des familles les plus marginalisées?
- Insister sur les modèles de justice, surtout pour les contrevenants qui ont des enfants.
- En quoi le gouvernement provincial nous facilite-t-il la tâche?
- Quelles doivent être les prochaines étapes?
- Serons-nous informés de ce qui se passe dans le futur? Faut-il que je m'informe moi-même?

## Discussion 5I : Littératie artistique et façon dont les arts soutiennent les notions traditionnelles de littératie et de numératie

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Littératies — les arts, une forme de littératie.
- Comment se servir des arts pour obtenir de meilleurs résultats en littératie/numératie?
- Toutes les formes de communication et toutes les façons de trouver un sens profond.
- Comprendre et utiliser la langue, les signes, les images, le corps (tous des outils du savoir qui permettent de transmettre le sens des choses).
- Littératie artistique = utiliser la « langue » de l'artiste pour avoir une réflexion critique.
  - Créer, comprendre, trouver un sens — cela renforce la communauté.
  - Élimine les barrières à l'apprentissage et à l'expression.
- Il est essentiel de développer ses habiletés pour l'avenir : créativité, pensée critique, santé et bien-être émotionnels, expression, création d'idées, développement communautaire, confiance, adaptabilité.
- De multiples littératies sont essentielles pour offrir des perspectives différentes à l'égard de l'apprentissage, de la vie en général.
- Quelles sont les littératies qui atteignent le plus les élèves? Inclusion, atteindre tous les élèves, différenciation, accessibilité, équité. Il faut tenir compte des différents « langages », car ils sont nécessaires.
- Ce que permettent les arts : trouver un point d'entrée, rimes, se servir de son corps, expériences sensorielles, liens émotionnels, voix/expression des élèves = apprentissage plus profond dans tous les aspects de l'enfant, intérêt des élèves, collaboration, amour = un enfant plus en santé (bienfaits sociaux, psychologiques).
- Les arts offrent un cadre authentique pour l'apprentissage.
- Culture et identité artistiques — un endroit plus joyeux pour les élèves. La capacité de trouver un sens aux choses découle de la variété des points de vue (les arts permettent un partage sans jugement des perspectives).

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Veiller à ce que les écoles aient des ressources (ressources humaines et autres).
- Les arts **doivent** faire partie des nouvelles stratégies de littératie et de numératie. Les recherches montrent les bienfaits d'un enseignement des arts de qualité et son impact sur les autres apprentissages.
- Se pencher sur les modèles efficaces actuels où la collaboration entre les enseignants en arts et les enseignants en classe améliore l'apprentissage et l'intégration des arts.
- Peut-on « réinventer » le système?
- Étendre l'utilisation des arts aux médias et aux technologies.
- Étudier le modèle de la Finlande.
- Offrir des expériences enrichissantes.
- Inclure les arts de façon explicite dans les années intermédiaires.
- Qualité des arts et de l'intégration de ceux-ci — important dans les deux cas.
- Créer des espaces authentiques où les élèves sont actifs et veulent faire de leur mieux.
- Programmes et perfectionnement professionnel visant à aider les enseignants à voir la situation dans son ensemble et à intégrer de multiples littératies.
- Mobiliser les parents, la communauté, les artistes.
- Le financement de l'enseignement des arts doit être disponible et bonifié :
  - Bibliothèques.
  - Communautés.
  - Écoles.
  - Organismes voués aux arts qui lancent des initiatives d'enseignement des arts.
  - Partenariats liés aux arts dans les années primaires, développement de carrière.

## Discussion 5J : Dix pratiques efficaces en enseignement des mathématiques

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Où sont les ressources de soutien pour le langage mathématique commun? Sont-elles facilement accessibles? Le langage est important — utiliser un langage mathématique uniforme (les mathématiques forment une langue en soi).
- Il est important de se concentrer sur les pratiques fondées sur des données probantes qui donnent de bons résultats pour l'apprentissage et l'enseignement des mathématiques. Il est logique de mettre en place de bonnes pratiques dans toutes les matières scolaires.
- Il est important que les enseignants comprennent le concept (connaissance du contenu).
- L'enseignement est-il bien ciblé à l'échelle provinciale? Les ressources sont-elles adéquates?
- Certains éditeurs se servent de problèmes éducatifs à leur avantage. Il s'agit de combines (faux prophètes).
- L'évaluation pour l'apprentissage peut avoir une incidence sur la culture.
- Il est essentiel que les enseignants soient bien renseignés (p. ex., un enseignant de 6e année doit savoir ce qui se passe en 2e année).
- La carte Forem doit être épurée (excellente idée).
- Les enseignants doivent élargir cette pratique.
- Les enseignants ne peuvent y aller d'hypothèses sur ce que savent les enfants — il faut faire des liens explicites à l'intérieur de la matière.
- *Survол à travers les années* — un document très intéressant — question de conscientisation et de communication.
- Qui a la responsabilité de s'assurer que les gens connaissent l'existence des documents?
- En quoi la recherche influe-t-elle sur les pratiques?
- Quelle recherche?

- Il a été question de chacune des dix pratiques, et de la manière dont les intervenants peuvent s'en servir comme base.
- Importance de chaque pratique — ces pratiques n'étant pas examinées isolément (sujet plus délicat).
- Capacité des enseignants.
- Ouvrir les pratiques.
- Les mathématiques doivent être une matière amusante.
- On ne peut avoir honte et ensuite critiquer l'enseignant (connaissance du contenu).
- Sept processus d'enseignement. Intégrer aux pratiques.

#### Du tableau papier :

1. Éthique du souci d'autrui
2. Créer des conditions propices à l'apprentissage
3. Tabler sur la réflexion des élèves
4. Tâches mathématiques utiles
5. Créer des liens
6. Évaluation pour l'apprentissage
7. Communication mathématique
8. Langage mathématique
9. Outils et représentation
10. Enseignant

#### Connaissance

[tinyurl.com/yctyjwaw](https://tinyurl.com/yctyjwaw)

Comment faire pour intégrer les pratiques ayant fait l'objet de recherches dans les classes?

## QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Le Manitoba doit établir des pratiques communes (article sur la vision) pour créer un élan.
- Suivre l'exemple de la Nouvelle-Zélande en matière de réforme systémique.
- NCTM
  - Utiliser les dix pratiques comme base systémique.
  - Peuvent servir de point d'ancrage.
- Évaluation pour l'apprentissage — peut être un domaine d'intérêt dans le futur, puisque l'intérêt ne semble pas encore là.
  - Manière éprouvée de changer la culture dans les classes.

## Discussion 5K : Repenser les programmes de numératie et de littératie

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Il a été question de la différence entre numératie, littératie et mathématiques, et du fait que les programmes de littératie et de numératie devaient être adaptés au monde et aux classes d'aujourd'hui et susciter l'intérêt des élèves.

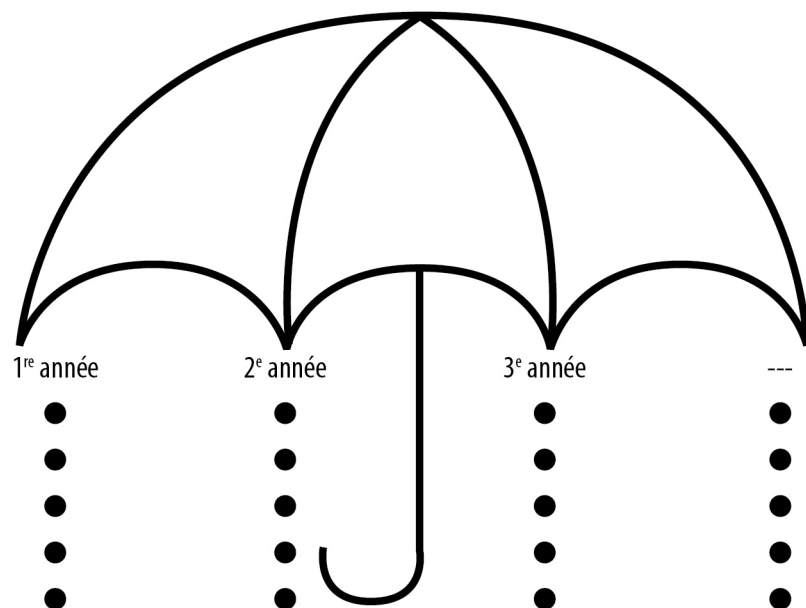
THÈME : Équilibre et façon dont celui-ci peut changer selon le contexte.

- Réflexion d'ordre supérieur et résultats : importance de ces deux éléments et façon dont l'un peut être bénéfique pour l'autre.
- Programme axé sur l'enfant ou sur la matière — les deux concepts se valent pour ce qui est de la progression des apprentissages.
- Exemples ailleurs dans le monde : Nouvelle-Zélande, Alberta, Colombie-Britannique. Au Manitoba : continuums et Survol à travers les années.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

Points dont on n'a pas discuté de manière explicite, mais que l'on peut déduire.

- Le programme de mathématiques présente des défauts qu'il faut corriger, notamment en ce qui concerne la clarté, la progression des apprentissages, les résultats et l'obligation d'établir de grands concepts et des objectifs principaux dans le programme.
- Les personnes qui travaillent en littératie semblent satisfaites de leur programme intégré, qui comprend un bon équilibre enfant-matière.
- Mon avis :
  1. Examiner de près ce qui est considéré comme des expériences fondamentales
  2. Former un comité de spécialistes de l'éducation qui révisera le programme de mathématiques, indépendamment des intérêts politiques.



### Notes additionnelles

- Nouvelle-Zélande — l'intégration se fait dans les années primaires.
  - Stratégie axée sur le continuum.
  - Normes en matière de numératie et de littératie pouvant être évaluées.
  - Les concepts de base sont au cœur des sciences humaines.
    - Tous les résultats (compétences, connaissances, valeurs) sont liés à la base.
  - Quels sont les concepts de base dans le monde d'aujourd'hui?
  - Le ministère de l'Alberta a déterminé. . .
  - Il doit y avoir cinq grandes idées chaque année. Exemple : « Le nombre sert à mesurer ». Quelle année? Énoncé terne, qui laisse amorphe.
  - Les programmes de mathématiques sont par nature hiérarchiques. Les grandes idées ennuyeuses peuvent nuire au contenu.
- Au Québec : la progression de l'apprentissage constitue la priorité.
- Au Manitoba, il s'agit d'une lacune en mathématiques.

- La situation des sciences humaines est différente de celle des mathématiques.
- En sciences humaines, il y a des résultats progressifs.
- La progression, les thèmes et les liens entre les idées et les concepts varient selon le contexte (p. ex., numératie dans les métiers).
- Différence entre mathématiques et numératie.
- Le contexte est important et comprend les aptitudes de réflexion d'ordre supérieur que l'on veut développer.
- Le contenu peut être enrichi dans différents contextes.
- Quel niveau de réflexion faut-il pour la progression?

Littératie au Manitoba : enseigner la littératie dans tous les domaines et à toutes les années.

- Pratiques exemplaires fondées sur la recherche, surtout aux années primaires.
- Beaucoup plus difficile au secondaire, où les enseignants sont des spécialistes du contenu.
- La nature de la discipline est la clé du contenu.
- Certains contextes ont une incidence importante. Ce n'est pas l'un ou l'autre, c'est les deux.

Distinction entre numératie et mathématiques.

Concept plus large c. concept plus restreint.

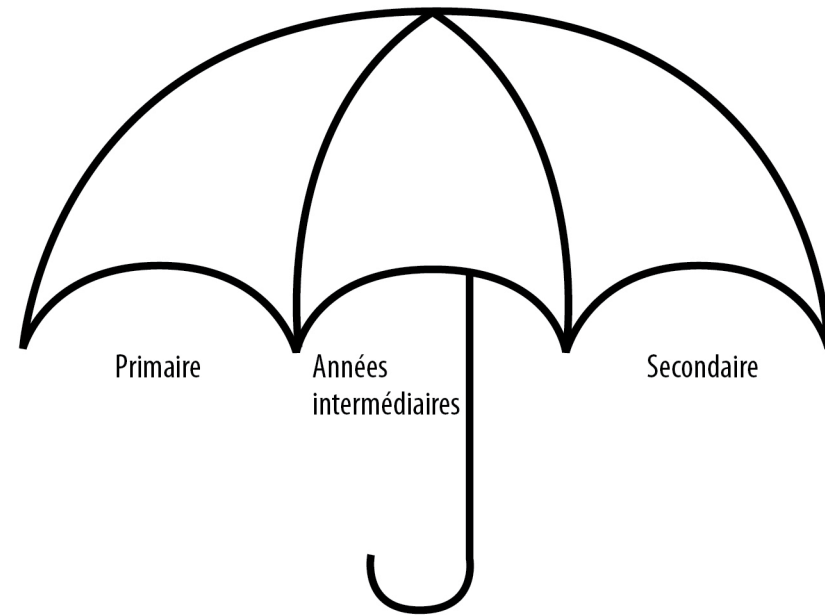
Comprend une mise en application.

Programmes en numératie ou en mathématiques?

- Ici — mathématiques.
- D'autres s'orientent vers la numératie.
- Tenter de faire les deux.
- Tous s'entendent pour dire qu'il faut des programmes de mathématiques solides, mais que négliger la numératie nuit à tous les citoyens de demain.
- Que cherche-t-on à établir en numératie afin de répondre aux exigences de l'ensemble des carrières de demain?

- Voix des parents : quelles compétences vais-je utiliser? Niveaux de mathématiques selon le parcours professionnel.
- Sommes-nous vraiment certains des compétences dont les enfants auront besoin?
- Éviter de fermer des portes.
- Trouver des façons de susciter l'intérêt des élèves et de voir l'utilité des apprentissages.
- Il faut aussi que le processus soit approprié sur le plan du développement.
- Aider les enfants à appliquer les notions mathématiques à des situations réelles, d'où l'importance de la littératie et de la numératie.
- Il faut tenir compte du monde technologique, mais pas aux dépens de l'apprentissage des compétences de base (p. ex., comme les ordinateurs font des calculs, il faut apprendre à reconnaître les cas où les résultats donnés par la technologie sont incorrects).
- Enseignement axé sur la matière c. enseignement axé sur l'enfant.
  - Ces tensions peuvent être présentes à tous les niveaux scolaires.
  - Trouver un équilibre.
- Les programmes scolaires fonctionnent bien si les résultats sont bien présentés.
- Des améliorations s'imposent.
  - Interdépendance et progression des résultats
- Comment faire pour parler des idées qui montrent que les algorithmes doivent être plus transparents?
- Au Manitoba, le continuum en mathématiques de la maternelle à la 9e année peut donner certaines pistes.
- Suivre un ordre logique selon les élèves (p. ex., enseigner les nombres décimaux deux ans avant les fractions).
- Communion de la littératie, de la numératie et de la culture.
- Équipe d'enseignants prenant le temps d'élaborer des programmes de littératie et de numératie adaptés au lieu.
- Une stratégie multidisciplinaire serait bien possible.

- Dire « je ne suis pas professeur de mathématiques » peut être trompeur . . .
- Nous sommes des enseignants de littératie et de numératie.
- Collaborer avec d'autres enseignants vient renforcer l'enseignement de littératie et de la numératie.
- Trouver l'équilibre requis en travaillant avec d'autres enseignants.
- Rôle de la conception universelle dans les stratégies multidisciplinaires et durables.
- L'équilibre est extrêmement important. Les enseignants ont besoin de temps pour y parvenir.
- En tant qu'enseignant au primaire, être un expert en mathématiques ne fait pas partie de mes responsabilités. Je me dois toutefois de comprendre la tâche que l'on m'a confiée.
- L'apprentissage est un processus social.
- L'écoute et la prise de risques font partie de ce concept.
- Progression des apprentissages dans quatre domaines différents.
  - Peut-on cesser d'isoler chaque idée?
  - Aider les enfants à voir les liens, lesquels peuvent être cachés en quelque sorte dans des « unités », par domaine.
- Le programme est rédigé selon une structure en spirale, mais est présenté sous forme de listes isolées de résultats attendus.
- La collaboration peut atténuer cette confusion.
- Apprentissage professionnel sur les raisons pour lesquelles on vise tel ou tel résultat.
  - Façon dont le résultat est lié aux autres résultats, aux idées, aux applications.
  - Plans du programme.
- *Survол à travers les années* — le document visait à traiter cette question.
- L'intégration découle des gens ne travaillant pas en mathématiques (p. ex., éducation physique) qui examinent le plan du programme.



Normes évaluées à la fin des 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années.

- Résultats visés au-delà . . .
- Inquiétude : pression exercée sur les enseignants des 3<sup>e</sup>, 6<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> années.
- On pourrait procéder aux évaluations lorsque l'enfant est prêt.
- En quoi est-ce structuré en fonction des enseignants?
- Recueillir des données sur l'ensemble des élèves, à tous les niveaux scolaires.
- Prise en charge par l'école : que disent ces données?
- Faire une vérification au début de l'année et suivre l'évolution au fil du temps.
- Les normes guident l'enseignant dans cette évolution.
- Les points d'introduction requièrent également des points de conclusion.



- Écoles de redressement
  - Obtenir les données et faire un suivi au fil du temps.
  - Problème dans le programme ou dans la formation des enseignants?
  - Qu'en est-il de la pauvreté et des autres problèmes sociaux?
- Programme de redressement
  - Les enseignants assument leurs responsabilités et travaillent en collaboration.
  - Un leader décide de ce que l'on fait.
  - Enseigner selon des normes élevées et veiller à ce que les enfants puissent atteindre ces normes.
  - La pauvreté n'a pas d'impact sur les capacités, mais constitue une barrière — on ne peut apprendre l'estomac vide, par exemple.
  - Les enseignants voient la personne derrière l'élève et sa situation, mais maintiennent les normes définies.
  - Il existe des exemples d'écoles de redressement dans des quartiers déshérités.

## Discussion 5L : Quels outils fonctionnent?

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Le gouvernement provincial doit améliorer ses campagnes de sensibilisation.
- Accès à l'information en ligne.
- Il faut réembaucher des bibliothécaires qui assureront la liaison au monde numérique.
- Il faut apprendre à l'enseignant à se servir des nouvelles technologies pour qu'il puisse progresser (Google ne peut le faire).
- Faire de la promotion! Il faut deux ou trois ans environ avant que le public adopte un nouvel outil.
- Écrans tactiles — outils multisensoriels.
- Outils de manipulation permettant de penser en trois dimensions.
- Téléphones — degré de maturité? Les applis sur les téléphones sont excellentes pour les jeunes adultes. Il faut en créer à l'échelle locale et régionale.
- La technologie est limitée; il est difficile de créer des outils adaptés aux besoins locaux.
- Les messages textes envoyés en groupe sont courants.
- Technologies — ce qui est important, ce n'est pas l'outil en soi, mais bien la façon dont on s'en sert.
- Les écrans ont un effet sur le cerveau — néfaste pour ceux qui sont atteints du TDAH.
- Il faut en quelque sorte rendre les élèves dépendants aux outils d'apprentissage, de la même manière que l'on devient dépendant à Facebook et aux autres sites de médias sociaux.
- La technologie doit être accessible à tous.
- Programme ZoomText Magnifier/Reader.
- Il faut combiner les ressources — outils numériques, documents imprimés, apprentissage en personne.
- Les webinaires entraînent de bons résultats.
- Il faut un regroupement d'intervenants en technologie pour définir des objectifs en vue d'une utilisation accrue de ces outils dans les centres d'éducation.
- La technologie mène à une surabondance de l'information.
- Les bibliothécaires sont les dirigeants principaux de l'information.
- Edululu.org — évaluation des applis éducatives.
- Il faut du personnel de soutien à l'échelon provincial que l'on pourra consulter au sujet des ressources.
- Les enseignants sont limités — quelle est la zone de sécurité?
- Les outils technologiques sont très importants pour les bibliothèques en milieu rural.
  - Les membres du personnel ont besoin de formations.
- Les cours avec vidéoconférence et Skype sont plus efficaces s'ils font suite à un enseignement qui a commencé en personne.
  - Les réseaux ruraux ne peuvent supporter les vidéoconférences.
  - Il faut de l'équité en ce qui a trait aux services Internet.
- Le gouvernement provincial doit participer à la mise en œuvre de la technologie — la rendre disponible ne suffit pas.

## Discussion 5M : Transition du programme d'anglais langue additionnelle au système ordinaire

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Pont entre l'école secondaire et le marché du travail, les centres d'accréditation et les établissements postsecondaires.
- De meilleurs services pour aider les gens à faire la transition vers les bons programmes.
- Services continus — ne pas cesser les services trop tôt.
- Confusion quant à savoir qui sert qui.

#### \* Financement permettant aux élèves de continuer l'apprentissage linguistique.

- Abaisser les barrières.
  - Leur donner des possibilités de s'épanouir et d'accéder aux services dont ils ont besoin.
- Les élèves du secondaire ont besoin d'un meilleur système que celui des crédits « E » — on a tendance à attribuer une note sans qu'il y ait eu de véritables apprentissages.
  - Il faut une certaine imputabilité — où l'élève se situe, que doit-il maîtriser pour passer à l'étape suivante?
- Partenariat entre divers organismes pour établir un budget (?)
- Meilleur accès aux services d'interprètes afin d'obtenir les services requis dans sa propre langue. À titre d'exemple, de nombreux élèves sont forcés de s'absenter pour accompagner leurs parents à des rendez-vous avec des professionnels, afin de les aider à comprendre ce qui s'y dit. Cela réduit ainsi le temps d'apprentissage dont ils ont cruellement besoin.
- L'afflux d'élèves en anglais langue additionnelle (ALA) est trop important pour que les enseignants parviennent à assurer la transition des élèves au niveau supérieur.

- Confusion quant à savoir qui sert qui. À titre d'exemple, on voit des candidats analphabètes au programme de compétences essentielles — provenant du programme d'ALA. Ces candidats ont-ils fait la transition à partir des classes d'ALA, ne savent-ils pas comment accéder aux classes d'alphabétisation de base?

#### \* Il faut faire le pont entre l'école secondaire et le monde adulte.

- Pourquoi regroupe-t-on les enfants en fonction de l'âge? Pourquoi ne pas les placer dans un niveau qui leur permettra d'apprendre et de réussir?
- Il faut trouver une nouvelle manière d'accorder aux élèves le temps nécessaire pour obtenir les crédits, mais dans des classes où ils apprennent VÉRITABLEMENT et ne font pas que recevoir une note.

#### \* Certification des enseignants pour s'assurer qu'ils sont en mesure d'aider les élèves à réussir.

- Mesures incitant les enseignants à renforcer leurs capacités (subventions).
- Le gouvernement fédéral a réduit le financement pour l'anglais de niveau intermédiaire — comment faire pour aider les élèves à renforcer leurs compétences linguistiques dans le but d'accéder aux études postsecondaires?

#### \* IL FAUT mettre en place des parcours différents — donner aux élèves en ALA le TEMPS d'acquérir des compétences essentielles qui leur serviront à poursuivre une carrière ou à entrer dans le marché du travail.

- Bon nombre d'élèves de 12<sup>e</sup> année obtiennent leur diplôme d'études secondaires malgré qu'ils se situent en deçà du niveau 5 des NCLC. Pour eux, les possibilités sont plus limitées.

#### \* Il faudrait une évaluation provinciale permettant de déterminer le niveau de compétence des élèves avant qu'ils passent à la prochaine étape de leur vie.

- Même point de référence (comme en éducation des adultes)
- Placer les élèves dans un continuum, avec un parcours précis — p. ex., ALA, anglais « E », anglais programme littéraire (Literary Focus) anglais programme général (Comprehensive Focus).

**\* Information destinée aux parents sur le fonctionnement de l'école.**

- Le programme ALA ne signifie pas la fin.
- Dans bien des cas, les classes ALA sont plus bénéfiques pour les élèves qu'une classe ordinaire, où les élèves peuvent recevoir des notes sans même apprendre.

**\* Préparer les élèves plus vieux à la prochaine étape.**

- Presque comme un centre d'apprentissage pour adultes, pour l'ALA
- Classes multiâges où les élèves apprennent en fonction de leur niveau de compétence.
  - Les élèves du programme ordinaire ressentent de la frustration, car le rythme d'apprentissage est trop rapide et ils doivent composer avec une barrière linguistique.
  - Besoin de classes spécialisées ou d'une école à charte.
  - Écoles/programmes d'immersion anglaise.
  - On veut voir les élèves réussir.
  - Des enseignants d'ALA qualifiés qui enseignent le contenu et les habiletés scolaires.
- Il faut former les enseignants du programme ordinaire pour qu'ils soient en mesure de travailler avec les élèves d'ALA dans leur classe.
- Il faut voir l'inclusion d'un autre œil — pour participer, il faut avoir les compétences requises. Le simple fait de placer l'élève dans une classe ne signifie pas qu'il est inclus.
- Il faut des classes non traditionnelles, où l'apprentissage n'est pas pensé en fonction de l'université.
  - On doit préparer les enfants à gérer leur propre avenir.
  - Changement de paradigme — parcours différents (travail, université, cours d'anglais).
- L'école secondaire devrait offrir un enseignement adapté — classes où l'on travaille à son propre rythme, classes préparatoires, groupes qui ne sont pas formés en fonction de l'âge.

- Lorsque l'on est dans un milieu sûr, on peut réaliser des choses incroyables en très peu de temps.
- Possibilités d'accéder à l'information.
- Soutenir les élèves dans les transitions.
- Il faut parler avec les élèves des différents parcours possibles.
- Proposer aux élèves des façons d'être inclus — possibilité d'un enseignement d'échafaudage.
- Le programme scolaire doit indiquer la FAÇON d'enseigner aux élèves d'ALA.

## Discussion 5N : Apprécier nos différences — conversation respectueuse et axée sur les solutions concernant les effets du racisme et des préjugés sur l'apprentissage

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Exercice/sketch/simulation avec couvertures (exercice de 45 minutes donné par KAIROS, une version pour adultes et une pour les jeunes). Les gens découvrent des émotions, comprennent de nouvelles réalités.
- Lien entre les Autochtones, l'histoire et le Canada : stéréotypes, couverture avec la variole (grande destruction).
- Jeu des privilèges (apprentissage expérientiel) — donne une certaine perspective sur les personnes qui avancent plus rapidement, qui jouissent de certains avantages (situation scolaire, préjugés d'un enseignant, partis pris, stéréotypes). On avance d'un pas pour chaque privilège.
- Pauvreté simulée — tenir le rôle de la famille, expérience en ce qui a trait à la pauvreté, façons dont le système peut opprimer les gens.
- « Se renvoyer la balle » — gens qui vont d'un service à un autre.
- Le racisme et la discrimination à l'endroit des adultes ont une incidence sur la perception des élèves quant à leurs perspectives de carrière ou de travail.
- Racisme manifeste et injurieux, et racisme caché, subtil et systémique : moins de possibilités, surtout lorsque les enfants autochtones sont retirés des classes — il faut les réintégrer.
- Les enfants doivent voir que les membres du personnel les représentent bien sur le plan démographique.
- Les jeunes enfants doivent voir les autres cultures, notamment parmi les membres du personnel et les enseignants — cela permet de rompre les stéréotypes.

- Apprendre à lutter contre les préjugés.
- Les nouveaux arrivants ont des préjugés différents. Ils ont des origines différentes, des expériences différentes, introduisent une discrimination différente et réagissent différemment (certains sont plus susceptibles que d'autres).
- Il ne devrait pas y avoir de solution miracle — il faut sensibiliser davantage et mettre l'accent sur la vérité.
- Chaque Canadien doit avoir une bonne compréhension de l'histoire et des traités si l'on espère voir des changements systémiques.
- Une éducation informelle s'impose — on ne peut s'attendre à ce que le système scolaire fasse tout.
- Les enfants se sentent invisibles.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Encourager les gens à voir leur propre histoire.
- Prendre acte des souffrances et des luttes pour mieux évoluer.
- Réconciliation : la reddition de comptes, les dénonciations ont mené à la réconciliation.
- Demeurer en contact avec la culture aide à guérir.
- Se pencher sur l'histoire des Autochtones — susciter l'intérêt par les récits, la langue, la chanson. Certains ont été invités à partager avec des organisations; encourager les élèves à faire leur place dans la société.
- Classes diversifiées — apprécier et célébrer les différences : établir un esprit de communauté.
- Les simulations créent une expérience **émotionnelle** — on peut ensuite arriver à des solutions rationnelles.
- Commission de vérité et réconciliation du Canada (CVR) — il faut se pencher sur la **vérité** et l'éducation (pour corriger les incompréhensions), pas seulement sur la réconciliation (vérité — dénonciation — réconciliation).

- Les enfants ne voient pas le racisme, mais s'ils ont des comportements ou des paroles racistes en imitant leurs parents, ces derniers doivent être sensibilisés à la question et faire preuve de tolérance, d'empathie et de respect.
- Il faut apprendre aux enfants la façon de **combattre** le racisme.
- Ne pas diaboliser les personnes racistes — il faut les sensibiliser, tenter de leur faire changer d'avis.
- La personne visée par des propos racistes ne devrait pas avoir à dire qu'il s'agit d'un comportement inapproprié — c'est à toute la communauté de se tenir debout et de défendre les victimes d'actes racistes.
- Bien des gens ne se rendent pas compte qu'ils ont des préjugés — une réalité qu'il faut apprendre aux enfants, aux élèves.
- Niveaux de pouvoir : pour que les différences soient acceptées, il doit y avoir des lieux publics sécuritaires où tous peuvent se côtoyer, communiquer.
- Prendre le temps d'écouter avant de porter un jugement.
- Plus la société se développe et plus les gens vont à la rencontre de nouvelles personnes, moins il y a de discrimination. Les gens ont ainsi une meilleure connaissance de l'autre et plus d'interactions.
- Rencontrer des gens pour briser les stéréotypes : créer des relations, participer à des événements.
- Défi : créer des lieux sécuritaires où les membres du personnel peuvent apprendre, parler de sujets émotionnels variés pour éviter que les gens subissent à nouveau un traumatisme.
- Processus/cadres de mesure : difficulté à les adapter aux différentes cultures.
- Les systèmes et les peuples ont été colonisés. Il faut décoloniser; autochtoniser les institutions pour que les enfants voient la réalité.
- On ne peut changer le monde entier. On peut uniquement travailler sur soi-même et montrer l'exemple.
- Partager des histoires personnelles.

## Discussion 50 : L'importance des programmes d'alphabétisation en français partout au Manitoba pour le développement communautaire

*Cette discussion a eu lieu en français*

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Bien cibler tous les âges
- Aide à développer et avantager le bénévolat
- Aide l'estime de soi
- Relation entre les écoles et les organismes
- Bien identifier les besoins
- GED mis en place il y a 5 ans chez pluri-elles ceci donne des succès
- Partenariat avec les bibliothèques
- Adapter les heures d'ouverture des bibliothèques
- Importance de promouvoir la langue française dans les écoles d'immersion
- Engagement des apprenants
- Si nous voulons qu'un enfant soit motivé par le français, ça doit venir des parents
- Le parent doit être le motivateur!
- L'alphabétisation est un développeur économique
- Importance de l'implication des écoles (DSFM...)
- Augmenter les partenariats avec tous les organismes qui peuvent aider pour la motivation aux programmes d'alphabétisation
- Reconnaître le vrai travail des formateurs en alpha (pluri-elles)

## Discussion 5P : Explorer les pratiques fondées sur des données probantes en matière de littératie, du berceau à l'âge adulte

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Présentation des conférenciers.
- Sentiment d'urgence pour que les élèves sachent rapidement lire, écrire et compter.
  - Il n'y a pas de temps à perdre.
- Lien à l'âge adulte.
- Cette discussion porte sur la compréhension de la lecture.
- Se rapporte au débat sur la meilleure façon de commencer l'enseignement de la lecture — méthode globale ou phonétique.
- Tendances en Nouvelle-Zélande et en Australie.
- De multiples méthodes fondées sur les neurosciences.
  - De la naissance à l'âge de 6 ans : commencer par parler, chanter, colorier.
  - De 0 à 3 ans : se faire lire des histoires.
- Phonétique synthétique systématique.
- Écoles comptant des bibliothécaires (dûment formés).
- Modalités multiples pour partager les réflexions (communication des technologies).
- Apprentissage en lecture.
- Rattrapage en lecture.
- Modèle interactif.
- Remarques au sujet du système scolaire en Australie et en Nouvelle-Zélande.
- Les pratiques doivent être fondées sur des données probantes — il faut une **démarche équilibrée** — phonétique et compréhension.
- À quoi a-t-on accès au secondaire?
  - Stratégies : ressources en ligne.

- Qu'entend-on par pratique fondée sur des données probantes?
- Qualitatif c. quantitatif.
  - La lecture et l'écriture vont de pair.
  - Qu'arrive-t-il lorsque l'on enlève les multiples modalités?
- La littératie se situe au plan social.
- Écrire des histoires — processus organique, holistique.
- Que font les lecteurs et rédacteurs plus forts? Ces connaissances favoriseront-elles la conscientisation phonétique?
- Les enfants peuvent décoder, mais comprennent-ils?
- Quelles données faut-il recueillir? Lesquelles indiquent la façon dont la littératie est enseignée et l'efficacité de cet enseignement?
- Enseignement par niveaux — peut être une source de problèmes.
- Examiner le continuum de développement (données qualitatives).
  - Se pencher sur les niveaux, mais ensuite sur les comportements.
- Il faut trouver un modèle complet qui fonctionne au Manitoba.
  - Richesse des connaissances.
  - Utilisation du programme scolaire.
- Se servir de la littératie comme un agent de changement.
- Dans toutes les disciplines — formation universitaire.
- Formation des enseignants dans de multiples domaines : décodage, compréhension, sensibilité phonétique.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Importance du langage verbal de la naissance à l'âge de six ans.
- Le financement des programmes repose sur les données : éléments probants — comment fournir les données? Travailler un an avec des bébés ne fournit peut-être pas des preuves directes — des données longitudinales sont nécessaires.
- Y a-t-il des données longitudinales? En a-t-on besoin?
- Peut-on se fier aux données à court terme? C'est peut-être ce que veulent les « bailleurs de fonds » . . .
- Triangulation des éléments probants/données.

- Attention au terme « fondé sur des données probantes » — c'est important, mais il faut se rappeler que l'on travaille avec des gens. La compréhension d'une stratégie multidisciplinaire est très importante.
  - Complexe : englobe l'aisance, la compréhension, le décodage phonétique, le langage verbal et la sensibilité phonétique.
- Tous les enseignants des années primaires doivent être formés en enseignement de la lecture et de l'écriture aux enfants.
- Le financement est lié aux données probantes : on peut refuser le financement pour des élèves en raison de ces preuves.
- Comment utiliser des stratégies équitables qui aident les enfants à apprendre à lire, si tout est fondé uniquement sur des données probantes? Les stratégies fondées sur des données probantes ne fonctionnent peut-être pas pour tous les élèves?
- Voit-on le travail de John Hattie?
- Qu'est-ce qui a une incidence dans les classes? De quoi les enfants ont-ils besoin?
  - Accès facile aux livres qu'ils ont envie de lire, qu'ils sont capables de lire. Le temps consacré à la lecture à la maison comme à l'école est mis en évidence dans les données probantes. (temps consacré à la lecture en 12<sup>e</sup> année).
  - Écoles comptant des bibliothécaires et des bibliothèques dans le système carcéral et le système de justice pour mineurs (il faut penser aux jeunes en prison également).
- Quel est l'objectif?
  - Trouver une signification.
  - Équilibre.
  - Il faut enseigner les différentes parties, mais avec un texte continu.
- Ensemble, partie, ensemble.
- C'est par la lecture que l'on trouve un sens dans un texte continu. On n'a pas à choisir entre l'un ou l'autre, à adopter une démarche partie-ensemble.
- Examiner les recherches et se montrer des consommateurs critiques des « programmes ». Recherches contestables.
- Renforcer les connaissances des consommateurs pour qu'ils puissent faire des choix éclairés.
- Un cours universitaire est obligatoire pour enseigner la lecture, mais il n'est que de 30 heures.
- \*C'est insuffisant, il faut à tout le moins un cours à temps plein.
- **Consommateurs critiques** : pas seulement une question de popularité.
  - S'en tenir au programme le plus populaire, à un programme dont on a fait beaucoup la promotion entraîne un coût.
  - Renforcer les capacités des enseignants pour qu'ils puissent être des consommateurs critiques.
  - Niveau I.
  - Renforcer les capacités des enseignants — pour prendre des décisions éclairées, déterminer quelles sont les prochaines étapes, évaluer ses méthodes d'enseignement.
- Tous les enseignants apprennent la lecture aux élèves, que ce soit au primaire, durant les années intermédiaires ou dans les cours universitaires.
- **Options** en matière de soutien : après le rattrapage en lecture, après une intervention nivelée en littératie, options de soutien à long terme.
- Utiliser les technologies pour que les élèves puissent faire le suivi et la communication de leur propre apprentissage en littératie.
- La narration orale peut être représentée par écrit, mais il existe d'autres possibilités — technologies, modalités multiples.
- Renforcer la compréhension des enseignants à l'égard de l'enseignement (p. ex., lecture guidée).
- **Les enseignants du primaire, les parents et les éducateurs de la petite enfance** ont une grande responsabilité dans l'enseignement de la lecture, mais n'ont pas la formation nécessaire pour prévenir et corriger les problèmes de littératie.
- En employant de multiples stratégies, on aura moins besoin de spécialistes.



- Peut-on enseigner des compétences phonologiques? Apprendre les règles dans un texte continu, la façon dont les mots fonctionnent plutôt que les « règles » phonétiques.
  - Cet apprentissage se poursuit au-delà de la 1<sup>re</sup> année.
- Enseigner la phonétique au moyen d'histoires (lecture et écriture).
- Résultats pour les adultes (réduire l'écart chez les jeunes adultes qui n'ont pas les compétences requises).
- L'apprentissage doit se poursuivre au-delà de la 12<sup>e</sup> année. Ce n'est pas tout le monde qui fait des études universitaires.
- Pourquoi y a-t-il des adultes qui ne lisent pas ou qui ont un très bas niveau d'aptitude en lecture — qui n'ont pas les compétences essentielles?
  - La situation se détériore.
  - Il s'agit d'une question urgente. On ne peut accepter cette situation sans agir.
  - On sait ce qu'il faut faire — pourquoi ne le fait-on pas?
- Il faut agir différemment.
- Pouvoir et action pour les enfants — cela aidera-t-il les enfants à comprendre l'importance de la lecture?
- Formation en développement de carrière.
- Que fait-on maintenant et où obtient-on de l'information sur les meilleures pratiques d'enseignement en littératie?
- Tendances :
  - Comment la sensibilité phonétique se développe-t-elle?
  - Baisse des connaissances des enfants quant aux concepts phonémiques, années primaires et au-delà.
    - Écrire des histoires — démarche organique/holistique — prononcer le mot.
    - Processus naturel, mais les élèves n'apprennent pas tous.
- Que font les lecteurs et les rédacteurs plus forts? Est-ce que cela aide à soutenir les élèves?

## Discussion 5Q : Rôle de la santé dans les écoles/ programme « Écoles en santé »

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Le cadre de l'approche globale de la santé en milieu scolaire est essentiel pour améliorer la littératie et la numératie au Manitoba. Les données montrent que les élèves en santé apprennent mieux.

Il s'agit de partenariats ministériels entre Éducation et Formation; Santé, Aînés et Vie active; et Enfants en santé Manitoba visant à promouvoir et améliorer la santé des enfants à l'école. Les offices régionaux de la santé jouent un rôle important dans les écoles, les enseignants se sentant souvent dépassés par les problèmes de santé mentale chez les élèves, l'enseignement du programme scolaire et la gestion de classe.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

Meilleure connaissance des programmes ministériels, des réseaux et des appuis à la disposition des enseignants.

- Meilleures ressources d'apprentissage du programme scolaire fondé sur la recherche-exploration, sur des sujets tels que la santé, la sexualité, l'abus de substances et autres questions liées à la santé.
- Les divisions scolaires en milieu rural et du Nord éprouvent des difficultés importantes lorsque vient le temps d'accéder aux appuis des offices régionaux de la santé.
- Il y a visiblement un désir d'établir des liens formels avec les professionnels de la santé dans les écoles.

### Notes Additionnelles

- Approche globale de la santé en milieu scolaire.
- [Diagramme de Venn] — comprend quatre sections :
  - Contexte social et physique
  - Enseignement et apprentissage
  - Politique
  - Partenariats et services
- Changements dans la société.
- Élève perçu de façon globale.
- Comment les autorités en éducation pourraient-elles travailler de plus près avec les autorités de la santé? Ministère des Familles?
- Travail en vase clos — comment faire pour mieux collaborer?
- Impact des compressions budgétaires en santé.
- Comment faire pour mobiliser les organisations communautaires?
- Les enseignants ressentent de la frustration, car c'est à eux de gérer les problèmes de santé.
- Même chose lorsque vient le temps d'offrir des conseils — on fait ce que l'on peut.
- Défis à relever pour les divisions scolaires en milieu rural.
- Difficultés additionnelles pour les élèves provenant de régions touchées par des conflits — il faut un soutien du gouvernement provincial.
  - Changements dans le système : soutenir les organisations existantes, élargir le soutien aux divisions.
  - Soutien aux écoles indépendantes : consulter les autorités de ces écoles.
- La collaboration mène à des discussions.
  - Soutien et capacité pour les enseignants en classe — approche globale.
  - Point de vue de l'école communautaire.

- Santé mentale/physique.
- Diététiste — barrières liées à l'emplacement.
- Soutien des offices régionaux de la santé.
- Établir des partenariats.
- On ignore ce qu'il y a et ce qu'il faut demander.
- « Je n'ai jamais réussi à parler à un travailleur social dès la première tentative. »
- Lieux sécuritaires.
- Diététiste : l'alimentation peut contribuer à des conditions plus équitables.
- Faire en sorte que l'alimentation soit associée à une expérience positive.
- De petits groupes épars d'enseignants ont accès aux ressources, de façon isolée.
- Rejoindre les familles là où elles sont.
- Innovation en activité physique.
  - Éducation physique : faire des activités en dehors de l'école.
  - En faire des activités de toute une vie.
- Équipement qui vient changer la classe entière.
  - Investissements importants.
  - Tabourets, chaises, ballons d'exercice.
- Programmes axés sur la pleine conscience, aider les élèves à se recentrer.
- Pauses actives.
- État d'euphorie du coureur — prêt à apprendre.
- Project 11 — manque de constance en milieu rural.
- Programme Mind-Up.
- Ressources pour les cas complexes.
- Il faut trouver des façons de fournir les outils nécessaires.
- Santé sexuelle.
  - Les enseignants sont encore mal à l'aise.
  - Encourager l'ouverture.
- Différences culturelles entre divisions scolaires.
- Les différences proviennent de la clientèle — réactions politiques.
- Filtrer l'information par l'entremise des systèmes.
- Travailler avec les parents.
- Établir un dialogue avec les familles.
- Couche suivante : en dehors de l'école.
- Inviter les organismes à participer aux conversations.
- Apprentissage fondé sur la recherche-exploration.
  - Faire en sorte que les enseignants deviennent des animateurs. Cela peut atténuer leur angoisse.
- Abus de substances.
  - Les écoles auront-elles des trousse d'intervention en cas de surdose?
  - Système provincial dans le programme d'éducation physique.
- Programmes de prévention.
- Comment retarder la première consommation.
  - Programme D.A.R.E. — défis en milieu rural compte tenu du manque de personnel de la GRC.
- Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances.
- Abus — parler plutôt de réduction des méfaits.
- Les campagnes de peur ne fonctionnent pas.
  - Il n'en découle aucun apprentissage.
- Toujours tenir compte du public cible.
- Parler à son public, en s'adaptant au groupe d'âge.
- Programmes réussis — BL.
- Les élèves en santé obtiennent de meilleurs résultats à l'école.
- Communautés en santé — enfants en santé.
  - Il faut donc des enseignants en santé.
  - Bien-être.
- Examiner ce qui se fait dans d'autres provinces.
  - Perspective pancanadienne.
- On parle de bien-être mental partout.

- Les enfants qui arrivent à l'école ne sont pas prêts à apprendre.
- Familles avec lesquelles il faut travailler autrement.
- Le travail se fait en vase clos, actuellement.
- Les systèmes scolaires ont des défis à relever.
- Différences dans les programmes des offices régionaux de la santé.
- Faire entrer les professionnels de la santé dans les écoles.
- Manque de stages en santé publique dans les écoles.
- L'accès aux fournisseurs de soins de santé est plus difficile en milieu rural au Manitoba.
- La santé est un sujet d'intérêt concret, mais on en demande déjà beaucoup aux enseignants. Il faut s'occuper de la santé, des relations, puis de l'apprentissage.
- Les écoles ne sont pas aussi accessibles (ouvertes) qu'auparavant.
- Les lois concernant les écoles communautaires ne permettent pas d'obtenir les ressources financières nécessaires.
- Régions rurales et éloignées — il n'y a souvent qu'un seul édifice public dans la communauté : l'école.
- Les enfants méritent le meilleur qu'on puisse leur offrir, et des enseignants en santé.
- Le programme d'éducation physique a changé au cours de la dernière décennie — on va maintenant au-delà de la compétition et des qualités athlétiques, ce qui fait une énorme différence.
- Culture scolaire faisant la promotion de l'activité physique — mobiliser les enfants.
- Tout est lié à l'employabilité.
  - Éducation physique — compétences en leadership acquises dans le sport ou l'activité, discipline.
- Le bien-être, c'est important! Avoir un mode de vie sain.
  - Philosophie *Mino-Bimaadiiziinin* (principe de Jordan).

## Discussion 5R : Enseigne-t-on aux élèves pour qu'ils réussissent des examens ou pour qu'ils apprennent?

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Attentes de la famille, qui souhaite que l'enfant réussisse ses examens et obtienne de bonnes notes, et désir d'avoir des élèves motivés. Les deux devraient aller de pair.
- Angoisse liée aux examens.
- Comment déterminer si ces élèves sont prêts pour l'université.
- Version normalisée de l'éducation.
- Les élèves sont motivés lorsqu'ils voient qu'ils réussissent.
- Voir les progrès, l'amélioration.
- Déterminer où se situent les élèves et quelles sont les prochaines étapes.
- Les enseignants sont jugés selon les notes qu'obtiennent leurs élèves et ressentent du stress et de l'anxiété, des émotions qu'ils peuvent transmettre aux élèves.
- Si les enseignants ont suivi le programme scolaire, les élèves devraient réussir les examens provinciaux. Cela devrait donc apaiser les inquiétudes.
- Les enseignants ont tendance à changer leurs méthodes d'enseignement lorsqu'ils commencent à enseigner en 12<sup>e</sup> année en raison de la pression exercée par les examens provinciaux.
- Les enseignants s'inquiètent du sort de leurs élèves, se demandent s'ils sont prêts à obtenir leur diplôme.
- L'anxiété grimpe au moment des examens.
- L'anxiété augmente au sein de la famille si l'enfant échoue aux examens.
- Cela peut entraîner des punitions pour l'élève.
- Les élèves s'intéressent uniquement à l'information demandée dans les examens.

- Ils devraient approfondir les matières et ainsi développer leur pensée critique.
- Se concentrer sur le contenu plutôt que sur les compétences.
- Montrer aux élèves ce que la société attend d'eux une fois qu'ils seront adultes.
- Les enseignants ne sont qu'une partie du groupe d'intervenants pouvant motiver les élèves.
- On ne montre pas l'ensemble de la situation aux élèves. Ils doivent prendre en charge leur éducation.
- Il faut les aider à se motiver, rendre l'enseignement plus concret, moins théorique.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Travailler en équipe pour bien montrer la situation dans son ensemble aux élèves.
- L'administration devrait rencontrer les membres du personnel pour que tous soient sur la même longueur d'onde.
- Donner aux enfants des occasions d'aimer apprendre.
- Développer l'autonomie fonctionnelle et la résolution de problèmes.
- Aider les élèves à développer leur pensée critique et leur apprendre à défendre leurs propres intérêts.
- Mener des entrevues de départ à la fin de la 12<sup>e</sup> année pour savoir ce que les élèves ont fait et appris.
- Construire une identité.
- Les notes sont importantes pour ceux qui veulent faire des études universitaires.
- Le fait d'avoir les meilleures notes n'est pas un gage de réussite.
- Il faut une collaboration et un soutien entre éducateurs.
- Les élèves doivent avoir une perspective globale.
- Il faut que les élèves prennent eux-mêmes des mesures favorisant l'apprentissage, créer une initiative qui réunit toutes les matières. Cela peut aider les élèves à prendre en charge leur éducation.

- Apprentissage authentique, multidisciplinaire.
- Éducation en équipe plutôt qu'individuelle.
- Reconnaître la valeur de l'éducation.
- Les familles de nouveaux immigrants ont une autre perspective quant aux notes et au rendement de l'enfant. Ce dernier ressent la pression d'obtenir de bonnes notes. Les options sont peut-être limitées dans leur pays d'origine. Cela peut causer un certain choc culturel.
- Sensibiliser les parents quant à l'importance de comprendre les raisons pour lesquelles les élèves doivent faire de l'éducation physique, des arts plastiques, du théâtre.
- Les élèves doivent découvrir ce qui les passionne, ce qu'ils aiment.



## Discussion 5S : Apprentissage fondé sur la terre — comment se servir de la terre pour enseigner la langue et la littérature aux enfants?

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Il faut créer un lien entre les enfants et la terre.
- Le rôle de la langue et de l'apprentissage fondé sur la terre peut devenir un aspect important de la réconciliation.
- Faire découvrir aux enfants l'endroit où ils vivent, y compris la faune et la flore, et les aider à reprendre contact avec la nature.
- Les aînés sont importants dans ce processus. Ils aident à fournir le contexte et l'information qui servent de bases au programme scolaire.
- Enseigner la langue par la musique.
- Se servir de la terre pour enseigner le cri, le déné, l'anglais, etc.
- Faire participer les aînés à l'éducation dans les établissements postsecondaires, les écoles primaires et les garderies.
- Mettre en place des programmes visant à sensibiliser les parents quant à l'importance de l'éducation fondée sur la terre.
- Trouver des manières de rendre l'enseignement et l'apprentissage fondés sur la terre significatifs dans les programmes et écoles en milieu urbain.
- Membres du personnel — disposés à faciliter le processus et à y participer.
- La nature est un texte à décoder.
- Incorporer la technologie pour nous aider à mieux vivre/apprendre.
- Source d'admiration, d'émerveillement.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Aide pour éliminer les barrières.
- Faire pression pour que des changements soient apportés à la réglementation de façon à inclure ce qui est nécessaire pour les programmes d'école en forêt, en nature.
- Financement.
- Faire respecter la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies.
- Inclusion de l'apprentissage fondé sur la terre dans l'enseignement postsecondaire, le système scolaire et l'éducation de la petite enfance.

## Discussion 5T : Pensée critique chez les jeunes

### RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- La pensée critique, c'est définir le problème, le résoudre, analyser les options, prendre des décisions éclairées et des risques calculés et être en mesure d'exprimer ses pensées et son raisonnement pour défendre sa position, tout en restant ouvert à la réflexion et à la possibilité de changer d'avis.
- Les adultes doivent absolument permettre aux enfants de faire preuve d'initiative, et leur montrer que leurs décisions seront respectées.
- Les enfants ne savent plus s'ennuyer. Le rythme effréné auquel les technologies évoluent fait en sorte qu'ils n'ont plus besoin d'attendre avant d'obtenir une réponse, n'ont plus le temps de s'ennuyer.
- Les enfants ont besoin d'un milieu sécuritaire où ils se sentent à l'aise d'essayer de nouvelles choses.

### QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Rendre la réflexion visible.
- La pensée critique doit être pleinement définie et bien communiquée à tous les enseignants et parents.
- Les problèmes de santé mentale (anxiété) découlent du fait que les enfants se sentent désemparés lorsqu'ils n'ont pas réponse à leurs questions.
- Les parents doivent être des alliés dans ce processus. Il faut cesser de toujours penser à son horaire chargé, car cela se fait aux dépens de la pensée critique.
- La société doit changer, de manière que les enfants puissent jouer seuls, jouer à prendre des risques. De cette façon, on apprend à voir les conséquences et le jeu devient un outil de pensée critique.

- Les enseignants doivent donner des « devoirs » à la famille pour s'assurer que la pensée critique continue à la maison, et que les parents n'enlèvent pas à l'enfant les occasions de faire des choses simples (p. ex., mettre la table, fermer son manteau, nettoyer la cuisine).