

Discussions de la séance 3

Discussion 3A : Accès à une éducation de la petite enfance de qualité partout au Manitoba et au Canada

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Différents modules
- Abordable
- Normes en matière de paie — hausse des salaires
- Travailler ensemble

Formation

- 1^{re} étape : Cours de 40 heures
- 2^e étape : 3 mois
- 3^e étape : Certificat d'un an
- 4^e étape : Diplôme de 2 ans (EJE)
- Diplôme universitaire de 1^{er} cycle — même salaire que les enseignants
- Diplôme de deuxième cycle (maîtrise)
- Possibilité de suivre des cours.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Maintenir les normes de qualité (rapports enfants-éducatrice, soins, axé sur le jeu)
- Rémunérer en fonction de la formation reçue (c.-à-d. à nombre d'années d'études égal, salaire égal, peu importe dans quel programme d'éducation on travaille, école, garderie; école gratuite pour les parents)

Discussion 3B : Comment mieux appuyer les parents dans leur rôle de premier enseignant de leur enfant

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Comment appuyons-nous les collectivités de petite taille?
- Valorisons-nous autant le parent au foyer que le parent qui travaille à l'extérieur du foyer (d'un point de vue financier ou autre)?
- Enseigner aux parents les « compétences requises pour la vie ».
- Comment aller chercher la participation et l'intérêt des familles?

Choses qui ont fonctionné :

- Programme albertain « Baby Box »
- Groupes de soutien par les pairs
- « Stew it up! »
- Centres de la petite enfance ontariens
- Recours à des bénévoles pour qu'ils puissent observer la modélisation des rôles par les professionnels de la petite enfance
- Centres sans rendez-vous pour parents et enfants
- Visites guidées familiales pour la planification de carrières

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

Difficultés :

- Aucun modèle dans sa vie privée
- Moyens de rejoindre les parents qui n'utilisent pas les services ou les programmes
- Besoin de partenaires communautaires pour rejoindre les parents
- Places et frais de garderie
- Parents qui sont de nouveaux arrivants ont des besoins additionnels

- Parents ne sentent pas comme s'ils font partie d'une communauté
- Financement — provincial par rapport au fédéral
- Gestion de la technologie dans la vie des parents et des enfants

Solutions possibles :

- Services de garde plus abordables et plus flexibles
- Plus de formation pour les parents (développement du cerveau de la naissance jusqu'à l'âge de 5 ans)
- Liens avec le système de santé pour établir un lien avec les parents et les familles
- *Cours de sciences familiales obligatoires au secondaire*
- Gens qui s'unissent pour former une communauté qui appuie les parents
- Inclure les papas
- Utiliser les médias sociaux pour rejoindre les parents

Discussion 3C : Appuis aux familles exogames au programme français

Cette discussion a eu lieu en français

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Pluri-elles offre des programmes de francisation dans 12 communautés; un grand appui aux membres anglophones d'une famille exogame. Programmes offerts gratuitement, subventionnés par le BEF, Centraide.
- Comment aider les parents dont les circonstances les empêchent de suivre de tels programmes.
- Comment reconnaître, valoriser la dualité linguistique de l'enfant exogame? Question fragile.
- Un espace francophone — comment assurer l'intégrité de l'espace francophone (comité scolaire, centre de petite enfance) tout en accueillant le parent qui ne parle pas français.
- La séparation des parents peut poser des défis particuliers quand l'un des parents ne parle pas français.
- Plurielles offre un service d'aide aux devoirs dans 12 écoles de la DSFM après les heures de classe trois fois par semaine.
- Pour certaines consultations publiques on offre un service de traduction ou une séance en anglais.
- Offrir des occasions de bénévolat aux parents non-bilingues où ils n'ont pas besoin de s'exprimer en français.
- Une situation semblable se présente aux écoles d'immersion où les parents sont de l'étranger et ne maîtrisent ni l'anglais, ni le français
- Comment appuyer le parent qui ne peut accompagner son enfant à la réussite scolaire — question qui dépasse l'exogamie : parent sous-scolarisé, parent malade, parent en prison

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Autres façons d'aider les enfants avec les devoirs :
 - Enregistrements de petits livres affichés au site Web
 - Corrigés affichés au site Web
 - Abonnements aux ressources numériques de langue française
 - Choisir stratégiquement les devoirs assignés; en diminuer la quantité
 - Salle de classe inversée

Discussion 3D : Prévention des difficultés en littératie chez les jeunes enfants

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Besoin d'améliorer la communication avec les familles.
- Accès aux programmes.
- Offre de programmes communiquée aux familles, dans les foyers.
- Livres.
- Difficultés dans les régions rurales, géographie.
- Perfectionnement professionnel des enseignants — compréhension du développement des bases de la littératie.
- Ce qu'il faut surveiller et ce qu'il faut enseigner.
- Collaboration des services — approche D'ÉQUIPE (services de santé et d'appui à la petite enfance, école)

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Modifier le système de la maternelle à la 12^e année pour qu'il englobe la période de la naissance à la 12^e année.
- Services pour la petite enfance qui travaillent avec les écoles.
- Partage d'information qui appuie les apprenants.
- Fréquentation scolaire obligatoire à partir de l'âge de 5 ans.
- Établir des relations : « Literacy Links » (Division scolaire de St. James); « Taste of Kindergarten » (Division scolaire de Pine Creek) — préparer les nouveaux élèves et leurs familles à la maternelle.
- Joindre les parents — ce qui compte vraiment en prématernelle et dans les débuts de la littératie.
- Joindre tout le monde, du berceau à l'école — en faire la « norme ».
- Utiliser des compagnes de sensibilisation et les médias sociaux.
- Préparer les nouveaux élèves et les familles à la maternelle.

- Souplesse permettant de structurer l'enseignement en fonction des besoins des enfants.
- Inclure une collaboration avec d'autres services, au besoin.
- Les enseignants ont besoin de perfectionnement professionnel.

Discussion 3E : La petite enfance

Cette discussion a eu lieu en français

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Développement du cerveau 0 à 5 ans
- Un environnement riche est nécessaire lors de la petite enfance
- Qui peut faire quoi? Partenariats sont nécessaires
- Points forts — serve de garde éducatif DANS LES ÉCOLES CPEF dans 16 écoles
- Enjeux et facteurs : Langue ? Pauvreté? Manque de ressources? Selon IMDPE francophones ne diffèrent pas des autres mais l'élément le plus vu c'est problème langue au socio-affectifs
- Communautés rurales moins desservis
- Manque de programme de numéracie en petite enfance

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Valorisation de la profession petite enfance (ECE)
 - Sensibilisation sociale
 - Rémunération adéquate
- Éducation 0–5 ans doit avoir le même investissement que l'éducation K–12.
- Augmente le nombre d'espaces éducatifs (service et garde) en français (ils ne peuvent pas aller dans des services anglophones).
- Projet pilote prématernelle — bons résultats.
- Augmenter les ressources nécessaires pour appuyer les jeunes (psychologues, psychiatres, travailleurs sociaux)
- ***Recherches démontrent que l'investissement en petite enfance épargne beaucoup futur.**

Discussion 3F : Renforcer la littératie et la numératie dans le contexte des sciences humaines, des sciences de la nature et d'autres matières

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Expo-sciences de la région de l'Ouest

- Intégration des mathématiques et de l'anglais dans un projet.
- Les élèves s'épanouissent en devenant des « experts » sur leur projet.
- Musée du Manitoba : dans les écoles à titre de conteurs.
- 3^e à la 6^e année : histoire sur un sujet scientifique.
- Se servir de scénarimages, du vocabulaire.
- Les sciences de la nature font toujours appel à d'autres matières, ces liens sont évidents (littératie, numératie, théâtre).

Enseignement intégré de la géographie et de l'anglais (Oakpoint)

- Théâtre dans les cours de sciences humaines.
- Jeune enfance — besoin de connaissances sur les choses.
- Adopter plusieurs perspectives approfondit et enrichit l'apprentissage.
- La planification est nécessaire pour éviter la dilution du contenu dans un contexte multidisciplinaire.
- L'enseignant doit veiller à ce que l'objectif reste clair.
- L'enseignant doit être énergique, il pourrait devoir se joindre aux apprenants quand il aborde un nouveau sujet.

Renforcer la numératie et la littératie en sciences humaines

- L'enquête exige du temps.
- Excursions — se rappellent ce qu'ils ont appris... mais les coûts!
- La multidisciplinarité en vaut la peine.
- L'apprentissage axé sur la recherche — donne la possibilité à des élèves plus difficiles à aller chercher de participer et de découvrir la joie d'apprendre.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Plus de discussions.

Discussion 3G : Du berceau à la 1^{re} année — éléments qui influent sur la littératie et la numératie des jeunes enfants

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Langage oral
 - À la base de toute autre forme de littératie.
 - Développer le vocabulaire de l'enfant.
 - Offrir des expériences.
 - Offrir des milieux.
 - Enrichissement langagier.
 - Comment tenir une conversation.
 - Pas juste dans un style « questions et réponses ».
 - Appuyer le développement de deux langues à la fois.
- Lecture
 - Lire aux enfants tous les jours.
 - Avec les enfants.
 - Développer la pensée critique.
 - Compréhension approfondie.
- Écriture
 - Authentique.
 - Partout.
 - Écrire — essayer.
 - Offrir du matériel et des activités de développement musculaire.
 - Modeler.

- Numératie
 - Au moyen d'activités et de conversations.
- Méthodes et expériences requises pour une participation active et un apprentissage en profondeur.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Développer des collaborations entre les garderies, les prématernelles, les écoles, les parents, la collectivité, etc.
- Plus de modèles « abcdarian » et de « bon départ » qui commencent en très bas âge : ces programmes ont du succès, que pouvons-nous tous en apprendre?
- Offrir un accès universel avant la formation scolaire — rendre plus efficaces les services d'éducation et de santé de la naissance à la 12^e année :
 - Moins de stigmatisation
 - Équité
- Offrir des programmes de rattrapage en lecture dans toutes les écoles — ça donne des résultats.
- S'appuyer mutuellement et appuyer les parents.
- Pouvoir des partenariats.
- Le rôle central des hommes dans la littératie et le développement des jeunes enfants.

Discussion 3H : Minutes d'enseignement prescrites pour les matières (littératie et numératie)

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Les données montrent qu'il est important d'accorder 60 minutes quotidiennement à l'enseignement de la littératie et de la numératie.
- La littératie peut s'enseigner dans toutes les matières.
- Il est plus difficile d'intégrer les maths dans toutes les matières.
- Les divisions scolaires subtilisent du temps à d'autres matières pour augmenter le temps accordé à la littératie et à la numératie.
- On accorde encore aujourd'hui plus de temps à la littératie qu'à la numératie, besoin d'examiner la possibilité de donner plus de temps à cette dernière.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Le temps recommandé pour l'enseignement de la numératie diminue entre la 6^e et la 7^e année, mais la plupart des divisions scolaires ne suivent pas la recommandation et essaient de faire le contraire.
- Offrons-nous moins de cours à option pour pouvoir augmenter le temps consacré à la littératie ou à la numératie?
- Les dates des tests provinciaux enlèvent du temps d'enseignement.
- Que font d'autres provinces? Combien de minutes sont dédiées à la numératie et à la littératie?
- Journée scolaire équilibrée : selon la recherche, on devrait consacrer 90 minutes à la numératie et à la littératie.
- Le temps est-il venu pour le gouvernement d'augmenter le nombre de minutes prescrit pour chaque cours? D'examiner le temps prescrit pour la littératie et la numératie?

- Pouvons-nous enseigner tout le contenu ou le programme avec le temps prescrit et préparer les élèves aux tests provinciaux?
- Débarrasser la littératie ou la numératie des contraintes du semestre; ces cours sont donnés chaque jour de l'année.
- Plus de temps pour certains élèves, pas tous; enseignement individuel ou en petits groupes.
- Utiliser le temps dont vous avez besoin.
- Dans les années intermédiaires, c'est plus facile de combiner la littératie ou la numératie à toutes les matières.
- Le temps accordé est important, mais la façon d'enseigner aussi. Certaines équipes scolaires enseignent la littératie ou la numératie en équipe (2 enseignants), alors plus besoin de temps additionnel. Ça s'appelle le « temps d'enseignement collaboratif ». Mettre en pratique dans toutes les matières.
- Les conseillers en littératie et en numératie améliorent-ils l'apprentissage de la littératie et de la numératie? Pourquoi cela n'était-il pas un événement important inscrit sur nos lignes de temps?
- Salles de classe souples — pas formées en fonction de l'âge.
- Dialogue entre le secondaire et le postsecondaire, et entre les centres de la petite enfance et les écoles élémentaires (niveaux primaire et intermédiaire); communications entre tous les niveaux.
- Qualité de l'enseignement par rapport au temps d'enseignement?
- Certaines écoles offrent 38 minutes par jour, tandis que dans d'autres, c'est 70 minutes par jour.
- Il faut de la qualité et du temps en numératie — l'enseignement de la numératie n'a pas lieu à l'extérieur de la salle de classe.
- Recommandation : le gouvernement doit évaluer le temps recommandé pour l'enseignement de la numératie pour toutes les années d'études.
- Efficacité des enseignants de numératie de l'élémentaire.
- Diagramme des stratégies pédagogiques efficaces pour la littératie et la numératie.
- Formuler nos objectifs essentiels en tant que province.

- Élimination de cours de mathématiques; se débarrasser des mathématiques appliquées.
- Élimination d'options.
- Échanges, options.
- Petits effectifs.
- Les petites divisions scolaires rurales ont de la difficulté à offrir tous les cours.
- Faire un certain nombre de choses comme il faut, au lieu de tout faire de manière médiocre : qu'arrêtons-nous de faire?
- Établir les résultats d'apprentissage de base pour TOUS — il faut que ça se fasse à l'échelle provinciale, sinon nous donnons des diplômes pour différents niveaux de compétence, c'est quelque chose que nous faisons tous en tant qu'enseignants. Si le temps manque, nous devons laisser tomber quelque chose!!
- Les enseignants et les élèves ont besoin de temps **CONSACRÉ AUX ÉLÈVES**; il faut examiner sérieusement comment nous gérons cela en tant que divisions scolaires.
- Faut-il allonger la journée ou l'année scolaire? Réévaluer la structure?
- Retirer les jeunes de cours qu'ils aiment pour faire plus de littératie ou de numératie ressemble à une punition.
- **IL FAUT EXAMINER L'ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ ET LE TEMPS D'ENSEIGNEMENT EN CE QUI CONCERNE LA LITTÉRATIE ET LA NUMÉRATIE.**



Discussion 3I : La littératie et la numératie dans le contexte de l'apprenant adulte qui fait la transition aux études postsecondaires collégiales

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- L'âge moyen d'un étudiant d'un établissement postsecondaire collégial au Manitoba est de 27 ans.
- Les étudiants ont de la difficulté à faire la transition.
- Les taux d'échec sont élevés parce que les étudiants ne fréquentent plus l'école depuis environ 10 ans.
- Éducation en milieu de travail Manitoba offre des cours sur les compétences de base à certains étudiants.
- Manque de confiance en mathématiques et en lecture.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Évaluation pour déterminer les lacunes, combler les lacunes.
- Offre de cours de mise à niveau par l'Option Études indépendantes : le ministère de l'Éducation doit offrir ces cours.
- Programmes de prise de décisions et développement de carrière.
- Nos exigences pour l'obtention d'un diplôme différent de celles d'autres provinces, ce qui limite la poursuite d'études postsecondaires dans d'autres provinces.
- Compétences en planification financière.
- Mesures incitatives pour suivre un cours ou un programme de préparation aux études postsecondaires.
- Programme intensif de redressement en mathématiques ou en rédaction, offert en ligne.

- Les ressources didactiques pour apprenants adultes sont difficiles à trouver; travailler en partenariat avec les établissements postsecondaires collégiaux pour créer des ressources.
- Développer la pédagogie des adultes.
- Les établissements postsecondaires collégiaux partagent avec le programme : cours de mathématiques qui sont dans le programme de charpenterie.

Discussion 3J : De vrais partenariats — participation parentale — authenticité

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Il est nécessaire d'avoir ces conversations difficiles.
- Et si le parent ne veut rien entendre?
- Documenter le processus et les conversations avec les parents.
- Il faut faire équipe.
- Nouveaux arrivants — certains croient que l'école est responsable de l'éducation :
 - Comment appuyer
 - Avoir des conversations
- Ils sont les premiers enseignants de leur enfant, ils le connaissent le mieux :
 - Ils peuvent aider!
 - Niveau de confiance
 - Aident à préparer de meilleurs plans

La communication renforce la confiance.

- Quand les adultes travaillent ensemble, ils montrent aux enfants que l'éducation, c'est important.
- L'enfant ne naît pas avec un manuel, on apprend à être parent.
- Renforcer les compétences parentales.
- Créer des partenariats avec des organismes communautaires.
- Il existe des subventions pour permettre au personnel de rendre visite aux familles durant l'été et en soirée.
- Éliminer les obstacles pour les parents (rencontre parent-enseignant) :
 - Garde d'enfants
 - Nourriture
 - Transport
- Dans la culture, on rencontre l'enseignant quand il y a un problème.
- Stratégie :
 - Conversations difficiles
 - Rencontre en petit groupe

- Commencer par avoir une bonne conversation
- La culture dans l'école est positive.
- Ouverture aux parents bénévoles.
- Bâtir le capital social.
- Sommes-nous ouverts au partenariat?
- Travailler fort à comprendre l'enfant dans son ensemble :
 - Ce qu'il aime
 - Ce qu'il n'aime pas
 - Difficultés
 - Axé sur les forces
- Il faut faire la paix avec les buts et les rêves des parents pour leur enfant.
- Commence dès la petite enfance.
- Inclure l'enfant, célébration de ses réussites.
- Organiser des activités auxquelles veut participer l'enfant et y « traîner » les parents — positif.
- Travailler à partir de faits, pas de suppositions.
- Certains communiquent par texto ou à l'aide d'un service de messagerie instantanée.
- Culture de l'école.
 - On s'y sent :
 - En sécurité
 - Valorisé
 - Soutenu
 - Comme si on a quelque chose à apporter
- La relation entre l'enseignant et l'élève est tout aussi importante.
- Regarder plus près de chez soi. Construire, renforcer la citoyenneté (empathie, serviabilité, etc.)
- Racines de l'empathie.
- Tisser des liens dans la collectivité :
 - Par exemple, jumeler des résidences pour personnes âgées avec des garderies
- Revoir le mode d'élection des parents au MAPC (Manitoba Association Parent Council), s'il est démocratique ou pas.

Discussion 3K : Communauté de bibliothécaires

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- On s'inquiète que les bibliothèques soient moins valorisées dans les écoles.
- Enseignants-bibliothécaires : l'arrivée d'Internet a entraîné une baisse du nombre d'enseignants-bibliothécaires et de la compréhension des compétences informationnelles; sans les enseignants-bibliothécaires, il n'y a pas assez d'appui pour le personnel ou les élèves en matière de la culture informationnelle ou de culture médiatique.
- Manque de leadership dans les écoles sur la question de la littératie.
- Les bibliothèques font la promotion de la littératie.
- L'accès à l'information devrait être gratuit et facile.
- La bibliothèque n'est pas un centre d'activité dans toutes les écoles.
- Les bibliothèques sont des espaces sûrs.
- Les bibliothèques et la lecture réunissent des gens de tout âge.
- Supports de la littératie (imprimé, audio, Web, etc.)
- Les bibliothèques sont des endroits où on ne juge pas.
- Les collections des bibliothèques doivent refléter les communautés et la diversité (en matière de langue, notamment); peu de bibliothèques françaises.
- Les ressources spécialisées (multilingues) sont difficiles à trouver ou à acheter.
- Différente formation = différents services.
- Les lignes directrices (et leur application) relatives au personnel des bibliothèques varient beaucoup selon la division scolaire et l'école.
- Financement provincial?
- Bibliothèques publiques (0 à 17) et tous les adultes associés!
- Les bibliothécaires s'occupent de tellement plus que des livres!
- On s'inquiète, même au niveau des administrations, que l'accès aux bibliothèques et la promotion de celles-ci soient perdus.
- Au cœur de la bibliothèque, il y a la participation et l'échange d'idées.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Collaboration entre les bibliothèques scolaires et les bibliothèques publiques.
- Moyens d'appuyer le personnel et les bénévoles des bibliothèques scolaires.
- Jeunes à risque, centre de ressources pour les ados.
- « Maker Spaces », Bibliothèque du millénaire + mobile.
- Bibliothèques publiques : comment utiliser et obtenir les ressources pour les enfants, les parents et les enseignants.
- Programme de littératie (communauté) et partenaire des bibliothèques publiques.
- Cercle de conversation (anglais langue additionnelle).
- Payer ses amendes en lisant (pour les enfants, dans les bibliothèques publiques).
- Beaucoup de recherche sur la littératie avec les enseignants-bibliothécaires.
- Comment pouvons appuyer les lecteurs en difficulté. . . « tu ne peux pas lire... »
- Services non ??? adaptés ???
- Faire des liens avec la littératie et les langues.
- S'amuser : visite guidée d'une bibliothèque, heure du conte (pour tous les âges).
- L'accès à l'information devrait réellement être accessible.
- Des bibliothèques bien financées et dotées d'effectifs suffisants devraient être la norme.
- Nous avons besoin d'espaces : la littératie est une activité sociale. Les interactions sont essentielles.
- Repenser les espaces (bibliothèques) pour mieux répondre aux besoins culturels et générer un enthousiasme pour les bibliothèques, les livres, la lecture et la littératie.
- Créer des communautés autour de titres, mais pas de formats, de langues.
- Les bibliothèques scolaires sont des bibliothèques, pas des salles de classe.

- Les livres et les ressources dans une langue autre que l'anglais sont difficiles à trouver et à acheter; assurer un meilleur accès aux ressources numériques (ministère).
- Les enseignants ont-ils le temps ou les connaissances nécessaires pour accéder aux ressources numériques et les exploiter? Non! C'est pourquoi nous avons besoin d'enseignants-bibliothécaires.
- Planification du programme d'études : enseignants et bibliothécaires.
- Le ministère devrait promouvoir les services des bibliothèques publiques au moyen de SAGE, etc.
- Créer des ouvertures pour des présentations éclair. Exemple : présentation de 3 excellents livres pour les lecteurs des années intermédiaires aux réunions du personnel ~ CHERS AMIS les gens à l'école lisent 1 fois par semaine.

Discussion 3L : Appuyer les éducatrices des jeunes enfants (EJE) et les fournisseurs de services de garderie familiale qui font face à un sentiment de sous-valorisation, de sous-financement et d'épuisement professionnel

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Les garderies familiales sont confrontées à des enjeux tout particuliers.
- Les salaires sont bas.
- On ne peut pas payer un remplaçant sans se retrouver dans le rouge.
- Subventions fondées sur le nombre d'heures (possiblement?)
- Accès limité à la formation.
- Reconnaissance des acquis dans le secteur des services d'apprentissage et de garde de jeunes enfants.
- Offrir des crédits d'impôt?
- Disparité entre les subventions accordées aux garderies dans un centre et celles dans un domicile familial.
- De nombreux fournisseurs de services de garderie familiale ne pouvaient PAS faire entendre leur voix aujourd'hui à cause de leurs enjeux uniques — ne peuvent pas engager de remplaçant.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Modifier le financement en fonction de la longueur des quarts de travail et de la qualité des soins.
- Tenir d'autres activités à des heures où les fournisseurs de services de garderie familiale peuvent participer.
- Offrir plus de ressources aux fournisseurs de services de garderie familiale, avoir des coordonnateurs qui les renseignent sur les ressources existantes.

Discussion 3M : La santé mentale et les dépendances ou des obstacles à l'apprentissage

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Hausse très importante des problèmes de santé mentale, particulièrement de l'anxiété, de la dépression, du trouble d'hyperactivité avec déficit de l'attention, du syndrome de stress post-traumatique.
- Il faut adapter les programmes.
- Manque de continuité dans les services, longs temps d'attente.
- Comment définissons-nous les services pour les personnes qui souffrent?
- Examiner le continuum du bien-être (Fort Richmond Collegiate).
- Partenariats avec l'Université du Manitoba — expériences d'apprentissage individualisées.
- Enseigner l'autorégulation.
- Les nouveaux arrivants peuvent avoir un sens de résilience très fort.
- Beaucoup d'enfants sont surprotégés ou manquent de résilience.
- Les politiques et les procédures peuvent être punitives pour les personnes qui ont une dépendance (ex. renvoi à la maison des élèves intoxiqués, suspension).
- Troubles causés par l'alcoolisation fœtale non diagnostiqués chez des apprenants adultes.
- Plus d'aides pour les femmes et les enfants durant la période prénatale.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Comment le système scolaire peut-il aider les nouveaux arrivants à gérer les symptômes des problèmes de santé mentale? (Ex. stratégies d'adaptation thérapeutiques, continuum de bien-être, pleine conscience, normalisation de l'expérience, renforcement de la résilience, etc.)
- Programmes d'éducation possibles : safeTALK, Premiers soins en santé mentale, « Trauma-Infused Care »; la Direction des programmes et des services de soutien aux élèves d'Éducation Manitoba a des facilitateurs qui peuvent être évalués.
- Plus de ressources à l'extérieur de la salle de classe (conseillers, psychologues, psychiatres, etc.)
- L'approche doit être holistique — il faut avoir établi des relations, la participation familiale, des aides intégrées, des partenariats avec d'autres ministères, des agents de liaison, etc.
- Pourquoi cette crise survient-elle? Est-ce possible de la prévenir?
- Besoin d'appuyer les enseignants qui font face à divers traumatismes.
- On ne peut pas sous-estimer l'effet positif de faire partie de quelque chose (communauté) et d'avoir des relations positives.

Discussion 3N : Littératie en matière de carrière

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Crée une communauté d'apprentissage.
- La sensibilisation aux carrières est un aspect clé de la compréhension.
- Le développement de carrière outille les gens avec des compétences permettant de réussir.
- Faciliter la transition et le changement (compétences transférables).
- Différentes possibilités à différentes étapes de la vie.
- Aide à comprendre votre place dans la société.
- La sensibilisation aux carrières ouvre des portes à différents types d'apprentissage (collège, université, métiers, entrepreneuriat).
- Faire participer les familles pour éliminer les préjugés.
- Le développement de carrière et la sensibilisation aux carrières sont axés sur la compréhension des valeurs personnelles.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Développement de carrière dans les écoles.
- Améliorer l'accès aux ressources de développement de carrière.
- L'expression « du berceau aux carrières et au-delà ».
- Les écoles, les établissements d'enseignement postsecondaire, les employeurs et la collectivité doivent travailler de façon plus efficace.
- Créer de la souplesse dans le système — transfert de crédits.
- Le développement de carrière permet aux gens qui font face à beaucoup d'obstacles d'être sur un pied d'égalité avec les autres.
- Changer le système d'orientation professionnelle dans les écoles.

Discussion 3O : Le recours à l'analyse des données a-t-il amélioré ou appuyé l'apprentissage des élèves et des enseignants?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Utilisation des données pour guider la pratique; comprendre les raisons derrière l'évaluation.
- Ne peut pas être de nature punitive parce que les données sont à l'origine de recherches, autoréflexion des participants à l'enseignement et à l'apprentissage à tous les niveaux pour permettre la collecte et l'interprétation des données, ainsi que l'élaboration de mesures à partir de ce que nous avons appris.
- Examine les tendances, raconte l'histoire et devrait être exempt de jugement; les processus utilisés devraient être compris et clairs dès le début.
- Comment examinons-nous les données provinciales et les données locales, pas l'ensemble des données?
- Que faisons-nous avec les données recueillies et les données (prov.)?
- Les processus devraient être compris et clairs dès le début.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Il est crucial de développer la compréhension et la connaissance de l'importance du pourquoi de la collecte de données (ex. le motif de la collecte, la collecte de données authentiques par les enseignants et pourquoi nous en avons besoin — objectifs) et d'inclure les gens qui utiliseront les données dans la conversation.
- Les enseignants et les dirigeants doivent comprendre la philosophie et les processus généraux pour appuyer les équipes, les personnes, les enseignants.
- Renforcer la compréhension : nous recueillons des données depuis un certain nombre d'années, il est temps de passer aux étapes suivantes.

Discussion 3P : Développement du cerveau : Quelles sont les conséquences de la pauvreté et des traumatismes sur le développement du cerveau et comment cela guide-t-il notre approche à la littératie et à la numératie?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Les écoles et les enseignants travaillent avec des élèves et des familles qui vivent des difficultés liées à la pauvreté, aux traumatismes et à la réinstallation.
 - Ces difficultés ont des conséquences sur le développement du cerveau, particulièrement sur le cortex préfrontal et l'autorégulation.
 - On a besoin d'explorer les options de financement et de formation pour renforcer l'équité des services, des partenariats et des programmes pour que TOUS les élèves réussissent.
 - Nous devons développer des programmes de formation pour les enseignants pour qu'ils comprennent ce qu'est un traumatisme et apprennent des approches et des stratégies qui favorisent le plus l'apprentissage de l'élève — pédagogie et enseignement.
 - Besoin d'une stratégie provinciale pour faciliter les partenariats.
 - Besoin d'une compréhension et de définitions communes de l'équité.
 - Besoin d'examiner les organismes et de restructurer les limites du système de santé, des coalitions axées sur les parents et les enfants, et des divisions scolaires pour mieux répondre aux besoins des élèves et des familles au lieu de compliquer l'obtention de services.
 - Les programmes qui appuient la prévisibilité, la routine et un enseignement ciblé sur la littératie et la numératie aident les élèves qui vivent les conséquences d'un traumatisme.
 - C'est important de cultiver les relations.
- Nous devons explorer des partenariats visant la réduction de la pauvreté, le logement, la santé mentale et les services sociaux.
 - Nous devons développer des structures et des programmes visant à combler les lacunes d'apprentissage pour assurer la rétention des élèves et les aider à obtenir leur diplôme du secondaire (sur une période plus longue que 4 ans).
 - **Par-dessus tout**, nous devons trouver l'équilibre entre l'aide aux élèves, l'élimination des obstacles et **le maintien d'attentes élevées en matière d'apprentissage.**

Discussion 3Q : Des calendriers scolaires qui favorisent le perfectionnement professionnel (PP) et l'apprentissage de l'enseignant qui visent le succès de l'élève

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Périodes de temps possibles où offrir du perfectionnement professionnel :
 - Dédier à l'apprentissage une semaine en février qui serait prise des vacances d'été
 - Fin juin
 - Journées à durée flexible pour permettre d'avoir du PP pendant la journée (du lundi au jeudi + une journée aux heures prolongées) = vendredi de PP [1 par mois]
 - PP en août — 2 jours, recevoir en retour une journée de congé personnel ou payer l'enseignant
- Possible effet négatif : « inquiétudes » relatives à l'apprentissage des élèves en l'absence de l'enseignant.
- On se préoccupe de perdre durant l'été de ce qu'on a appris.
- La formation sur les communautés d'apprentissage professionnel est importante.
- Un programme d'apprentissage mixte pourrait offrir de la souplesse.
- PP numérique.
- La difficulté de la « culture ».
- Difficulté pour les enseignants du rural : le coût de l'autobus.
- Directives plus précises de la part du Ministère sur les jours de PP.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Recherche sur d'autres modèles de PP.
- Permettre une formation cohérente et de qualité (PP).
- Équité : pourquoi certaines divisions scolaires y accordent-elles du temps et d'autres non?

Discussion 3R : Une commission royale sur l'éducation

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Cela fait 60 ans depuis qu'une commission a examiné le système d'éducation du Manitoba dans son ensemble.
- La commission devrait être indépendante du gouvernement en place.
- Au cours des 50 dernières années, nous avons connu des projets comme des aides et des groupes de travail qui ont apporté très peu de changements à grande échelle.
- Nous devrions tenir une commission dont le mandat est d'examiner de manière large et en profondeur l'éducation et la scolarité au Manitoba.
- Considérons-nous signer une lettre d'intention demandant une commission?
- Une commission se pencherait sur le financement, les structures, les brevets d'enseignement, les frontières des divisions scolaires, la gouvernance, l'administration, les modèles de prestation des programmes.
- Nous devons réexaminer l'objectif de l'éducation et de la scolarité au Manitoba.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Nous nous attendrions à ce que la commission permette un examen démocratique du système ainsi qu'une mise en œuvre démocratique de ses recommandations.
- Les perspectives locales et provinciales doivent être reflétées dans les travaux de la commission.
- Le Ministère doit consulter d'autres agences gouvernementales pour développer leur plan pour l'éducation.
- Il n'y aurait aucun secteur du domaine de l'éducation qui serait exclu de l'examen de la commission et qui n'aurait pas une voix au sein de la commission.

- Nous voulons faire plus qu'un créer un document, nous voulons créer un changement.
- Une commission publique permettrait un dialogue public sur l'éducation et, par conséquent, bâtirait une compréhension et un appui.
- D'autres provinces ont connu des consultations publiques à grande échelle.
- C'est une occasion pour un authentique plaidoyer en faveur des enfants.
- Des évaluations des besoins qui sont adaptées et équitables.
- Il faut chercher à comprendre la diversité de tous les apprenants.
- Définir, peaufiner et établir un plan à long terme pour l'éducation.
- Il faut clarifier le domaine d'action et de responsabilité de l'éducation.
- Il nous faut une compréhension commune ce que cela signifie d'avoir les compétences nécessaires en littératie et en numératie.
- À quoi ressemblera l'élève manitobain de l'an 2070?
- La commission étudierait la situation de tous les élèves du Manitoba, y compris des écoles publiques, des écoles privées, des écoles des Premières Nations, ceux qui reçoivent l'enseignement à domicile, etc.
- Besoin d'examiner le calendrier scolaire.
- Que voulons-nous dire quand nous disons que nous sommes la province où la situation s'améliore le plus? Comment le saurons-nous?
- Quelles seraient les répercussions sur les élèves si nous tenions une commission royale?
- L'enquête doit être à la fois vaste et approfondie.
- La commission pourrait regarder à d'autres modèles et à d'autres administrations tout en s'assurant que le modèle que nous développons est un modèle manitobain.
- Des changements structurels imposés d'en haut ont souvent des conséquences négatives s'ils sont mis en œuvre rapidement et sans consultations.
- #5minutes

Discussion 3S : Transformer les élèves en points de données : le bon et le mauvais

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Une bonne collecte de données comprend des données d'observation qui ne proviennent pas seulement de tests.
- Peut-on utiliser les données pour aider les enseignants à améliorer leur pratique? Comment recueillir les données? Peu d'enseignants savent quoi faire avec des données quantitatives.
- Les tendances reflètent-elles avec justesse les capacités de l'élève?
- Faire attention à ce que les jeunes ne se perçoivent pas comme des points de données.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Nous avons formulé beaucoup plus de questions que de réponses.
- Les enseignants ont besoin de formation pour recueillir et analyser de façon éthique et honnête des données qu'ils peuvent utiliser pour améliorer leurs pratiques pédagogiques (on parle ici de données quantitatives).
- Les tests (normalisés) ne produisent pas toujours (rarement) un aperçu fidèle des capacités de l'élève, mais ce n'est pas toujours possible de recueillir des données d'observation pour chaque élève d'une année d'études. Il faut trouver un équilibre entre la faisabilité, la fiabilité et la validité des données enregistrées.

Discussion 3T : Importance du développement de la pensée créative pour servir les littératies

Cette discussion a eu lieu en français

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Quand on enlève la créativité, ce n'est pas authentique.
- La pensée créative est souvent négligée : on ne voit pas toujours le lien entre la pensée créative et la littératie.
- Pensée créative et littératie :
 - Ça ajoute un autre élément
 - Augmente l'intérêt des élèves
 - Permet d'exprimer les passions, le bonheur
- On agit comme si la créativité ne fait pas partie de l'apprentissage.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Comment changer l'enseignant qui n'a pas vécu cet aspect créatif.
- Il y a une différence entre créer quelque chose et faire preuve de créativité.
- On veut que l'élève soit producteur, créateur, et non seulement consommateur.
- Créativité → Adaptabilité
- L'école tue la créativité.
- Comment apprendre dans un espace créatif sans « gaspiller le temps ».
- La créativité permet l'appartenance du travail d'apprentissage.
- Montrer à l'élève qu'il peut apprendre en créant quelque chose.
- Rendre visible le processus d'apprentissage.
- L'enseignant croit qu'il n'a pas le temps d'aborder la créativité.
- S'assurer que c'est un processus continu, de M à 12 : c'est partout, à tous les niveaux.
- Avoir l'équilibre entre le contenu, la volonté et les besoins.
- Arriver à un apprentissage profond et durable.
- On doit nourrir la curiosité des jeunes.

Notes additionnelles