

Discussions de la séance 1

Discussion 1A : Recrutement des enseignants

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Le recrutement d'enseignants est un enjeu central.
- Sommes-nous capables de recruter les meilleures personnes (des passionnés)?
- Processus de sélection des futurs enseignants qui commencent leurs études universitaires.
- Il n'existe pas de personnes irrécupérables.
- Les enseignants ont besoin de plus de temps pour la collaboration.
- Manque de candidats (particulièrement au rural et pour enseigner en français).
- Des enseignants qui ont un réel souci pour autrui.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Réorganisation des facultés d'éducation (se tenir à jour, etc.)
- Coopération entre les différents niveaux.
- Considérer un programme d'apprentissage d'un an, un programme de mentorat.
- Création d'un bassin d'enseignants qui maîtrisent la numératie et la littératie.

Discussion 1B : Élèves dyslexiques

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Des programmes de soutien aux élèves dyslexiques devraient être offerts dans toutes les écoles publiques du Manitoba. Les élèves dont la dyslexie n'est pas dépistée souffrent d'une basse estime de soi et font face à des problèmes de santé mentale. Il y a une pénurie de professionnels formés dans ce domaine dans nos écoles publiques et un manque de volonté de la part d'Éducation Manitoba d'assumer la responsabilité de l'éducation de TOUS les enfants et de fournir les fonds nécessaires pour aider ces enfants.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

Les gens au ministère de l'Éducation du Manitoba doivent être sensibilisés à ce qu'est la dyslexie, au soutien à offrir aux élèves qui en souffrent dans nos écoles publiques et à la nécessité d'augmenter le financement. Les préoccupations liées à cette question demeurent inchangées depuis des décennies. Perfectionnement professionnel pour les enseignants. Il faut du personnel pour offrir les programmes et la présence de ce personnel devrait être obligatoire.

Discussion 1C : Enjeux de l'éducation en français

Cette discussion a eu lieu en français

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Enjeux sociaux, politiques, économiques, culturels, identitaires. — Perte du sous-ministre adjoint — après les luttes revendications nous avons maintenant subi une perte.
- Assimilation 72 % des francophones — comment changer cela?
- 20 ans DSFM — Au début on a dû se protéger, se développer — maintenant, comment travailler avec nos partenaires en immersion — plus grandes voix — ressemblances avec les peuples autochtones.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Seul on va plus vite, ensemble on va plus loin.
- Immersion sans le BEF, on est foutu — comment revisiter la question
- Immersion — font partie des conseils anglais
- Les métiers et écoles de métiers — lacunes dans ce secteur (DSFM et immersion)
- Y a-t-il des chefs d'entreprise qui pourraient appuyer cela en français?
- Métiers - plusieurs chefs d'entreprise ont la langue, mais peut-être pas la confiance de la langue du métier en français — Apprenticeship Manitoba — site uniquement en anglais — cela doit changer.
- Insécurité linguistique — gens qui ne s'identifient pas comme francophones à cause de cette insécurité.
- Immersion 1973 et DSFM 1994 — milieu de l'enseignement en français est très jeune.
- CDEM — inventaires annuels des entreprises/entrepreneuriats francophones

- Manque d'éducation et de connaissance sur la légitimité du français au Manitoba — personnes en position du pouvoir qui n'ont pas cette compréhension.
- Même au niveau du colloque — séances de traduction FR à ANG.
- Difficulté pour trouver des auxiliaires qui parlent français — pas de formation en français - nécessaire d'avoir un cours de formation d'auxiliaires. — USB reconnaît ce problème et explore des solutions.
- Besoin de dialogue avec les Universités pour formation d'enseignants francophones. Il faut souvent recruter à l'extérieur de la province et ces candidats connaissent peu la culture franco-manitobaine.
- Créer un espace intermédiaire — entre francophone et anglophone — important de rester solidaires et avoir une bonne communication — pourquoi apprendre le français et avantages.
- Recrutement des enseignants — USB reconnaît qu'on doit développer une stratégie cohérente pour assurer la relève, guider les élèves à choisir ce métier — pas de stratégie en ce moment.
- Ponts entre les différents paliers de l'éducation — service de garde, CPF, écoles, postsecondaire et jeune enfance.
- Re-training de nos enseignants anglophones avec la langue.
- Accès garderies en français pour les francophones et même pour les anglophones.
- Besoin de quelque chose qui nous relie comme francophones.
- Projet de loi numéro 5 doit avoir plus de dents — la langue doit être visible/affichée.
- Développement d'outils pédagogiques en français pour le MB — en ce moment, impossible pour une entreprise, car pas assez de financement et marché est petit.
- Rôle des bibliothèques publiques et services offerts — comment rendre cela plus visible? Si les services ne sont pas utilisés, le financement est coupé — cercle vicieux — offre de cours en FL2 au secondaire.
- À partir de la 4^e année, perte de la langue — on doit se pencher sur l'intermédiaire et le secondaire.

- Utilisation de la technologie pour l'offre de cours.
- Rétention des élèves en FL2 — doit mieux promouvoir les recherches chez parents ainsi que chez les professionnels, p. ex. psychologues.
- Français (programme anglais) — volonté, mais besoin d'appui.
- Pression sur les enseignants d'augmenter les compétences en français — passent souvent au programme d'anglais.
- Immersion tardive — points d'entrée pour les élèves — pas de politique provinciale reliée à ceci.
- Y a-t-il des liens/parallèles entre français ainsi que les autochtones?
- Appuis pour tous les enfants — postes de services aux élèves offrent en français (p. ex. psychologues, orthopédagogues).
- Redéfinir et valoriser le bilinguisme — bilinguisme additif — pas le même espace pour le français — une des deux langues officielles — comprendre seulement vs produire.
- Éducateurs de jeunes enfants - offre limitée de cours à l'USB — comment réfléchir à ceci?
- USB — pas parfait, il faut continuer être vigilant.
- USB offre quand même une palette importante de cours, mais si on travaille comme coalition d'organismes on peut continuer à développer. Valeur de l'éducation en français dépasse de loin la question des choix limités. Rediriger la conversation vers ce que la langue nous apporte à long terme.
- Vision afin de mieux desservir.
- Directions des divisions scolaires FL2 — doivent faire partie de cette coalition — Solution possible = rencontre USB, DSFM, Divisions FL2, petite enfance — DSFM pourrait faciliter ceci.
- ON — pas de collaboration entre FL1 et FL2 — ceci au MB cela est une force - importance de la place du BEF.
- Arrêter de penser qu'on est un système sous celui anglophone - repenser la structure de nos écoles — l'apprentissage ne devrait pas être aux services de l'horaire.
- Dans les nombres, nous sommes minoritaires, mais dans les langues, nous sommes égaux.
- Français programme anglais = changer nos approches.
- Approche traditionnelle = élèves comme consommateurs — aujourd'hui, les encourager à produire.
- FTJ, Impro — quelles sont les choses qui font que les ados s'accrochent à la langue? Identifier et continuer.
- Trouver les lieux où on peut faire vivre le français à l'extérieur de la classe.
- Adultes comme modèles — consommation de produits culturels.
- Infrastructure (FL1 et FL2) — pas suffisamment d'espace — ne pas prendre une génération pour pouvoir répondre à ces besoins.
- Francisation familiale.
- Réseaux sociaux et littératie.

Discussion 1D.1 : Littératie — années intermédiaires et secondaires

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Nous avons abordé toute une gamme de sujets. Nous avons d'abord reconnu que la notion de succès devient nébuleuse et floue à mesure que vieillissent les élèves. Nous avons insisté sur l'importance pour les élèves de pouvoir faire des choix et faire preuve d'agentivité en salle de classe, et sur l'insertion de façon pertinente de la littératie dans toutes les matières. Nous avons aussi établi que la littératie dans les années d'études plus élevées ne fait pas l'objet d'assez de discussions. Il faut une plus large définition de « texte » et une approche multi-mode à l'enseignement. Accent sur la littératie relative à l'esprit critique et la visibilité des élèves.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

Possible restructuration des écoles pour tenir compte de l'apprentissage interdisciplinaire. Au niveau de l'école, utiliser des normes et un langage consistants pour renforcer la cohésion. Le curriculum devrait tenir compte de la littératie en matière d'esprit critique et inclure les nouveaux outils et les outils intégrés. Analyser le « canon de la littératie » et utiliser des textes appropriés et pertinents, dont l'élève participe à la sélection. Ce canon doit rendre compte de la diversité des apprenants. Les enseignants doivent se tenir à jour. Favoriser les échanges.

Discussion 1D.2 : Pauvreté et éducation

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Le renforcement de la littératie et de la numératie commence par un accès à des services de garde de qualité pour chaque enfant qui en a besoin.
- Obtenir la participation des parents.
- Déterminants sociaux de la santé.
- Précarité : recherche constante d'un emploi ou d'un logement — 50 % des enfants des quartiers du centre-ville vivent dans la précarité.
- Exacerbation de l'écart numérique.
- Lacunes dans les services offerts par Logement Manitoba et Santé Manitoba.
- Capital social — la pauvreté n'est pas toujours seulement de nature financière.
- En améliorant la situation des parents, on améliore celle des enfants.
- Qu'est-ce qu'une communauté d'apprentissage en santé?
- Identité, appartenance, autosuffisance.
- L'accès à la langue est un droit. — Les familles ne devraient pas avoir à payer pour apprendre à communiquer avec leurs enfants. — Les cours d'anglais langue additionnelle devraient être offerts gratuitement aux familles. — Sans la connaissance de la langue, impossible de développer sa littératie.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Il doit y avoir des ressources dans chaque collectivité de la province.
- Notre modèle de financement ne correspond pas aux besoins de nos collectivités.
- Les écoles ne devraient pas avoir besoin d'organiser des collectes de fonds pour nourrir des élèves! Cela devrait aller de soi (voir le point précédent) — insécurité alimentaire.

- Programme HUB à Brandon.
- Réciprocité (recommandation de la Commission de vérité et réconciliation).
- Investir.
- Ne porter aucun jugement moral.

Discussion 1E : Qu'est-ce qui a fonctionné dans le passé? Est-ce cela peut être adapté aux besoins des élèves aujourd'hui?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Oui et non.
- Groupement des élèves selon les aptitudes dans les contextes appropriés.
- Ne progressent pas plus que leurs capacités le permettent.
- Les compétences de bases doivent être acquises, mais il ne faut toutefois pas limiter l'enseignement à l'atteinte de normes.
- Chaque élève est unique et doit être évalué de la sorte.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Trouver une façon d'unir l'ancien et le neuf pour répondre aux besoins de toutes les parties : employeur, élève, enseignant et société.
- Considérer le groupement selon leurs aptitudes, mais permettre aux élèves d'explorer tous les aspects de la culture et les matières scolaires avant la prise de décisions.

Discussion 1F : Apprenants incarcérés ou qui sortent de prison

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Assurer la bonne transition des élèves qui ont commencé des travaux scolaires ou des cours en prison à des écoles à l'extérieur du centre de détention.
- Obtention de crédits en prison — difficile quand on ne connaît pas la durée de l'incarcération des gens.
- Que se passe-t-il dans les centres de détention pour la jeunesse?
 - Au Centre manitobain pour la jeunesse, l'éducation n'est pas une priorité.
 - Le Centre Agassiz pour la jeunesse a plus de structures en place : les élèves vont à l'école.
- Les élèves n'obtenaient pas de bons résultats scolaires avant leur détention.
- Meilleure communication concernant l'enseignement reçu en détention entre le centre de détention et les centres d'apprentissage pour adultes.
- Les Interdivisional Support Services (ISS) emploient des enseignants dont le travail est d'appuyer les élèves en transition.
- Différence entre les pénitenciers fédéraux (où il y a plus de services, on peut obtenir des crédits en suivant des cours de l'Alberta) et les prisons provinciales.
- Le Collège Red River et l'Université du Manitoba réalisent des évaluations des acquis.
- Comment pouvons-nous assurer l'accès aux études postsecondaires aux personnes incarcérées ou qui ont fait de la prison?
- Comment pouvons-nous transformer la culture « anti-éducation » qui existe en prison?
- Isolement des enseignants travaillant en milieu carcéral.
- La Section de l'enseignement à distance fournit des modules.
- Comment pouvons-nous trouver des solutions non conventionnelles pour encourager les jeunes dans leurs études?
- Comment brancher les gens dans le système d'éducation après un passage en prison? — Est-ce que nous sommes attentifs à ce qui les intéresse?
- Tendances — Les jeunes arrivés comme réfugiés deviennent membres de groupes criminels après l'obtention du diplôme d'études secondaires.
- Parmi les adultes en détention, 70 % sont en détention provisoire (aucune accusation n'a encore été portée contre eux) et n'ont aucun accès aux services.
- Les bibliothèques publiques travaillent avec les adultes en détention.
- Comment pouvons-nous surmonter les difficultés qui ont des conséquences sur l'accès à l'éducation :
 - trouble du déficit de l'attention/hyperactivité, troubles causés par l'alcoolisation fœtale, troubles d'apprentissage, autisme, vision, traumatismes liés à des problèmes de santé mentale;
 - le Centre manitobain pour la jeunesse offre des services d'évaluation et de spécialistes en lecture.
- CARRIÈRES
 - Les jeunes ne savent pas comment se fixer des objectifs personnels, de vie.
 - Planification de carrière en prison : connaître les conséquences d'un casier criminel sur les choix de carrière.
 - Les délais relatifs à la demande de suspension du casier judiciaire sont plus longs si vous avez été incarcéré dans un pénitencier fédéral.
- S'attaquer à l'impuissance acquise.
- Liens entre le placement en foyer nourricier et l'activité criminelle.
- Réunion de planification de cas — inclure les enseignants.
- Encourager les adultes à suivre le cours Mathématiques appliquées, 12^e année (et pas Mathématiques au quotidien, 12^e année). Il faut avoir réussi le cours Mathématiques appliquées, 12^e année pour faire des études postsecondaires.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Réseautage — Nous avons commencé à rédiger une liste des agences.
- Jeunes : GAIN, ISS, STARFISH, programme Graffiti Art, programme Jeunes bâtisseurs, Pathways, Enfants en santé Manitoba, Lighthouse
- Adultes : programmes d’alphabétisation des adultes, centres d’apprentissage pour adultes, Seed, BUILD, Services d’intégration communautaire des personnes handicapées, REES, PATEL, établissements postsecondaires, OFE, Momentum Centre, St. Rafael, Wellness Centre, GAIN, JHS, EFRY
- Jeunes et adultes : New Directions (TRY), agents de probation
- Le MB a la responsabilité de fournir aux jeunes une éducation, faisons-en une priorité.
- Donner aux enseignants travaillant en milieu carcéral du temps pour le perfectionnement professionnel.
- Établir ou améliorer la communication entre les centres de détention, les écoles et les établissements d’enseignement pour adultes concernant les cours donnant droit à un crédit déjà entamés.
- Les établissements d’enseignement postsecondaire doivent améliorer leurs méthodes d’évaluation des acquis pour reconnaître les connaissances acquises grâce aux expériences personnelles.
- Offrir des activités de perfectionnement personnel sur l’évaluation des acquis aux enseignants en milieu carcéral.
- La Section de l’enseignement à distance pourrait-elle retravailler ses cours pour répondre aux besoins d’apprentissage des élèves dans le système de justice (pour tenir compte des différents styles d’apprentissage et des intelligences multiples)?
- Renforcer le processus de transition entre la prison et l’école ou le monde du travail. À quoi ressemble le suivi?
- Offrir des possibilités de poursuivre des études secondaires aux personnes accusées d’agressions sexuelles? Des possibilités qui protègent aussi les personnes vulnérables?
- Améliorer les bibliothèques carcérales, les gens lisent en prison!
- Le Centre manitobain pour la jeunesse ne compte pas assez d’enseignants; quatre unités n’ont pas d’enseignant. Il faut du FINANCEMENT.
- Des programmes axés sur des facteurs qui contribuent à la résilience afin de prévenir la récidive.
- Offrir aux gens des programmes où ils peuvent obtenir leur diplôme d’études secondaires, des programmes de métiers.
- Collège Red River/Tec Voc/RB Russell/programme Jeunes bâtisseurs/MITT
- Répondre au besoin d’appartenance (facteur à la base de la criminalité chez les jeunes) à l’aide de programmes parascolaires favorisant un sens d’appartenance.
- Fournir un logement adéquat après l’incarcération.

Discussion 1G : Agentivité, urgence et élan

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Il est intéressant que le thème de l'urgence rassemble un petit groupe.

- Attirés par le thème de l'agentivité : donner ce qu'il faut aux enseignants et aux élèves pour avoir de l'agentivité et de la passion.
- Évaluation pour l'apprentissage : comment contribue-t-elle au développement de l'agentivité chez l'élève?
 - Comment arriver à la pleine mise œuvre de l'évaluation pour l'apprentissage, l'utiliser à son plein potentiel?
- Construction collaborative et agentivité — prévenir une culture de passivité
- Élèves qui obtiennent des résultats élevés : comment le curriculum les aide-t-il?
- Si nous privilégions certaines pratiques, pour quelles raisons les privilégions-nous?
- Évaluation pour l'apprentissage — Le pourquoi est-il compris? Si on compare les femmes et les hommes, on observe un changement majeur dans le rendement scolaire.

Définir la notion d'urgence.

- Nos élèves se perçoivent-ils comme des lecteurs, des auteurs, des mathématiciens, des APPRENANTS?

Urgence — Équité

- Qui en est responsable? Attitude envers les maths (je suis nul en maths) doit changer dans la société. Émotions : anxiété, excitation.
- L'agentivité n'existe pas chez les élèves.
- Renforcer les capacités des enseignants relatives à la matière, à la pédagogie, à la confiance.
- Horaire — Notre temps en salle de classe est précieux, l'utilisons-nous judicieusement?

- Engagement — Donner un sens, « pourquoi nous apprenons ceci ».
- Données — Formulation des « résultats ».
- Donner une autonomie accrue et faire confiance à leur jugement professionnel.
- Le but n'est pas de « réparer », mais de comprendre le « TRAVAIL » qu'est l'offre d'une éducation et son OBJECTIF.

Peut-être que nous n'avons pas à « ralentir » pour donner un élan — les choses qui fonctionnent.

Agentivité

- Pouvons-nous mettre davantage l'accent sur « apprendre » que sur « faire » (dans quel but et pourquoi?)
- Trouver le bon « RYTHME »
 - Comment créer des salles de classe où l'on réfléchit et l'on participe.
 - QUI EST RESPONSABLE DE L'APPRENTISSAGE?
- PASSION
- Nous en savons beaucoup sur l'enseignement, l'apprentissage et ce qui fonctionne.
- Les données nous montrent ce qui ne fonctionne pas.
 - Ce qui peut fonctionner et existe-t-il la « volonté » pour faire en sorte que « ÇA » fonctionne.
- Les enseignants doivent remarquer « qu'est-ce qui se passe » dans leurs salles de classe, et échanger et réfléchir sur ce sujet.
- Comment réinventons-nous le « TEMPS » et l'organisation de la STRUCTURE DE L'ÉCOLE?

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Apprenant et enseignant : qu'est-ce qu'il faut apprendre? Comment savons-nous que cela a été appris?
- Reddition de comptes et responsabilité
- Communautés d'apprentissage professionnel : temps de réflexion, d'échanges, d'apprentissage.
- Réinventer le perfectionnement professionnel : en faire une voie pour parfaire sa pratique professionnelle.
- Permettre à d'autres de contribuer à notre pratique. Ça aide d'échanger sur l'enseignement, de faire mieux connaître notre objectif du public (collègues, parents, parties intéressées).
- Les enseignants en formation initiale sont en feu : comment continuer à nourrir cette passion chez les enseignants après 5, 10, 15 ans d'enseignement?
- Renforcer les capacités.
- Pratiques systémiques qui visent toutes le même objectif.

Discussion 1H : De quelles compétences ont besoin les futurs enseignants pour être d'excellents chefs de file en matière d'apprentissage?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

1. Commentaires du groupe sur l'enseignement des mathématiques aux niveaux élémentaire et intermédiaire
 - Une partie des nouveaux enseignants aux niveaux élémentaire et intermédiaire n'ont pas les connaissances, les habiletés, la confiance et les compétences adéquates pour enseigner le programme de mathématiques de M à 8.
 - Le même constat s'applique à une partie des enseignants en fonction.

Suggestions sur ce qui doit se passer

- Il faut renforcer les connaissances en mathématiques des enseignants en formation initiale.
- Les étudiants admis dans les programmes de formation des enseignants devraient passer un test pour évaluer leur connaissance des mathématiques enseignées de M à 12.
- Les programmes de formation initiale des enseignants devraient offrir des cours non obligatoires des mathématiques enseignées de M à 12.
- Les universités devraient offrir régulièrement, en partenariat avec le ministère et les divisions scolaires, des ateliers de perfectionnement professionnel en mathématiques aux enseignants en fonction.
- Il faut offrir des cours obligatoires qui ne donnent pas droit à des crédits aux étudiants qui ne démontrent pas les connaissances nécessaires.

2. Commentaires du groupe sur l'enseignement des mathématiques au niveau secondaire
 - Les enseignants de mathématiques du secondaire ont généralement une connaissance approfondie de la matière. Souvent, ils :
 - A) n'ont pas les compétences pour aider les élèves ayant de grandes difficultés en mathématiques;
 - B) ne connaissent pas le programme de M à 8, donc ils ne peuvent pas revenir en arrière combler les lacunes.

Suggestions sur ce qui doit se passer

- La formation pédagogique initiale des enseignants du secondaire devrait porter sur l'ensemble du programme de M à 12.
- Accorder plus de place à la pédagogie différenciée dans les programmes de formation initiale des enseignants.

3. Commentaires du groupe sur l'enseignement de la littératie aux niveaux élémentaire et intermédiaire
 - Certains enseignants en formation initiale présentent d'importantes lacunes en grammaire et en communication écrite.
 - Il faut renforcer la capacité des enseignants à enseigner la lecture.

Suggestions sur ce qui doit se passer

- Les étudiants admis dans les programmes de formation des enseignants devraient passer un test pour évaluer leur communication écrite.
- Les programmes de formation initiale des enseignants devraient offrir des cours non obligatoires de communication écrite.
- Partenariats en matière de perfectionnement professionnel entre la Province, les universités et les divisions scolaires.
- Perfectionnement professionnel obligatoire pour tous les enseignants.

4. Connaissance des conséquences de la pauvreté sur le rendement des élèves, connaissance de la réalité des élèves sous la tutelle des services à l'enfance.

5. Bonne compréhension des peuples autochtones.

Suggestions sur ce qui doit se passer

- Il y a actuellement un cours obligatoire (sur les perspectives autochtones) dans tous les programmes manitobains de formation initiale des enseignants. Cependant, n'offrir qu'un cours favorise le cloisonnement; l'intégration des perspectives autochtones devrait se faire à l'échelle du programme.

6. La structure, l'horaire et le calendrier scolaires doivent être transformés à l'échelle du système d'éducation (en tous ses aspects, pas seulement la formation des enseignants).

Commentaires

- La population du Manitoba est diversifiée, mais le modèle reste un modèle de l'ère industrielle. Il faut un changement à l'échelle du système.
- Le calendrier actuel est dépassé et n'appuie pas l'apprentissage des élèves (ex. longs congés).

Suggestions de nature générale pour les programmes de formation des enseignants.

- Plus de temps en salle de classe avec des enseignants-conseils pour les enseignants en formation initiale.
- Les écoles doivent s'assurer de placer les élèves avec les meilleurs enseignants. Mise en garde — Il s'agit d'une responsabilité énorme qui peut entraîner l'épuisement professionnel chez les meilleurs enseignants.
- L'évaluation des universités devrait s'inspirer de celle des écoles.

- Besoin de définir clairement le rôle de l'enseignant coopérant et celui du responsable de stages. Perfectionnement professionnel pour les responsables de stages.
- Les participants manifestent leur appui pour le modèle de stages pédagogiques d'un an de l'Université de Saint-Boniface.
- L'éducation favorisant l'inclusion doit imprégner tout le curriculum.
- Plus de partenariats et de formation conjointe avec les écoles.
- Faire éclater les silos et travailler avec tous les secteurs de l'éducation.

Discussion 11 : La diversité des peuples autochtones et la vérité et la réconciliation — Quelles sont les prochaines étapes?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Les Premières Nations sont différentes les unes des autres, chacune a ses traditions religieuses (chrétiennes et spiritualité traditionnelle) et culturelles. Il est dangereux de regrouper toutes les Premières Nations sous la même identité. N'avoir qu'un seul programme d'études pour les Premières Nations ne répond pas à notre réalité. La culture se manifeste différemment d'une région à l'autre, parfois même dans une même région.
- Certaines Premières Nations ont vécu la réconciliation. Nous ne sommes pas tous en colère et en train d'exiger que le Canada reconnaisse nos enjeux, c'est vrai que certains le sont, mais. . .
- C'est une bien d'enseigner au sujet des Premières Nations dans les cours d'histoire et de sciences humaines, mais il n'est pas nécessaire d'enseigner les cérémonies, surtout si les parents n'ont pas donné leur autorisation.
- Les gens ne savent plus quels noms donner aux membres des Premières Nations et ils ont peur de les offusquer.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Continuer à enseigner l'histoire des Premières Nations dans les écoles.
- Fournir aux écoles fédérales un financement équivalent à celui des écoles provinciales (le montant par enfant est loin d'être égal).

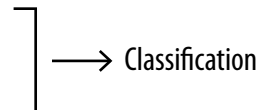
- Offrir des groupes de soutien pour parents où une éducatrice de la petite enfance montre, de manière informelle, des façons de favoriser et de fournir un environnement riche en littératie et en numératie aux enfants âgés de 0 à 5 ans. Comment les préparer aux premières années d'école. Les parents autochtones ont besoin de nouvelles ou de meilleures façons de faire, qui sont modélisées dans un environnement sûr où ils peuvent participer sans se sentir menacés ou jugés. Nous espérons encourager la participation des parents. Les parents doivent développer pour leurs enfants un sens d'appartenance en eux-mêmes en socialisant avec d'autres mères et leurs enfants (0 à 5 ans) du groupe de soutien.
- Ajouter plus d'auteurs des Premières Nations dans les bibliothèques.

Discussion 1J : Littératie chez les nouveaux arrivants

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Les apprenants des cours d'anglais langue additionnelle (ALA) ne sont pas tous pareils.
- Reconnaître les besoins des apprenants.
- Le Manitoba n'accepte pas les nouveaux arrivants; des systèmes qui répondent à leurs besoins.
- Centres pour les familles avec des professionnels ayant de l'expérience en milieu communautaire.
- Agents de liaison, travailleurs communautaires.
- Programmes de littératie pour toute la famille destinés aux nouveaux arrivants.
- Service de garderie.
- Accès pour les familles monoparentales.
- Alphabétisation, pas juste des cours de langue.
- Différence entre la littérature et la littératie.
- Les petites écoles ou les petites classes ne peuvent pas répondre aux besoins des apprenants qui sont des nouveaux arrivants. Des populations étudiantes plus importantes permettent l'offre de programmes.
- Alphabète dans la langue utilisée à la maison. Écoles de transition St. Adams.
- Échéancier? — Financement?
- Hausse de l'immigration — pas de fonds versés à l'éducation.
- Temps
- Littératie fonctionnelle, scolaire.
- Un enseignant pas un enseignant d'ALA.
- Reconnaissance de l'ALA comme une matière enseignable — pas seulement une reconnaissance au postbaccalauréat.
- Sous-financement et nombre insuffisant de centres pour apprenants de littératie, apprentissages scolaires et langues (LAL).
- Absence d'un sens de communauté à l'égard des nouveaux arrivants.
- On se trouve devant un manque de logements adéquats.
- Bâtir communauté.
- Forcé à abandonner, a dépassé la limite d'âge.
- Pauvreté
- Afflux de réfugiés parmi les immigrants.
- L'éducation ne répond pas à cet afflux en ce qui concerne le financement.
- Dans les collectivités rurales? Les collectivités organisent des programmes d'été, pas le gouvernement.
- Les cours pour les adultes portent sur la littératie, pas sur l'acquisition de la langue.
- Participation parentale.
- Participation des membres de la collectivité.
- Période de vulnérabilité pour les jeunes : de 16 h à 21 h.
- Activités parascolaires positives.
- Prolongation du soutien intensif aux nouveaux arrivants, comme le dicte la recherche.
- Espaces verts et jardins.
- Des heures d'accès qui conviennent à la collectivité.
- Les personnes qui ont des maîtrises et qui suivent des cours de littératie.
- Les éducateurs doivent élargir leur rôle d'éducateurs.
- Éducation de la petite enfance.
- Besoin de plus de ressources pour les programmes parent-enfant.
- Nous faisons ce que nous faisons parce qu'il le faut.
- Financement = résultats : M à 12 et au postsecondaire
- L'inclusion doit être redéfinie pour englober plus que les espaces physiques.
- Littératie pour toute la famille : la mère est souvent la personne « au foyer » et a par conséquent un accès limité à l'éducation.

- Formation linguistique.
- Comprendre la différence entre la littérature et la littératie.
- Nous devons mesurer les progrès.
- Nous avons besoin de plus de classes pour l'enseignement de l'ALA.
- Nous devons comprendre que nous avons de nouveaux arrivants d'expression française.
- Nous devons insister davantage sur la « littératie des femmes ».
- Il n'y a pas d'aides pour les élèves qui sont analphabètes dans leur langue maternelle.
- Le système qui interdit l'échec scolaire et le « e-cert » empêchent de nouveaux arrivants de poursuivre des études postsecondaires.
- L'âge de la personne ne devrait pas avoir d'importance.
- Conserver le caractère sérieux du syllabus et des programmes d'études.
- La littératie fonctionnelle est importante.
- Absence d'un sens de communauté entre les enseignants, les parents et les élèves.
- Aucun sens d'appartenance.
- Les politiques d'immigration changent, mais pas le financement.
- Les enseignants ne sont pas qualifiés; considérer l'ALA comme une matière enseignable.
- Les apprenants adultes d'ALA ont besoin de plus d'enseignants qualifiés, d'écoles et de financement.
- LE FINANCEMENT — Même quand la recherche démontre que la demande a doublé, le financement gouvernemental ne suffit pas à y répondre.
- M à 12
Adultes
Éducation de la petite enfance
- Programmes parent-enfant.
- Les demandes relatives aux apprenants d'ALA sont variées par conséquent, nous avons besoin de programmes variés, en fonction de la demande.



- Le Manitoba doit accepter les nouveaux arrivants au sein de la communauté et prendre des pas audacieux.
- Pour le financement, l'accent est toujours mis sur le nombre de participants, et on donne peu d'importance à la maîtrise de compétences.
- Sous le gouvernement actuel, les deux ministères s'occupant d'éducation ont été fusionnés.
- La méthode d'évaluation devrait être réexaminée.
- Appui continu pour les apprenants.
- Plus d'inclusion et de transition.
- Même après leur évaluation, les apprenants de différents niveaux de compétence sont regroupés, ce qui ralentit leurs progrès.
- Quand une personne obtient la citoyenneté, toutes les aides disparaissent.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Système de garderie universel de concert avec de la formation en ALA en milieu de travail.
- Comment répondre aux besoins de populations de nouveaux arrivants dont les communautés sont petites?
- Comment séparer les apprenants d'ALA c. l'inclusion?
- Avons-nous les ressources nécessaires?
- Notre intégration des élèves est-elle réussie?
- Comment gérons-nous les différences entre les élèves analphabètes et les élèves alphabètes, mais qui ne connaissent pas l'anglais?
- Les politiciens sont-ils attentifs aux inquiétudes, à la recherche et évoluent-ils avec la dynamique du besoin de changements en éducation?
- Où s'en va le gouvernement en matière d'éducation dans les cas de fusion?
- L'inclusion? Comment se fait cette transition?
- Arrivons-nous à faire en sorte que les élèves s'intègrent avec succès?
- Inclusion protégée en salle de classe.
- Le postsecondaire doit enseigner aux nouveaux enseignants comment travailler auprès de nouveaux arrivants.

Discussion 1K : Appui des enseignants pour un enseignement efficace des bases en littératie

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Le mot « enseignant » inclut les parents, les éducatrices des jeunes enfants, les membres de la famille (ce n'est pas toujours la perception qu'on a).
- Comment transmettons-nous notre invitation à devenir des champions de la littératie?
- Parents en tant que partenaires, relation réciproque.
- Commencer tôt : ressources ou appui communautaires pour établir les fondations.
- On commence tôt (dès la naissance) dans plusieurs environnements — à la maison, dans les garderies à domicile, les grandes garderies, les prématernelles, les écoles. La qualité et la fréquence des pratiques pour favoriser la littératie vont de non existantes à très élevées. Comment assurons-nous un contrôle de la qualité (ex. dans les garderies à domicile)?
- Comment assurer une plus large diffusion des renseignements fournis par les experts en littératie et en développement du cerveau?
- Ne pas oublier le rôle du jeu, des arts et du mouvement dans l'acquisition de la littératie.
- Les personnes qui ont besoin des programmes préscolaires de qualité n'y ont pas toujours accès. Manque de fonds? Problèmes d'accessibilité? En situation précaire? Comment pourrions-nous sensibiliser davantage les parents?
- Il faut une conception plus large de la littératie. — La littératie émotionnelle est aussi essentielle.
- Les enseignants doivent bien connaître leurs élèves et être attentifs à leurs besoins.

- Les enseignants ne se sentent pas prêts à enseigner la lecture et l'écriture à la fin de leurs études universitaires; la formation des enseignants ne prépare les enseignants à enseigner la littératie de façon efficace.
- Qui recrute-t-on pour enseigner aux années primaires — s'agit-il des meilleurs candidats?
- Les enseignants, les parents et les éducatrices des jeunes enfants (EJE) qui reçoivent un appui sous forme de mentorat, de collaborations et d'activités de perfectionnement professionnel de haute qualité ont un taux de réussite et d'efficacité plus élevés que ceux qui n'en bénéficient pas.
- Les enfants apprennent à lire en lisant et à écrire en écrivant.
- L'enseignement des bases de la littératie aux jeunes enfants doit s'effectuer à l'aide de textes suivis et d'activités axées sur le jeu, il faut que l'apprentissage reste amusant.
- Les enseignants doivent être continuellement en train d'apprendre et d'améliorer leur enseignement et leur compréhension.
- Chaque dollar qu'un gouvernement investit dans l'éducation de la petite enfance en donne plusieurs en retour.
- Accès aux bibliothèques : régions rurales c. régions urbaines. Comment augmenter le nombre de gens qui fréquentent les bibliothèques existantes (publicité)? Bibliomobile. Accès aux bibliothèques scolaires par la collectivité.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

1. Établir les parents comme partenaires en littératie et communiquer cela aux parents. — Fournir une courte liste de ce que les parents peuvent ou devraient faire pour appuyer le développement de la littératie.
2. S'assurer que les enseignants connaissent les éléments essentiels de l'enseignement de la lecture et de l'écriture.
3. Supervision jumelée de mentorat pour les EJE et les enseignants. — Fournir de la rétroaction dès le début pour améliorer la pratique et la réussite des apprenants.

4. Accès à des activités de perfectionnement professionnel en continu et de haute qualité, et aux techniques fondées sur des faits probants (y compris en fin de semaine, en soirée et durant l'été).
5. S'assurer que tous les partenaires ont accès aux recherches sur le développement du cerveau.
6. Restructuration ou priorisation à l'échelle du système, plus de ressources pour les secteurs avec les plus grands besoins (milieux à faible revenu, régions rurales, etc.)
7. Refonte des programmes de formation des enseignants et du système scolaire, faire des pratiques efficaces une priorité, offrir aux enseignants un appui concret dans leur pratique de tous les jours.
8. S'assurer d'offrir des mesures incitatives pour le mentorat des nouveaux enseignants par les meilleurs enseignants et le mentorat des EJE.
9. Augmenter la valorisation du travail des EJE et leur salaire — doivent correspondre à l'importance de leur travail.
10. Les partenariats entre les parents, les milieux de la santé, de l'éducation et de la petite enfance sont essentiels : des aides doivent être fournies dès la naissance. Penser : écoles et garderies en milieu scolaire, bibliothèques scolaires ouvertes aux parents, bibliothèques et parents, écoles et garderies à domicile.
11. S'assurer que tous les milieux qui s'occupent de jeunes enfants offrent aux enfants des activités de haute qualité les préparant à un apprentissage continu.
12. Travailler individuellement avec les enfants. — Avoir un temps de lecture dès la petite enfance.

Discussion 1L : Principe d'inclusion

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Les élèves quittent les bancs d'école sans une éducation appropriée.
- Comment inclure les élèves s'ils n'ont pas les bases nécessaires à la réussite?
- On veut que les élèves obtiennent leur diplôme du secondaire. — Les élèves du secondaire qui sont nouveaux arrivants se joignent à des bandes criminelles et n'accèdent pas aux études postsecondaires. — Ils sont placés dans des classes ordinaires où le niveau de littératie est trop élevé pour eux. — Comment pouvons-nous développer leurs compétences pour qu'ils obtiennent leur diplôme et accèdent à des carrières?
- Les mêmes difficultés se présentent pour les élèves ayant un retard pour une raison ou l'autre. — Ils ont des lacunes dans leurs compétences, mais passent à l'année d'études suivante pour des raisons liées à l'inclusion. — Certains ont besoin de programmes pour acquérir ces compétences, ils obtiennent la note de passage sans en avoir les compétences.
- Nous avons besoin d'un programme de 7 ans où les élèves peuvent progresser à leur rythme et terminer en 3 ans ou prendre 7 ans pour y arriver.
- Se débarrasser du concept d'années d'études et accorder la priorité à l'apprentissage, pas juste avoir la note de passage pour obtenir des crédits.
- Trop d'élèves obtiennent des crédits parce que certains enseignants se font dire de leur donner la note de passage, même si ces élèves n'ont pas acquis les compétences fondamentales, soit parce qu'on ne les leur a pas enseignées ou que l'enseignant ne sait pas les enseigner.
- L'école secondaire doit changer pour aider les jeunes à aimer apprendre et à étudier des matières qu'ils aiment (exploration des intérêts au lieu de l'argument « tu as besoin des maths, du français pour avoir ton diplôme »)
- Une littératie et une numératie qui nourrissent leur passion.
- Cours de la 9^e à la 12^e année : pourquoi les réserver à une année en particulier? Placer les élèves dans des cours correspondant à leur niveau. Par exemple, un programme de littératie, apprentissages scolaires et langues (LAL) où des élèves de la 9^e à la 12^e année acquièrent des compétences en LAL en fonction de leur niveau. L'important, ce n'est pas leur âge, mais l'étape où ils sont rendus et où ils doivent aller.
- Obtention de crédits pour la formation en milieu de travail ou le mentorat en entreprise (possibilité pour les élèves).
- Toujours besoin d'un contact avec une grande variété de choses pour pouvoir changer son parcours de vie plus tard. — Base de compétences et de connaissances très large.
- Pour permettre leur inclusion, les élèves ont besoin des compétences de base! Certains élèves d'ALA sont placés dans des classes ordinaires sans avoir les compétences de base et réussissent moins bien. S'ils avaient bénéficié de programmes spécialisés enseignés par des enseignants bien formés, ils auraient eu de meilleures chances de réussir.
- Quelles stratégies faut-il en matière de littératie et de numératie pour permettre l'inclusion des élèves?
- Les élèves ont besoin de faire partie de groupes qui contribuent à leur donner un sens d'appartenance et d'avoir une place sur le plan social sans qu'ils se sentent stupides.
- Une aide pourrait être enrichissante.
- Des politiques pour trouver des programmes qui changeront le système.
- Au niveau local :
 - trouver des leaders pour diriger;
 - communiquer les résultats et ne pas s'inquiéter du coût du changement.
- Difficultés au rural : comment créer des programmes auxquels toutes les régions rurales ont accès? Accès à des placements en milieu de travail.
- Petit nombre d'inscriptions, élèves qui travaillent à leur propre rythme. On a besoin de ce type de programmes où le rapport doit être plus près de 10:1, pas de 30:1.

- Accès pour tous les jeunes, pas seulement ceux « à problèmes », à une éducation où on travaille à son rythme.
- Offrir l'apprentissage par l'expérience, pas juste à l'aide de manuels. Trop d'écoles secondaires enseignent encore en prévision de l'université.
- Les enfants doivent sentir qu'ils ont tissé des liens pour être inclus (nourriture, amis).
- Comment les enfants font-ils face aux traumatismes? — Les élèves doivent acquérir une connaissance de soi pour pouvoir créer des liens.
- Programmes pour adultes : 8 étudiants âgés de 18 à 48 ans, mais tous à une étape similaire de leur apprentissage. Encadrés par une bonne philosophie de l'enseignement, ils peuvent établir des relations amicales. **PETITES CLASSES.**
- Comparaison entre les centres d'apprentissage pour adultes et les centres de littératie. — Difficile pour des étudiants qui ont des compétences équivalentes à celles de la 5e année et rêvent d'études postsecondaires.
- Les centres de littératie sont sous-financés et leurs enseignants ne sont pas nécessairement formés.
- Les régions rurales ont besoin de plus de souplesse dans les programmes. — C'est difficile pour les enseignants de trouver un équilibre, beaucoup d'heures supplémentaires.
- Comment développer les compétences en littératie tout en faisant participer les apprenants à leur apprentissage? — On ne peut pas se fier à des sites Web.
- Les infrastructures technologiques (ex., pour remplir un formulaire), la récupération de mots de passe créent des obstacles.
- Préparons-nous les enseignants à gérer ces questions?
- Il faut aussi tenir compte des besoins particuliers. — Comment mettre en œuvre l'inclusion de façon à en tenir compte?
- Besoin de plus de précisions sur à quoi l'inclusion devrait ressembler. (Trop de perspectives différentes, p. ex. un enfant autiste doit rester en classe contre l'enfant a peut-être besoin de pauses ou de programmes spécialisés.)

- Les décisions devraient être fondées sur l'offre d'une éducation appropriée : jeter tout le monde dans une seule salle de classe n'est pas la solution.
- Les enseignants veulent avoir le sentiment qu'ils répondent bien aux besoins des enfants.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Besoin d'un système (d'une passerelle) entre l'école secondaire et les études postsecondaires pour aider les apprenants en difficulté.
- Besoin de susciter l'intérêt des élèves. — Il y a trop de choses obligatoires, ex. les élèves peuvent apprendre l'anglais dans un cours de maths, mais on les force à faire des choses non pertinentes (on parle ici du secondaire, pas de M à 8).
- Une compétence de base en maths (maths pour la vie).
- Les jeunes du secondaire doivent pouvoir choisir ce qu'ils aiment. Les jeunes demandent : « Pourquoi est-ce que je dois apprendre ça? Si je veux le savoir, j'ai Google pour m'aider. »
- La philosophie de l'enseignement enseignée doit porter sur la question des besoins d'une variété d'élèves. — Ne pas traiter tous les enfants comme s'ils étaient tous pareils ou comme s'ils étaient tous des apprenants de type « traditionnel » (ex. donner du temps aux élèves d'ALA).
- Il y a des pressions sur les enseignants pour niveler le curriculum vers le bas.
- Les enseignants sentent cette pression, qui prend le dessus sur apprendre à connaître ses élèves.
- Au secondaire (1 heure pour 1 semestre) : jusqu'à quel point peut-on apprendre à connaître un élève pour adapter et ajuster l'enseignement, particulièrement quand on a 30 jeunes et 30 besoins différents?

Discussion 1M : Les futurs enseignants apprennent-ils ce dont ils ont besoin exercer leur profession?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Des enseignants, des directeurs d'école, des administrateurs et des professeurs d'université, ainsi que des stagiaires en éducation, ont discuté de domaines pour lesquels les universités n'ont pas préparé les nouveaux enseignants. On a constaté un déséquilibre entre les travaux théoriques et les travaux pratiques. Il y a un décalage entre le contenu qu'enseignent les nombreuses universités et ce que cherchent les divisions scolaires lorsqu'elles recrutent de nouveaux enseignants.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Les divisions scolaires, le gouvernement et les universités doivent communiquer entre elles en ce qui concerne les attentes.
 - Il doit y avoir un équilibre entre les travaux théoriques et l'expérience pratique.
 - Il faut enseigner aux nouveaux enseignants des concepts fondamentaux, ex. « enseignement de la lecture aux élèves ».
 - L'éducation favorisant l'inclusion et l'éducation autochtone/des Autochtones doivent être enseignées.
 - Pour enseigner une matière, les enseignants devraient-ils être formés en cette matière?
 - Les stagiaires en éducation doivent comprendre le rôle des éducatrices des jeunes enfants (EJE).
 - Manque d'aides dans les collectivités rurales.
 - Autres modèles de mentorat pour les stages.
 - Partenariat entre les nouveaux enseignements et le gouvernement.
- Conceptualisation du programme pour préparer à l'ensemble de la carrière.
 - Il faut avoir les compétences essentielles de l'enseignant.
 - Il doit y avoir une liste d'« enseignants-conseils » que les enseignants-stagiaires peuvent consulter et utiliser pour présenter une demande de stages avec des enseignants qui partagent leurs propres croyances.
 - Grande question — qualité c. obtention du brevet?

Discussion 1N : Il ne faut pas avoir peur des « nouvelles mathématiques » — participation du parent et de l'élève

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Nouvelles mathématiques : plusieurs programmes ont été introduits.
- Il faut communiquer régulièrement avec les parents, c'est difficile de susciter l'intérêt des parents en raison des attitudes et des perceptions de la société concernant les compétences en mathématiques et en numératie.
- Les enseignants doivent être compétents : avoir beaucoup de connaissances et de stratégies, accepter différents raisonnements.
- Les élèves et les parents doivent savoir qu'ils ont les compétences en numératie pour la vie de tous les jours!

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Que sont les « nouvelles mathématiques »?
- Il faut remplacer « mathématiques » par le terme « numératie ».
- Établir un vocabulaire mathématique qu'utiliserait toute la province.
- Plus d'espaces sûrs et de possibilités de rencontrer les parents et d'accueillir les parents à l'école.
- Plus de mentorat, plus de supervision par des professionnels ou des spécialistes.
- Collaboration, ouvrir les portes! Éliminer les obstacles!

Discussion 10 : Le système d'éducation public en 2018 : Les populations les moins bien servies

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Nous n'avons pas encore offert à tous nos enfants (0 à 5 ans) l'égalité des chances dans l'éducation de la petite enfance.
- Prioriser les questions de santé physique et mentale : offrir des interventions et des aides de manière à ce que TOUTS les enfants et les adultes puissent apprendre et connaissent le succès.
- Responsabilité de définir collectivement l'objectif de l'éducation.
- Centrer les efforts sur nos jeunes Autochtones : nous avons la responsabilité de répondre à leurs besoins d'apprentissage uniques (ex. soins éclairés par la connaissance des traumatismes vécus).

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Préciser notre objectif provincial pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année.
- Préciser davantage une vision et une idée communes de ce que cela veut dire d'être un Manitobain compétent en littératie et en numératie.
- Établir des stratégies (avec passion et un sentiment d'urgence) visant nos jeunes marginalisés axées dans un modèle de réponse MULTIDIMENSIONNEL (pauvreté, santé, culture).
- Augmenter la souplesse du système pour répondre aux besoins des gens les moins bien servis (structures, heures de début ou de fin, espaces, valeurs relatives à nos meilleures méthodes d'apprentissage, etc.).
- Renforcer notre capacité à comprendre comment nous apprenons tous de manière différente, et comment nous valorisons cette diversité au sein de notre communauté.

Discussion 1P : Milieux d'apprentissage axés sur le jeu, maternelle à la 4^e année

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Vision holistique de l'enfant :
 - Les enfants sont des personnes qui sont des apprenants compétents, pas des vases vides à remplir. Les années de la petite enfance et du primaire (naissance à la 4^e année) jouent un rôle primordial et méritent une éducation et des ressources valorisées.
- Recherche et documents provinciaux :
 - L'apprentissage par le jeu, une pratique efficace, a fait l'objet de recherches et est fondé sur le développement du cerveau. Les ministres de l'Éducation ont publié une déclaration commune sur l'importance du jeu. Apprendre dans la joie : une ressource à l'intention des enseignants de la maternelle est une ressource précieuse.
- Pédagogie et jeu :
 - Ce thème a permis d'explorer comment les enseignants enseignent le jeu intentionnel dans leurs salles de classe. On a par la suite discuté des différentes sortes de jeu (ex., imaginatif, physique, etc.) Les avantages d'enseigner à l'aide du jeu, à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe : le jeu permet aux élèves d'acquérir les « compétences humaines » comme la collaboration, la communication, la créativité, la force de caractère.
- Partenariats favorisant l'apprentissage :
 - Écoles publiques qui travaillent en partenariat avec des programmes communautaires et provinciaux, les éducatrices des jeunes enfants, les centres de la petite enfance et de la famille et les parents. Avantages : la plupart des partenaires travaillent selon un cadre similaire.

- Ressources :
 - Apprendre dans la joie : une ressource à l'intention des enseignants de la maternelle (document)
 - « The Overprotected Child » — article
 - Déclaration des ministres de 2012 sur le jeu
- Leadership et formation des enseignants
 - Les dirigeants scolaires et les enseignants doivent comprendre les possibilités, y croire et en créer.
 - Les programmes de formation des enseignants doivent inclure la pédagogie, la recherche et de l'expérience pratique relative au jeu dans les années du primaire.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Apprendre dans la joie : une ressource à l'intention des enseignants de la maternelle doit devenir une composante obligatoire du programme d'études qui s'étend jusqu'en 4^e année.
- La formation universitaire et celle des dirigeants scolaires doivent inclure des volets sur le développement du jeune enfant et le jeu.
- Il faut sensibiliser les parents et la société en général pour arriver à une compréhension de l'apprentissage axé sur le jeu.

Discussion 1Q : Comment pouvons-nous créer des milieux d'apprentissage dynamiques qui permettent aux élèves de s'épanouir dans un monde en constante évolution?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Comment?

- Apprentissage dynamique.
- Tous les élèves qui s'épanouissent dans un monde en constante évolution.

Apprentissage dynamique et des élèves qui s'épanouissent :

- Joie d'apprendre pour les élèves et les adultes
 - Zeste, j'en veux plus
 - Expériences d'apprentissage riches
 - Pertinence
- Appuyer les apprenants pour découvrir leurs forces, ce qui compte pour eux
- Communautés d'apprentissage
- Les élèves choisissent leur cheminement (ex. programme d'études d'anglais)
- Objectif clair pour la littératie, la numératie, l'apprentissage
- Participation de l'élève
- Pensée critique
- Indépendance
- Voir les résultats comme des cibles qui rejoignent les directions qu'on prend dans la vie (ex. clubs de lecture, ateliers pour lecteur ou auteur, projets intégrés, balados, projets alliant anglais et science)

- Directions dans la vie :
 - Collaboration
 - Pensée critique
 - Résolution de problèmes — ex., maths dans la vie courante (rendre authentique)
- La littératie comme un véhicule.
- Se préoccupe des différents styles et rythmes d'apprentissage (manières d'apprentissage privilégiées) (souplesse et trouver du sens)

Difficultés et questions :

- Comment présenter le programme d'études et offrir des choix?
- Littératie en tant qu'outil et en tant que contenu.
- Manières pour les familles et les écoles de réserver du temps pour la lecture (à des fins de loisir ou personnelles) et de travailler avec chaque élève pour découvrir leurs intérêts.
- Utilisations de la technologie qui appuient au lieu de distraire.
- Manières d'approfondir et d'utiliser le milieu d'apprentissage social ou la communauté d'apprentissage pour explorer les choses importantes.
- Comment nos écoles peuvent-elles être organisées pour accueillir l'apprentissage?
- Qu'est-ce qui compte vraiment dans le curriculum?
- Acquérir les notions fondamentales, accroître leurs compétences et repousser leurs limites.
- Avoir la permission de prendre du temps pour explorer des expériences d'apprentissage riches et profondes.
- Travailler avec des problèmes du monde réel (ex., partenariats communautaires); application dans la collectivité qui est pertinente pour les élèves.
- Élèves fixent leurs propres objectifs d'apprentissage, auto-évaluation (ex., possibilités de soumettre des propositions, baliser les possibilités ou le choix dans le programme d'études — justification des choix).

- Échéancier et intégration souples (aides du système).
- Évaluations qui sont pertinentes et guident le travail à l'aide d'observations professionnelles, de rencontres avec les élèves.
- Si nous voulons des élèves qui vivent un apprentissage dynamique, comment formons-nous des professionnels qui sont aussi des apprenants dynamiques?
- Donner de la pertinence et un sens (pas juste une tâche).
- À qui enseignons-nous? Quel est l'essentiel? (Pour pouvoir approfondir ce qui est important.)
- Ce sont de gros changements pour certains enseignants — comment les aider
- Nos structures scolaires appuient-elles un apprentissage significatif?
- Évaluation : comment pouvons-nous travailler avec les enseignants pour utiliser l'évaluation avec plus de flexibilité?
- Comment pouvons-nous offrir une éducation bien équilibrée (hors de la salle, des heures de classe)?
- Considérer d'abord les élèves comme des êtres humains, et non comme des « exécuteurs » humains. Conséquences sur la santé mentale, le bien-être (la négativité est un comportement acquis). Compréhension de soi et de ses émotions. Explorer l'aspect humain.
- Ralentir le rythme de la vie et de l'apprentissage, rendre le tout pertinent et axé sur les personnes.
- Possibilités d'explorer sa place dans la collectivité, le monde, la relation avec l'autre.
- Développer l'intelligence sociale des élèves, leur capacité au sein de la collectivité et du monde, et aider les élèves à trouver leur raison d'être.
- Aller à la rencontre des diversités dans la salle de classe (culturelles, socioémotionnelles, préférences d'apprentissage, visions du monde).

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Points d'entrée pour tous.
- Pertinent (l'élève y trouve un sens).
 - Choix et détermination.
 - Connexions avec qui je suis, le monde, la collectivité, les autres, une raison d'être.
 - Possibilités et objectifs significatifs.
- Environnement sûr pour la prise de risques :
 - Essayer des idées
 - Explorer des points de vue
 - Méthodes et perspectives multiples
 - Métacognitif (permet la réflexion sur soi, l'évaluation)
 - Développement (auto-évaluation, conscience de soi, établir des objectifs)
- Milieu d'apprentissage dynamique pour entourer l'apprentissage :
 - Apprentissage effectué par le personnel (modelage par l'enseignant)
 - Possibilités au sein de la collectivité
- L'enseignant fait le modelage du processus d'apprentissage (réflexion, persévérance, risque, échec).
- Travaux ancrés dans le réel (reflètent la réalité, liés à leurs intérêts, pertinents).
- Milieu et possibilités d'apprentissage qui favorisent la persévérance, la résilience, l'autonomie sociale, les questions.
- Favoriser la communication, la promotion et défense d'une cause, les questions, la curiosité et l'exploration.
- Tient compte des talents et des besoins uniques, des intérêts.
- Découverte d'une vaste gamme d'expériences, de points de vue, de possibilités dans la collectivité.

Pour créer :

- Expression et choix de l'élève dans son apprentissage :
 - Autonomes, capables de promouvoir et de prendre la défense
 - Raconter leur histoire
- Renforcer l'expertise de l'élève (mettre au profit ses forces, transmettre ses compétences, faire du mentorat).
- Appui des enseignants dans la création de ces possibilités d'apprentissage :
 - Objectif clair
 - Mettre l'accent sur le « pourquoi », les grandes idées
 - Significatif et profond au lieu de superficiel
 - Éèves qui parlent avec confiance de leur apprentissage (pourquoi, comment, leur place celui-ci)
- Établir des liens entre la littérature et la numératie et leurs intérêts, leurs objectifs, leurs rêves d'avenir (sens et importance).
- La littérature et la numératie sont à la base de toutes les expériences d'apprentissage.
- Souplesse dans les délais pour l'apprentissage, l'intégration (surtout de la maternelle à la 8^e année) :
 - Trouver des idées créatives pour maximiser le temps que nous avons
- Éèves faisant preuve de pensée critique, développer la résolution de problèmes et la pensée dans des situations complexes prépare au postsecondaire.
- Enseignement de compétences dans le cadre d'un apprentissage significatif (ex., dictée dans un contexte de la vraie vie).
- Enseignant prépare des scénarios qui renforce les compétences.
- Beaucoup lire et écrire! De manière ciblée et significative :
 - Enseigner en contexte
 - Souplesse des approches fondées sur les besoins et le choix

- Trouver un équilibre dans l'utilisation des approches pédagogiques (« buffet ») quand c'est approprié, de manière contextuelle et avec une pratique ou une application authentique :
 - Enseignement par l'approche directe (mini-leçons)
 - Modelage et démonstrations
 - Exploration libre
 - Assurer la pertinence et la mise en contexte
 - Liens entre les concepts, les compétences dans toutes les matières (applications communes)
- Appuyer les enseignants pour qu'ils connaissent bien le contenu, les processus propres à la matière ou à l'âge de leurs élèves :
 - Nous sommes tous des enseignants de littérature
 - Créer des possibilités de mettre de l'avant la littérature et la numératie (ex. pensée critique/parti pris, pourcentage, nombres, données)

Étapes suivantes :

- Continuer à mettre l'accent sur le processus d'apprentissage, la métacognition, la souplesse dans les approches.
- Appuyer la collaboration.
- En tant que professionnels, adopter une approche basée sur le questionnement pour établir les besoins des élèves.
- Sensibiliser le public (que faisons-nous, pourquoi)
- Curriculum : prioriser ce qui est important et des programmes équilibrés.
- Chaque élève a son profil : s'évaluer, réfléchir, fixer des objectifs.
- Offrir un vaste éventail d'expériences et de possibilités.
- Accent sur la fin visée : tout l'enfant, compétent, équilibré, confiant, résilient, qui fait preuve de pensée critique, citoyenneté, qui s'exprime bien, un large éventail de compétences, d'intérêts, d'expériences et de possibilités, ouvert, empathie, axé sur la communauté.

Discussion 1R : Programme d'études de mathématiques

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

Besoin de renforcer la capacité des enseignants :

- Amélioration des pratiques pédagogiques
- Spécialistes en maths (maternelle à la 8^e année)
- Enseignants-conseils en maths (maternelle à la 8^e année)
- Programme de formation des enseignants pas assez ciblé (ne porte pas sur les matières à enseigner)

Les enseignants qui ne comprennent pas ne peuvent PAS offrir l'enseignement.

Division au sein des enseignants sur les mathématiques :

- Années primaires
- Années intermédiaires
- Années secondaires
- Enseignement postsecondaire

Le problème se trouve dans la façon d'enseigner les maths, PAS le contenu enseigné. Nous devons enseigner à TOUS à un niveau plus avancé, rehausser les normes pour tous!

Procéder à des « vérifications » précoces du progrès (M à 6) à l'aide d'évaluations ou de pratiques communes.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Les opérations sur les fractions doivent être introduites en 4^e ou en 5^e année (pas en 7^e).
- Dialogue entre les enseignants de 8^e et ceux de 9^e année ou ceux de 9^e et ceux de 10^e année, selon les années d'études que regroupe l'école.
- Définir la numératie dans les programmes d'études.
- Nous avons besoin de partager les idées et l'expertise, de mentorat, etc.
- Les élèves **ont besoin** d'une BOÎTE À OUTILS commune qui comprend les compétences de base.
- Les enseignants ont besoin de connaître les éléments qui formeraient cette BOÎTE À OUTILS commune.

**Est-ce le programme d'études de mathématiques le problème?
OU est-ce plutôt sa mise en œuvre?**

Discussion 1S : Comment pouvons-nous aider les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage à lire et à faire des maths?

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Hausse du nombre d'élèves ayant des difficultés d'apprentissage : besoin de formation professionnelle pour tous les niveaux. Les auxiliaires d'enseignement doivent travailler avec les enseignants.
- Difficulté en lecture ou difficultés d'apprentissage : le dépistage et le diagnostic sont essentiels.
- Il existe plusieurs éléments positifs.
- La continuité et la standardisation sont essentielles.
- Les écoles doivent changer leur culture et arrêter de considérer le tout comme une autre chose à faire, ce serait bon. Nous faisons des progrès.
- Une seule note est utilisée. Faire avancer rapidement.

QUE DOIVENT ÊTRE LES ÉTAPES SUIVANTES?

- Travail d'équipe : éliminer la distinction entre l'enseignant travaillant en salle de classe et l'auxiliaire d'enseignement.
- Besoin d'un financement stable.
- Communication des bonnes pratiques.
- Besoin de personnel de soutien de haut calibre.

Discussion 1T : Ce qu'implique la technologie

RÉSUMÉ DES DISCUSSIONS

- Comment encadrer la technologie :
 - On apprend à nager en allant dans l'eau, pas en observant.
 - Besoin de s'immerger dans les technologies de l'information et de la communication (TIC) sans toutefois devoir sauter en eau profonde.
- Sensibilisation à l'effet des TIC sur notre sensibilisation.
- Comment intégrer l'information en faisant preuve d'esprit critique?
 - Ne pas étouffer les possibilités.
 - Les attentes sont en train de changer.
 - Une chance incroyable.
 - Instructeurs, gestion de la classe : comment encadrer l'utilisation des technologies de l'information?
- Bienfaits des TIC.
- Conséquences de la technologie et possibilités qu'elle offre :
 - Technologie à large bande.
 - Mettre les familles en contact avec les TIC.
 - Capacité d'utiliser la technologie avant l'acquisition de la littérature traditionnelle (premier mot « Google »).
 - Inquiétudes que ce n'est pas le cas.
 - Comment ne pas nuire au jeu ou à la communication?
 - Comment envisager les outils qui n'étaient pas destinés à des enfants?
- Contrôle des médias sociaux?
- Cerveaux en mutation?
- Futur enjeu de la technologie portera sur les questions éthiques.
- Créer de la technologie, une fin en soi.
- Comment influence-t-elle notre société et notre vécu?
- Dépendance à la technologie ou aux applications :
 - Sérotonine
 - Psychologie derrière l'utilisation des TIC

- Quelle aide fournissons-nous à nos enseignants?
 - Environnement qui évolue rapidement
 - Formation et expérience limitées
 - Priorité à l'apprentissage
 - Les TIC comme faisant partie d'un environnement dynamique
- Tâche difficile au postsecondaire :
 - Pratiques des enseignants modelées sur celles de leurs enseignants
- Les élèves ont l'information au bout des doigts.
- La technologie rend-elle nos élèves moins intelligents?
- Comment enseigner aux enfants quand Google a la réponse?
- Enseigner aux enfants la pensée critique.
- Les écoles se transformeront, utiliseront la technologie.
- Il y a de grandes disparités en matière de technologie entre les écoles.
- Inégalité en matière d'infrastructures dans la province :
 - Régions rurales ou du Nord
 - Accès à Internet haute vitesse
- Pensée critique
 - Accès à l'information auparavant restreint
 - Accès à l'information a changé
 - On ne devrait pas demander à l'élève ce qu'il peut trouver en ligne
 - Déception parce que les cours sur l'enseignement et la technologie ne sont plus obligatoires à l'université
- Creuser plus loin que le contenu :
 - Passer à la métacognition
- Les dépenses en technologie des divisions scolaires sont plus élevées que le montant fourni par le gouvernement :
 - Accès
 - Priorités
 - Besoin qui ne disparaîtra pas
- L'intelligence artificielle transforme les métiers spécialisés :
 - Questions éthiques
- Le cadre des discussions doit passer du contexte antérieur, aux contextes actuel et futur.
- Il faut s'assurer de s'occuper des questions éthiques, technologiques, de développement social et émotionnel dès la petite enfance.
- Applis appropriées au développement des jeunes enfants :
 - Ce qui devrait ou non servir de ressources, selon l'âge.
 - Cela prend du temps à l'éducatrice pour se renseigner.
- Besoin de quelqu'un pour recueillir, synthétiser et examiner les renseignements et la recherche sur les questions éthiques.
- Comment tirer profit de l'utilisation de la technologie pour créer du contenu pour un vrai public?
- Comment mettre à contribution la technologie pour que les élèves deviennent enseignants?
- Comment les enseignants deviennent-ils des facilitateurs de l'apprentissage?
- Les parents jouent un rôle essentiel dans l'enseignement.
- La littératie avec les TIC dans tous les programmes d'études :
 - Continue aux années primaires, intermédiaires et secondaires
 - Considérations éthiques
 - Considérations relatives à la santé et à la sécurité
- Les parents peuvent consulter cela gratuitement en ligne.
- Les téléphones intelligents ont repoussé les frontières.
- Envisager la mise à jour de « La littératie avec les TIC ».
- Processus d'apprentissage de « La littératie avec les TIC ».
- Programmes d'études en arts industriels :
 - Créativité, résolution de problèmes, pensée critique
- Il y a beaucoup de choses qui se passent au Manitoba que les gens ne voient pas (ex., École secondaire Sisler).
- Intégration/fusion :
 - Pas un séjour dans la salle d'informatique.
- Équité :
 - Pas tous les enfants ont des téléphones intelligents.
- 60 % des élèves présentement en maternelle auront des emplois qui n'existent pas encore aujourd'hui.

- Postsecondaire : savoir, doit faire la transition aux compétences transférables :
 - En transition, besoin de plus de réflexion
 - Au McDonald : le jeune utilise la borne de commande et le parent commande au comptoir.
 - Il faut penser en fonction de la génération à laquelle nous enseignons.
 - Les installations et les structures scolaires restreignent l'apprentissage : les élèves participent peu en classe.
 - Il faut mettre à jour la définition de la littératie.
 - Communication électronique contre la technologie du livre.
 - Chute rapide des coûts de la technologie combinée à des capacités grandissantes :
 - Le courriel est désuet.
 - Évolution vers les communications instantanées.
 - Compétences pour enseigner dans un environnement en constante évolution.
 - Les compétences nécessaires pour la communication instantanée.
 - Quoi faire avec les pratiques d'évaluation?
 - Exemple : les examens de langue de 12^e année s'étalent sur 4 jours où les élèves s'assoient et écrivent
 - Enseigner aux gens à apprendre et à apprendre encore et encore.
 - Que deviez-vous apprendre pour pouvoir apprendre à l'université?
 - On peut chercher l'information en ligne
 - Faut-il se pencher sur l'analyse de l'information à l'aide d'un regard critique?
 - Possibilité d'établir un nouveau cadre de l'éducation pour enseigner aux élèves à être des apprenants, s'éloigner de l'éducation centrée sur le contenu.
 - Une communauté d'apprentissage peut favoriser la participation active des apprenants.
 - Les travailleurs travaillent en formant communauté, questionnement sur les salles de classe qui ne permettent pas cette collaboration.
- Employeurs :
 - Travail en collaboration avec d'autres
 - Communication
 - La formation initiale des enseignants doit s'éloigner de la compartimentation des matières.
 - Les expériences varient grandement à l'échelle de la province — iniquité.
 - L'apprentissage sans enseignant.
 - Comment l'intelligence artificielle modifiera-t-elle l'enseignement et l'apprentissage?
 - L'apprentissage en ligne en est à ses tout débuts :
 - Évolution vers un apprentissage asynchrone
 - Enseignant joue le rôle de facilitateur
 - Environnement de jeu vidéo utilisant l'intelligence artificielle?
 - Niveau de littératie requis varie selon la profession ou la carrière.
 - Citoyenneté.
 - Apprendre à l'aide de la technologie et de l'intelligence artificielle :
 - Maturité sociale
 - Avons-nous besoin d'enseigner explicitement la « littératie sociale »?
 - Apprentissage social
 - Apprentissage communautaire
 - Différentes modalités d'apprentissage :
 - Ce ne sont pas tous les élèves qui apprennent bien en communauté
 - Les arts aident les élèves à établir des liens.
 - Division scolaire de Winnipeg :
 - 2400 élèves ne fréquentent pas l'école
 - Certains élèves travaillent 30 heures par semaine
 - Dilemme : les employeurs offrent du travail à temps plein aux élèves — programme de récupération de crédits
 - Les élèves qui suivent des cours en ligne réussissent le mieux quand ils ont des échanges avec un enseignant ou un adulte bienveillant.
 - Élèves qui ont un emploi :
 - Crédits de 11^e et 12^e année pour une expérience de travail
 - Compétences fondamentales