

Littératie et numératie au Manitoba : contextualisation

Constatations découlant du sommet provincial sur la littératie et la numératie de janvier 2018
incluses

Janvier 2019

Table des matières

Introduction	1
Que sont la littératie et la numératie?	1
Littératie et numératie : la situation au Manitoba	2
Tendances en matière de performance.....	3
Contexte manitobain	5
Premières mesures d'amélioration.....	5
Thèmes.....	7
Thème n° 1 : TRANSFORMER LA GOUVERNANCE ET LES SYSTÈMES	9
Thème n° 2 : FAIRE PARTICIPER LES FAMILLES ET LES COLLECTIVITÉS	11
Thème n° 3 : GARANTIR L'ÉQUITÉ ET VALORISER LA DIVERSITÉ.....	13
Thème n° 4 : FAVORISER L'EXCELLENCE DANS LE LEADERSHIP ET CHEZ LES ÉDUCATEURS	15
Thème n° 5 : RENFORCER LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES, LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION	17
Prochaines étapes.....	20
Objectifs à long terme en littératie et en numératie.....	21
Annexe A : Sommet sur la littératie et la numératie	23

Introduction

Le gouvernement du Manitoba est déterminé à améliorer les résultats en littératie et en numératie pour faire en sorte que tous les Manitobains aient les bases nécessaires en littératie et en numératie pour réussir et s'épanouir. Cela comprend un grand nombre d'aspects, notamment l'éducation des enfants, l'établissement d'un budget, la réussite scolaire et professionnelle, ainsi que la citoyenneté active.

Une main-d'œuvre dynamique et qualifiée est essentielle à notre croissance et à notre prospérité économiques, et la littératie et la numératie sont indispensables à tout autre apprentissage. Or, les Manitobains ont du retard par rapport à d'autres instances au moment où les exigences en littératie et en numératie ne cessent d'évoluer et s'intensifient, compte tenu d'économies en transformation. Les besoins en littératie et en numératie des milieux de travail deviennent de plus en plus complexes et revêtent une importance croissante tant pour les employeurs que pour les employés.

Le présent rapport communique les fruits du sommet provincial sur la littératie et la numératie de janvier 2018 à ses participants et dresse un portrait de la situation pour la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba alors qu'elle entreprend un examen complet du système d'éducation de l'élémentaire et du secondaire.

Que sont la littératie et la numératie?

Tout au long de notre vie, de la petite enfance à l'âge adulte, la littératie et la numératie sont essentielles à tout apprentissage. Elles nous permettent de comprendre, d'interpréter, de créer, de communiquer et d'interagir, qu'il s'agisse d'idées, d'autres personnes ou du monde qui nous entoure. Ce sont des processus complexes et dynamiques qui nécessitent que l'on s'appuie sur les connaissances, le langage, la culture et les expériences préalables pour acquérir de nouvelles connaissances et approfondir la compréhension.

Les notions de littératie et de numératie comprennent plus que la lecture et l'écriture de mots, de chiffres et de symboles sur une page, ou l'apprentissage de la grammaire et des mathématiques. Elles englobent aussi la capacité de comprendre et d'utiliser le langage, des signes (indices et gestes), des nombres, des symboles et des images pour apprendre, communiquer et créer. Elles font partie intégrante des expériences d'apprentissage dans tous les domaines, ainsi que dans les enseignements et la vie à l'extérieur de l'école.

La littératie et la numératie font partie des compétences essentielles dont les adultes ont besoin pour réussir dans le monde du travail et avoir une participation citoyenne active. Ce sont des projets de vie qui évoluent au fil du temps, de nos apprentissages, de notre travail et de notre développement.

Littératie et numératie : la situation au Manitoba

Au cours des dernières années, les résultats et la réussite scolaire des élèves à l'échelle provinciale sont restés stables. Toutefois, on observe d'importantes différences lorsque les données sont ventilées en fonction de la région géographique ou de certaines caractéristiques de l'élève.

- Chez certaines populations, les écarts en littératie et numératie sont observés très tôt, dans les premiers mois et les premières années de la vie, avant l'entrée à la maternelle. Ces écarts persistent une fois que les enfants sont à l'école. Des facteurs stressants toxiques comme la pauvreté et les traumatismes peuvent jouer un rôle dans ces écarts. Ces mêmes facteurs sont aussi liés à d'autres résultats, concernant notamment la santé physique ou mentale, la cohésion familiale ou communautaire, les transitions réussies et la participation à la vie active. La littératie et la numératie ont une incidence sur ces résultats, mais elles sont également influencées par eux, alors que nous passons de l'enfance à l'âge adulte.
- Certains apprenants quittent l'école secondaire sans avoir acquis les compétences nécessaires en littératie et en numératie pour accéder à des études secondaires et à un emploi, et réussir dans ces domaines. D'autres entrent au collège, à l'université ou sur le marché du travail sans les compétences fondamentales permettant de réussir au niveau postsecondaire et sans les bases de compétences essentielles en milieu de travail qui sont requises pour obtenir un emploi de débutant.
- Les adultes continuent à acquérir des compétences en littératie et en numératie lors des études postsecondaires et dans le milieu de travail. Les résultats de l'évaluation indiquent que certains adultes ont un faible niveau de littératie et de numératie, et c'est un enjeu que nous devons aborder. Les résultats ont également montré que la proportion d'adultes dont le niveau de compétences est élevé est insuffisante au regard de la demande croissante de compétences sur le marché du travail.
- Le fait d'être un enfant pris en charge par les Services à l'enfant et à la famille au Manitoba est aussi associé à des résultats inférieurs. Par exemple, dans son rapport [*The Educational Outcomes of Children in Care in Manitoba*](#) (en anglais seulement), le Centre manitobain des politiques en matière de santé a conclu que les enfants ayant été pris en charge n'avaient pas aussi bien réussi à l'école que les autres, et ce, même lorsque des ajustements avaient été faits pour tenir compte de facteurs tels que le statut socioéconomique ou une déficience développementale.
- Trop souvent, les enfants qui sont pris en charge par les Services à l'enfant et à la famille sont susceptibles d'avoir des démêlés avec le système de justice criminelle ou sont exposés à la pauvreté ou à d'autres situations de vulnérabilité. Parmi les 11 000 enfants pris en charge dans notre province, 90 % sont autochtones.

- Les compétences en littératie et en numératie des adultes sont étroitement liées à des résultats positifs sur le plan social, dans le domaine de la santé et sur le marché du travail. Les compétences comptent, en plus du niveau d'éducation que la personne a acquis. Avec un même niveau d'éducation, les personnes qui ont des compétences plus élevées ont des résultats plus positifs sur le plan social, dans le domaine de la santé et sur le marché du travail.

Tendances en matière de performance

Un examen détaillé des données provinciales en littératie et numératie révèle les tendances à long terme suivantes en matière de performance.

- Dans tout le système d'éducation de la petite enfance et de la maternelle à la 12^e année, et au niveau provincial, les performances en littératie et en numératie sont restées stables au fil du temps. Cependant, des écarts importants sont observés lorsqu'on examine les résultats géographiquement.
- Les écarts de résultats en littératie et en numératie entre les jeunes enfants autochtones et non autochtones sont évidents à l'âge de cinq ans. Mais ces écarts disparaissent en grande partie quand on prend les statuts socioéconomiques en considération. Le statut socioéconomique constitue un important facteur dans l'acquisition de la littératie et de la numératie. Ces résultats sont de bons indicateurs des résultats qui seront obtenus plus tard en littératie et en numératie à l'école élémentaire et secondaire.
- Dans notre système éducatif provincial, trois élèves sur quatre finissent l'école secondaire dans les délais prévus. Toutefois, moins de la moitié des élèves autochtones obtiennent leur diplôme durant la même période de quatre ans.

« L'éducation est la clé qui permet d'éliminer les écarts de compétences. »

- Les performances en littératie et en numératie des élèves autochtones sont considérablement moins élevées que celles des apprenants non autochtones. Cependant, les résultats des évaluations des compétences des adultes montrent que les personnes autochtones et non autochtones ayant le même niveau d'éducation ont des compétences similaires. L'éducation est la clé qui permet d'éliminer les écarts de compétences.
- Il existe un écart entre les filles et les garçons dès la petite enfance jusqu'à l'adolescence, particulièrement en littératie où les filles obtiennent de meilleurs résultats.

« Les filles obtiennent de meilleurs résultats que les garçons, particulièrement en littératie. »

- En comparaison avec la moyenne canadienne dans le cadre d'évaluations à grande échelle, le Manitoba a systématiquement une proportion plus grande d'élèves ayant un niveau faible et un nombre inférieur d'élèves ayant des résultats élevés.
- Dans le cadre du [Programme pour l'évaluation internationale des compétences des adultes](#) (PIAAC) de l'Organisation de coopération et de développement économique (OCDE), le Manitoba a obtenu des résultats égaux à la moyenne de l'OCDE en littératie, et en dessous de cette moyenne en numératie. Aucune province et aucun territoire n'a obtenu de résultats supérieurs à la moyenne en numératie. Seulement quatre provinces et territoires ont obtenu des résultats correspondant à la moyenne de l'OCDE en numératie.

Contexte manitobain

Quand on analyse les données sur la littératie et la numératie, il est important de comprendre certains aspects du contexte manitobain au sens large.

- Les peuples autochtones du passé et d'aujourd'hui font partie de nations distinctes, chacune ayant sa propre langue, son gouvernement, son territoire, ses coutumes et ses traditions. Les politiques gouvernementales, y compris la Loi sur les Indiens et les écoles résidentielles, ont eu une incidence néfaste sur les langues et les cultures, et continuent d'avoir des effets intergénérationnels sur les peuples autochtones d'aujourd'hui. Au Manitoba, les familles et enfants autochtones représentent presque 18 % de la population, et constituent le segment de la population qui augmente le plus rapidement.

Au Manitoba, les familles autochtones constituent le segment de la population qui augmente le plus rapidement.

- La langue française, y compris en tant que langue d'enseignement, et la culture francophone sont fortement enracinées dans l'histoire du Manitoba. Par le passé, des décisions ont nui à la préservation et au développement de cette langue et de cette culture. Pourtant, aujourd'hui, plus de 30 000 élèves manitobains sont inscrits dans des programmes français ou d'immersion française.
- L'immigration a longtemps joué un rôle important dans la croissance et la prospérité du Manitoba. Les nouveaux arrivants représentent 18 % de la population et ce taux continue d'augmenter.
- Le recensement de 2016 indique que 14 % des Manitobains âgés de 25 à 64 ans ont un niveau d'instruction inférieur au niveau secondaire. 28 % ont un diplôme d'études secondaires comme niveau d'instruction le plus élevé et 58 % ont terminé des études postsecondaires (formation aux métiers, collège ou université).

14 % des Manitobains âgés de 25 à 64 ans ont un niveau d'instruction inférieur au niveau secondaire.

Premières mesures d'amélioration

Au cours des dernières années, les résultats du Manitoba au [Programme pancanadien d'évaluation](#) (PPCE) et au [Programme international pour le suivi des acquis des élèves](#) (PISA) ont attiré l'attention sur la nécessité d'améliorer la littératie et la numératie. Il s'agit d'évaluations à grande échelle en lecture, en mathématiques et en sciences des élèves de 8^e année et de 15 ans respectivement. La publication de ces résultats a souvent amené le Manitoba à mettre au point des solutions temporaires et réactionnaires par dépit plutôt que d'analyser de manière approfondie les renseignements précieux fournis par ces résultats.

Dans l'optique d'apporter un véritable changement, le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba a pris certaines mesures pour établir une fondation permettant de renforcer la littératie et la numératie.

- Au printemps 2016 a eu lieu le lancement du [Cadre pour l'amélioration continue de la maternelle à la 12^e année](#), le nouveau modèle provincial pour la présentation de plans et de rapports des divisions scolaires. Dans le cadre de ce nouveau modèle, le Ministère joue un rôle de chef de file plus important dans l'appui offert aux divisions scolaires pour la présentation de plans et de rapports, et ce, en vue d'améliorer la réussite scolaire, surtout en littératie et en numératie. Le modèle met l'accent sur l'utilisation des données et des méthodes collaboratives pour guider la prise de décision à l'échelle de l'école et de la division scolaire, et exige que cette dernière établisse ses propres objectifs mesurables en matière d'amélioration des résultats.
- En novembre 2016, le ministre a déterminé [quatre domaines prioritaires](#) pour l'enseignement de la maternelle à la 12^e année, qui constituent les pierres angulaires du Cadre pour l'amélioration continue de la maternelle à la 12^e année. Ces domaines favorisent l'harmonisation des plans et des rapports des divisions scolaires avec les priorités provinciales. Ils ont été déterminés en collaboration avec un comité consultatif composé d'intervenants du secteur de l'enseignement de la maternelle à la 12^e année :
 - niveau de réussite élevé;
 - équité et inclusion;
 - citoyenneté, développement durable et bien-être;
 - engagement du public.
- Parallèlement, une analyse approfondie des données relatives aux élèves et des activités du système scolaire montrait le besoin de se pencher davantage sur :
 - l'impact des connaissances et des pratiques de l'éducateur;
 - le leadership;
 - la participation des familles;
 - le soutien apporté lors des transitions;
 - les effets de la pauvreté;
 - l'importance des perspectives culturelles.
- En janvier 2018, pour répondre à la nature complexe des questions énumérées plus haut, une perspective élargie, qui s'étendait sur toute la vie, a été appliquée à l'examen des questions de littératie et de numératie. Un sommet provincial a rassemblé plus de 700 participants de partout dans la province pour échanger sur les questions relatives à la littératie et à la numératie qui leur tenaient à cœur. Cent sujets proposés par les participants ont fait l'objet de discussions au cours des trois jours du sommet.

Thèmes

L'analyse des notes récapitulatives des discussions du sommet a dégagé **cinq thèmes dominants** qui influent sur les résultats en littératie et en numératie :

1. **transformer la gouvernance et les systèmes;**
2. **faire participer les familles et les collectivités;**
3. **garantir l'équité et valoriser la diversité;**
4. **favoriser l'excellence dans le leadership et chez les éducateurs;**
5. **renforcer la mise en œuvre des programmes d'études, les pratiques d'enseignement et l'évaluation.**

Le présent rapport contextualise et définit les thèmes et sous-thèmes importants pour les Manitobains.

<i>Thèmes dominants :</i>				
1. Transformer la gouvernance et les systèmes	2. Faire participer les familles et les collectivités	3. Garantir l'équité et valoriser la diversité	4. Favoriser l'excellence dans le leadership et chez les éducateurs	5. Renforcer la mise en œuvre des programmes d'études, les pratiques d'enseignement et l'évaluation
<i>Sous-thèmes :</i>				
a) Établir des liens et des partenariats entre les systèmes et au sein de chacun d'entre eux	a) Favoriser une compréhension commune de ce que signifient la littératie et la numératie aujourd'hui et dans l'avenir	a) Reconnaître le principe d'équité et répondre aux besoins uniques des différents apprenants	a) Mettre en adéquation la formation initiale des enseignants avec des exigences en constante évolution	a) Mettre en œuvre les programmes d'études et des pratiques efficaces d'enseignement
b) Favoriser des transitions harmonieuses pour les apprenants	b) Veiller à ce que les efforts de développement de compétences en littératie et en numératie soient axés sur les apprenants et les familles	b) Valoriser la diversité, la culture, la langue et l'identité	b) Relever les défis liés au recrutement	b) Se servir des évaluations et d'autres données pour guider les efforts d'amélioration
c) Harmoniser les politiques et le financement avec les performances	c) Travailler véritablement avec les collectivités et l'industrie afin d'améliorer la	c) Parvenir à des résultats équitables pour tous les apprenants	c) Perfectionnement professionnel continu	

	littératie et la numératie			
--	-------------------------------	--	--	--

Thème n° 1 : TRANSFORMER LA GOUVERNANCE ET LES SYSTÈMES

La gouvernance et les structures de système favorisent la liberté d'action tout en la réduisant. Il est nécessaire d'apporter des changements pour permettre aux différents systèmes de fonctionner ensemble avec plus d'efficacité et favoriser un réseau de relations qui peut soutenir les apprenants et leurs familles. Nous devons adapter nos approches collaboratives aux contextes géographiques et communautaires uniques.

Essentiels à l'amélioration sont l'adoption d'approches gouvernementales générales et le renforcement des partenariats dans tous les domaines du secteur public, y compris l'éducation, la justice, la santé et les services sociaux.

Les investissements publics de ressources humaines et financières doivent être ciblés et appuyer les résultats. Il faut développer la capacité des systèmes à tirer parti des données et des renseignements pour guider les décisions liées aux ressources.

Sous-thèmes

1(a) Établir des liens et des partenariats entre les systèmes et au sein de chacun d'entre eux

Cela signifie créer des mécanismes pour concevoir des façons intégrées, collaboratives et coordonnées de travailler dans l'ensemble des organismes, des programmes, des commissions et des structures.

Les rôles, les responsabilités et les ressources varient selon les systèmes. Pourtant, une plus grande flexibilité et une meilleure réactivité sont nécessaires afin de trouver des solutions holistiques aux enjeux complexes auxquels font face les Manitobains concernant l'amélioration de la littératie et de la numératie.

1(b) Favoriser des transitions harmonieuses pour les apprenants

Cela signifie comprendre la complexité du parcours et des transitions vécus par les apprenants dans leur cheminement vers la littératie et la numératie. Cela veut dire anticiper les transitions naturelles et prévisibles, ainsi que les interruptions et les obstacles imprévus qui freinent l'apprentissage.

On facilite les transitions en aidant les apprenants et les familles dans leurs choix et leurs décisions. De plus, il est important d'offrir aux apprenants des choix de cheminement, ainsi que des soutiens et des services accessibles lorsqu'ils sont nécessaires.

1(c) Harmoniser les politiques et le financement avec les performances

Cela signifie comprendre que la littératie et la numératie doivent être des objectifs essentiels communs aux différents systèmes. Les divers programmes et organismes peuvent contribuer à l'amélioration de la littératie et de la numératie en exploitant les forces, les rôles et les responsabilités qui leur sont propres.

Lorsque les systèmes harmonisent leurs politiques et leur financement en fonction des résultats à atteindre, les obstacles à la collaboration entre les systèmes sont éliminés, les chevauchements et les dédoublements diminuent et les ressources limitées sont utilisées plus efficacement.

Voici des extraits de conversations entre participants du sommet concernant ce thème :

- ✓ *Notre modèle de financement ne correspond pas aux besoins de nos collectivités. (Discussion du sommet 1D.2)*
- ✓ *Refonte des programmes de formation des enseignants et du système scolaire. (Discussion du sommet 1K)*
- ✓ *Il faut ouvrir des dialogues pour discuter des transitions... Sommes-nous simplement en train de créer une série de PRÉCIPICES? (Discussion du sommet 2D)*
- ✓ *Les coalitions axées sur les parents et les enfants pourraient-elles servir de véhicule pour établir une structure qui faciliterait les échanges entre divers intervenants? (Discussion du sommet 2O)*
- ✓ *Améliorer la communication et la transparence entre les systèmes clés (ex. secondaire, postsecondaire, travail-école, etc.). (Discussion du sommet 2N)*
- ✓ *Les enfants [pris en charge] ont besoin qu'un système de soutien les entoure... Cela pourrait signifier avoir un agent de liaison qui maintient le lien entre toutes les parties intéressées. (Discussion du sommet 2Q)*
- ✓ *Besoin d'examiner les organismes et de restructurer les limites du système de santé, des coalitions axées sur les parents et les enfants, et des divisions scolaires pour mieux répondre aux besoins des élèves et des familles au lieu de compliquer l'obtention de services. (Discussion du sommet 3P)*
- ✓ *Au cours des 20 dernières années, on n'a fait que colmater les brèches plutôt qu'apporter des changements en profondeur. (Discussion du sommet 4B)*
- ✓ *Si l'on continue de travailler en vase clos, les problèmes de littératie et de numératie persisteront. (Discussion du Sommet 5H)*

Thème n° 2 : FAIRE PARTICIPER LES FAMILLES ET LES COLLECTIVITÉS

Pour tous les Manitobains, la littératie et la numératie sont importantes. Elles ouvrent la voie à des perspectives sociales et économiques. Des niveaux plus élevés en littératie et en numératie sont liés à des résultats positifs à la fois sur le plan personnel et sur le marché du travail, notamment en ce qui concerne l'emploi, un salaire élevé, la santé et le bien-être.

Les collectivités prospèrent quand les gens ont acquis de telles bases favorisant un apprentissage continu.

L'amélioration de la littératie et de la numératie au Manitoba ne dépend pas seulement du système éducatif. La participation de tous ceux qui sont concernés par ces résultats est nécessaire.

Sous-thèmes

2(a) Favoriser une compréhension commune de ce que signifient la littératie et la numératie aujourd’hui et dans l’avenir

Cela signifie établir un lien entre les différentes perspectives sur la littératie et la numératie, notamment en ce qui concerne leur définition et leur lien avec des compétences telles que la pensée critique et la communication. La littératie et la numératie sont des concepts bien plus larges que la lecture, l’écriture et l’arithmétique. Ces concepts évoluent constamment alors que leurs contextes d’application changent. Par exemple, les définitions de littératie et de numératie ont radicalement changé à l’ère numérique.

Les attitudes qui entravent l’amélioration en littératie et numératie, consistant notamment à dire « je ne suis pas bon en mathématiques et ce n’est pas grave » pourront évoluer si les familles et les collectivités apportent leur soutien.

2(b) Veiller à ce que les efforts de développement de compétences en littératie et en numératie soient axés sur les apprenants et les familles

Cela signifie accorder une importance primordiale à l’intérêt supérieur des apprenants et adopter des approches axées sur les élèves et qui répondent à leurs besoins ainsi qu’à ceux de leurs familles, là où ils se trouvent. Cela implique de comprendre les besoins des apprenants et de leurs familles et de faire en sorte de répondre à ces besoins de manière holistique, en vue de fournir un soutien adapté et solide à l’apprentissage. Les soutiens aux parents et aux tuteurs doivent être privilégiés, particulièrement durant les années préscolaires, afin qu’ils aient les outils nécessaires pour aider leurs enfants en littératie et en numératie.

Les adultes dont le niveau en littératie et en numératie est faible sont moins en mesure d’aider leurs enfants dans leur apprentissage, ce qui a des conséquences intergénérationnelles. Les expériences des apprenants et de leurs familles avec les établissements et systèmes éducatifs, qu’elles soient positives ou négatives, influencent de manière considérable leurs interactions avec ces systèmes.

2(c) Travailler véritablement avec les collectivités et l’industrie afin d’améliorer la littératie et la numératie

Cela signifie reconnaître les forces, les attentes et les responsabilités des collectivités et de l’industrie en ce qui a trait à la littératie et à la numératie, afin que le travail s’effectue de manière efficace avec les programmes et les établissements d’enseignement.

Les ressources communautaires, telles que les bibliothèques, l’utilisation des installations scolaires et les programmes, peuvent être mises à profit de multiples façons pour appuyer les apprenants, leur donner des outils et répondre à leurs besoins divers. Les entreprises et l’industrie s’attendent à ce que la littératie et la numératie fassent partie des compétences que les nouveaux employés apportent à leur milieu de travail. Elles jouent un rôle essentiel dans le soutien continu de l’apprentissage au travail.

Les partenariats entre le système éducatif et l'industrie peuvent aider les apprenants à acquérir des compétences, comme la pensée critique, l'autonomie, le sens de la responsabilité, la communication et l'esprit d'équipe, en établissant des liens entre l'apprentissage en classe et les possibilités d'emploi. Il est essentiel de bâtir des relations et de définir des priorités communes afin de créer des occasions d'optimiser l'utilisation de ressources limitées et les résultats d'apprentissage.

Voici des extraits de conversations entre participants du sommet concernant ce thème :

- ✓ En améliorant la situation des parents, on améliore celle des enfants. (Discussion du sommet 1D.2)
- ✓ Établir les parents comme partenaires en littératie et communiquer cela aux parents – Fournir une courte liste de ce que les parents peuvent ou devraient faire pour appuyer le développement de la littératie (Discussion du sommet 1K)
- ✓ *Beaucoup de ressources communautaires, de bénévoles ou d'organismes gouvernementaux opèrent en vase clos et, en tant que cellules isolées, ne fonctionnent pas à leur plein potentiel. (Discussion du sommet 2G)*
- ✓ *Le milieu de travail (les employeurs ou les syndicats) pourrait-il avoir le rôle d'offrir une formation tout au long de la vie aux employés qui ont des difficultés ou font face à des obstacles? (Discussion du sommet 2M)*
- ✓ *Les bibliothèques font la promotion de la littératie. (Discussion du sommet 3K)*
- ✓ *Programme provincial de promotion visant à éliminer toute honte associée à l'apprentissage, peu importe le stade de vie. (Discussion du sommet 4E)*
- ✓ *Nous devons briser le cycle de stigmatisation liée aux mathématiques et faire en sorte que les parents n'aient plus d'idées négatives (p. ex., « Anne n'est pas douée en mathématiques parce que nous ne nous y connaissons pas vraiment dans ce domaine ».) (Discussion du sommet 4G)*
- ✓ *Les compétences doivent s'appuyer sur la littératie et la numératie. (Discussion du sommet 4O)*
- ✓ *L'alphabétisation des adultes est un moteur de développement économique. Multiplier les partenariats avec toutes les organisations qui peuvent aider à motiver les gens à participer aux programmes de littératie pour adultes. (Discussion du sommet 5O)*

Thème n° 3 : GARANTIR L'ÉQUITÉ ET VALORISER LA DIVERSITÉ

Tous les enfants et les adultes ont droit à du soutien dans l'acquisition de leurs compétences en littératie et en numératie. Ces compétences seront acquises grâce à un continuum de possibilités d'apprentissage. Ces occasions d'apprentissage doivent être offertes équitablement, peu importe le lieu, la capacité, le statut socioéconomique, le sexe, les antécédents culturels ou toute autre circonstance qui pourraient privilégier l'apprenant ou le défavoriser.

Quand on répond aux besoins des apprenants, la diversité, y compris la diversité culturelle, doit être valorisée et différentes méthodes d'apprentissage doivent être utilisées. Dans cette idée de diversité, l'identité est un concept complexe et multidimensionnel, et influence la manière dont les apprenants apprennent.

Pour parvenir à l'équité, on doit répondre aux besoins divers de tous les apprenants.

Sous-thèmes

3(a) Reconnaître le principe d'équité et répondre aux besoins uniques des différents apprenants

Cela signifie que parvenir à l'équité dans les résultats en littératie et en numératie exige une planification et des mesures réfléchies.

Chaque apprenant est une personne à part entière, avec ses propres besoins, capacités, forces, faiblesses et objectifs pour l'avenir. Pour atteindre l'équité, il est essentiel de tenir compte de la singularité et de la diversité de tous les apprenants.

3(b) Valoriser la diversité, la culture, la langue et l'identité

Cela signifie porter une attention particulière à la façon dont l'identité d'une personne influence son apprentissage tout au long de sa vie et à la manière dont cette personne applique ses compétences en littératie et en numératie dans différents contextes.

L'apprentissage en littératie et en numératie doit être pertinent culturellement. Cela est particulièrement vrai pour les apprenants autochtones, inuits, métis et francophones, ainsi que pour les nouveaux arrivants. Chez ces divers apprenants, le rapport entre la langue, la culture, la littératie et la numératie est complexe et multidimensionnel.

3(c) Parvenir à des résultats équitables pour tous les apprenants

Cela signifie s'engager à repérer les écarts de compétences en littératie et en numératie et à combler ces écarts.

Soutenir les apprenants de manière holistique et adaptée exige que tous les partenaires aient accès à de l'information commune sur les besoins et les lacunes, et qu'ils aient la volonté d'agir en conséquence. Afin d'appuyer cette collaboration, des décisions appropriées devraient être prises en ce qui concerne l'allocation de ressources.

Voici des extraits de conversations entre participants du sommet concernant ce thème :

- ✓ *Besoin de dialogue avec les universités pour la formation d'enseignants francophones. Il faut souvent recruter à l'extérieur de la province et ces candidats connaissent peu la culture franco-manitobaine. (Discussion du sommet 1C)*

- ✓ *L'éducation favorisant l'inclusion doit imprégner tout le curriculum. (Discussion du sommet 1H)*
- ✓ *Comment gérons-nous les différences entre les élèves [nouveaux arrivants] analphabètes et les élèves alphabètes, mais qui ne connaissent pas l'anglais? (Discussion du sommet 1J)*
- ✓ *Offrir l'apprentissage par l'expérience, pas juste à l'aide de manuels. Trop d'écoles secondaires enseignent encore [seulement] en prévision de l'université. (Discussion du sommet 1L)*
- ✓ *Avant de pouvoir s'occuper de littératie et de numératie, les besoins de base doivent être comblés. (Discussion du sommet 2A)*
- ✓ *Les ressources didactiques pour apprenants adultes sont difficiles à trouver; travailler en partenariat avec les établissements postsecondaires collégiaux pour créer des ressources. (Discussion du sommet 3I)*
- ✓ *Changer le message : le gouvernement doit faire la promotion du français comme l'une des langues officielles pour les nouveaux arrivants et les réfugiés. (Discussion du sommet 4F)*
- ✓ *Éviter les tendances d'une vision panautochtone... les traditions, les valeurs et les modes de savoir autochtones locaux sont transmis par le peuple et les aînés. (Discussion du sommet 4M)*
- ✓ *Intégrer le contexte et un contenu culturels dans toutes les écoles. (Discussion du sommet 4M)*
- ✓ *Il faut apprendre aux enfants la façon de combattre le racisme. (Discussion du sommet 5N)*
- ✓ *Trouver des manières de rendre l'enseignement et l'apprentissage fondés sur la terre significatifs dans les programmes et écoles en milieu urbain. (Discussion du sommet 5S)*
- ✓ *Faire participer les aînés à l'éducation – établissements postsecondaires, centres d'apprentissage et de garde des jeunes enfants. (Discussion du sommet 5S)*

Thème n° 4 : FAVORISER L'EXCELLENCE DANS LE LEADERSHIP ET CHEZ LES ÉDUCATEURS

Du leadership est nécessaire dans l'ensemble du système éducatif pour encourager l'excellence et donner l'exemple, inspirer, relever les défis et donner des outils à cette fin. Un leadership solide peut favoriser une amélioration dans l'ensemble du système et appuyer un enseignement cohérent et de qualité. C'est en s'engageant et en assumant la responsabilité collectivement que nous arriverons à des améliorations substantielles. Cela demande du leadership à tous les niveaux.

Les éducateurs des jeunes enfants, de la maternelle à la 12^e année, du niveau postsecondaire et des programmes d'apprentissage pour adultes sont au cœur du système. Leur capacité à répondre à cet appel urgent en faveur d'une amélioration du système est cruciale.

Sous-thèmes

4(a) Mettre en adéquation la formation initiale des enseignants de la maternelle à la 12^e année avec des exigences en constante évolution

Cela signifie revoir et moderniser les processus et les normes professionnels liés à l'agrément des enseignants, et la manière d'en tenir compte dans les programmes de formation des enseignants. Cela implique aussi d'être clair sur ce que les enseignants savent et devraient savoir faire, particulièrement en ce qui concerne l'enseignement de la littératie et de la numératie.

4(b) Relever les défis liés au recrutement

Cela signifie mieux faire connaître la profession d'enseignant et définir les qualités souhaitées dans le système éducatif actuel pour que l'enseignement soit efficace des années préscolaires aux études postsecondaires. Cela implique aussi de trouver des manières de relever les défis liés au recrutement et au maintien des effectifs au Manitoba, qui concernent notamment les enseignants autochtones et francophones, les collectivités rurales et éloignées, les éducateurs des jeunes enfants, les éducateurs pour adultes et les spécialistes d'une discipline.

4(c) Perfectionnement professionnel continu

Cela signifie que des efforts continus et délibérés de perfectionnement professionnel sont importants pour les éducateurs des jeunes enfants, les enseignants de la maternelle à la 12^e année, les éducateurs pour adultes et le personnel enseignant des universités et des collèges.

Les commentaires et les recherches indiquent que les enseignants bénéficieraient d'un modèle global et novateur de formation professionnelle continue qui :

- tient compte des besoins des enseignants débutants et en service;
- permet la formation et la reconnaissance des enseignants principaux ou des conseillers et mentors pour enseignants;
- prend en considération les exigences en matière de perfectionnement professionnel continu obligatoire relativement aux normes professionnelles provinciales.

4(d) Accroître la capacité de leadership dans le système éducatif de la maternelle à la 12^e année

Cela signifie développer la capacité de leadership au sein du Ministère, dans les divisions scolaires, les écoles et les salles de classe. Cela veut dire créer une vision commune et assumer notre responsabilité collective. La création d'une culture d'ouverture et d'engagement en faveur de l'amélioration continue est au cœur d'un leadership solide.

Les directeurs, en tant que leaders pédagogiques, sont presque aussi importants que des pratiques d'enseignement très efficaces quant à l'impact dans les salles de classe. Ils jouent

un rôle vital dans le maintien de communautés scolaires actives, efficaces et axées sur les priorités provinciales et des divisions scolaires. Les directeurs donnent l'exemple et le ton quant aux attentes élevées et à la collaboration.

Le leadership des enseignants, individuellement et collectivement, est une nécessité pour entraîner des améliorations.

Voici des extraits de conversations entre participants du sommet concernant ce thème :

- ✓ *Le postsecondaire doit enseigner aux nouveaux enseignants comment travailler auprès de nouveaux arrivants. (Discussion du sommet 1J)*
- ✓ *Plus de mentorat et plus de supervision par des professionnels ou des spécialistes [sont nécessaires]. (Discussion du sommet 1N)*
- ✓ *Les enseignants [doivent être] mieux préparés pour les collectivités du Nord : quels sont les besoins des élèves? (Discussion du sommet 2F)*
- ✓ *Pour améliorer la littératie et la numératie chez l'élève, il est vital d'offrir un appui soutenu au développement continu de la capacité de l'enseignant dans les domaines suivants : maîtrise du contenu, connaissances pédagogiques, gestion de salle de classe et connaissance des continuums d'apprentissage. (Discussion du sommet 2I)*
- ✓ *Les enfants autochtones ont besoin de voir plus d'enseignants autochtones. (Discussion du sommet 2J)*
- ✓ *[Il est] difficile de trouver des enseignants ayant la connaissance nécessaire des langues [autochtones]. (Discussion du sommet 4C)*
- ✓ *[Il y a un] manque de bons enseignants en immersion française. Faire la promotion de l'enseignement en français comme une profession viable. (Discussion du sommet 4F)*
- ✓ *Les directeurs devraient être plus présents dans les classes. Les enseignants ont besoin de soutien, tant pour le contenu que pour les stratégies pédagogiques. (Discussion du sommet 4H)*
- ✓ *Le perfectionnement professionnel en développement langagier est essentiel. (Discussion du sommet 4S)*
- ✓ *Assurer l'équité dans les ressources à l'échelle de la province pour que toutes les divisions aient accès à des guides et à un perfectionnement professionnel riche en contenu, peu importe la région et la dimension de la communauté. (Discussion du sommet 5G)*

Thème n° 5 : RENFORCER LA MISE EN ŒUVRE DES PROGRAMMES D'ÉTUDES, LES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT ET L'ÉVALUATION

Les programmes d'études, l'enseignement et les évaluations sont interreliés et interdépendants.

Les programmes d'études servent de guide et orientent la planification et les pratiques de l'éducateur. Ils décrivent les attentes relatives à l'apprentissage et offrent une orientation quant au modèle d'apprentissage et à l'évaluation. Les pratiques sont les différentes méthodes qu'un éducateur adopte pour mettre en œuvre le programme d'études et évaluer l'apprentissage. Les évaluations font partie intégrante du processus d'apprentissage et fournissent des éléments permettant de guider l'enseignement et de mesurer les progrès des apprenants.

Des voix se sont élevées pour que l'on examine les programmes d'études et les cours de mathématiques. Toutefois, ce thème s'intéresse principalement à la mise en œuvre des programmes, aux pratiques d'enseignement et à leur lien avec l'évaluation.

Sous-thèmes

5(a) Mettre en œuvre les programmes d'études et des pratiques efficaces d'enseignement

Cela signifie que les compétences en littératie et en numératie doivent être développées et renforcées dans l'ensemble des matières, tous les enseignants assumant collectivement la responsabilité des résultats en littératie et numératie des apprenants. Les enseignants, les apprenants et les parents doivent bien comprendre quelles sont les attentes en matière de littératie et de numératie, ainsi que la manière dont on compte les développer dans l'ensemble du continuum d'apprentissage.

Les éducateurs à tous les niveaux ont besoin de soutien quant au contenu, à la pédagogie et à l'assurance nécessaires pour le développement de compétences en littératie et en numératie dans différents contextes et chez divers apprenants.

5(b) Se servir des évaluations et d'autres données pour guider les efforts d'amélioration

Cela signifie intégrer les évaluations au processus d'apprentissage. Elles jouent un rôle permanent visant à orienter l'enseignement, guider les prochaines étapes et mesurer les progrès. Des évaluations de qualité doivent créer des conditions propices à l'amélioration et ne doivent pas servir à des fins punitives.

Les évaluations sont liées aux programmes d'études et à l'enseignement, et devraient entraîner la prise de mesures appropriées. Dans cette optique, les éducateurs doivent savoir comment utiliser l'évaluation et les données. Ils doivent avoir une compréhension commune des finalités d'une évaluation, pouvoir accéder aux outils permettant d'appliquer ce processus et bénéficier de soutien afin que cette application soit cohérente.

Les évaluations fournissent des renseignements précieux aux éducateurs. Elles leur permettent de cibler les aspects de l'instruction à améliorer, de cerner les soutiens nécessaires et d'informer les apprenants sur leur niveau et les domaines à travailler.

Les données recueillies sont aussi importantes pour le système éducatif, car elles permettent de déterminer les résultats des programmes et des initiatives visant à améliorer la littératie et la numératie.

Voici des extraits de conversations entre participants du sommet concernant ce thème :

- ✓ *Création d'un bassin d'enseignants qui maîtrisent la numératie et la littératie. (Discussion du sommet 1A)*
- ✓ *Il faut renforcer les connaissances en mathématiques des enseignants en formation initiale... Il devrait y avoir plus de cours obligatoires des mathématiques enseignées de la maternelle à la 12^e année. (Discussion du sommet 1H)*

- ✓ *Évaluations qui sont pertinentes et guident le travail... Comment pouvons-nous travailler avec les enseignants pour utiliser l'évaluation avec plus de flexibilité? (Discussion du sommet 1Q)*
- ✓ *Est-ce le programme d'études de mathématiques le problème? Ou est-ce plutôt sa mise en œuvre? (Discussion du sommet 1R)*
- ✓ *Rassembler les enseignants pour discuter des évaluations et apprendre l'un de l'autre... Nous sommes éparpillés et nos efforts ne sont pas ciblés. (Discussion du sommet 2H.1)*
- ✓ *L'évaluation de ce que nous valorisons est un mélange de l'évaluation de ce qui est nécessaire pour communiquer aux élèves leur situation et pour les aider à prendre des décisions concernant leurs études et ce qui viendra après. (Discussion du sommet 2H.1)*
- ✓ *Comment faire en sorte que tous les enseignants des 3^e et 7^e années soient sur la même longueur d'onde concernant les évaluations provinciales? Pouvons-nous utiliser les résultats pour comparer les écoles ou les utilisons-nous seulement pour aider les élèves? (Discussion du sommet 2H.2)*
- ✓ *Diagramme des stratégies pédagogiques efficaces pour la littératie et la numératie. Formuler nos objectifs essentiels en tant que province. (Discussion du sommet 3H)*
- ✓ *PP numérique... Recherche sur d'autres modèles de PP... Permettre une formation cohérente et de qualité (Discussion du sommet 3Q)*
- ✓ *Comment faire pour aider les enseignants qui souffrent de l'angoisse des mathématiques et qui éprouvent de la difficulté avec les concepts mathématiques? (Discussion du sommet 4G)*
- ✓ *Programmes et perfectionnement professionnel visant à aider les enseignants à voir la situation dans son ensemble et à intégrer de multiples littératies. (Discussion du Sommet 5I)*
- ✓ *Apprentissage professionnel sur les raisons pour lesquelles on vise tel ou tel résultat : façon dont le résultat est lié aux autres résultats, aux idées, aux applications, plans du programme. (Discussion du sommet 5K)*

Prochaines étapes

Les thèmes mis de l'avant dans le présent rapport fourniront des renseignements contextuels importants à la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba, qui procédera à l'examen du système d'éducation élémentaire et secondaire de la province et offrira des recommandations pour améliorer les résultats d'apprentissage des élèves, assurer une viabilité à long terme et renforcer la confiance du public.

La Commission entamera ses travaux au début de 2019 et présentera un rapport final au ministre de l'Éducation et de la Formation au printemps 2020.

D'ici la fin de ces travaux, maintenir le statu quo ne suffira pas. Le ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba s'investira davantage dans le Cadre pour l'amélioration continue de la maternelle à la 12^e année en définissant des **objectifs provinciaux** élevés à moyen et à long terme concernant les résultats en littératie et en numératie. Le Ministère entreprendra certaines

activités à l'échelle provinciale pour jeter les bases de conditions favorisant l'amélioration des résultats.

La mise en œuvre du Cadre pour l'amélioration continue de la maternelle à la 12^e année exige que les divisions scolaires se fixent des objectifs d'amélioration à partir de leurs données ou de données provinciales. Depuis l'introduction du Cadre, les divisions scolaires demandent au gouvernement provincial de la direction dans l'établissement d'objectifs d'amélioration. Ces objectifs provinciaux élevés guideront les divisions scolaires dans leur préparation de plans et de rapports.

En outre, les thèmes présentés dans le présent rapport proposent à la population manitobaine des champs d'action personnels et collectifs où s'engager pour améliorer la littératie et la numératie. Les parents, les familles, les collectivités, les éducateurs et les employeurs ont tous un rôle vital à jouer pour que le Manitoba devienne la province où la situation s'améliore le plus en littératie et en numératie. Chacun peut travailler à améliorer ses propres compétences en littératie et en numératie, et à apporter du soutien aux autres.

La définition d'objectifs d'amélioration permet à l'ensemble des partenaires d'avoir une vision commune de ce qu'il faut accomplir pour améliorer la situation. Les objectifs ci-dessous sont élevés et exigeront des efforts soutenus de la part du ministère de l'Éducation et de la Formation du Manitoba, des éducateurs, des collectivités et des autres partenaires du secteur des services à la personne. La réalisation de ces objectifs dans la prochaine décennie se traduira par :

- l'atteinte des résultats prévus aux évaluations provinciales par au moins 80 % de tous les élèves;
- le classement du Manitoba parmi les provinces canadiennes obtenant les meilleurs résultats aux programmes d'évaluations menés sur une grande échelle;
- le Manitoba au premier rang au pays pour le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires et le plus petit écart entre le taux de diplômés autochtones et non autochtones.

Objectifs à long terme en littératie et en numératie

Évaluation provinciale au niveau des 3^e et 4^e années	➤ D'ici l'automne 2027, 80 % des élèves atteindront les résultats prévus pour toutes les sous-compétences des évaluations provinciales au niveau des 3 ^e et 4 ^e années en lecture et en notions de calcul.
Évaluation provinciale au niveau des années intermédiaires	➤ D'ici janvier 2028, 80 % des élèves atteindront les résultats de mi-parcours prévus pour toutes les sous-compétences des évaluations provinciales au niveau des 7 ^e et 8 ^e années en : sens du nombre, habiletés mathématiques, compréhension en lecture et écriture de textes informatifs.

Programme pancanadien d'évaluation (PPCE)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'ici 2025, la performance des élèves de 8^e année du Manitoba placera la province parmi celles obtenant les meilleurs résultats au pays en lecture. ➤ D'ici 2028, la performance des élèves de 8^e année du Manitoba placera la province parmi celles obtenant les meilleurs résultats au pays en mathématiques.
Obtention des crédits de 9^e année	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'ici juin 2023, 95 % de l'ensemble des élèves de 9^e année suivront les programmes d'éducation appropriés leur permettant d'obtenir leur crédit de 9^e année en anglais, en français et en mathématiques.
Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'ici 2021, les élèves de 15 ans du Manitoba obtiendront des résultats en mathématiques égaux ou supérieurs à la moyenne canadienne. ➤ D'ici 2027, la performance des élèves de 15 ans du Manitoba placera la province parmi celles obtenant les meilleurs résultats au pays en lecture.
Tests provinciaux de la 12^e année	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'ici juin 2028, la note moyenne aux tests provinciaux de la 12^e année en anglais, en français et en mathématiques sera de 80 %.
Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires à temps	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'ici juin 2028, 80 % des élèves autochtones et 90 % de l'ensemble des élèves obtiendront leur diplôme d'études secondaires à temps.
Taux d'obtention du diplôme d'études secondaires à l'échelle canadienne	<ul style="list-style-type: none"> ➤ D'ici 2028, le Manitoba occupera le premier rang au Canada pour le taux d'obtention du diplôme d'études secondaires et le plus petit écart entre le taux de diplômés autochtones et non autochtones.

Annexe A : Sommet sur la littératie et la numératie

Liste des cent thèmes de discussion établis par les participants au sommet provincial de janvier 2018 sur la littératie et la numératie. Pendant chacune des cinq séances, des discussions de 90 minutes sur vingt thèmes étaient animées simultanément par les participants.

Session Sujet	1	2	3	4	5
A		Développement et sensibilisation relatifs au langage oral sous l'angle des effets de la pauvreté et de la technologie	Accès à une éducation de la petite enfance de qualité partout au Manitoba et au Canada	Recrutement des enseignants	Pensée sociale et son incidence sur la capacité à prendre du recul, la compréhension et la régulation émotionnelle
B	Élèves dyslexiques	N'avoir aucun échec scolaire ne devrait pas être synonyme de n'avoir aucune compétence	Comment mieux appuyer les parents dans leur rôle de premier enseignant de leur enfant	Commission royale d'enquête	Commission royale d'enquête sur l'éducation
C	Enjeux de l'éducation en français	Favoriser et renforcer des salles de classe inclusives tout en renforçant l'apprentissage	Soutiens aux familles exogames du programme de français	Réussite des élèves autochtones	Pénurie d'enseignants en français et en immersion
D	Littératie – années intermédiaires et secondaires La pauvreté et l'éducation	Système de la maternelle à la 12 ^e année aux études postsecondaires : problèmes de transition	Prévention des difficultés en littératie chez les jeunes enfants	Dépendances et effets sur la famille – incidence sur les premières années de vie, la grossesse et la littératie	Littératie et numératie dans toutes les matières scolaires et même au-delà
E	Qu'est-ce qui a fonctionné dans le passé? Est-ce que cela peut être adapté aux besoins des élèves aujourd'hui?	Anglais langue additionnelle (ALA)	La petite enfance	Tendre la main – comment mieux promouvoir la littératie et la numératie dans les lieux publics, à la vue de tous?	Mathématiques du consommateur (compétences essentielles)
F	Apprenants incarcérés ou qui sortent de prison	Comment assurer une offre équitable de services « en littératie et en numératie » dans les collectivités du Nord et les communautés autochtones?	Renforcer la littératie et la numératie dans le contexte des sciences humaines, des sciences de la nature et d'autres matières	Comment faire pour assurer un accès équitable à des programmes de français langue seconde de qualité pour tous les Manitobains, du berceau à la carrière?	Bien-être culturel des Autochtones et son impact sur la littératie et la numératie

Session Sujet	1	2	3	4	5
G	Agentivité, urgence et élan	L'acquisition de la littératie et la collectivité	Du berceau à la 1 ^{re} année – éléments qui influent sur la littératie et la numératie des jeunes enfants	Mathématiques dans la société – perceptions et angoisse	Que faut-il pour que les stratégies de perfectionnement professionnel aient un impact concret sur les enfants en classe?
H	De quelles compétences ont besoin les futurs enseignants pour être d'excellents chefs de file en matière d'apprentissage?	Tests normalisés – le secondaire, le postsecondaire et la mesure de l'apprentissage (deux groupes)	Minutes d'enseignement prescrites pour les matières (littératie et numératie)	Confiance et compétences des enseignants de mathématiques de la maternelle à la 8 ^e année	Partenariats entre différents systèmes
I	La diversité des peuples autochtones et la vérité et la réconciliation – Quelles sont les prochaines étapes?	Modèles pour le développement continu de la capacité de l'enseignant – priorité à l'apprentissage de l'élève	La littératie et la numératie dans le contexte de l'apprenant adulte qui fait la transition aux études postsecondaires collégiales	Mieux aider les élèves en mathématiques des années intermédiaires jusqu'au secondaire	Littératie artistique et façon dont les arts soutiennent les notions traditionnelles de littératie et de numératie
J	Littératie chez les nouveaux arrivants	L'éducation des Autochtones au Manitoba	De vrais partenariats – participation parentale – authenticité	Impacts sociaux (causes profondes)	Pratiques efficaces en enseignement des mathématiques
K	Appui des enseignants pour un enseignement efficace des bases en littératie	Langue, culture, identité	Communauté de bibliothécaires	Comment gérer les mesures incitatives en éducation de la petite enfance?	Repenser les programmes de numératie et de littératie
L	Principe d'inclusion	Comment mieux appuyer les élèves dont le niveau de lecture présente un retard de plusieurs années	Appuyer les éducateurs des jeunes enfants (EJE) et les fournisseurs de services de garderie familiale qui font face à un sentiment de sous-valorisation, de sous-financement et d'épuisement professionnel	Littératie, cours théoriques et langues de la maternelle à la 12 ^e année	Quels outils fonctionnent?
M	Les futurs enseignants apprennent-ils ce dont ils ont besoin	Préjugés liés à la littératie dans la société	La santé mentale et les dépendances ou	En quoi consiste l'autochtonisation du programme scolaire?	Transition du programme d'anglais langue

Session Sujet	1	2	3	4	5
N	pour exercer leur profession? Il ne faut pas avoir peur des « nouvelles mathématiques » – participation du parent et de l'élève	La littératie précoce et la littératie au-delà de la lecture et de l'écriture	des obstacles à l'apprentissage Littératie en matière de carrière	Éducation hors classe	additionnelle au système ordinaire Apprécier nos différences – conversation respectueuse et axée sur les solutions concernant les effets du racisme et des préjugés sur l'apprentissage
O	Le système d'éducation public en 2018 : les populations les moins bien servies	Cultiver les relations des services d'apprentissage et de garde des jeunes enfants avec le système d'éducation	Le recours à l'analyse des données a-t-il amélioré ou appuyé l'apprentissage des élèves et des enseignants?	Qu'entend-on par compétences de l'avenir? Que cherchent les entreprises?	Importance des programmes de littératie en français pour le développement des communautés partout au Manitoba
P	Milieux d'apprentissage axés sur le jeu, maternelle à la 4 ^e année	« Être prêt » pour la maternelle, ça ressemble à quoi? Est-ce que cela a changé?	Développement du cerveau : quelles sont les conséquences de la pauvreté et des traumatismes sur le développement du cerveau et comment cela guide-t-il notre approche de la littératie et de la numératie?	Bibliothèques scolaires – lieu essentiel pour la littératie et l'apprentissage	Explorer les pratiques fondées sur des données probantes en matière de littératie, du berceau à l'âge adulte
Q	Comment pouvons-nous créer des milieux d'apprentissage dynamiques qui permettent aux élèves de s'épanouir dans un monde en constante évolution?	Comment pouvons-nous appuyer les élèves sous tutelle pour éviter qu'ils souffrent des faiblesses du système?	Des calendriers scolaires qui favorisent le perfectionnement professionnel (PP) et l'apprentissage de l'enseignant visant le succès de l'élève	Philosophie des années intermédiaires	Rôle de la santé dans les écoles/programme « Écoles en santé »
R	Programme d'études de mathématiques	(fusion avec un autre groupe)	Une commission royale sur l'éducation	Langues et littératie autochtones dans le système scolaire	Enseigne-t-on aux élèves pour qu'ils réussissent des examens ou pour qu'ils apprennent?

Session	1	2	3	4	5
Sujet					
S	Comment pouvons-nous aider les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage à lire et à faire des mathématiques?	La lecture française en immersion	Transformer les élèves en points de données : le bon et le mauvais	Nouvelle vision et nouvelle mission du programme d'immersion française – impact sur la littératie	Apprentissage fondé sur la terre et sur le lieu – comment se servir de la terre pour enseigner la langue, la littératie et la culture aux enfants?
T	Ce qu'implique la technologie	Inclusion de la Convention relative aux droits de l'enfant	Importance du développement de la pensée créative pour servir les littératies	Prise de risques et innovation pour les éducateurs et les élèves	Pensée critique chez les jeunes