



# Psychologie 12<sup>e</sup> année

Programme d'études :  
cadre manitobain des  
résultats d'apprentissage

---

# ***PSYCHOLOGIE 12<sup>e</sup> ANNÉE***

*Programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage*

**2011**

Éducation Manitoba

---

## Éducation Manitoba – Données de catalogage avant publication

150.712 Psychologie, 12<sup>e</sup> année : programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage

ISBN-13: 978-0-7711-5029-6

1. Psychologie – Étude et enseignement (Secondaire) – Manitoba – Programmes d'études. I.  
Manitoba. Éducation Manitoba

Dépôt légal – 3<sup>e</sup> trimestre 2011  
Bibliothèque nationale du Canada

Tous droits réservés © 2011, le gouvernement du Manitoba représenté par la ministre de l'Éducation. Éducation Manitoba, Division du Bureau de l'éducation française, 1181, avenue Portage, salle 509, Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3.

Tous les efforts ont été faits pour mentionner les sources aux lecteurs et pour respecter la *Loi sur le droit d'auteur*. Si, dans certains cas, des omissions ou des erreurs se sont produites, prière d'en aviser Éducation Manitoba pour qu'elles soient rectifiées.

Le présent document est disponible sur le site Web d'Éducation Manitoba à l'adresse suivante : <[www.edu.gov.mb.ca/m12/projetu/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/projetu/index.html)>.

Dans le présent document, les termes de genre masculin sont utilisés pour désigner les personnes englobant à la fois les femmes et les hommes; ces termes sont utilisés sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

This document is available in English.

Certaines parties de ce document s'appuient sur le National Standards for High School Psychology Curricula, 2005, Washington, DC: American Psychological Association. Tous droits réservés © 2005, l'American Psychological Association. Le document entier peut être accédé au site <http://www.apa.org/ed/natlstandards.html>. Traduit et adapté avec permission. L'American Psychological Association n'est pas responsable de la qualité de la traduction. L'APA n'est pas responsable de la décision du Gouvernement du Manitoba d'utiliser, en partie ou en totalité, le National Standards for High School Psychology Curricula, 2005, ni pour tout dommage ou toute autre conséquence qui découlerait de cette utilisation par le Gouvernement du Manitoba. Cette traduction ne peut être reproduite ou ne peut faire l'objet d'une distribution additionnelle, en partie ou en totalité, sans la permission écrite préalable de l'APA.

*Some of this material originally appeared in English as National Standards for High School Psychology Curricula, 2005, Washington, DC: American Psychological Association. Copyright © 2005 by the American Psychological Association. The full document may be viewed at <http://www.apa.org/ed/natlstandards.html>. Translated and adapted with permission. The American Psychological Association is not responsible for the accuracy of this translation. APA is in no way responsible for the decision of the Government of Manitoba to utilize, in whole or in part, the 2005 National Standards for High School Psychology Curricula, or for any actions or other consequences resulting from such use by the Government of Manitoba. This translation cannot be reproduced or distributed further without prior written permission from the APA.*

## Table des matières

### **Aperçu 1.1**

Introduction 1.1

Pourquoi enseigner la psychologie au secondaire 1.1

Mise en œuvre 1.1

Contenu de Psychologie 12<sup>e</sup> année 1.2

### **Résultats d'apprentissage de Psychologie 12<sup>e</sup> année 2.1**

Thème 1 : Introduction et méthodes de recherche 2.3

Thème 2 : Biopsychologie 2.4

Thème 3 : Psychologie du développement 2.5

Thème 4 : Psychologie cognitive 2.6

Thème 5 : Variations du comportement individuel et collectif 2.7



# Aperçu

## Introduction

Psychologie 12<sup>e</sup> année – Programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage énonce les résultats d'apprentissage spécifiques prescrits pour les élèves dans toutes les écoles du Manitoba qui offrent un cours de psychologie en 12<sup>e</sup> année, cours facultatif.

## Pourquoi enseigner la psychologie au secondaire

La psychologie est l'étude scientifique du comportement et des processus mentaux. Elle utilise la méthode scientifique pour découvrir des façons de comprendre les complexités de la pensée et du comportement humains, de même que les différences entre les gens.

Étudier la psychologie donne aux élèves des connaissances et des compétences qui leur seront utiles toute leur vie, notamment aborder les choses de manière proactive, faire de la résolution de problème, apprendre et entretenir des relations saines. Elle aide les élèves à se comprendre eux-mêmes et à faire face aux questions qui les préoccupent dans leur propre vie, tels que les conflits internes, leurs relations avec leurs parents et leurs pairs, et l'intimité. Elle aide aussi les élèves à comprendre les problèmes sociétaux comme la toxicomanie, l'agression et la discrimination.

Ce cours présente aux élèves les principaux sujets que l'on trouve dans le domaine de la psychologie. Il met également l'accent sur les sujets qui ont une pertinence et un intérêt particuliers directs pour les élèves qui terminent leur secondaire. Les élèves explorent les méthodes scientifiques sur lesquelles la psychologie est fondée. Ils peuvent ensuite appliquer ce qu'ils ont appris à leur vie de tous les jours.

## Mise en œuvre

Les écoles peuvent mettre en œuvre volontairement le cours de Psychologie 12<sup>e</sup> année (40S) au courant de l'année scolaire 2011-2012. La mise en œuvre à l'échelle du système a commencé au cours de l'année scolaire 2010-2011. Psychologie 12<sup>e</sup> année (40S) est un cours ayant une valeur d'un crédit. Il a été conçu pour 110 heures d'instruction, y compris les évaluations, les sorties éducatives et les activités parallèles connexes.

## Contenu de Psychologie 12<sup>e</sup> année

Ce programme d'études contient les thèmes, les sujets et les résultats d'apprentissage spécifiques du cours. Les cinq thèmes représentent des domaines généraux de la matière. Ils sont :

1. Introduction et méthodes de recherche
2. Biopsychologie
3. Psychologie du développement
4. Psychologie cognitive
5. Variations du comportement individuel et collectif

Les thèmes sont ensuite divisés en un ou plusieurs sujets, sous lesquels sont énumérés les divers résultats d'apprentissage spécifiques (RAS). Les RAS sont des énoncés concis des apprentissages que les élèves doivent démontrer après avoir terminé le cours de Psychologie 12<sup>e</sup> année.

Certaines parties de ce document s'appuient sur le *National Standards for High School Psychology Curricula, 2005*, Washington, D.C. : American Psychological Association. Le curriculum est affiché à l'adresse Web : <[www.apa.org/ed/natlstandards.html](http://www.apa.org/ed/natlstandards.html)>.

Pour avoir de plus amples renseignements ou si vous avez des commentaires, veuillez communiquer avec :

Marcel Bérubé

Responsable des projets spéciaux

Éducation Manitoba

Division du Bureau de l'éducation française

1181, avenue Portage, salle 509

Winnipeg (Manitoba) R3G 0T3

Téléphone : 945-6927 ou sans frais 1 800 282-8069, poste 6927

Courriel : [marcel.berube@gov.mb.ca](mailto:marcel.berube@gov.mb.ca)

# **Résultats d'apprentissage de Psychologie 12<sup>e</sup> année**





## **Thème 1 : Introduction et méthodes de recherche**

### **Sujet 1 : Introduction**

- 1.1.1 Définir la psychologie, et énumérer et expliquer ses buts.
- 1.1.2 Décrire et comparer les perspectives biologique, comportementale, cognitive, socioculturelle, humaniste et psychodynamique.
- 1.1.3 Explorer les possibilités de carrière dans les principaux sous-domaines de la psychologie.

### **Sujet 2 : Méthodes de recherche**

- 1.2.1 Décrire et comparer les stratégies de recherche quantitatives et qualitatives.
- 1.2.2 Explorer l'emploi des statistiques dans la recherche en psychologie.
- 1.2.3 Explorer les questions d'éthique dans la recherche en psychologie.
- 1.2.4 Traiter du développement de la psychologie comme science empirique.

## Thème 2 : Biopsychologie

### Sujet 1 : Fondements biologiques du comportement

- 2.1.1 Décrire la structure, la fonction et l'organisation du système nerveux.
- 2.1.2 Décrire la structure et la fonction des principales régions du cerveau.
- 2.1.3 Explorer les progrès scientifiques qui ont été faits dans l'analyse du comportement et des maladies du cerveau.
- 2.1.4 Décrire la relation entre les glandes endocrines et le système nerveux.
- 2.1.5 Explorer les effets de l'hérédité, de l'évolution et du milieu sur le comportement.

### Sujet 2 : Sensation et perception

- 2.2.1 Identifier les concepts fondamentaux des processus sensoriels et expliquer leurs capacités et leurs limites.
- 2.2.2 Lier les connaissances sur les processus sensoriels à des applications dans des domaines tels que l'ergonomie, la publicité, la musique et l'architecture.
- 2.2.3 Explorer l'interaction entre la personne et son environnement dans le processus de la perception physio-psychologique.

### Sujet 3 : Motivation et émotion

- 2.3.1 Appliquer les concepts de motivation au comportement des êtres humains et d'autres animaux.
- 2.3.2 Examiner le rôle de la biologie et de l'apprentissage dans la motivation et l'émotion.
- 2.3.3 Décrire les théories de la motivation.
- 2.3.4 Traiter des facteurs culturels dans les émotions et les motivations.
- 2.3.5 Décrire les théories de l'émotion.

### Sujet 4 : Stress, adaptation et santé

- 2.4.1 Identifier les sources de stress et expliquer les réactions psychologiques et physiologiques au stress.
- 2.4.2 Identifier et expliquer les stratégies cognitives et comportementales utilisées pour faire face au stress et favoriser la santé.
- 2.4.3 Examiner différentes approches holistiques utilisées pour faire face au stress et favoriser la santé.

## **Thème 3 : Psychologie du développement**

### **Sujet 1 : Développement continu**

- 3.1.1 Décrire les changements physiques, sociaux, affectifs et cognitifs qui prennent place durant la vie humaine.
- 3.1.2 Discuter de la façon dont les notions biologiques et culturelles du sexe façonnent les expériences des hommes et des femmes.
- 3.1.3 Examiner le développement de l'identité ethnique.

### **Sujet 2 : Personnalité et évaluation**

- 3.2.1 Définir la personnalité.
- 3.2.2 Expliquer les caractéristiques de l'approche psychodynamique, de l'approche cognitive-comportementale, de l'approche humaniste et de l'approche des traits.
- 3.2.3 Explorer diverses formes d'évaluation de la personnalité.

## Thème 4 : Psychologie cognitive

### Sujet 1 : Apprentissage

- 4.1.1 Définir l'apprentissage d'un point de vue psychologique.
- 4.1.2 Décrire le conditionnement classique.
- 4.1.3 Décrire le conditionnement opérant.
- 4.1.4 Expliquer les approches observationnelles et cognitives de l'apprentissage.
- 4.1.5 Traiter du rôle de la biologie et de la culture dans l'apprentissage.

### Sujet 2 : Mémoire

- 4.2.1 Décrire l'encodage.
- 4.2.2 Décrire les systèmes de mémoire : mémoire sensorielle, mémoire à court terme et mémoire à long terme.
- 4.2.3 Décrire la remémoration.
- 4.2.4 Étudier les stratégies d'amélioration de la mémoire.

### Sujet 3 : Pensée et langage

- 4.3.1 Expliquer comment la pensée implique la manipulation et la compréhension d'information.
- 4.3.2 Reconnaître que l'information est classée en catégories, qui contiennent des propriétés semblables appelées concepts.

- 4.3.3 Explorer les différentes stratégies et différents obstacles associés à la résolution de problème et à la prise de décision.
- 4.3.4 Discuter de l'acquisition du langage dans les différentes espèces.

### Sujet 4 : États de conscience

- 4.4.1 Décrire les états et niveaux de conscience.
- 4.4.2 Décrire le cycle du sommeil.
- 4.4.3 Comparer les théories qui expliquent pourquoi nous dormons.
- 4.4.4 Explorer les types de troubles du sommeil.
- 4.4.5 Comparer les différentes théories des rêves.
- 4.4.6 Décrire l'hypnose et son utilisation en psychologie.
- 4.4.7 Caractériser les principales catégories de drogues psychotropes et leurs effets.

### Sujet 5 : Différences individuelles

- 4.5.1 Expliquer comment l'intelligence et la personnalité peuvent être influencées par l'hérédité et le milieu.
- 4.5.2 Traiter des théories de l'intelligence.
- 4.5.3 Explorer comment on mesure l'intelligence.

## Thème 5 : Variations du comportement individuel et collectif

### Sujet 1 : Troubles psychologiques et traitements

- 5.1.1 Différencier entre comportement normal, anormal et dysfonctionnel.
- 5.1.2 Traiter des principales catégories de troubles de comportement.
- 5.1.3 Distinguer les caractéristiques communes des troubles de comportement et en donner des exemples.
- 5.1.4 Explorer les principales méthodes utilisées pour traiter les personnes souffrant de troubles psychologiques.

### Sujet 2 : Dimensions sociales et culturelles du comportement

- 5.2.1 Explorer la formation des impressions, l'attraction, le jugement social et la formation des attitudes.
- 5.2.2 Identifier les catégories sociales et culturelles fondamentales et traiter de leur influence sur le comportement.
- 5.2.3 Explorer l'effet de la présence d'autres personnes sur le comportement individuel.
- 5.2.4 Décrire comment la structure sociale peut influencer les relations intergroupes.
- 5.2.5 Explorer la nature et l'effet des préjugés et de la discrimination à l'endroit de groupes tels que les indigènes, les immigrants et les réfugiés.

- 5.2.6 Traiter des circonstances qui favorisent la conformité, la docilité et l'obéissance.
- 5.2.7 Discuter de la nature de la bienfaisance et de l'altruisme dans la société.
- 5.2.8 Explorer le rôle de l'agression dans la société.





Printed in Canada  
Imprimé au Canada