

Résultat d'apprentissage général n° 3

SÉCURITÉ

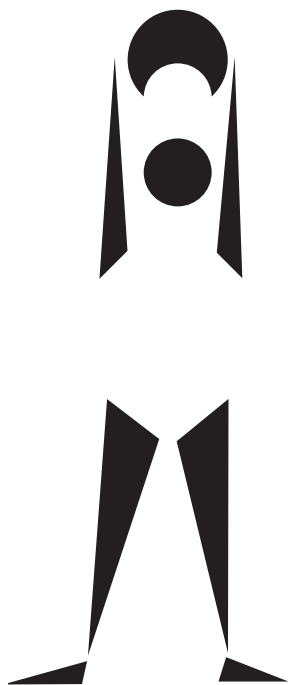




Tableau synthèse de Sécurité

L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.

		<i>Connaissances</i>		<i>Indicateurs d'attitudes</i>
<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>		
A	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> Mesures de sécurité Sécurité pendant l'effort Tenue vestimentaire Matériel et installations Activités pratiquées hors du milieu habituel 		L'élève doit : 3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres. 3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.
	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la sécurité dans la société en général Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement Prévention et traitement des blessures Assistance et services Prévention de la violence Sécurité personnelle et exploitation sexuelle 		
A	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> Activité physique Premiers soins 		
		<i>Habiletés</i>		

3. Sécurité



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		<i>Sous-domaines</i>								M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
<i>Connaissances</i>	<i>Domaine A</i>	1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<i>Domaine B</i>	1. Sensibilisation à la sécurité dans la société	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Habiletés</i>	<i>Sous-domaines</i>	2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		3. Présentation et traitement des blessures	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		4. Assistance et services	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		5. Prévention de la violence	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Domaine A</i>	1. Activité physique	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. Premiers soins	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

☼ éveil acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.A.1 L'élève sera apte à :



Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité (p. ex. attendre son tour, maintenir une distance sécuritaire, respecter les divers niveaux d'habileté de ses coéquipiers) **alors qu'il aide d'autres personnes à pratiquer des formes habituelles ou modifiées d'activité physique.**

Suggestions pour l'enseignement

Activités variées

- Amorcer une discussion sur la sécurité avant d'entreprendre toute nouvelle activité en classe. Poser des questions semblables à celles-ci :
 - *De quelles mesures de sécurité devez-vous tenir compte en pratiquant cette activité?*
 - *Pensez-vous que ces mesures de sécurité seront suffisantes?*
 - *Aurez-vous besoin de tapis, de matelas ou de tout autre objet pour assurer la sécurité de chacun au cours de cette activité?*
 - *Y a-t-il des comportements à éviter pendant cette activité en raison des blessures qui pourraient en découler?*
- Proposer à des groupes d'élèves à tour de rôle de préparer une affiche des règles de sécurité à observer pour toute activité nouvelle menée en classe.

Remarques pour l'enseignant

Consulter les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, l'Association, Winnipeg, 1997.

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue première, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1997, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL1 P964 6^e)

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue seconde – immersion, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1998, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL2 P964 6^e)

SIEDENTOP, Daryl. *Apprendre à enseigner l'éducation physique*, Montréal, G. Morin, 1994, 469 p. (DREF 613.707 S571a)

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.A.2 *L'élève sera apte à :*

Déterminer les risques liés aux conditions météorologiques lors d'activités en plein air (p. ex. effets des rayons ultraviolets, déshydratation et coups de soleil par temps chaud et ensoleillé; hypothermie et engelures par temps froid ou lorsque l'indice de refroidissement est élevé).


Suggestions pour l'enseignement

Temps chaud

- Avant de pratiquer un sport ou une activité à l'extérieur, amorcer une discussion sur les risques liés aux conditions météorologiques auxquelles les élèves s'exposent en été.
- Déterminer des moyens pour prévenir certains risques tels que les coups de soleil et la déshydratation. Distribuer le tableau de l'annexe 35, demander aux élèves de ne remplir que le premier tableau.

Note :

Enseigner ce RAS de concert avec les RAS C.3.6.B.3 (blessures et affections courantes) et C.3.6.B.4 (aide à apporter en cas d'accident).


 Voir l'annexe 35 : Conditions météorologiques – Tableau.

Temps froid

- Avant de pratiquer un sport ou une activité à l'extérieur, amorcer une discussion sur les risques liés aux conditions météorologiques auxquelles les élèves s'exposent en hiver.
- Déterminer des moyens pour prévenir certains risques tels que les engelures et l'hypothermie. Distribuer le tableau de l'annexe 35, demander aux élèves de ne remplir que le deuxième tableau.

Note :

Enseigner ce RAS de concert avec les RAS C.3.6.B.3 (blessures et affections courantes) et C.3.6.B.4 (aide à apporter en cas d'accident).

 Voir l'annexe 35 : Conditions météorologiques – Tableau.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Temps chaud, temps froid

- Ramasser l'annexe 35 et évaluer si les élèves sont en mesure ou non de nommer des risques liés aux conditions météorologiques auxquelles les personnes s'exposent en pratiquant des activités à l'extérieur.

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Conditions météorologiques	Que pourrait-il se produire pendant l'exercice?	Quelles mesures suggères-tu de suivre pour éviter que cela ne se produise?
Journée très chaude		
Journée ensoleillée		

Conditions météorologiques	Que pourrait-il se produire pendant l'exercice?	Quelles mesures suggères-tu de suivre pour éviter que cela ne se produise?
Journée d'hiver très froide		
Journée venteuse		



Voir l'annexe 35 : Conditions météorologiques – Tableau.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, l'Association, Winnipeg, 1997.

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue première, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1997, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL1 P964 6^e)

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue seconde – immersion, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1998, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL2 P964 6^e)

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.A.3 *L'élève sera apte à :*

Reconnaître les raisons (p. ex. sécurité, hygiène personnelle, confort, aisance de mouvement) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée aux conditions météorologiques existantes** (p. ex. temps ensoleillé, froid, venteux, pluvieux) **lors de la pratique d'une forme ou d'une autre d'activité physique.**

Suggestions pour l'enseignement

Tenue vestimentaire adaptée

- Montrer aux élèves des illustrations de personnes pratiquant des activités physiques (voir l'annexe 36). Inviter les élèves à discuter de leur tenue vestimentaire et des raisons pour lesquelles elle convient au sport pratiqué. S'assurer qu'ils mentionnent des raisons d'ordre pratique telles que la sécurité, l'hygiène personnelle, le confort l'aisance de mouvement.
- Demander aux élèves comment cette tenue devrait être adaptée sous d'autres conditions météorologiques.
- Former des groupes de six. Distribuer à chaque groupe une des fiches (voir l'annexe 37) contenant l'information ci-dessous. Demander aux membres de chaque groupe de déterminer comment ils s'habilleraient et pourquoi, et comment la météo influencerait leur choix. Faire une mise en commun.



<p>Soccer (28 °C, ensoleillé) Vêtements : _____ Raisons : _____</p>	<p>Jogging (-30 °C, il neige) Vêtements : _____ Raisons : _____</p>
<p>Ski de fond (-25 °C, venteux) Vêtements : _____ Raisons : _____</p>	<p>Taekwondo (25 °C, ensoleillé) Vêtements : _____ Raisons : _____</p>
<p>Hockey en patins à roues alignées (15 °C, pluie fine) Vêtements : _____ Raisons : _____</p>	<p>Athlétisme (35 °C, ensoleillé) Vêtements : _____ Raisons : _____</p>

Liens curriculaires :

Voir les RAS C.3.6.A.2 (météo et activités en plein air), C.3.6.B.3 (blessures et affections courantes), C.5.6.A.1 (pratiques d'hygiène) et H.5.6.A.1 (plan pour pratiques d'hygiène).



Voir les annexes 36 et 37 : Tenue vestimentaire – Affiches et Fiches.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

À chacun son sport

- Faire un remue-méninges pour dresser une liste d'une vingtaine de sports pratiqués par les élèves à l'école ou ailleurs. Assigner un sport à chacun des élèves et les inviter à trouver une personne qui pratique ce sport et à l'interviewer au sujet de la tenue vestimentaire recommandée dans la pratique de son sport. S'assurer qu'ils abordent la question de la sécurité, de l'hygiène personnelle, du confort, de l'aisance de mouvements et de la météo lors de l'entrevue. Faire une mise en commun au cours d'une classe subséquente.

La course aux vêtements

- Constituer six sacs d'articles de sport (équipement, vêtements, matériel de protection, etc.). Demander aux élèves d'apporter des articles nécessaires à la pratique de leur sport préféré (p. ex. shorts, chaussures de sport, équipement de protection, casque).
- Diviser la classe en six groupes. Donner un sac à chaque groupe. Demander à chaque groupe de choisir un mannequin.
- Choisir un sport. Inviter chaque groupe à trouver dans leur sac les éléments de la tenue vestimentaire appropriée du sport en question et à les enfiler sur le « mannequin ». Demander aux élèves de déterminer si chaque groupe a bien choisi. Recommencer avec un autre sport.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Tenue vestimentaire adaptée

- Distribuer l'annexe 38. Demander aux élèves d'indiquer la tenue vestimentaire adaptée au sport et à la météo, puis de justifier leurs réponses.



Voir annexe 38 : Tenue vestimentaire – Tableau.

Remarques pour l'enseignant

Expliquer aux élèves que lorsque le temps est froid, il est préférable de s'habiller en plusieurs couches, comme « un oignon ». (Voir le RAS C.3.6.B.3 – Blessures et affections courantes.)

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, l'Association, Winnipeg, 1997.

LANDRY, Linda. *Classe de ski : programme d'initiation au ski de fond pour les enfants : participation, jeux et habiletés, conditionnement physique*, Gloucester (Ontario), Ski de fond Canada, 1987, 86 p. (DREF 796.932 L262c)

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.A.4 L'élève sera apte à :



Élaborer des lignes directrices et adopter des comportements en vue de se protéger contre les dangers liés à l'utilisation du matériel et des installations (p. ex. objets en saillie, état du plancher, utilisation des tapis lors d'activités comprenant des sauts et des réceptions au sol).

Suggestions pour l'enseignement

Lignes directrices sur la sécurité

- Avant toute activité, inviter les élèves à faire un remue-méninges pour établir des lignes directrices et adopter des comportements en vue de se protéger des dangers et des risques liés à l'utilisation de l'équipement et des installations. Poser des questions en vue d'une discussion :
 - *Comment pouvez-vous vous protéger pendant cette activité?*
 - *Comment pouvez-vous protéger les autres?*
 - *Quelles sont les règles de sécurité que vous devez respecter pour assurer la sécurité de tout le monde?*

Sécurité avant tout!

- Inviter les élèves à évaluer leur capacité de jouer de façon sécuritaire, à la suite d'une activité donnée.
- Discuter des manières d'améliorer la sécurité pour tous et chacun.

Liens curriculaires

- Voir FL1 : CO6; FL2 : RAS PO1 et PO4.

Remarques pour l'enseignant

Voir les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines* pour d'autres renseignements à ce sujet.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, l'Association, Winnipeg, 1997.

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue première, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1997, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL1 P964 6^e)

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue seconde – immersion, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1998, 100 p. coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL2 P964 6^e)

RUSSEL, Keith, Gene SCHEMBRI et Tom KINSMAN. *Gymnastique fondamentale*, Toronto, Ruschkin Publishing, 2001, 60 fascicules de 4 p. chacun. (DREF en traitement)

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.A.5a L'élève sera apte à :



Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patin à roues alignées).

Suggestions pour l'enseignement


Danger!

- Discuter des mesures de sécurité à suivre pour éviter certains dangers liés à la pratique de sports dans sa communauté. (Voir le RAS H.1.6.C.1.)
Exemples :
 - Faire du jogging dans un endroit bien éclairé;
 - Porter un casque protecteur pour faire du vélo;
 - Ne pas faire de toboggan sur les buttes de neige longeant les routes;
 - Choisir une pente de ski qui convient à son niveau d'habileté.
- Demander aux élèves de noter sur un bout de papier des mesures à prendre pour la pratique d'un certain sport ou d'une activité. Ramasser ces papiers et inviter les élèves à deviner, oralement ou par écrit, à partir de cette information, de quel sport ou activité il s'agit.

Course à relais

- Proposer aux élèves de faire une course à relais. Former des groupes. En début de course, placer un élève par groupe devant une feuille à remplir de l'autre côté du gymnase. Un élève de son groupe devra traverser le gymnase pour aller prendre sa place et remplir la colonne des Dangers ou des mesures à suivre (voir l'annexe 39). Cette feuille pourrait ressembler au tableau ci-dessous. Le but du jeu est d'avoir le plus grand nombre de cases remplies, d'une part, et d'enregistrer le meilleur temps, d'autre part.

Sport ou activité	Dangers ou mesures à suivre
Course à pied	
Raquette	
Cyclisme	
Planche à neige	
Ski	
Toboggan	

 Voir l'annexe 39 : Dangers liés à certaines activités physiques – Tableau.

- Faire un retour sur le tableau. Discuter de l'importance de prendre certaines mesures de sécurité.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ALBERTA LEARNING, DIRECTION DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Cours, saute, lance...et vas-y! : Guide d'enseignement, De la maternelle à la 12^e année*, Edmonton, 2000.

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

IGUCHI, Bryan. *Le snowboard : le guide des jeunes passionnés*, Montréal, Libre expression, 1998, 37 p., coll. « Le Guide des jeunes passionnés ». (DREF 796.9 I24s)

SARIG, Roni. *Absolument tout sur le vélo : choisir, acheter, entretenir, équiper, pratiquer : un guide vraiment complet sur le vélo passion*, Paris, First, 2000, 294 p. (DREF 796.6 S245a)

SPORT MANITOBA. [En ligne], <http://www.sport.mb.ca/>, (janvier 2003).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.A.5b L'élève sera apte à :

Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence (p. ex. se tenir à l'écart de la circulation automobile, aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) **suite à un accident de bicyclette.**

Suggestions pour l'enseignement

Programme de sécurité à bicyclette

- Discuter en classe des plans de mesure d'urgence que les élèves connaissent, celui de l'école en cas de feu ou celui des conducteurs d'autobus en cas d'accident, par exemple.
- Discuter de mesures à prendre, selon les circonstances, en tant que secouriste sur les lieux d'un accident de bicyclette (voir le RAS C.3.6.B.3 – Blessures et affections courantes). Aborder les mesures suivantes :
 - Se tenir à l'écart de la circulation automobile;
 - Ne pas déplacer la victime si elle souffre ou est inconsciente;
 - Administrer les premiers soins;
 - Aller chercher l'aide d'un adulte;
 - Composer le 911;
 - Rassurer la victime;
 - Aider la victime à se déplacer si elle s'apprête à le faire seule, etc.
- Proposer aux élèves d'illustrer au moyen de jeux de rôle diverses situations mettant en jeu la victime d'un accident de bicyclette et le secouriste.

Conférencier invité

- Inviter un conférencier de l'Ambulance Saint-Jean, de la Croix-Rouge ou du poste de police local pour traiter des mesures à prendre en cas d'urgence lors d'un accident de bicyclette.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Sécurité à bicyclette

- Présenter les scénarios suivants aux élèves, leur demander d'en choisir un et de décrire dans leur journal ce qu'ils feraient en pareilles circonstances ou demander aux élèves de raconter un accident de bicyclette qui leur est arrivé à eux ou à une connaissance et de décrire ce qu'ils ont fait ou auraient dû faire.

Scénario 1

Ton copain et toi êtes allés faire du vélo tout terrain dans le bois derrière la maison. Ton copain allait très, très vite et n'a pas pu tourner à temps dans la courbe. Il est alors passé par-dessus sa bicyclette et a frappé un arbre. Il est maintenant inconscient. Que devrais-tu faire? Nomme aux moins trois mesures que tu devrais prendre.

Scénario 2

Ta copine et toi revenez tard en soirée en bicyclette dans un quartier résidentiel. Vous traversez une grande artère principale en bavardant toutes les deux. Malheureusement ta copine fait un geste de travers et elle se retrouve sur le dos. Elle ne semble pas s'être blessée, vous voyez des voitures qui s'en viennent. Que devrais-tu faire?

Nomme aux moins trois mesures que tu devraient prendre.

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Observer et noter si les élèves ont été en mesure ou non de décrire les étapes à suivre en cas d'urgence suite à un accident de bicyclette.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. [En ligne], <http://www.sja.ca/french/>, (janvier 2003).

ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Bienvenue à la Croix-Rouge canadienne*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000006>, (janvier 2003).

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.B.1 *L'élève sera apte à :*

Décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté lorsqu'il doit s'occuper de lui-même et d'autres personnes (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants, qu'il utilise Internet ou qu'il y a éventualité de secouer un nourrisson).

Suggestions pour l'enseignement

Mesurer à prendre pour demeurer en toute sécurité

- Demander aux élèves s'ils sont parfois appelés à s'occuper d'autres enfants. Puis leur demander s'ils doivent parfois rester seuls à la maison.
- Faire un remue-ménages avec les élèves des mesures à prendre pour demeurer en sécurité lorsqu'ils sont seuls ou sont responsables d'autres personnes, et ce, à la maison, au terrain de jeu et dans Internet. Écrire les suggestions au tableau dans un diagramme de Venn ou leur demander d'en remplir un individuellement.

Exemples de mesures à prendre :

- ne pas jouer seul;
- ne pas jouer sur de l'équipement endommagé;
- ne pas ramasser d'objets qui traînent, par exemple une seringue;
- ne pas enlever ses espadrilles;
- laisser savoir à ses parents où on est;
- respecter les consignes d'utilisation de l'équipement;
- respecter les règlements de l'école;
- respecter les autres (p. ex. attendre son tour, ne pas se bousculer);
- respecter les règles de sécurité (tenir la main courante pour ne pas tomber d'une plate-forme, ne pas se glisser la tête entre les barreaux d'une échelle);
- ne pas suivre quelqu'un sans en informer ses parents;
- ne jamais s'approcher d'un inconnu;
- s'éloigner d'une situation si l'on se sent mal à l'aise;
- s'affirmer et dire « non »;
- parler à un adulte fiable (p. ex. l'enseignant, un parent, un policier);
- porter des vêtements appropriés;
- utiliser une crème solaire (FPS 15 ou plus);
- surveiller les enfants plus jeunes (p. ex. lorsqu'ils grimpent sur l'équipement, pour qu'ils ne portent pas d'objet à leur bouche).

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Écrire ou demander aux élèves d'écrire avec un partenaire une phrase décrivant une situation qui présente des dangers. Par exemple, « Tu te promènes dans un parc et tu trouves une seringue par terre. Qu'est-ce que tu fais? » Placer les scénarios dans un chapeau ou une boîte. Choisir un scénario et demander aux élèves de décrire les mesures qu'ils prendraient pour demeurer en sécurité ou pour que l'enfant dont ils ont la garde demeure en sécurité.
- Demander aux élèves de discuter avec leurs parents de sécurité au terrain de jeu, dans Internet et à la maison et de dresser, avec leur aide, une liste des règles de sécurité qui pourraient les guider.

Notes :

- Consulter les règles de sécurité au terrain de jeu dans la revue *Consensus* et le site Web *SécuriJeunes Canada*.
- Voir les activités du guide-ressources à l'usage des enseignants en particulier les « Scénarios sur les déplacements seul », p. 29 dans *Toujours prudent jamais mal pris*.

Je suis un bon gardien, une bonne gardienne

- Proposer à des élèves plus âgés qui ont déjà réussi le cours de gardiennage de venir faire une présentation en classe sur les manières appropriées de prendre soin d'un enfant dont on a la charge (se servir d'une poupée pour la démonstration).
- Inviter un parent qui utilise les services de gardiens d'enfants à venir parler aux élèves des situations dangereuses qu'il faut prévenir.
- Inviter les responsables des cours de gardiennage de la communauté à venir parler aux jeunes de manières sécuritaires d'agir avec les enfants dont on a la responsabilité (p. ex. pour prévenir le syndrome du nourrisson secoué). Inviter les élèves à préparer des questions.

Le syndrome du nourrisson secoué

- Expliquer ce qu'est le syndrome du nourrisson secoué.
- Inviter les élèves à nommer les conséquences de ce type d'acte de violence aussi bien pour la victime que pour le coupable : peur, hémorragie cérébrale, mort, emprisonnement, etc.
- Demander à un spécialiste des services de la santé publique de faire une présentation sur le sujet. Inviter les élèves à préparer des questions.

Note :

Consulter le site Web *Le syndrome du nourrisson secoué*.

Situations sécuritaires et dangereuses

- À partir de scénarios de situations sécuritaires ou de situations dangereuses comme celles qui sont proposées aux pages 9, 29 et 31 de *Toujours prudent jamais mal pris*, inviter les élèves, seul ou avec un partenaire, à expliquer si la situation décrite est sécuritaire ou non et à proposer une solution au besoin. Mettre l'accent sur les éléments suivants :
 - ce qui s'est passé;
 - les signes ou les sentiments (l'instinct) qui nous ont fait savoir s'il y avait un danger;
 - ce qu'on a fait;
 - ce qu'on aurait dû faire.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

Liens curriculaires :

Voir FL1 : L4; FL2 : CE1.

Sécurité Internet

- Comparer Internet à la grande forêt dans laquelle le petit chaperon rouge s'aventure. Faire ressortir les éléments suivants :
 - Le petit chaperon rouge est seul.
 - Elle parle au loup (qu'elle ne connaît pas).
 - Elle s'éloigne de son chemin.
 - Elle passe trop de temps dans la forêt.
 - Elle donne des renseignements personnels au loup.
 - Elle trouve son aventure excitante.
 - Elle se sent libre.
- Montrer comment l'élève qui « entre » dans Internet se retrouve seul dans un monde où il est facile de s'égarer et de faire de mauvaises rencontres (p. ex. échanger des renseignements personnels avec un inconnu dont l'identité ne peut pas toujours être vérifiée).
- Inviter les élèves à nommer des manières sécuritaires d'utiliser Internet, par exemple :
 - utiliser Internet sous la supervision d'un parent ou d'un adulte fiable;
 - ne jamais communiquer de renseignements sur sa vie privée tels que : école fréquentée, ville ou quartier dans lesquels on vit, lieu de travail ou emploi des parents, adresse ou numéro de téléphone, équipes sportives ou activités parascolaires auxquelles on participe.
- Inviter les élèves à expliquer les raisons pour lesquelles on devrait éviter certains sites Web :
 - contenu inapproprié ou violent;
 - niveau d'âge inapproprié;
 - risques de poursuite légale;
 - opposition des parents;
 - dangers personnels auxquels on s'expose ou on expose les autres (fraude), etc.
- Expliquer aux élèves qu'il est très facile pour une personne à l'esprit malsain de se forger une fausse identité dans Internet.
- Créer des scénarios relatifs à l'exploitation dans Internet et proposer aux élèves d'y réagir, en suggérant des manières efficaces de se protéger ou de protéger la personne dont ils ont la garde.

Scénarios possibles :



Moi, je joue au soccer au centre communautaire. J'aime tellement cela. Et toi, joues-tu au soccer ou à un autre sport? Lequel? Tu joues dans quelle position? Voici une photo de mon équipe (photo fausse). Peux-tu m'envoyer une photo de ton équipe? C'est quoi le nom de ton équipe? Où es-tu sur la photo?

J'aime vraiment ça, la pizza. Mon restaurant préféré est (nom) dans (nom de la rue). Et toi, c'est quoi ton restaurant préféré? Il est où? Y vas-tu souvent?

Mon père adore les autos. Il en possède une rouge décapotable. Elle est vraiment belle. Et toi, as-tu une auto? Elle est de quelle couleur? C'est quelle marque?

Je joue souvent avec mes copains au parc, à côté de chez nous. Et toi, as-tu un parc près de chez toi? On pourrait s'y rencontrer; ce serait super! Dis-moi dans quel quartier tu habites. C'est quoi le numéro de ta maison et le nom de ta rue? J'aimerais bien te rendre visite.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

Note :

Consulter les suggestions d'activités et les conseils des sites Web : *La sécurité sur l'Internet* et *Guide de l'enseignant : Jouer sans se faire jouer*.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : La sécurité à domicile, à l'école et ailleurs

- Reprendre 2 ou 3 scénarios des suggestions pour l'enseignement **Mesures à prendre pour demeurer en toute sécurité** et **Sécurité Internet**. Demander aux élèves d'écrire dans leur journal les mesures qu'ils prendraient pour demeurer en sécurité ou pour que l'enfant dont ils prennent soins demeure en sécurité. Noter si l'élève peut relever les mesures sécuritaires pertinentes.

Observation : Le syndrome du nourrisson secoué

- Demander aux élèves de répondre à la question ci-dessous dans leur journal :
 - *Pourquoi ne faut-il pas secouer un nourrisson? Quels sont les risques?*

Remarques pour l'enseignant

Sujets délicats

S'assurer de suivre les lignes directrices de l'école ou de la division scolaire en ce qui concerne les élèves qui dévoilent une situation personnelle dangereuse (p. ex. parent violent ou alcoolique, sœur ou frère violent ou menaçant). Faire appel aux services disponibles sans tarder.

Faire connaître aux élèves et aux familles le nom et le numéro de téléphone des organismes et des services de santé publique disponibles dans la communauté.

Commande

Voir la vidéocassette *Ne secouez jamais un bébé*. Pour la commander, s'adresser au :

Club Kiwanis d'Ottawa

63, rue Sparks, bureau 601

Ottawa (Ontario) K1P 5A6

Tél. : (613) 233-1900

Télec. : (613) 233-3718

Courriel : ritaharper@ottawakiwanis.org

Cours de gardiennage

L'Ambulance Saint-Jean offre des cours de formation pour la garde d'enfants. Le cours *Je sais garder les enfants* contient un guide de l'instructeur et un cahier d'activités. Le guide est disponible sur cédérom. S'adresser au Centre Ambulance Saint-Jean de sa localité ou consulter le site Web qui s'y rapporte pour de plus amples renseignements à ce sujet.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. *Je sais garder les enfants*, [en ligne],
http://www.sja.ca/french/health_safety_training/youth/babysitter.asp, (janvier 2003).

ASSOCIATION CANADIENNE DES CHEFS DE POLICE. *La sécurité sur l'Internet*, [en ligne],
<http://www.sass.ca/french/safe.htm>, (janvier 2003).

ASSOCIATION CANADIENNE DES CHEFS DE POLICE. *Toujours prudent jamais mal pris*, [en ligne], 1994,
<http://www.sass.ca/resource/resteacf.pdf>, (janvier 2003).

CONSEIL CANADIEN DES NORMES. « Consensus », vol. 25, n° 4, juillet/août 1998.

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue première, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1997, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL1 P964 6^e)

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Français langue seconde – immersion, 6^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, Division du Bureau de l'éducation française, 1998, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF P.D. 448 FL2 P964 6^e)

FONDATION MARIE-VINCENT. *Le syndrome du nourrisson secoué*, [en ligne], 2003,
<http://www.marievincent.org/Victimes/Nourissons/nourissons.html>, (janvier 2003).

GRIMM, Jacob Ludwig Karl, Agnès MATHIEU et Claude LAURIOT PRÉVOST. *Le loup et les sept petits chevreaux : un conte*, Paris, Nord-Sud, 1984, coll. « Un livre de conte Nord-Sud ». (DREF 398.2 G864L)

INSTITUT CANADIEN DE LA SANTÉ INFANTILE. *Projets et activités*, [en ligne],
<http://www.cich.ca/French/projects-f.htm>, (janvier 2003).

LA FONTAINE, Jean de. *Fables choisies*, Paris, Larousse, 1986, 63 p., coll. « Classiques juniors ». (DREF 398.24 L166f)

LEMIRE, Gilles, Jean DARBELNET et Suzette PÉTRY. *Le renard et le corbeau*, Montréal, Guérin, 1989, 15 p., coll. « Petites histoires. Petite histoire ». (DREF C848.914 L5546r)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Comment puis-je assurer la sécurité de mon enfant à l'extérieur de la maison?*, [en ligne], <http://www.reseau-canadien-sante.ca/faq-faq/children-enfants/5f.html>, (janvier 2003).

RÉSEAU ÉDUCATION-MÉDIAS. *Guide de l'enseignant : Jouer sans se faire jouer*, [en ligne], 1996,
<http://www.media-awareness.ca/fr/cpigs/guide.htm>, (janvier 2003).

SANTÉ CANADA. *Mauvais traitements à l'égard des enfants*, [en ligne], 2000,
http://www.hc-sc.gc.ca/hppb/familyviolence/html/preventing/french/child_abuse.htm, (janvier 2003).

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



SÉCURIJEUNES CANADA. *La sécurité à la maison*, [en ligne], 2002, http://www.safekidscanada.ca/FRENCH/Safety_Tips/FreST_Home.html, (janvier 2003).

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *Déclaration conjointe sur le syndrome du bébé secoué*, [en ligne], 2002, <http://www.cps.ca/francais/enonces/IP/cps01-01.htm>, (janvier 2003).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.B.3 *L'élève sera apte à :*

Manifester une bonne compréhension des blessures et des affections courantes (c.-à-d. saignement, épuisement dû à la chaleur, coup de chaleur, engelure, hyperthermie, hypothermie) **et connaître la marche à suivre lors de l'administration de premiers soins élémentaires** (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la pression, éviter de toucher les fluides corporels).

Suggestions pour l'enseignement

Premiers soins

- Rappeler aux élèves l'importance de suivre les règles de sécurité à la maison, au terrain de jeu et dans la communauté. Rappeler également qu'il arrive parfois que l'on soit présent lorsqu'une autre personne subit une blessure et souffre d'une affection courante (voir les **Remarques pour l'enseignant**). Revoir les procédures générales de l'administration de premiers soins, notamment :
 - Veiller à la sécurité de la victime et de toute personne se trouvant dans les alentours, y compris soi-même. S'assurer que l'endroit ne présente aucun danger;
 - Vérifier si la victime est consciente et déterminer les blessures, le cas échéant;
 - Appeler un adulte ou le préposé aux services médicaux d'urgence (SMU) pour obtenir de l'aide;
 - Encourager la victime à se détendre et la rassurer;
 - Éviter de toucher les fluides corporels;
 - Ne jamais bouger une victime à moins que cela ne soit absolument nécessaire;
 - Essayer de recueillir autant d'information que possible au sujet de ce qui s'est passé.
- Distribuer l'annexe 40. Voir les définitions des blessures et des affections courantes. Demander aux élèves de nommer des situations dans lesquelles ils pourraient subir des blessures ou souffrir des affections mentionnées, par exemple :

L'hypothermie lorsqu'ils ne portent pas de vêtements assez chauds;
 lorsqu'ils se mouillent par temps froid;
 lorsqu'ils restent exposés au froid trop longtemps.

L'hyperthermie lorsqu'ils restent exposés trop longtemps au soleil d'été;
 lorsqu'ils ne boivent pas assez d'eau (p. ex., avant, pendant et après un jeu);
 lorsqu'ils font une activité physique prolongée;
 lorsqu'ils ne portent pas de lunettes de soleil ou de chapeau;
 lorsqu'ils ne se mettent pas à l'ombre quand il fait chaud;
 lorsqu'ils portent des vêtements trop serrés, trop chauds (pour la saison) ou imperméables.

- Revoir les premiers soins appropriés à chaque blessure ou affection. Demander aux élèves de suggérer des moyens d'éviter ces blessures et ces affections courantes.
- Diviser la classe en six groupes. Assigner à chaque groupe une des blessures ou des affections courantes mentionnées dans l'annexe. Demander aux élèves de préparer une courte saynète illustrant une personne ayant subi la blessure ou souffrant de l'affection ainsi que l'administration des premiers soins appropriés, et les inviter à présenter la saynète. Leur rappeler de mettre en évidence les premiers soins appropriés à chaque blessure ou affection courante. Après la présentation, demander aux autres élèves de relever les premiers soins administrés.

Suggestions pour l'évaluation

- Distribuer l'annexe 41. Inviter les élèves à associer les blessures et les affections aux premiers soins appropriés.



Voir les annexes 40 et 41 : Premiers soins – Feuille de renseignements et Exercice d'appariement.

Observation : Premiers soins

- Distribuer le questionnaire de l'annexe 42. Noter sur la liste de vérification en bas de page si les élèves comprennent ce qu'ils doivent faire selon les blessures ou les affections en cause.

Corrigé

1. Que signifie SMU? (*Services médicaux d'urgence*)
2. Quel est le numéro des SMU où tu vis? (*911 ou le numéro local*)
3. Pourquoi est-il important de ne pas déplacer une personne blessée? (*Le déplacement pourrait faire empirer la situation.*)
4. Que pourrais-tu dire à une personne pour la rassurer? (*« Ne t'en fais pas, tout ira bien. »*)
5. Que devrais-tu faire si quelqu'un souffre d'hypothermie? (*La retirer immédiatement du froid et la réchauffer, s'il s'agit d'une hypothermie légère.*)
6. Si une personne souffre d'épuisement dû à la chaleur, quelle est la première chose que tu devrais faire? (*La retirer de la chaleur, s'il s'agit d'une hyperthermie légère.*)
7. Quels sont les premiers soins à prodiguer en cas de saignement? (*Repos, élévation, pression directe.*)
8. Pourquoi est-il important d'utiliser un dispositif de protection? (*Pour ne pas entrer en contact avec les fluides corporels.*)
9. Que fais-tu si la personne est agressive et menace de te blesser si tu l'aides? (*Se distancer et ne pas intervenir. Ne jamais mettre sa sécurité en danger.*)
10. Que peux-tu utiliser pour arrêter une blessure qui saigne à profusion? (*Un tampon de coton, des pansements en triangle, des pansements stériles, des vêtements propres.*)



Voir l'annexe 42 : Premiers soins – Questionnaire.

Remarques pour l'enseignant

Définition

Affection : Problème de santé envisagé sous son aspect actuel et selon ses symptômes.

Sites Web intéressants

Pour des renseignements sur les programmes offerts par Ambulance Saint-Jean, consulter le site Web.

La Croix-Rouge canadienne offre également dans chaque province des cours relatifs à la sécurité des enfants. Consulter les sites Internet de la Croix-Rouge canadienne dans les **Ressources suggérées** de la page suivante. Contacter le bureau de la Croix-Rouge canadienne de sa localité pour obtenir de plus amples renseignements sur les services disponibles.

Voir les Services médicaux d'urgence (SMU) des Communications ressources plus enr.



RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. *Priorité survie*, [en ligne],
http://www.sja.ca/french/health_safety_training/youth/lifesaver.asp, (janvier 2003)

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE.
Le défi canadien Vie active : trousse du responsable : 2^e programme : pour les 9 à 11 ans, Gloucester (Ontario),
l'Association, 1993. (DREF 372.86 A849d 02)

COMMUNICATIONS RESSOURCES PLUS ENR. *Canada911.ca*, [en ligne], 2003,
<http://www.canada911.ca/index.htm>, (janvier 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Gardiens avertis*, [en ligne], 1999-2003,
<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=629>, (janvier 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *La sécurité – un jeu d'enfant*, [en ligne], 1999-2003,
<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=631>, (janvier 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Secouristes avertis*, [en ligne], 1999-2003,
<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=627>, (janvier 2003).

L'eau froide, l'eau meurtrière, [enregistrement vidéo], Toronto, Goldi Productions, 1988, coll. « The
Outdoor Safety Series », 1 vidéocassette de 18 min. (DREF JYRX / V4481)

PREMIERS SECOURS PLONGÉE. *L'hypothermie*, [en ligne], 2002,
<http://perso.wanadoo.fr/plongee.passion/hypothermie.htm>, (janvier 2003).

SERVICE VIE SANTÉ. *Hypothermie : des faits figeants : Les précautions*, [en ligne], 2002,
<http://www.servicevie.com/02Sante/Dossier/Dossier14012002/dossier14012002b.html>, (janvier 2003).

SERVICE VIE SANTÉ. *Hypothermie : des faits figeants : Sachez reconnaître les symptômes*, [en ligne], 2002,
<http://www.servicevie.com/02Sante/Dossier/Dossier14012002/dossier14012002d.html>, (janvier 2003).

SITE MÉDICAL ET TECHNIQUE DE L'URGENCE. *La dysrégulation thermique*, [en ligne],
<http://www.urgentiste.com/thermo.html>, (janvier 2003).

VILLE D'OTTAWA. *L'hypothermie*, [en ligne], 2002,
http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/environmental/hypothermia_fr.shtml, (janvier 2003).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.6.B.4 *L'élève sera apte à :*

Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).

Suggestions pour l'enseignement

Ce sont des choses qui arrivent

- Demander à la classe de nommer des situations dangereuses ou des situations pendant lesquelles des accidents peuvent survenir.
- Les élèves, groupés par deux, devront indiquer qui peut aider et comment, dans les cas suivants :
 - un accident d'automobile, de bicyclette, de motoneige, de motocyclette;
 - un accident de véhicule tout-terrain;
 - un accident aquatique ou nautique;
 - un incendie;
 - un étouffement;
 - la glace mince ayant cédé ou pouvant céder;
 - la violence;
 - un accident pendant la garde d'enfants;
 - un nourrisson secoué.

Note :


Voir les suggestions pour l'enseignement et les suggestions d'évaluation des RAS C.3.6.B.1 (la sécurité à domicile, à l'école et dans la communauté) et C.3.6.B.3 (blessures et affections courantes).

- Faire une mise en commun des différentes personnes qui peuvent leur venir en aide dans leur communauté :
 - spécialistes : sauveteurs, pompiers, agent de police, personnel des services à la famille, personnel des services médicaux d'urgence (911).
 - généralistes : amis, voisins, adultes, gardiens d'enfants, parent-secours.
- Repasser également le type d'intervention que ces personnes peuvent entreprendre selon la situation d'urgence. Reprendre les pastilles une à une et en discuter avec toute la classe.
- Inviter les élèves à conserver ces réponses par écrit dans leur journal.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Ce sont des choses qui arrivent

- Distribuer le tableau de l'annexe 43 et inviter les élèves à le remplir. Noter en fonction de leurs réponses s'ils savent quoi faire ou à qui s'adresser selon le type d'accident ou de situations dangereuses. Le tableau de la page suivante peut servir de corrigé, mais n'est pas exhaustif.

 Voir l'annexe 43 : Situations dangereuses – Feuille d'activité.

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Corrigé

Situation	Qui peut aider?	Comment aider?
Un accident d'automobile (p. ex. une voiture heurte un piéton)	parent-secours	téléphoner aux SMU, administrer les premiers soins généraux
Un accident de bicyclette, de motoneige, de motocyclette, de véhicule tout-terrain (p. ex. un cycliste heurte un arbre)	ami	administrer les premiers soins généraux
Un accident aquatique (p. ex. un nageur se heurte la tête en plongeant dans un plan d'eau inconnu)	sauveteur	téléphoner aux SMU, administrer les premiers soins
Un incendie (p. ex. feu d'huile sur le poêle)	SMU, pompiers, adulte	mettre un couvercle sur le poêle, éteindre le feu avec un extincteur
Un étouffement	adulte, gardien ou gardienne d'enfants (formé)	provoquer les poussées abdominales
La glace mince pouvant céder	policier	avertir de s'étendre de tout son long et de se rendre à la grève
La glace mince ayant cédé	SMU, ami	utiliser une corde, perche ou bouée de secours, administrer les premiers soins généraux
La violence (p. ex. quelqu'un est poignardé avec de la vitre)	policier	intervention pour le contrevenant selon la loi, administrer les premiers soins pour la victime
Un accident – garde d'enfants (p. ex. un enfant déboile des escaliers)	parent, voisin	administrer les premiers soins au besoin
Un nourrisson secoué	SMU, services aux enfants et à la famille	administrer les premiers soins généraux, intervention pour l'intervenant

Remarques pour l'enseignant

Il est à noter que certaines régions n'ont pas de numéro pour les secours médicaux d'urgence.

Pour commander la vidéocassette *Ne secouez jamais un bébé*, s'adresser au :

Club Kiwanis d'Ottawa

63, rue Sparks, bureau 601

Ottawa ON K1P 5A6

Tél. : (613) 233-1900, Téléc. : (613) 233-3718

courriel : ritaharper@ottawakiwanis.org

RESSOURCES SUGGÉRÉES



AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. *Priorité survie*, [en ligne], http://www.sja.ca/french/health_safety_training/youth/lifesaver.asp, (janvier 2003)

CONSEIL CANADIEN DE LA SÉCURITÉ. *L'intimidation à l'école*, [en ligne], 2002, <http://www.safety-council.org/CCS/sujet/enfants/intimidat.html>, (janvier 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Gardiens avertis*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=629>, (janvier 2003).

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



CROIX-ROUGE CANADIENNE. *La sécurité – un jeu d'enfant*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=631>, (janvier 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Secouristes avertis*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=627>, (janvier 2003).

FONDATION MARIE-VINCENT. *Le syndrome du nourrisson secoué*, [en ligne], 2003, <http://www.marievincent.org/Victimes/Nourissons/nourissons.html>, (janvier 2003).

OFFICE NATIONAL DU FILM. *Finie l'intimidation!*, [en ligne], <http://www.onf.ca/finielintimidation/>, (janvier 2003).

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Comment puis-je assurer la sécurité de mon enfant à l'extérieur de la maison?*, [en ligne], <http://www.reseau-canadien-sante.ca/faq-faq/children-enfants/5f.html>, (janvier 2003).

SÉCURIJEUNES CANADA. *Conseils pratiques pour veiller à la sécurité des enfants*, [en ligne], 2002, http://www.safekidscanada.ca/FRENCH/Safety_Tips/FreSafety_Tips.html, (janvier 2003).

SÉCURIJEUNES CANADA. *La sécurité à la maison*, [en ligne], 2002, http://www.safekidscanada.ca/FRENCH/Safety_Tips/FreST_Home.html, (janvier 2003).

SÉCURIJEUNES CANADA. *La sécurité nautique*, [en ligne], 2002, http://www.safekidscanada.ca/FRENCH/Safety_Tips/FreST_Water.html, (janvier 2003).

SERVICE VIE SANTÉ. *Hypothermie : des faits figeants : Les précautions*, [en ligne], 2002, <http://www.servicevie.com/02Sante/Dossier/Dossier14012002/dossier14012002b.html>, (janvier 2003).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.6.A.1 L'élève sera apte à :



Respecter des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

Suggestions pour l'enseignement

Lignes directrices sur la sécurité

- Inviter les élèves à faire une remue-méninges des lignes directrices et des règles relatives aux endroits, aux activités physiques et à l'équipement qui favorisent la sécurité de tous, notamment en ce qui concerne :
 - le franc-jeu;
 - l'utilisation des vestiaires;
 - l'utilisation du mur d'escalade ou de l'espalier mobile;
 - le partage et l'utilisation des terrains;
 - la distribution et l'utilisation sécuritaires de tout équipement (ballon, raquette, bâton de hockey en salle, bâton de baseball, etc.);
 - l'utilisation de l'équipement extérieur (piquets de ballon captif et structures de jeu);
 - le signalement à l'enseignant des blessures ou des malaises, du bris d'équipement et des dangers connexes.
- Encourager les élèves à adhérer aux règles et aux pratiques établies lors d'activités physiques spécifiques tout au long de l'année.

Remarques pour l'enseignant

Des renseignements importants sur la sécurité sont présentés dans les *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Apprentissage sécuritaire

Créer un environnement d'apprentissage sécuritaire en s'assurant des points suivants :

- l'activité convient à l'âge physique de l'élève, ainsi qu'à sa condition physique et psychologique;
- l'enseignement se fait progressivement pour en assurer la sécurité;
- les élèves se sont fait expliquer précisément comment manipuler et utiliser l'équipement;
- l'équipement est en bon état et bien disposé;
- les élèves sont adéquatement supervisés;
- les dangers liés aux installations ou au terrain de jeu ont été déterminés ou éliminés;
- les règles relatives aux vestiaires sont affichées.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES EN ÉDUCATION PHYSIQUE. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, l'Association, 1997.



Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.6.A.2 L'élève sera apte à :

Montrer la marche à suivre concernant l'administration de premiers soins élémentaires (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace et la trousse de premiers soins, éviter tout contact avec les fluides corporels) **en cas de blessures ou d'affections courantes** (p. ex. saignements de nez, coupures, contusions, crises d'asthme).

Suggestions pour l'enseignement

Premiers soins élémentaires

- Distribuer l'annexe 44 et revoir les renseignements avec les élèves. Discuter de la marche à suivre lors de l'administration de premiers soins dans le cas des blessures et des affections énumérées.
 - obtenir l'aide d'un adulte;
 - aller chercher de la glace et la trousse de premiers soins;
 - éviter tout contact avec les fluides corporels.
- Rédiger sur des bouts de papier divers scénarios illustrant des personnes ayant subi des blessures ou des affections courantes. Demander aux élèves de les interpréter deux par deux, l'un jouant le rôle de la victime, l'autre de la personne qui lui vient en aide.

Exemples de scénarios :



Un élève est tombé et s'est heurté la tête lors d'une activité de gymnastique.
Un élève est tombé de la structure de jeu dans la cour d'école et s'est blessé le cou ou le dos.
Un élève a subi une coupure près de l'œil par un bâton de hockey de salle.
Un élève est tombé des câbles dans le gymnase et semble s'être fracturé le poignet.
Un élève subit une attaque d'asthme lors d'un jeu de poursuite.
Un élève s'est donné une entorse à la cheville en jouant au baseball.
Un élève est tombé en pleine course et s'est contusionné un genou.
Un élève est entré en collision avec un autre, ce qui résulte en un saignement de nez.
Un élève a pris une écharpe sur un banc lors d'un circuit de conditionnement physique.
Un élève est tombé sur une surface rugueuse et s'est éraflé une jambe.



Voir l'annexe 44 : Premiers soins – Plan d'action.

Suggestions pour l'évaluation

Observation: Premiers soins élémentaires

- Observer les jeux de rôle et noter si les élèves ont suivi la démarche appropriée pour le traitement des blessures ou des affections courantes.

Remarques pour l'enseignant

Urgences médicales

Parmi les blessures ou affections graves, on compte les blessures à la tête, au dos ou au cou, les saignements abondants, les fractures, les réactions allergiques ou les crises d'asthme. Dans ces cas, les élèves doivent aller chercher l'aide d'un adulte. Les écoles ont normalement des procédures à suivre en cas d'urgence médicale et les élèves devraient en être informés.

Enseigner aux élèves comment soigner les blessures mineures, telles que les saignements de nez, les cloques, les éraflures, les égratignures et les petites coupures. Certaines blessures comme les elongations musculaires, les entorses ou les contusions peuvent nécessiter plus de soins médicaux. Dans ces cas-là, expliquer aux élèves qu'ils devraient obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la glace et de la pression, élever le membre blessé, éviter de toucher les fluides corporels.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

AMBULANCE SAINT-JEAN AU CANADA. [En ligne], <http://www.sja.ca/french/>, (janvier 2003).

CROIX-ROUGE CANADIENNE. *Bienvenue à la Croix-Rouge canadienne*, [en ligne], 1999-2003, <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=000006>, (janvier 2003).





Résultats d'apprentissage spécifiques



Connaissances

⇒ C.3.6.A.1 **Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité** (p. ex. attendre son tour, maintenir une distance sécuritaire, respecter les divers niveaux d'habileté de ses coéquipiers) **alors qu'il aide d'autres personnes à pratiquer des formes habituelles ou modifiées d'activité physique.**

☐ C.3.6.A.2 **Déterminer les risques liés aux conditions météorologiques lors d'activités en plein air** (p. ex. effets des rayons ultraviolets, déshydratation et coups de soleil par temps chaud et ensoleillé; hypothermie et engelures par temps froid ou lorsque l'indice de refroidissement est élevé).

☐ C.3.6.A.3 **Reconnaître les raisons** (p. ex. sécurité, hygiène personnelle, confort, aisance de mouvement) **qui justifient le port d'une tenue vestimentaire adaptée aux conditions météorologiques existantes** (p. ex. temps ensoleillé, froid, venteux, pluvieux) **lors de la pratique d'une forme ou d'une autre d'activité physique.**

⇒ C.3.6.A.4 **Élaborer des lignes directrices et adopter des comportements en vue de se protéger contre les dangers liés à l'utilisation du matériel et des installations** (p. ex. objets en saillie, état du plancher, utilisation des tapis lors des activités comprenant des sauts et des réceptions au sol).

⇒ C.3.6.A.5a **Manifester une bonne compréhension des dangers propres à des formes déterminées d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel** (p. ex. course à pied, cyclisme, toboggan, planche à neige, ski, patin à roues alignées).

☐ C.3.6.A.5b **Décrire les étapes à suivre en cas d'urgence** (p. ex. se tenir à l'écart de la circulation automobile, aller chercher de l'aide, administrer les premiers soins) **suite à un accident de bicyclette.**

Connaissances (suite)

☐ C.3.6.B.1 **Décrire des situations sécuritaires et non sécuritaires à domicile, à l'école et dans la communauté lorsqu'il doit s'occuper de lui-même et d'autres personnes** (c.-à-d. lorsqu'il joue sur les terrains de jeu, qu'il garde des enfants, qu'il utilise Internet ou qu'il y a éventualité de secouer un nourrisson).

☐ C.3.6.B.3 **Manifester une bonne compréhension des blessures et des affections courantes** (c.-à-d. saignement, épuisement dû à la chaleur, coup de chaleur, engelure, hyperthermie, hypothermie) **et connaître la marche à suivre lors de l'administration de premiers soins élémentaires** (c.-à-d. obtenir l'aide d'un adulte, laisser la victime se reposer, appliquer de la pression, éviter de toucher les fluides corporels).

☐ C.3.6.B.4 **Indiquer comment obtenir de l'aide selon le type d'accident ou de situation dangereuse** (c.-à-d. accident d'automobile ou de bicyclette, accident aquatique, incendie, étouffement, glace mince ayant cédé ou pouvant céder, violence, accident pendant la garde d'enfants, syndrome du nourrisson secoué).

Habilités

⇒ H.3.6.A.1 **Respecter des règles et des pratiques établies pour assurer la sécurité des participants, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel, lors d'activités physiques spécifiques** (p. ex. règles du franc-jeu, marche à suivre dans les vestiaires ou pour la distribution du matériel, partage de l'espace).

☐ H.3.6.A.2 **Montrer la marche à suivre concernant l'administration des premiers soins élémentaires** (p. ex. obtenir l'aide d'un adulte, aller chercher de la glace et la trousse de premiers soins, éviter tout contact avec les fluides corporels) **en cas de blessures ou d'affections courantes** (p. ex. saignements de nez, coupures, contusions, crises d'asthme).

Indicateurs d'attitudes

3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres.

3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres.

