

Résultat d'apprentissage général n° 5

HABITUDES DE VIE SAINES



Tableau synthèse des Habitudes de vie saines

L'élève doit être capable de prendre des décisions éclairées pour maintenir un mode de vie sain, notamment en ce qui concerne les habitudes personnelles liées à la santé, à l'activité physique, à la nutrition, au tabagisme, à l'alcoolisme, à la toxicomanie et à la sexualité.

Lettre	Domaine	Sous-domaines	Indicateurs d'attitudes
Connaissances	A	Habitudes personnelles liées à la santé	L'élève doit : 5.1 Comprendre l'importance des bienfaits qui résultent de saines habitudes de vie, notamment en ce qui concerne la santé physique. 5.2 Comprendre l'importance des décisions quotidiennes dans le maintien d'une bonne santé. 5.3 Comprendre qu'il faut être responsable et fidèle pour entretenir de bonnes relations avec les autres.
	B	Activité physique	
	C	Nutrition	
	D	Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie	
	E	Sexualité	
Habiletés	A	Application des habiletés de gestion personnelle et des habiletés sociales dans le contexte du maintien d'habitudes de vie saines	

5. Habitudes de vie saines

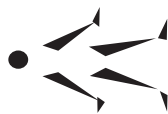


Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 5 — Habitudes de vie saines

		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2
Connaissances	Sous-domaines											
	Domaine A	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine B	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine C	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine D	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine E	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine F	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine G	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine H	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine I	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Domaine J	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Habiletés	Sous-domaines										
Domaine A		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domaine B		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domaine C		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domaine D		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

éveil acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.D.1 L'élève sera apte à :

Distinguer entre la consommation raisonnable et l'abus (c.-à-d. distinction entre les médicaments délivrés sur ordonnance et les médicaments en vente libre, consommation de ses propres médicaments ou des médicaments de quelqu'un d'autre; bonne ou mauvaise dose) **de substances médicinales et non médicinales** (c.-à-d. médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre, vitamines, alcool, tabac, substances qu'on inhale, drogues illicites).

Suggestions pour l'enseignement

***Enseigner de concert avec les RAS C.5.7.D.2 et C.5.7.D.3

Faire des choix éclairés

- Discuter de quelques-unes des différences entre la consommation raisonnable et l'abus de substances médicinales et non médicinales. S'assurer de définir les termes pour les élèves. Tracer une ligne sur le tableau ou sur des feuilles volantes et nommer un côté « Consommation raisonnable » et l'autre, « Abus ». Distribuer le cadre de prises de notes à l'annexe 64 et demander aux élèves de donner des exemples pour illustrer la consommation raisonnable et l'abus.

Consommation raisonnable	Abus
Prendre des médicaments prescrits.	Prendre des médicaments qui ne sont pas prescrits.
Consommer ses propres médicaments.	Consommer les médicaments de quelqu'un d'autre.
Bonne dose.	Mauvaise dose, inhaler des solvants, combiner les médicaments en vente libre.
	En prendre plus souvent qu'il est nécessaire, créant ainsi une dépendance.

À titre d'exemple :

- Visionner un film sur l'abus de substances médicinales ou non médicinales, notamment *Pas de quoi renifler*, et demander aux élèves d'ajouter des renseignements dans leur cadre de prise de notes.
- Inviter un ex-toxicomane, un policier, une infirmière ou un pharmacien en classe. Inviter les élèves à préparer des questions à l'avance et à entamer un échange avec l'invité. Leur demander de compléter leur cadre de prise de notes avec des renseignements manquants.



Voir l'annexe 64 : Consommation et abus – Cadre de prise de notes.

Suggestions pour l'évaluation

Faire des choix éclairés

- Distribuer l'annexe 65 et demander aux élèves d'écrire trois exemples de consommation raisonnable et d'abus de substances médicinales et non médicinales et noter si l'élève est en mesure de faire la distinction entre la consommation raisonnable et l'abus de substances médicinales et non médicinales.



Voir l'annexe 65 : Consommation et abus – Grille d'évaluation.

Remarques pour l'enseignant

Sujets délicats

S'informer auprès de la division scolaire pour la politique à l'égard du contenu délicat. Au besoin faire circuler une lettre de permission aux parents.

Ressources utiles

Voir les ouvrages *Prendre sa vie en main* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

Voir également l'information comprise dans la *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances* ou visiter le site Web de la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances.

1031, avenue Portage, 3^e étage

Winnipeg (Manitoba) R3C 0R8

Téléphone : (204) 944-6281

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Aimer la vie : tout le monde y gagne, Winnipeg, Comité de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, 1997, 1 trousse avec feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

BESSERT, Carol, Sharon Diane CROZIER et Claudio VIOLATO. *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Educational Publishers, 1989, 224 p. (DREF 370.11 B858p)

CD-Pharmacie : l'encyclopédie des médicaments, [cédérom], France, TLC-Edusoft, 1997, 1 CD-ROM, mode d'installation. (DREF CD-ROM 615.1 C387) [renseignements sur les effets secondaires ou les contre-indications de certains médicaments ainsi que sur les drogues et les effets néfastes qu'elles ont]

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. [En ligne], *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances*, 2001, <http://www.afm.mb.ca/AFM/maaw/Frenchkit/frenchkit.html>, (mars 2003).

KAMENITZ, Lois. *Prendre sa vie en main : guide du maître*, 2^e édition, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990, 133 p. (DREF 370.11 B858p M)

Moi j'aime la vie, pas les drogues, Winnipeg, Comité provincial chargé de la Semaine de sensibilisation aux drogues, 1994, 1 trousse avec 5 dépliants, 1 brochure, 3 séries de feuilles brochées et 13 feuilles détachées. (DREF CV)

Pas de quoi renifler, [enregistrement vidéo], réalisé par Fondation de la recherche sur la toxicomanie, Ottawa, Secrétariat d'État du Canada, 1985, coll. « Laboratoire du Dr Bernard », 1 vidéocassette de 10 min, guide d'accompagnement. (DREF BXSQ/V8267 + G)

POWNALL, Mark, Louis MORZAC et Michel DORAIS. *Les substances volatiles*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du Trécaré, 1990, 62 p., coll. « Prévention drogues ». (DREF 362.29 P889s)



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.D.2 L'élève sera apte à :

Expliquer les conséquences sur divers plans (c.-à-d. social, physique, intellectuel, médicinal, légal, financier, de la sécurité) **de la consommation de médicaments, de drogues ou d'autres substances nocives ou bénéfiques** (p. ex. antibiotiques, anti-inflammatoires, stimulants, narcotiques, stéroïdes anabolisants, marijuana, produits diurétiques ou à base d'herbes médicinales).

Suggestions pour l'enseignement

Voilà les conséquences

- Mener une discussion sur les conséquences de la consommation de médicaments, de drogues ou d'autres substances nocives ou bénéfiques. Prendre les antibiotiques à titre d'exemple et dessiner un organigramme en forme de toile d'araignée au tableau. Au centre, écrire *antibiotiques* et demander aux élèves de suggérer des conséquences sur divers plans (social, physique, intellectuel, médical, légal, financier et de la sécurité). Voir l'annexe 66 pour un exemple. Faire de même avec d'autres médicaments, drogues ou substances nocives ou bénéfiques.
- Diviser la classe en groupes. Inviter les élèves à faire une recherche sur l'une des substances (p. ex. antibiotiques, anti-inflammatoires, stimulants, narcotiques, stéroïdes anabolisants, marijuana, produits diurétiques ou à base d'herbes médicinales). Leur demander d'inclure des renseignements sur les conséquences de la consommation de la substance en question sur chacun des plans suivants : social, physique, intellectuel, médical, légal, financier, de la sécurité.
- Inviter les élèves à présenter leurs résultats à la classe par le biais d'une affiche, d'une présentation Power Point ou d'un bulletin d'information que l'on retrouverait dans une clinique médicale. Lors des présentations, demander aux élèves de prendre des notes grâce au cadre de prise de notes à l'annexe 67.

Variante :

Demander à une personne de chaque groupe de former un nouveau groupe. Voir la stratégie d'apprentissage « Jig-saw » (*Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 5.9), et demander aux élèves au sein des nouveaux groupes de comparer leurs résultats.

 Voir les annexes 66 et 67 : Conséquences de la consommation – Organigramme et Cadre de prise de notes.

Suggestions pour l'évaluation

Voilà les conséquences

- Évaluer les présentations des élèves ainsi que leur cadre de prises de notes et noter s'ils sont en mesure d'expliquer les conséquences sur divers plans (c.-à-d. social, physique, intellectuel, médical, légal, financier, de la sécurité) de la consommation de médicaments, de drogues ou d'autres substances nocives ou bénéfiques.

Remarques pour l'enseignant

Ressources utiles

Consulter *Le cocaïne et le crack*, *Le marijuana* et *L'héroïne* dans l'éventualité où il serait pertinent de faire comparer les effets de la consommation de certaines substances illicites (héroïne, marijuana, cocaïne) avec celle de substances licites (médicaments) sur la personne sur le plan physique, émotif, mental et social.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Aimer la vie : tout le monde y gagne, Winnipeg, Comité de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, 1997, 1 trousse avec feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1^{er} cycle du secondaire : livre du maître*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 381 p. (DREF 370.115 F796)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1^{er} cycle du secondaire : manuel de l'élève*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 183 p. (DREF 370.115 F796 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

BESSERT, Carol, Sharon Diane CROZIER et Claudio VIOLATO. *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Educational Publishers, 1989, 224 p. (DREF 370.11 B858p)

CHOMET, Julian, Louis MORZAC et Michel DORAIS. *Le cocaïne et le crack*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1990, 62 p., coll. « Prévention drogues ». (DREF 362.298 C548c)

GODFREY, Martin, Louis MORZAC et Michel DORAIS. *Le marijuana*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1990, 62 p., coll. « Prévention drogues ». (DREF 362.295 G583m)

GODFREY, Martin, Louis MORZAC et Michel DORAIS. *L'héroïne*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du Trécarré, 1990, 62 p., coll. « Prévention drogues ». (DREF 362.293 G583h)

Il faut que je te parle, [enregistrement vidéo], Montréal, Productions Pixart, 1990, coll. « Tes choix, ta santé », 1 vidéocassette de 26 min, guide d'intervention. (DREF KCKT/V8748 + G)

KAMENITZ, Lois. *Prendre sa vie en main : guide du maître, 2^e édition*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990, 133 p. (DREF 370.11 B858p M)

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. " Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducaiton ". (DREF 371.9/M278s)

Moi j'aime la vie, pas les drogues, Winnipeg, Comité provincial chargé de la Semaine de sensibilisation aux drogues, 1994, 1 trousse avec 5 dépliants, 1 brochure, 3 séries de feuilles brochées et 13 feuilles détachées. (DREF CV)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [En ligne],
<http://www.reseau-canadien-sante.ca/2tabagisme.html>, (mars 2003).



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Toxicomanie*, [En ligne], <http://www.reseau-canadien-sante.ca/2toxicomanie.html>, (mars 2003).

SANTÉ CANADA. *Abus d'alcool et de drogue*, [En ligne], 2003, http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html, (mars 2003).

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.D.3 L'élève sera apte à :

Indiquer des facteurs sociaux (c.-à-d. famille, pairs, modèles de comportement, médias, Internet, célébrités, activités sociales) **qui peuvent avoir une influence positive ou négative sur la consommation de certaines substances** (p. ex. tabac, alcool, caféine, drogues illicites et substances qu'on inhale).

Suggestions pour l'enseignement

Facteurs sociaux à la une

- À partir d'un film comme *Influences*, animer une discussion avec les élèves concernant l'influence positive ou négative que les médias peuvent avoir sur la consommation de certaines substances par les gens. Ensuite inviter les élèves à consulter le site Web *La télé et moi*. Poursuivre la discussion en ciblant quelques vidéo-clips ou messages publicitaires qui traitent de l'influence des médias sur les habitudes de vie saines. Lors de cette discussion, demander aux élèves de remplir le tableau à l'annexe 68 à partir duquel ils entreprendront le projet.
- Diviser la classe en sept groupes, chaque groupe représentant un facteur social, notamment la famille, les pairs, les modèles de comportement, les médias, Internet, les célébrités, les activités sociales. Inviter chaque groupe à présenter d'une façon ou d'une autre une influence positive et une influence négative du facteur social de la consommation de certaines substances telles que le tabac, l'alcool, la caféine et les drogues illicites. Dire aux élèves qu'ils peuvent présenter leurs influences par le biais d'une saynète, d'une présentation orale (p. ex. une annonce publicitaire), d'une consultation collective de sites Web, d'un collage, etc. Voir les exemples ci-dessous.
- Par exemple, le groupe – Famille pourrait présenter une courte scène d'une famille qui boit du café et qui adore son café ou qui fait des commentaires sur comment ils ne peuvent pas fonctionner sans leur café du matin (influence négative de la famille qui valorise le café). Ensuite, le groupe pourrait présenter une autre courte scène dans laquelle ils mettent en scène la même famille qui dit « non » à un des enfants lorsqu'il demande de boire du Coke. On dit à l'enfant qu'il est préférable de boire du jus, car le Coke n'est pas bon pour lui (influence positive de la famille qui met en garde les enfants contre la consommation de boissons gazeuses).
- Ou encore, le groupe – Internet pourrait inviter les autres élèves à se rendre à la salle d'informatique pour que tous puissent consulter des sites Web qui encouragent la consommation de certaines substances, puis d'autres qui en découragent la consommation.
- Enfin, le groupe – Célébrités pourrait faire un collage de célébrités qui se prononcent contre la consommation de certaines substances et un autre collage de célébrités qui consomment ces substances ouvertement.
- Inviter les élèves à remplir le tableau de réflexion proposé à l'annexe 69.



Voir les annexes 68 et 69 : Facteurs sociaux – Cadre de prise de notes et Tableau de réflexion.

Suggestions pour l'évaluation

Facteurs sociaux à la une

- Évaluer la présentation de chaque groupe grâce à la fiche d'évaluation ci-dessous.



Voir l'annexe 70 : Facteurs sociaux – Fiche d'évaluation.

Remarques pour l'enseignant

Voir les ouvrages *Prendre sa vie en main* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement de ce RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ANNONCEURS RESPONSABLES EN PUBLICITÉ POUR ENFANTS. *La télé et moi*, [en ligne], <http://www.cca-kids.ca/tvandme/french/educators/index.html>, (juillet 2003).

Apprendre à dire non, [enregistrement vidéo], Scarborough, Ontario, Sunburst Communications, 1984, 1 vidéocassette de 23 min, guide du professeur. (DREF JLHB/V4249)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BESSERT, Carol, Sharon Diane CROZIER et Claudio VIOLATO. *Prendre sa vie en main*, Edmonton, Weigl Educational Publishers, 1989, 224 p. (DREF 370.11 B858p)

CANADA. SANTÉ CANADA. *Vie saine : Abus d'alcool et de drogues*, [en ligne], 2003, http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html, (juillet 2003).

DUNCAN, Barry et Marcel BOULERICE. *Médias à la une : guide d'enseignement*, Montréal, La Chenelière, 1995, 124 p. (DREF 302.23 D911m)

Il faut que je te parle, [enregistrement vidéo], Montréal, Productions Pixart, 1990, coll. « Tes choix, ta santé », 1 vidéocassette de 26 min, guide d'intervention. (DREF KCKT/V8748 + G)

Influences, [enregistrement vidéo], réalisé par SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL CANADA, Montréal, Productions Pixart, 1990, coll. « Tes choix, ta santé », 1 vidéocassette de 15 min, guide d'accompagnement. (DREF JMTH/V8556 + G)

KAMENITZ, Lois. *Prendre sa vie en main : guide du maître, 2^e édition*, Montréal, Éditions de la Chenelière, 1990, 133 p. (DREF 370.11 B858p M)

La drogue, vos amis et vous : comment réagir face à la pression des pairs, [enregistrement vidéo], Windsor, Ontario, Sunburst Communications, 1988, 1 vidéocassette de 26 min, guide du maître. (DREF JPNL/V5743)

PACTE 7 à 12 : un programme de développement d'habiletés socio-affectives, [ensemble multi-média], réalisé par Betty Wiseman DOUCETTE et Shelagh MacDonald FOWLER, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, guide d'animation (289 p.), trousse de formation des animateurs, 8 séries de jeux (cartes), 9 affiches, l'évaluation (10 p.), disque compact. (DREF M.-M. 370.115 D728p 02)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177932&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Toxicomanie*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176982&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).



Résultat d'apprentissage spécifique


C.5.7.E.1a L'élève sera apte à :


Décrire les systèmes reproducteurs humains, la fécondation et le développement fœtal (p. ex. noms des organes génitaux, fusion du spermatozoïde et de l'ovule, progression du développement du fœtus à chaque trimestre).

Suggestions pour l'enseignement

D'où viens-tu?

- Faire la révision des organes génitaux avec les élèves. Distribuer les diagrammes non étiquetés des organes génitaux (voir les annexes 71, 72, 73 et 74) et demander aux élèves de les remplir. Corriger et faire la révision du vocabulaire (voir les annexes 75, 76, 77, 78).
- Visionner un film comme *Look Who's Talking* (extrait sur la fécondation) ou *Le miracle de la vie*.
- Décrire brièvement le processus de reproduction chez l'être humain : rencontre entre un ovule et un spermatozoïde.
- Demander aux élèves de décrire le parcours du spermatozoïde et le processus de fécondation. Les inviter à bâtir un modèle du parcours du sperme, du scrotum jusqu'à l'ovule, à construire un jeu ou à présenter une saynète sur le parcours.
- Séparer la classe en trois groupes égaux. Assigner à chaque groupe un stade de développement, soit le premier, le deuxième ou le troisième trimestre). Demander aux élèves de créer trois affiches qui recréent les trois mois correspondant au stade de développement assigné et d'indiquer ce qui se passe durant chaque mois. Leur demander d'inclure les éléments suivants :
 - Le poids du fœtus;
 - La vitesse du battement de cœur;
 - La taille du fœtus;
 - Les parties du corps qui ont été formées;
 - Le développement du fœtus (ouïe, respiration, etc.);
 - Une photo ou une image du fœtus.
- Placer les affiches dans la classe en ordre chronologique et demander à chaque groupe de présenter ses affiches. Pendant les présentations de chaque trimestre, demander aux autres élèves de remplir le cadre de prise de notes à l'annexe 79.

 Voir les annexes 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77 et 78 : Système reproducteur de l'homme et de la femme – Diagrammes.

 Voir l'annexe 79 : Reproduction – Cadre de prise de notes.

Suggestions pour l'évaluation

D'où viens-tu?

- Évaluer le projet qui consistait à démontrer le parcours du spermatozoïde et le processus de fécondation.

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Présentations variées

- Évaluer les affiches, les présentations et les cadres de prise de notes à l'aide de la fiche d'évaluation à l'annexe 80.



Voir l'annexe 80 : Reproduction – Fiche d'évaluation.

Remarques pour l'enseignant

Politiques divisionnaires

La sexualité humaine est un sujet délicat dans certaines régions. Consulter la politique divisionnaire avant de faire la mise en œuvre. La décision d'utiliser ou de ne pas utiliser les diagrammes fournis dans ces annexes relève de la politique locale. Au besoin, faire circuler une feuille de permission aux parents.

Contactez les services de santé publique locaux pour obtenir des trousseaux comprenant des modèles des différents stades de développement du fœtus.

Ressources utiles

Voir les ouvrages *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire* qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

CARON, Réjean, Marie-José FAUBLAS-ROY et Marielle FUGÈRE-GODIN. *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, Laval, HRW, 1997, 404 p. (DREF 612 C293d)

GENDRON, Lionel, et Jack TREMBLAY. *La merveilleuse histoire de la naissance*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1969, 93 p. (DREF 612.6 G325m)

HARRIS, Robie H., et Michael EMBERLEY. *Mais d'où viennent-ils, les bébés? : pleins feux sur les ovules, les spermatozoïdes, la naissance, les bébés et les familles!*, Saint-Lambert, Héritage, 1999, 81 p. (DREF 612.6 H315m)

Le miracle de la vie, [enregistrement vidéo], Toronto, Pyramid Films, 198?, 1 vidéocassette de 11 min. (DREF CCFO/V5550)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

ROBERT, Jocelyne, et Gilles TIBO. *L'histoire merveilleuse de la naissance*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1990, 92 p. (DREF 613.907 R641h)



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.1b *L'élève sera apte à :*

Expliquer le processus de reproduction chez l'être humain et reconnaître les mythes au sujet de la fécondation (p. ex. il n'est pas possible de tomber enceinte lors de la première relation sexuelle, lorsque le coït est interrompu, lorsqu'on utilise des moyens contraceptifs, lorsqu'on se donne une douche vaginale après une relation sexuelle ou lorsque les partenaires adoptent certaines positions).

Suggestions pour l'enseignement

Qu'as-tu entendu dire?

- Faire un retour sur le processus de reproduction. Voir le RAS C.5.7.E.1a.
- Définir ce qu'est un *mythe* et discuter des différents mythes qui entourent la fécondation. Demander à chaque élève de noter sur un billet un renseignement qu'il a entendu au sujet de la fécondation et de déposer le billet dans une boîte. Choisir au hasard un billet, le lire. Demander aux élèves d'indiquer sur le cadre de prise de notes à l'annexe 81 s'il croit que les renseignements sont vrais ou faux. Procéder ainsi jusqu'à ce que tous les billets aient été lus. Puis faire un retour sur les énoncés et dire aux élèves s'il s'agit d'un renseignement exact ou d'un mythe. Inviter les élèves à comparer individuellement leur réponse et la réponse finale. Discuter des différentes réponses et faire des liens avec le processus de reproduction tel qu'il a été étudié au RAS C.5.7.E.1a. Inscrire les faits sur un tableau et les mythes sur un autre.
- Demander aux élèves de remplir le cadre de prise de notes pendant la discussion.

Note :

Il est préférable d'examiner les énoncés avant de mener l'activité en classe afin de recueillir des renseignements sur les sujets concernés. Cela permettra également de faire un tri des commentaires pour éliminer ceux qui sont inappropriés.



Voir l'annexe 81 : Mythes au sujet de la fécondation – Cadre de prise de notes.

Suggestions pour l'évaluation

Qu'as-tu entendu dire?

- Distribuer la feuille d'évaluation à l'annexe 82 et inviter les élèves à dire si les énoncés sont vrais ou faux.



Voir l'annexe 82 : Mythes au sujet de la fécondation – Feuille d'évaluation.

Remarques pour l'enseignant

Ressources

Voir les ouvrages *De la tête au pieds : biologie 3^e secondaire* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

CARON, Réjean, Marie-José FAUBLAS-ROY et Marielle FUGÈRE-GODIN. *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, Laval, HRW, 1997, 404 p. (DREF 612 C293d)

GENDRON, Lionel, et Jack TREMBLAY. *La merveilleuse histoire de la naissance*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1969, 93 p. (DREF 612.6 G325m)

HARRIS, Robie H., et Michael EMBERLEY. *Mais d'où viennent-ils, les bébés? : pleins feux sur les ovules, les spermatozoïdes, la naissance, les bébés et les familles!*, Saint-Lambert, Héritage, 1999, 81 p. (DREF 612.6 H315m)

Le miracle de la vie, [enregistrement vidéo], Toronto, Pyramid Films, 198?, 1 vidéocassette de 11 min. (DREF CCFO/V5550)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

ROBERT, Jocelyne, et Gilles TIBO. *L'histoire merveilleuse de la naissance*, Montréal, Éditions de l'Homme, 1990, 92 p. (DREF 613.907 R641h)



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.1c L'élève sera apte à :

Décrire le rôle du système endocrinien à titre de régulateur des changements associés à la puberté (p. ex. production d'œstrogène et de progestérone déclenchée par l'hypophyse, cycle menstruel).

Suggestions pour l'enseignement

Système endocrinien et cycle menstruel

- Revoir les changements associés à la puberté avec l'ensemble de la classe. Reprendre l'annexe vue en 5^e année (reproduite à l'annexe 83) et faire le vrai ou faux avec toute la classe. Discuter également des changements psychologiques.
- Poser la question suivante aux élèves : *Qu'est-ce qui déclenche la puberté chez les adolescentes et adolescents?*
- Décrire sommairement le rôle du système endocrinien. Expliquer qu'une hormone est une substance chimique qui, déversée dans le sang, excite le fonctionnement d'un organe.

Deux glandes contrôlent la puberté chez les femmes :

- L'**hypophyse** sécrète des hormones (la F.S.H. et la L.H.), directement liées à l'apparition de la puberté.
- Les **ovaires** stimulés par l'hypophyse sécrètent les œstrogènes et les progestérones.
- Parler du cycle menstruel avec les élèves, de la longueur de ce dernier, par exemple de la période d'ovulation, des différences qui existent entre les femmes. Aborder le fait que, peu importe la femme, l'ovulation se produit toujours à 13 ou 15 jours de la première journée du cycle.
- Distribuer aux élèves l'annexe 84 et leur demander en groupe de mettre dans l'ordre les phases du cycle menstruel. Faire une mise en commun afin de corriger les erreurs qui pourraient s'être glissées.



Voir les annexes 83 et 84 : Puberté – Feuille d'exercices, Cycle menstruel – Feuille d'exercices.

Suggestions pour l'évaluation

Système endocrinien et cycle menstruel

- Distribuer aux élèves le test de l'annexe 85.
Voici les réponses au test : 5-8-4-10-3-6-9-1-7-2.



Voir l'annexe 85 : Cycle menstruel – Test.

Remarques pour l'enseignant

Système endocrinien

La glande pituitaire, les ovaires et les testicules sont des composantes du système endocrinien liés à la puberté. Rappeler aux élèves que les changements physiques liés à la puberté se manifestent différemment chez chaque individu.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



CARON, Réjean, Marie-José FAUBLAS-ROY et Marielle FUGÈRE-GODIN. *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, Laval, HRW, 1997, 404 p. (DREF 612 C293d)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne],
<http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.2a L'élève sera apte à :

Indiquer les changements affectifs qui se produisent à la puberté (p. ex. variation de l'humeur et du degré d'énergie, attirance sexuelle) **et leurs effets sur le bien-être personnel** (p. ex. la fatigue, la timidité, la confiance en soi).

Suggestions pour l'enseignement

***Enseigner de concert avec le RAS C.5.7.E.2b.

Profil de la puberté

- Dresser avec les élèves une liste des changements affectifs qui se produisent à la puberté, reprendre des idées discutées dans le RAS C.5.7.E.1c. Distribuer l'annexe 86 et inviter les élèves à la remplir au fur et à mesure que la discussion progresse.
- Discuter des effets de ces changements sur le bien-être personnel.
- Demander aux élèves de faire une liste des moyens positifs à prendre pour surmonter les difficultés encourues.

Changements	Effets	Moyens positifs
attraction sexuelle	timidité	faire de l'activité physique
variations de l'humeur	prise de risques accrue	discuter de ses émotions avec sa famille
variations de l'énergie	besoin de se faire accepter par les autres	discuter de ses émotions avec ses amis
hausse de la confiance en soi	chercher à se conformer aux modes	discuter de ses émotions avec un adulte en qui on a confiance
sentiments d'insécurité		rire
prise d'un nombre accru de décisions personnelles		s'adonner à un passe-temps participer à des activités à l'école ou ailleurs faire de la lecture maintenir une alimentation saine

À titre d'exemple :

- Après la discussion, inviter les élèves, en groupes de 3 ou 4, à préparer une saynète de quelques minutes qui met en scène un adolescent qui subit au moins deux changements affectifs. La saynète doit illustrer deux des effets produits par ces changements et proposer deux mesures que peut prendre l'adolescent pour maîtriser ses émotions. Demander aux élèves de présenter la saynète lors de la prochaine classe.



Voir l'annexe 86 : Puberté – Feuille d'activités.

Suggestions pour l'évaluation

Profil de la puberté

- Évaluer les saynètes à l'aide de la grille d'évaluation à l'annexe 87 ou distribuer un tableau semblable à celui de l'annexe 86 et inviter les élèves à le remplir. Évaluer si l'élève est en mesure d'énumérer 3 changements affectifs, 3 effets de ces changements sur le bien-être personnel de l'adolescent et 3 mesures à prendre pour surmonter les difficultés liées à la puberté.



Voir les annexes 86 et 87 : Puberté – Feuille d'activités et Grille d'évaluation.

Remarques pour l'enseignant

La puberté

De nombreux changements socioaffectifs surviennent chez les adolescents et les adolescentes à la puberté. Il peut s'agir d'une période caractérisée par le stress et des sentiments d'insécurité élevés, car la personne subit tellement de changements physiques. Les humeurs changent rapidement et de façon imprévisible. Parfois, les jeunes passeront d'un comportement adulte à un comportement enfantin. Les relations avec les parents sont souvent tendues, car l'élève affirme son indépendance. Encourager les élèves à parler de ce qu'ils vivent avec un adulte ou avec des amis en qui ils ont confiance. La tenue d'un journal est également un outil utile.

Ressources utiles

Voir les ouvrages *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire* et *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

CARON, Réjean, Marie-José FAUBLAS-ROY et Marielle FUGÈRE-GODIN. *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, Laval, HRW, 1997, 404 p. (DREF 612 C293d)

La crise d'adolescence, [enregistrement vidéo], réalisé par ASSOCIATION DES SERVICES DE RÉHABILITATION SOCIALE, Montréal, l'Association, 198?, 1 vidéocassette de 30 min, guide d'accompagnement. (DREF BSOE/V8074 + G)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.2b *L'élève sera apte à :*

Indiquer des moyens positifs de surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté

(p. ex. faire de l'activité physique, discuter de ses émotions avec sa famille, ses amis ou un guide spirituel, écouter de la musique, rire, s'adonner à un passe-temps, participer à des activités à l'école ou ailleurs, faire de la lecture).

Suggestions pour l'enseignement

***Enseigner de concert avec le RAS C.5.7.E.2a.

Profil de la puberté

- Voir la suggestion pour l'enseignement **Profil de la puberté** dans le RAS C.5.7.E.2a.

Suggestions pour l'évaluation

Profil de la puberté

- Voir les suggestions pour l'évaluation dans le RAS C.5.7.E.2a.

Remarques pour l'enseignant

La puberté

Rappeler aux élèves qu'ils passeront tous par certains changements déclenchés par la puberté. Les inviter à faire preuve de sensibilité et de respect envers leurs camarades.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE. *Le défi canadien Vie active : la trousse du responsable : 3^e programme : pour les 12 à 14 ans. Thèmes : faire des choix et établir des objectifs*, Gloucester, Ontario, l'Association, 1994. (DREF 613.7007 A842d 01)

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane. *Aujourd'hui... pour demain! Économie familiale, 2^e secondaire : guide d'enseignement*, Montréal, Lidec, 1994, 476 p. (DREF 640.76 A923 G)

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane. *Aujourd'hui... pour demain! Économie familiale, 2^e secondaire, module 2 : Économie familiale et planification alimentaire : fiches d'apprentissage*, Montréal, Lidec, 1994, 98 p. (DREF 640.76 A923 v.2 F)

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane. *Aujourd'hui... pour demain! Économie familiale, 2^e secondaire, tome 2 : Économie familiale et planification alimentaire*, Montréal, Lidec, 1994, 164 p. (DREF 640.76 A923 v.2)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



La crise d'adolescence, [enregistrement vidéo], réalisé par ASSOCIATION DES SERVICES DE RÉHABILITATION SOCIALE, Montréal, l'Association, 198?, 1 vidéocassette de 30 min, guide d'accompagnement. (DREF BSOE/V8074 + G)

Écoute ton cœur : Ma famille et moi, [enregistrement vidéo], Ottawa, Santé et Bien-être social Canada, 1993, coll. « Écoute ton cœur », 1 vidéocassette de 15 min, guide. (DREF JYVE/V8699 + G)

SANDERS, Pete, et Steve MYERS. *Les drogues*, Bonneuil-les-Eaux, France, Gamma, Montréal, École active, 1997, 32 p., coll. « Mieux comprendre ». (DREF 362.29 S215d)

Toi et tes parents : comment traverser les années difficiles, [enregistrement vidéo], Scarborough, Ontario, Sunburst Communications, 1984, 1 vidéocassette de 22 min, guide du professeur. (DREF JLGX/V4248)



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.3a L'élève sera apte à :

Expliquer pourquoi l'abstinence sexuelle est un comportement responsable pour un adolescent ou une adolescente (p. ex. l'abstinence prévient les MTS et le sida; l'abstinence évite aux jeunes d'avoir à assumer des responsabilités parentales auxquelles ils ne sont pas préparés; la grossesse à l'adolescence met la vie du fœtus en danger; la grossesse restreint les choix de carrière de la jeune maman et peut être traumatisante sur le plan psychologique et sociologique).

Suggestions pour l'enseignement

Pourquoi attendre?

- Diviser la classe en groupes qui comprennent au moins une fille et un garçon et appliquer la stratégie « pense, trouve un partenaire, discute » (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.13). Distribuer la feuille d'activités à l'annexe 88 et inviter les élèves à répondre aux questions suivantes :
 1. *Pourquoi certains adolescents choisissent-ils d'avoir des relations sexuelles?*
 2. *Pourquoi certains adolescents choisissent-ils de ne pas avoir de relations sexuelles?*
 3. *Quels sont les risques associés au choix d'avoir des relations sexuelles?*
 4. *Comment est-ce qu'une grossesse change la vie d'une adolescente? (famille, école, amis, choix de carrière, activités sociales, coût)*
 5. *Comment est-ce que la grossesse de sa partenaire affecte la vie d'un adolescent? (famille, école, amis, choix de carrière, activités sociales, coût)*
 6. *Comment est-ce que le choix d'avoir des relations sexuelles peut affecter la santé physique et mentale d'un adolescent ou d'une adolescente?*
 7. *Quelles peuvent être des activités amusantes et saines autres que des relations sexuelles à l'adolescence?*
- Faire une mise en commun. Voir les **Remarques pour l'enseignant**. Demander aux élèves du groupe n^o 1 de donner leurs réponses à la première question. Si les autres groupes ont des réponses différentes, leur demander de les faire connaître à la classe. Ensuite demander aux élèves du groupe n^o 2 de donner leurs réponses à la deuxième question, et ainsi de suite pour les six questions.



Voir l'annexe 88 : Abstinence sexuelle – Feuille d'activités.

Suggestions pour l'évaluation

Pourquoi attendre

- Demander aux élèves d'écrire un dialogue entre deux amis dans lequel ils donnent au moins quatre raisons qui expliquent pourquoi l'abstinence sexuelle est un comportement responsable pour un adolescent.

Remarques pour l'enseignant

Sujets délicats

Suivre les lignes directrices de la division scolaire et de l'école en ce qui concerne les sujets délicats. Au besoin, faire circuler une lettre de permission aux parents.

Abstinence sexuelle : absence de relations sexuelles entre deux personnes.

- aucun risque de tomber enceinte
- aucun risque de contracter une MTS ou le sida.

Raisons possibles de l'abstinence sexuelle :

- Les jeunes choisissent l'abstinence en raison de leurs croyances religieuses et culturelles;
- Les jeunes ne se sentent pas prêts;
- Les jeunes ne veulent pas déplaire à leurs parents;
- Les jeunes sont au courant des risques de contracter une MTS, le sida ou de provoquer une grossesse;
- Les jeunes savent que l'abstinence est la seule méthode efficace à 100 % pour prévenir les MTS ou une grossesse;
- Les jeunes ne veulent pas entacher leur réputation;
- Les jeunes décident, après avoir eu une relation sexuelle une fois, qu'ils ne sont pas prêts et qu'ils ne veulent pas avoir de relations sexuelles pour le moment.

Raisons possibles d'avoir des relations sexuelles :

- Les jeunes sont curieux;
- Les jeunes veulent manifester leur affection à leur partenaire;
- Les jeunes ressentent la pression de leurs pairs;
- Les jeunes ont consommé de la drogue ou de l'alcool;
- Les jeunes se sentent bien;
- Les jeunes cherchent de l'affection;
- Les jeunes croient que tout le monde a des relations sexuelles.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



CADÉAC, Brigitte, Véronique HENRIOT et Christine COSTE. *Infos santé jeunes*, Paris, Éditions de La Martinière jeunesse, 1998, 115 p., coll. « Ados guide ». (DREF 613.0433 C122i)

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA, *Au delà de l'essentiel: guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, Ottawa, PFC Publications, 2001, 385 p.

Le contrôle des naissances chez les jeunes : pourquoi est-ce un échec?, [enregistrement vidéo], Toronto, Sunburst Communications, 1986, 1 vidéocassette de 31 min, guide du professeur. (DREF JLG Y/V4253)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *VIH/Sida*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003175132&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.3b L'élève sera apte à :

Cerner des effets de certains facteurs (p. ex. valeurs familiales et religieuses, mode, culture, rapport entre les sexes, harcèlement sexuel, pudeur, violence contre les femmes) **sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes.**

Suggestions pour l'enseignement

Jouer un rôle

- Faire visionner plusieurs vidéo-clips de musique et demander aux élèves de noter leurs observations au sujet de la sexualité et des rôles assignés à chacun des sexes qui sont présentés dans ces vidéos. Discuter du rôle des hommes et de celui des femmes et de l'utilisation de la sexualité pour transmettre un message.
- Distribuer l'annexe 89 et inviter les élèves à remplir le cadre de comparaison des rôles assignés à chacun des sexes du temps de leurs parents et de leurs grands-parents, et des rôles d'aujourd'hui. Inviter des parents et des grands-parents à venir en classe aider à remplir le cadre avec les élèves.
- Une fois les invités partis, demander aux élèves de cerner les effets que pourraient avoir le rapport entre les sexes, le harcèlement sexuel et la violence contre les femmes sur la sexualité. Posez les questions suivantes à titre d'exemple : *Croyez-vous que les relations que vos parents ont entre eux auront un effet sur les rapports que vous aurez avec celui ou celle avec qui vous allez partager votre vie? Croyez-vous que si une femme se fait violer, cela pourrait avoir un effet sur ses rapports sexuels? Et si une femme fait l'objet de harcèlement sexuel, cela pourrait-il avoir un effet sur comment elle se voit sur le plan sexuel?*



Voir annexe 89 : Sexualité et rôles assignés à chacun des sexes – Tableau de comparaison.

Notes :

Voir « Stéréotypes sexuels », p. 296 dans *Médias à la une : guide d'enseignement*.

Discuter des stéréotypes sexistes à l'aide de *Les stéréotypes dans les vidéoclips*.

Suggestions pour l'évaluation

En guise de réflexion

- Inviter les élèves à répondre aux questions ci-dessous et noter s'ils sont en mesure de cerner l'influence de certains facteurs sur les rôles assignés à chacun des sexes et sur la sexualité.
 - *Décris brièvement les rôles assignés à chacun des sexes au sein de ta famille. Détermine certains facteurs qui influencent les rôles. Si tu avais le choix, qu'est-ce que tu changerais? Pourquoi?*
 - *Comment le harcèlement sexuel et la violence contre les femmes peuvent-ils avoir une influence sur la sexualité de celles-ci?*

RESSOURCES SUGGÉRÉES



ANNONCEURS RESPONSABLES EN PUBLICITÉ POUR ENFANTS. *La compétence médiatique : Préparer les enfants à bien choisir ce qu'ils regardent, à penser de façon critique, et à naviguer avec prudence*, [en ligne], <http://www.cca-kids.ca/tvandme/french/educators/pdf/medialit.pdf>, (juillet 2003).

AOUNIT, Mouloud, et Alain SERRES. *Le grand livre contre le racisme*, Voisins-le-Bretonneux, Rue du monde, 1999, 115 p. (DREF 305.8 G753)

Combattre le racisme, Montréal, Centrale de l'enseignement du Québec, 1982, 101 p., coll. « Cahier de pédagogie progressiste ». (DREF 305.8 C729)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une : guide d'enseignement*, Montréal, La Chenelière, 1995, 124 p. (DREF 302.23 D911m)

DUNCAN, Barry, et Marcel BOULERICE. *Médias à la une*, Montréal, La Chenelière, 1994, 393 p. (DREF 302.23 D911m)

RIPLEY, Dale, et Roderick BROOKS. *Découverte de la culture au Canada*, Edmonton, Éditions Duval, 1998, 144 p. (DREF 305.800971 R589c)

Les stéréotypes dans les vidéoclips : unité intégrée pour la 7^e année : unité modèle, [enregistrement vidéo], réalisé par le ministère de l'Éducation, de la Formation et de l'Emploi de la Saskatchewan, Regina, le Ministère, 1994, 1 vidéocassette, 121 p., guide d'accompagnement. (DREF 42741/V8171)



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.3c L'élève sera apte à :

Indiquer des responsabilités qu'il doit assumer (p. ex. respect et abstinence) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité ainsi que des sources qui peuvent lui venir en aide** (p. ex. parents, professionnels de la santé, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, guides spirituels et livres recommandés).

Suggestions pour l'enseignement

Au secours

- Demander aux élèves de rédiger une lettre genre « Dear Abby » dans laquelle ils exposent un problème de santé lié à la sexualité. Par exemple, « Chère Abby, je crois que j'ai attrapé une maladie vénérienne, mais je n'en suis pas certaine, qu'est-ce que je peux faire. »
Leur donner les pistes suivantes :
 - *Je me sens attiré par le même sexe...*
 - *J'ai pensé à me suicider...*
 - *Je ne me sens pas bien (voir symptômes des MTS)...*
 - *Je crois que je suis enceinte...*
 - *Mon copain ne veut pas utiliser de condom...*
 - *Mon copain me met de la pression, il aimerait avoir des relations sexuelles avec moi...*
 - *J'ai décidé d'avoir des relations sexuelles... quels moyens de contraception me suggérez-vous?*
- Lire les lettres en classe, puis demander à la classe de dresser une liste des personnes dans la communauté ou des organismes qui peuvent leur venir en aide.
- Diviser la classe en cinq groupes. Assigner un organisme ou une profession à chaque groupe (p. ex. lignes de secours, médecins, conseillers, etc.). Inviter chaque groupe à préparer une liste de questions qu'il posera à un employé d'organisme ou à un membre de la profession, telles que :
 - *Quels services offrez-vous dans ce domaine?*
 - *Qui utilise vos services?*
 - *Quels types de questions posent-ils?*
 - *Avez-vous des anecdotes intéressantes au sujet du domaine en question?*
 - *Qu'est-ce que vous aimeriez que les adolescents sachent au sujet de vos services?*
- Inviter les élèves à communiquer avec un membre de la profession ou un employé de l'organisme dans le but de l'interviewer. Leur dire qu'il est important d'expliquer à la personne en question qu'ils cherchent à obtenir des renseignements sur les personnes et les organismes auprès de qui les adolescents peuvent obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes liés à la sexualité.
- Inviter les élèves à présenter un résumé de leur interview à la classe.
- Demander à chaque groupe d'écrire une autre lettre, genre Dear Abby, dans laquelle il expose un problème de santé lié à la sexualité. Encourager les élèves à utiliser une des anecdotes qu'ils ont entendues lors de l'interview.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Inviter chaque groupe à échanger de lettre et à répondre au problème de santé, tout en tenant compte des responsabilités qu'il doit assumer, c'est-à-dire le respect et l'abstinence. Lui demander d'encourager la consultation des personnes ou organismes que la classe a interviewés.

Suggestions pour l'évaluation

Au secours

- Évaluer, dans un premier temps, la lettre genre Dear Abby et, dans un autre temps, la réponse à la lettre. Noter si le groupe d'élève a indiqué les responsabilités qu'un adolescent doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité. Voir l'exemple de critères ci-dessous.

	Oui	Non	Commentaires
L'élève a décrit les responsabilités qu'un adolescent doit assumer.			
L'élève a cherché à résoudre le problème de santé lié à la sexualité énoncé dans la lettre.			
L'élève a nommé au moins 3 personnes ou organismes qui pourraient venir en aide à la personne écrivant la lettre.			

Remarques pour l'enseignant

Ressource utile

Voir l'ouvrage *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, qui s'avère être une ressource particulièrement utile lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

La crise d'adolescence, [enregistrement vidéo], réalisé par Association des services de réhabilitation sociale, Montréal, l'Association, 198?, 1 vidéocassette de 30 min, guide d'accompagnement. (DREF BSOE/V8074 + G)

MESSIER, Monique, Lorraine RONDEAU et Pierre H. TREMBLAY. *Prévenir la violence dans les relations amoureuses des jeunes : répertoire pratique*, Montréal, Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre, Direction de la santé publique, 1998, 81 p. (DREF 306.73 M585p)

Toi et tes parents : comment traverser les années difficiles, [enregistrement vidéo], Scarborough, Ontario, Sunburst Communications, 1984, 1 vidéocassette de 22 min, guide du professeur. (DREF JLGX/V4248)

Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.4a L'élève sera apte à :

Indiquer les causes, la nature, les modes de transmission (p. ex. relations sexuelles, contact avec les fluides corporels, utilisation de seringues contaminées, nombre de partenaires sexuels) **et les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH** (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms).

Suggestions pour l'enseignement

Feuille d'information

- Demander aux élèves en groupe de faire leur propre feuille d'information sur le VIH ou le sida. Leur demander d'inclure les renseignements suivants :
 - les causes;
 - les moyens de dépistage;
 - les modes de transmission;
 - les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH;
 - des exemples de comportements à risque;
 - un diagramme (p. ex. un diagramme à bandes) démontrant des statistiques sur le VIH ou le sida.

Invité

- Inviter quelqu'un qui pourrait parler des causes, de la nature, des modes de transmission et des méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH sur un plan plus personnel. Entrer en communication avec les organismes de la région, voir les **Remarques pour l'enseignant** à cet effet.
- Demander aux élèves de préparer des questions à l'avance et de remplir un tableau d'information pendant la présentation. Les inviter à écrire un article informatif et à publier au sein de l'école un message d'intérêt public, soit dans le journal de l'école ou dans un bulletin spécial que l'on fait circuler dans les classes de la 7^e au secondaire 4.



Voir l'annexe 90 : Sida et VIH – Cadre de prise de notes.

Notes :

Voir **Remarques pour l'enseignant** pour les faits et les mythes concernant le sida.

Voir l'ouvrage *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, qui s'avère être une ressource particulièrement utile lors de l'enseignement du présent RAS.

Suggestions pour l'évaluation

Feuillet d'information

- À l'aide de la grille d'évaluation à l'annexe 91, noter si l'élève est en mesure d'indiquer les causes, la nature, les modes de transmission et les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH.



Voir l'annexe 91 : Sida et VIH – Grille d'évaluation.

Invité

- Évaluer le tableau ou le bulletin d'information et noter si l'élève comprend les causes, la nature, les modes de transmission et les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH.



Voir l'annexe 90 : Sida et VIH – Cadre de prise de notes.

Remarques pour l'enseignant

Le sida et l'infection au VIH

Le VIH est le nom qu'on donne au virus du sida (virus d'immunodéficience humaine). Ce virus attaque et détruit les cellules du système de défense du corps humain. Le VIH se transmet lors des relations sexuelles non protégées, par le sang (lors de transfusions sanguines), le partage de seringues, le biais de pièces d'équipements servant à percer la peau ou à faire des tatouages, et n'ayant pas été correctement désinfectées, par la femme enceinte à son bébé (dans l'utérus ou lors de l'allaitement). Une personne infectée peut n'avoir aucun symptôme pendant de nombreuses années; cependant, elle est porteuse du virus et peut le transmettre.

Le système immunitaire sert à nous maintenir en bonne santé et à nous protéger contre les infections causées par les bactéries ou les virus (à la façon d'une clôture qui protège contre les intrus). Ce sont les cellules blanches du système immunitaire qui assurent la défense du corps humain et qui repoussent l'ennemi. Lorsqu'une personne a le VIH, son système immunitaire n'est plus capable de résister à l'invasion du virus. La personne atteinte devient très malade et peut mourir.

Affirmations vraies :

- Le sida peut être transmis d'une personne à l'autre durant les relations sexuelles.
- Les femmes enceintes peuvent transmettre le virus du sida à leur fœtus.
- SIDA est l'acronyme du syndrome d'immunodéficience acquise.
- Le virus du sida affaiblit le système immunitaire.
- À l'heure actuelle, il n'y a aucun remède contre le sida.

Affirmations fausses :

- On peut contracter le sida en s'asseyant sur un siège de toilette.
- Ce sont surtout les hommes qui sont atteints du sida.
- Le seul moyen de contracter le sida, c'est par des relations sexuelles.
- On peut se faire transmettre le sida en faisant don de son sang.
- En regardant une personne, on sait tout de suite si elle souffre du sida.



Remarques pour l'enseignant (suite)

Organismes

Les organismes suivants peuvent offrir des services en rapport avec le sida ou l'infection du VIH.

- Aids/STD Information Line : 945-2437
- Rainbow Resource Centre - Counselling Info Line : 284-5208
- Klinik Community Health Centre : 784-4090

RESSOURCES SUGGÉRÉES



CADÉAC, Brigitte, Véronique HENRIOT et Christine COSTE. *Infos santé jeunes*, Paris, Éditions de La Martinière jeunesse, 1998, 115 p., coll. « Ados guide ». (DREF 613.0433 C122i)

CARON, Réjean, Marie-José FAUBLAS-ROY et Marielle FUGÈRE-GODIN. *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, Laval, HRW, 1997, 404 p. (DREF 612 C293d)

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. " Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducaiton ". (DREF 371.9/M278s)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *VIH/Sida*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003175132&pagename=CHN-RCS%2FPPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.7.E.4b L'élève sera apte à :

Indiquer des ITS (MTS) courantes (p. ex. herpès génital, blennorragie, chlamydia), **leurs symptômes et les méthodes de prévention** (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms).

Suggestions pour l'enseignement

Les faits d'abord

- Inviter un professionnel en soins de santé à venir prendre la parole en classe. Demander aux élèves de noter les symptômes et les méthodes de prévention des ITS (MTS). Utiliser la stratégie de traitement de l'information Cadres et organigrammes (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.50).

Des choix éclairés

- Demander aux élèves d'apporter en classe diverses ressources sur les ITS (MTS) (brochures, dépliants, livres, articles) et de trouver divers sites Web pertinents. Distribuer l'annexe 92 et demander aux élèves, en groupe de trois, de se renseigner sur une ITS (MTS) de leur choix. S'assurer que chaque groupe choisit une ITS différente. Pour chacune d'entre elles, inviter les élèves à noter les renseignements suivants :

- Nom de la maladie ou de l'infection;
- Symptômes;
- Transmission et possibilités de transmission;
- Traitements;
- Complications à long terme.

- Reconstituer des groupes de trois élèves au sein duquel chaque personne représente une différente MTS. Leur demander de comparer les données à l'aide du tableau comparatif à l'annexe 94.



Voir les annexes 92 et 93 : ITS (MTS) – Cadre de prise de notes et Tableau comparatif.

Suggestions pour l'évaluation

Toutes les activités

- Évaluer l'organigramme, le cadre de prise de notes des élèves ou le tableau comparatif et noter si les élèves sont en mesure d'indiquer les ITS (MTS) courantes, leurs symptômes et les méthodes de prévention.

Remarques pour l'enseignant

Les ITS (MTS) les plus courantes sont :

- l'infection à Chlamydia;
- la gonorrhée;
- la trichomonase;
- les morpions et la gale;

Remarques pour l'enseignant (suite)

- le herpès génital;
- les verrues génitales (VPH);
- l'hépatite B;
- la syphilis;
- l'infection au VIH et le sida.

Quelques symptômes liés aux ITS (MTS)

- écoulement du pénis;
- pertes vaginales différentes ou plus épaisses;
- sentiment de brûlement au moment d'uriner;
- lésions, surtout autour des organes génitaux ou de la région anale;
- sentiment de démangeaison autour des organes sexuels ou de la région anale;
- enflure des glandes de l'aîne.

Il est courant que les personnes ayant une ITS (MTS) ne remarquent aucun symptôme.

Transmission des ITS (MTS)

1. Si une personne a une ou plusieurs ITS (MTS), elle peut les transmettre à quelqu'un d'autre :
 - si elle touche certaines parties du corps de cette personne et qu'il y a un échange de fluides corporels (p. ex. salive, mucus, sperme, sang);
 - s'il y a un contact de la peau avec les organes génitaux, la bouche ou l'anus;
2. Si une personne emploie des seringues pour l'injection de drogues, du matériel de tatouage (dont l'encre) ou de l'attirail pour le perçage qui a déjà servi à une personne souffrant d'une ITS (MTS).
3. Une mère qui a une certaine ITS (MTS) peut infecter son enfant durant la grossesse, au moment de l'accouchement ou pendant l'allaitement maternel.

Il y a de nombreuses ITS (MTS) et chacune se transmet par des moyens précis.

La prévention des ITS (MTS) peut être une question de vie ou de mort. Les adolescents et adolescentes peuvent réduire les risques de maladies ou d'infections transmises sexuellement en s'abstenant d'avoir des relations sexuelles le plus longtemps possible; quant à ceux et à celles qui choisissent d'être actifs sexuellement, ils peuvent le faire en observant certaines pratiques à risques réduits (p. ex. l'utilisation de condoms). D'autres comportements comme le fait de limiter le nombre de partenaires sexuels durant sa vie et de se soumettre régulièrement à des tests de dépistage de ITS (MTS) (pour ceux qui sont sexuellement actifs) permettent également de se protéger.

Notes :

Voir les ouvrages *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire* et les *Lignes directrices canadiennes pour les MTS, ainsi que le site Web de Santé Canada*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



CADÉAC, Brigitte, Véronique HENRIOT et Christine COSTE. *Infos santé jeunes*, Paris, Éditions de La Martinière jeunesse, 1998, 115 p., coll. « Ados guide ». (DREF 613.0433 C122i)

CANADA. SANTÉ CANADA. *Lignes directrices canadiennes pour les MTS*, [en ligne], 2003, http://www.hc-sc.gc.ca/pphb-dgspsp/publicat/std-mts98/index_f.html, (juillet 2003).

CANADA. SANTÉ CANADA. *Maladies transmises sexuellement*, [en ligne], 2003, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/maladies/mts.html>, (juillet 2003).

CARON, Réjean, Marie-José FAUBLAS-ROY et Marielle FUGÈRE-GODIN. *De la tête aux pieds : biologie 3^e secondaire*, Laval, HRW, 1997, 404 p. (DREF 612 C293d)

ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, Division des programmes scolaires, 1997. (DREF 371.9 M278s)

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

H.5.7.A.4 *L'élève sera apte à :*

Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances (p. ex. tabac et alcool, médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre, vitamines, drogues illicites, substances dopantes, substances qu'on inhale).

Suggestions pour l'enseignement

*** Enseigner de concert avec le RAS H.5.7.A.5.

Ça se discute

- Distribuer l'annexe 94 et demander aux élèves de répondre à la question individuellement. Faire une mise en commun.
- Animer une discussion sur ce qui motive les adolescents à faire les choix qu'ils font quant à la consommation de certaines substances ainsi que sur le plan sexuel. Porter une attention particulière à la pression des pairs. Ne pas faire de censure et demander aux élèves de placer chaque énoncé dans deux catégories : motivations favorisant les bonnes décisions et motivations favorisant les mauvaises décisions.

À titre d'exemple :

Motivations favorisant les bonnes décisions :

- Il évalue les conséquences (physiques, psychologiques, parents, école, maladie, grossesse);
- Il ne se sent pas à l'aise;
- Il se sent cool comme il est;
- Il est confiant;
- Il a des ressources pour faire face à ses soucis;
- Il se sent accepté par ses pairs;
- Il est bien dans sa peau;
- Il respecte les règlements de ses parents;
- Il est maître de ses propres décisions;
- Il est d'accord avec les valeurs familiales.

Motivations favorisant les mauvaises décisions :

- Il est curieux;
 - Il sent qu'il est obligé de le faire pour se sentir accepté ou aimé;
 - Il trouve que c'est cool;
 - Il veut ressentir un « high »;
 - Il veut oublier ses soucis ;
 - Il se rebelle (ses parents lui ont strictement interdit d'avoir des relations sexuelles);
 - Son ami lui a dit que pour aller au party, il fallait qu'il ait des relations sexuelles;
 - Il veut impressionner ses amis.
- Distribuer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de conflits, revoir notamment le modèle DÉCIDE de l'annexe 47 ou les **Remarques pour l'enseignant**. Puis distribuer l'annexe 95 et inviter les élèves à remplir la feuille d'activités tout en appliquant un modèle de prise de décisions.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Demander aux élèves, en groupes, de créer une saynète qui démontre l'application des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans diverses situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances ainsi que des situations types qui traitent des comportements responsables sur le plan sexuel.

Situations suggérées pour les saynètes :

Tu te sens très malade à l'école et un ami t'encourage à prendre ses médicaments.
Un ami te dit que tu peux améliorer ta performance comme membre de l'équipe de 60 % si tu prends des stéroïdes qui ne représentent aucun danger, t'assure-t-il.
La personne qui partage ton casier y a rangé une bouteille d'alcool.
Ton ami ou ton amie veut avoir des rapports sexuels, mais tu ne sens pas que tu es prêt ou prête encore.
Tu veux avoir des relations sexuelles avec ton partenaire et tu veux prévenir une grossesse et les ITS.
Tu veux t'abstenir, mais ton partenaire exerce des pressions sur toi pour avoir des rapports sexuels.
Lors d'une danse organisée par l'école, tu dances avec un partenaire qui te met mal à l'aise parce qu'il ou elle demande de te tenir plus serré.
Vous êtes au théâtre et ton partenaire place sa main sur ta cuisse. Tu te sens mal à l'aise.
Ton ami ou amie veut faire des attouchements qui te mettent mal à l'aise.

- Avant la présentation, distribuer le tableau à l'annexe 96. Demander aux élèves de remplir le tableau après la présentation des saynètes de leurs camarades.



Voir les annexes 47, 94, 95 et 96 : Prise de décisions – Modèle DÉCIDE, Question de réflexion, Feuille d'activités et Tableau.

Suggestions pour l'évaluation

Ça se discute

- Évaluer les saynètes et noter si les élèves sont en mesure d'appliquer les stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes.

Ça se discute

- Présenter le scénario ci-dessous ou un autre scénario semblable. Demander aux élèves de dire ce qu'ils feraient et de décrire la ou les stratégie(s) de prise de décisions ou de résolution de problèmes qu'ils mettraient en pratique.

- *On vous offre de la drogue à une fête où tu es la seule personne à ne pas être « high ».*

Remarques pour l'enseignant

Sujets délicats

S'informer auprès de la division scolaire pour la politique à l'égard du contenu délicat. Au besoin, faire circuler une lettre aux parents.



Remarques pour l'enseignant (suite)

Prise de décisions et résolution de problèmes

Il existe de nombreux modèles de résolution de problèmes et de prise de décisions. On observera le modèle DÉCIDE suivant, car il est décrit dans le *Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*, p. 123

« Ce modèle intègre les valeurs et croyances de la famille, de l'Église et de la collectivité. L'élève a besoin d'un tel modèle pour lui rappeler, grâce à une série d'étapes, les connaissances et les valeurs dont il doit tenir compte. » (p. 123)

Définir la problématique.

Explorer le sujet en quête de solutions.

Contrôler les solutions en tenant compte des critères suivants : connaissance en matière de santé et valeurs de la famille, de l'Église, de l'école et de la communauté.

Isoler les meilleures solutions.

Décider et agir.

Évaluer la décision et faire les adaptations nécessaires.

Notes :

Voir l'ouvrage *Pacte 7 – 12 : un programme de développement d'habiletés socio-affective*, qui s'avère être une ressource particulièrement utile lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Aimer la vie : tout le monde y gagne, Winnipeg, Comité de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, 1997, 1 trousse avec feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

Apprendre à dire non, [enregistrement vidéo], Scarborough, Ontario, Sunburst Communications, 1984, 1 vidéocassette de 23 min, guide du professeur. (DREF JLHB/V4249)

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane. *Aujourd'hui... pour demain! Économie familiale, 2^e secondaire : guide d'enseignement*, Montréal, Lidec, 1994, 476 p. (DREF 640.76 A923 G)

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane. *Aujourd'hui... pour demain! Économie familiale, 2^e secondaire, module 2 : Économie familiale et planification alimentaire : fiches d'apprentissage*, Montréal, Lidec, 1994, 98 p. (DREF 640.76 A923 v.2 F)

BOISVERT-BELLEMARE, Gaétane. *Aujourd'hui... pour demain! Économie familiale, 2^e secondaire, tome 2 : Économie familiale et planification alimentaire*, Montréal, Lidec, 1994, 164 p. (DREF 640.76 A923 v.2)

CANADA. SANTÉ CANADA. *Vie saine : Abus d'alcool et de drogues*, [en ligne], 2003, http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html, (juillet 2003).

Je peux dire « Non », [enregistrement vidéo], réalisé par Doris SANFORD et Pierre BÉLANGER, Montréal, Centre St-Pierre, 1994, coll. « Cœur à cœur », 1 vidéocassette de 6 min. (DREF 53633/V0124)

Moi j'aime la vie, pas les drogues, Winnipeg, Comité provincial chargé de la Semaine de sensibilisation aux drogues, 1994, 1 trousse avec 5 dépliants, 1 brochure, 3 séries de feuilles brochées et 13 feuilles détachées. (DREF CV)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Moi je me bouge, [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Montréal, Productions Pixart, 1990, coll. « Tes choix, ta santé », 1 vidéocassette de 15 min, guide d'accompagnement. (DREF JMTK/V8559 + G)

PACTE 7 à 12 : un programme de développement d'habiletés socio-affectives, [ensemble multi-média], réalisé par Betty Wiseman Doucette et Shelagh MacDonald Fowler, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, guide d'animation (289 p.), trousse de formation des animateurs, 8 séries de jeux (cartes), 9 affiches, l'évaluation (10 p.), disque compact. (DREF M.-M. 370.115 D728p 02)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177932&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Toxicomanie*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176982&pagename=CHN-RCS%2FPPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

Savoir décider, [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Montréal, Productions Pixart, 1990, coll. « Tes choix, ta santé », 1 vidéocassette de 15 min, guide d'accompagnement. (DREF JMTL/V8560 + G)



Résultat d'apprentissage spécifique

H.5.7.A.5 L'élève sera apte à :

Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel (p. ex. abstinence, prévention des grossesses, réduction des risques associés aux rapports sexuels).

Suggestions pour l'enseignement

***Enseigner de concert avec le RAS H.5.7.A.4.

- Voir la suggestion pour l'enseignement **Ça se discute** dans le RAS H.5.7.A.4.

Suggestions pour l'évaluation

- Voir les suggestions pour l'évaluation dans le RAS H.5.7.A.4.

Remarques pour l'enseignant

Sujets délicats

S'informer auprès de la division scolaire pour la politique à l'égard du contenu délicat. Au besoin, faire circuler une lettre de permission aux parents.

Ressources

Voir la vidéocassette Bulletin des jeunes : les drogues et l'éducation des jeunes – le sida et l'ouvrage *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, qui s'avèrent être des ressources particulièrement utiles lors de l'enseignement du présent RAS.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1^{er} cycle du secondaire : livre du maître*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 381 p. (DREF 370.115 F796)

BEAUCHAMP, Louise. *FPS, formation personnelle et sociale, 1^{er} cycle du secondaire : manuel de l'élève*, Sainte-Foy, Septembre, 1987-1989, 183 p. (DREF 370.115 F796 01)

BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : cahier d'activités, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1989, 156 p. (DREF 370.115 R771 01)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



BÉLANGER, Bruno. *Rond-point 1 : formation personnelle et sociale : guide pédagogique, 1^{er} cycle du secondaire*, Montréal, Éditions HRW, 1990, 339 p. (DREF 370.115 R771 01)

Bulletin des jeunes, 6-7 décembre 1998, [enregistrement vidéo], Montréal, Réseau de l'information, 1998, coll. « La câblo-éducation : BDJ », 1 vidéocassette de 30 min. (DREF 44277/V3091)

CADÉAC, Brigitte, Véronique HENRIOT et Christine COSTE. *Infos santé jeunes*, Paris, Éditions de La Martinière jeunesse, 1998, 115 p., coll. « Ados guide ». (DREF 613.0433 C122i) *Apprendre à dire non*, [enregistrement vidéo], Scarborough, Ontario, Sunburst Communications, 1984, 1 vidéocassette de 23 min, guide du professeur. (DREF JLHB/V4249)

PACTE 7 à 12 : un programme de développement d'habiletés socio-affectives, [ensemble multimédia], réalisé par Betty Wiseman Doucette et Shelagh MacDonald Fowler, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, guide d'animation (289 p.), trousse de formation des animateurs, 8 séries de jeux (cartes), 9 affiches, évaluation (10 p.), disque compact. (DREF M.-M. 370.115 D728p 02)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *VIH/Sida*, [en ligne], <http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003175132&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>, (juillet 2003).





Résultats d'apprentissage spécifiques



Connaissances

- ❑ **C.5.7.D.1 Distinguer entre la consommation raisonnable et l'abus** (c.-à-d. distinction entre les médicaments délivrés sur ordonnance et les médicaments en vente libre; consommation de ses propres médicaments ou des médicaments de quelqu'un d'autre; bonne ou mauvaise dose) **de substances médicinales et non médicinales** (c.-à-d. médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre, vitamines, alcool, tabac, substances qu'on inhale, drogues illicites).
- ❑ **C.5.7.D.2 Expliquer les conséquences sur divers plans** (c.-à-d. social, physique, intellectuel, médicinal, légal, financier, de la sécurité) **de la consommation de médicaments, de drogues ou d'autres substances nocives ou bénéfiques** (p. ex. antibiotiques, anti-inflammatoires, stimulants, narcotiques, stéroïdes anabolisants, marijuana, produits diurétiques ou à base d'herbes médicinales).
- ❑ **C.5.7.D.3 Indiquer des facteurs sociaux** (c.-à-d. famille, pairs, modèles de comportement, médias, Internet, célébrités, activités sociales) **qui peuvent avoir une influence positive ou négative sur la consommation de certaines substances** (p. ex. tabac, alcool, caféine, drogues illicites et substances qu'on inhale).
- ❑ **C.5.7.E.1a Décrire les systèmes reproducteurs humains, la fécondation et le développement fœtal** (p. ex. noms des organes génitaux, fusion du spermatozoïde et de l'ovule, progression du développement du fœtus à chaque trimestre).
- ❑ **C.5.7.E.1b Expliquer le processus de reproduction chez l'être humain et reconnaître les mythes au sujet de la fécondation** (p. ex. il n'est pas possible de tomber enceinte lors de la première relation sexuelle, lorsque le coït est interrompu, lorsqu'on utilise des moyens contraceptifs, lorsqu'on se donne une douche vaginale après une relation sexuelle ou lorsque les partenaires adoptent certaines positions).
- ❑ **C.5.7.E.1c Décrire le rôle du système endocrinien à titre de régulateur des changements associés à la puberté** (p. ex. production d'œstrogène et de progestérone déclenchée par l'hypophyse, cycle menstruel).
- ❑ **C.5.7.E.2a Indiquer les changements affectifs qui se produisent à la puberté** (p. ex. variation de l'humeur et du degré d'énergie, attirance sexuelle) **et leurs effets sur le bien-être personnel** (p. ex. la fatigue, la timidité, la confiance en soi).
- ❑ **C.5.7.E.2b Indiquer des moyens positifs de surmonter les variations d'humeur et les émotions typiques de la puberté** (p. ex. faire de l'activité physique, discuter de ses émotions avec sa famille, ses amis ou un guide spirituel, écouter de la musique, rire, s'adonner à un passe-temps, participer à des activités à l'école ou ailleurs, faire de la lecture).

Connaissances (suite)

- ❑ **C.5.7.E.3a Expliquer pourquoi l'abstinence sexuelle est un comportement responsable pour un adolescent ou une adolescente** (p. ex. l'abstinence prévient les MTS et le sida; l'abstinence évite aux jeunes d'avoir à assumer des responsabilités parentales auxquelles ils ne sont pas préparés; la grossesse à l'adolescence met la vie du fœtus en danger, la grossesse restreint les choix de carrière de la jeune maman et peut être traumatisante sur le plan psychologique et sociologique).
- ❑ **C.5.7.E.3b Cerner des effets de certains facteurs** (p. ex. valeurs familiales et religieuses, mode, culture, rapport entre les sexes, harcèlement sexuel, pudeur, violence contre les femmes) **sur la sexualité et les rôles assignés à chacun des sexes**.
- ❑ **C.5.7.E.3c Indiquer des responsabilités qu'il doit assumer** (p. ex. respect et abstinence) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité ainsi que des sources qui peuvent lui venir en aide** (p. ex. parents, professionnels de la santé, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, guides spirituels et livres recommandés).
- ❑ **C.5.7.E.4a Indiquer les causes, la nature, les modes de transmission** (p. ex. relations sexuelles, contact avec les fluides corporels, utilisation de seringues contaminées, nombre de partenaires sexuels) **et les méthodes de prévention du sida et de l'infection par le VIH** (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms).
- ❑ **C.5.7.E.4b Indiquer des IST (MTS) courantes** (p. ex. herpès génital, blennorrhagie, chlamydia), **leurs symptômes et les méthodes de prévention** (p. ex. abstinence sexuelle, relation monogame avec une personne non infectée, utilisation de condoms).

Habilités

- ❑ **H.5.7.A.4 Appliquer des stratégies de prise de décisions ou de résolution de problèmes dans des situations types qui traitent de la consommation ou de l'abus de certaines substances** (p. ex. tabac et alcool, médicaments délivrés sur ordonnance ou en vente libre, vitamines, drogues illicites, substances dopantes, substances qu'on inhale).
- ❑ **H.5.7.A.5 Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types nécessitant de faire des choix éclairés pour se comporter de manière responsable sur le plan sexuel** (p. ex. abstinence, prévention des grossesses, réduction des risques associés aux rapports sexuels).

Indicateurs d'attitudes

- 5.1 Comprendre l'importance des bienfaits qui résultent de saines habitudes de vie, notamment en ce qui concerne la santé physique.
- 5.2 Comprendre l'importance des décisions quotidiennes dans le maintien d'une bonne santé.
- 5.3 Comprendre qu'il faut être responsable et fidèle pour entretenir de bonnes relations avec les autres.

