

---

# Secondaire 1 et Secondaire 2

Suggestions pour l'enseignement  
et l'évaluation

---



## Organisation des sections

Les suggestions pour l'enseignement et l'évaluation contenues dans la section ci-dessous fournissent aux enseignants un fondement pour la mise en œuvre des résultats d'apprentissage des élèves de secondaire 1 et de secondaire 2 indiqués dans le document intitulé *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4, Programme d'études : Cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*.

### Résultats d'apprentissage de l'élève

Cette section du document du secondaire 1 du secondaire 2 est structurée par niveaux. Chaque niveau est subdivisé en fonction des cinq résultats d'apprentissage généraux (RAG) :



**RAG 1 – Motricité :** L'élève doit posséder des habiletés motrices déterminées, comprendre le développement moteur et connaître des formes d'activité physique propres à divers milieux, à diverses cultures et à diverses expériences d'apprentissage.



**RAG 2 – Gestion de la condition physique :** L'élève doit être capable d'élaborer et de suivre un programme personnel de conditionnement physique pour demeurer actif physiquement et maintenir son bien-être la vie durant.



**RAG 3 – Sécurité :** L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.



**RAG 4 – Gestion personnelle et relations humaines :** L'élève doit être capable de se connaître lui-même, de prendre des décisions favorables à sa santé, de coopérer avec les autres en toute équité et de bâtir des relations positives avec eux.



**RAG 5 – Habitudes de vie saines :** L'élève doit être capable de prendre des décisions éclairées pour maintenir un mode de vie sain, notamment en ce qui concerne les habitudes personnelles concernant la santé, l'activité physique, la nutrition, le tabagisme, l'alcoolisme, la toxicomanie et la sexualité.

Les résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) sont énumérés à la fin de chaque section d'un RAG donné et à chaque niveau. Ils sont également présentés sur les tableaux d'affichage inclus dans le présent document.

### Présentation des résultats d'apprentissage spécifiques

Pour chaque niveau, on présente les informations selon 5 sous-titres :

- L'énoncé du résultat d'apprentissage spécifique qui définit ce que les élèves sont censés être capable de réaliser à la fin de chaque résultat d'apprentissage à leur niveau. Cela inclut des résultats d'apprentissage sur le plan des connaissances et des habiletés pour chacun des résultats d'apprentissage généraux.
- Des Suggestions pour l'enseignement qui sont directement liées à l'atteinte des résultats d'apprentissage spécifiques.
- Des Suggestions pour l'évaluation des résultats d'apprentissage spécifiques.
- Des Remarques pour l'enseignant qui fournissent des renseignements généraux, des conseils pour la planification et d'autres suggestions relatives aux ressources.
- Des Ressources suggérées telles que des publications, des ressources audiovisuelles, des organisations ou des sites Web qui appuient l'enseignement de chacun des résultats d'apprentissages spécifiques.

### Développement de ressources qui viennent appuyer certains résultats d'apprentissage spécifiques

Des ressources ont été développées pour venir à l'appui de certains résultats d'apprentissage tels des annexes et des documents de ressources. Les annexes sont des documents reproductibles. Les documents de ressources visent les enseignants plus particulièrement et peuvent traiter de contenu délicat.

- Les **annexes**  ont pour but d'appuyer et de renforcer l'apprentissage et l'évaluation de l'élève.
- Les **documents de ressources**  ont pour but de fournir aux enseignants et aux élèves des renseignements additionnels en vue de favoriser l'atteinte des résultats d'apprentissage escomptés.

Les annexes et les documents de ressources sont présentés dans l'ordre suivant : secondaire 1 (S1), secondaire 2 (S2) et annexes générales (S1 et S2). Les documents de ressources sont présentés selon la même nomenclature que les annexes, c'est-à-dire secondaire 1 (S1), secondaire 2 (S2) et document de ressources générales (S1 et S2).

### Ressources ministérielles d'appui à l'intégration

- *Cap sur l'inclusion, puiser à même les ressources cachées : planification concernant les enfants marqués par les effets de l'alcool*
- *Cap sur l'inclusion, relever les défis : gérer le comportement*
- *L'éducation pour un avenir viable, guide pour la conception des programmes d'études, l'enseignement et l'administration*
- *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 – programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain*
- *Éducation physique et Éducation à la santé, 5<sup>e</sup> année, programme d'études : document de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*
- *Éducation physique et Éducation à la santé, 6<sup>e</sup> année, programme d'études : document de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*
- *Éducation physique et Éducation à la santé, 7<sup>e</sup> année, programme d'études : document de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*
- *Éducation physique et Éducation à la santé, 8<sup>e</sup> année, programme d'études : document de mise en œuvre pour un mode de vie actif et sain*
- *Études autochtones : document cadre à l'usage des enseignants des années secondaires (S1-S4)*
- *Français (FL1 et FL2) : Secondaire 1, programme d'études : document de mise en œuvre*
- *Français (FL1 et FL2) : Secondaire 2, programme d'études : document de mise en œuvre*

- *Intégration des perspectives autochtones dans les programmes d'études : ouvrage de référence pour les concepteurs de programmes d'études, les enseignants et les administrateurs*
- *Liens curriculaires : éléments d'intégration en salle de classe*
- *Lignes directrices pour l'évaluation de la condition physique dans les écoles du Manitoba : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé*
- *Mathématiques de transition, Secondaire 1, programmes d'études : document de mise en œuvre*
- *Mathématiques du consommateur 20S, programme d'études : document de mise en œuvre*
- *Méthodes de transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves : un guide de politiques à l'intention des enseignants, des administrateurs et des parents*
- *Plan éducatif personnalisé - guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP (de la maternelle au secondaire 4)*
- *Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation : Les bases de l'excellence*
- *Science de la nature, Secondaire 1, programme d'études : document de mise en œuvre*
- *Science de la nature, Secondaire 2, programme d'études : document de mise en œuvre*
- *Senior 1 English Languages Arts: A Foundation for Implementation*
- *Senior 2 English Language Arts: A Foundation for Implementation*
- *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel*
- *La sexualité : ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé de secondaire 1 et secondaire 2*
- *La technologie comme compétence de base : vers l'utilisation, la gestion et la compréhension des technologies de l'information*

Note : pour plus de renseignements sur les ressources mentionnées ci-dessus, consulter le Répertoire des publications du Ministère, à l'adresse <<http://www2.edu.gov.mb.ca/ms4/frpublications/index.asp>>.

Le code du résultat d'apprentissage spécifique se lit comme suit :

C = connaissance (H = habileté)  
5 = numéro du RAG (5 = habitudes de vie saines)  
S2 = année (niveau scolaire)  
B = domaine (B = activité physique)  
1 = sous-domaine (1 = bienfaits de l'activité physique)  
a = élément

La matière et l'année scolaires sont indiquées au haut de chaque page.

C.-à-d. représente « c'est-à-dire ». Le traitement des éléments en question est requis.

P. ex. représente « par exemple ». Les éléments ainsi désignés sont des suggestions.

Les Suggestions pour l'enseignement offrent une variété d'activités actives et interactives.

Les titres d'une suggestion, d'une activité ou d'une stratégie sont en caractères gras.

Les points saillants de la suggestion sont identifiés par une pastille carrée.

Les précisions apportées aux points saillants de la suggestion sont identifiées par une pastille ronde.

La variante de la suggestion aide à varier ou à approfondir la démarche.

Le trombone signale la présence d'une annexe (reproductible) liée à ce RAS.

L'illustration signale la présence d'un document de ressource lié à ce RAS

Certains liens curriculaires (à l'intérieur, entre et au-delà des matières) sont suggérés afin de favoriser l'intégration.

**Education physique et  
Éducation à la santé  
Secondaire 2**

---

## 5. Habitudes de vie saines

---

**Résultat d'apprentissage spécifique**

C.5.S2.A.2 L'élève sera apte à **Décrire les pratiques saines** (c.-à-d. l'activité physique régulière, l'alimentation saine) **ayant trait au mode de vie qui aident à prévenir les maladies, y compris les maladies et les troubles mentaux** (p. ex. dépression, anorexie).

**Suggestions pour l'enseignement**

**Tableau de santé**

- À l'aide de la stratégie *Jigsaw*, la classe se divise en petits « groupes de base » et chacun des membres d'un groupe reçoit un numéro de 1 à 4. (Selon la taille du groupe, il y a des membres qui peuvent avoir le même numéro.)
  - Après avoir effectué cette tâche, chacun des membres du groupe se joint aux élèves des autres équipes qui ont eu à effectuer la même tâche et forme ainsi un « groupe d'experts ».

Variante :  
Chacun des membres du groupe dresse une liste de caractéristiques pour l'une des catégories.

 Voir l'annexe G-7 : Prévenir les maladies.

 Voir DRG-2-1 : *Jigsaw* : une stratégie d'apprentissage coopératif.

Liens curriculaires :  
Sc. nat. : Le maintien d'un corps en bonne santé  
ÉP-ÉS : C.1.S1.B.1

 page  
554

Le numéro du résultat d'apprentissage général (RAG) précède le titre du RAG.

Le titre du RAG paraît dans la case au haut de chaque page.

Les Suggestions pour l'évaluation offrent des modèles d'évaluation variés.

Les Remarques pour l'enseignant offrent une variété de conseils et de renseignements complémentaires pour l'enseignement du RAS.

Les notes supplémentaires fournissent des conseils, des avertissements ou des rappels relatifs à la suggestion.

Les Ressources suggérées se rapportent directement au contenu du RAS et sont généralement disponibles à la DREF.

L'illustration attire l'attention sur les Ressources suggérées.

Certaines ressources sont de nature audiovisuelle

Certaines ressources sont des sites Web.

Pagination

L'icône du regroupement thématique figure dans cette case.

## 5. Habitudes de vie saines

Éducation physique et  
Éducation à la santé  
Secondaire 2

**Suggestions pour l'évaluation**

**Tableau de santé**

- Les élèves s'autoévaluent en consignant dans leur journal leurs réflexions sur les caractéristiques figurant dans le tableau de santé et sur leur apport aux groupes avec lesquels ils ont travaillé.

**Remarques pour l'enseignant**

Voir la description de l'activité Transfert des habiletés motrices du RAS C.1.S1.B.1 pour y trouver un exemple d'activité utilisant la stratégie *Jigsaw*.

Notes :

- Traiter ce sujet avec délicatesse et doigté.

**RESSOURCES SUGGÉRÉES**

**Imprimés/publications :**  
ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE.  
*Le défi canadien vie active : la trousse du responsable : 3<sup>e</sup> programme : pour les 12 à 14 ans, thèmes : faire des choix et établir des objectifs*, Gloucester, Ontario, ACSPEL, 1994, 1 volume en pagination multiple et cahier. (DREF 613.7007/A842d/01)

MORRISON, Morven, et Sara BRISTOW. *Le bien-être : une question d'équilibre*, 2<sup>e</sup> éd., Victoria, SMC Educational Products and Services, 2000. (DREF 158.1 M881b)

SANDERS, Pete et Steve MYERS. *Dépression et santé mentale*, Bonneuil-les-Eaux, France, Montréal, École active, 2000, 32 p., coll. « Mieux comprendre ». (DREF 616.8527 S215d)

**Audiovisuel :**  
*La Dépression chez les jeunes*, [enregistrement vidéo], réalisé par Monique Fournier et Jean-Pierre Maher en collaboration avec Sogestalt 2001 et Télé-Québec, Montréal, Sogestalt 2001 inc., 1998, 1 vidéocassette de 53 min, (DREF 56483)

**Organisations/sites Web :**  
FÉDÉRATION INTERNATIONALE DU DIABÈTE. *Recommandations pour un mode de vie sain*, [en ligne], [http://www.ald.lu/Articles\\_French/mode\\_vie.html](http://www.ald.lu/Articles_French/mode_vie.html), février 2005. [5 grandes recommandations pour un mode de vie sain] <http://www.parl.gc.ca/information/about/education/lesson/lesson.asp?lang=F&tife=11&lpl=241>, stratégie jigsaw

PROVINCE DU MANITOBA. *La Vie saine Manitoba : prévention des maladies chroniques*, [en ligne], <http://www.gov.mb.ca/healthyliving/chronic.fr.html>, février 2005. [Prévention des maladies les plus courantes et liens à des sites connexes]

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *Une vie active saine pour les enfants et les adolescents*, [en ligne], 2002, <http://www.cps.ca/francais/enonces/HAL/HAL02-01.htm>, février 2005. [Rapport concernant les maladies qui affectent les enfants et les adolescents]

page  
555

Notes

