
Secondaire 1

5. Habitudes de vie saines

L'élève doit être capable de prendre des décisions éclairées pour maintenir un mode de vie sain, notamment en ce qui concerne les habitudes personnelles liées à la santé, à l'activité physique, à la nutrition, au tabagisme, à l'alcoolisme, à la toxicomanie et à la sexualité.





Tableau synthèse des Habitudes de vie saines

L'élève doit être capable de prendre des décisions éclairées pour maintenir un mode de vie sain, notamment en ce qui concerne les habitudes personnelles liées à la santé, à l'activité physique, à la nutrition, au tabagisme, à l'alcoolisme, à la toxicomanie et à la sexualité.

		Lettre	Domaine	Sous-domaines	Indicateurs d'attitudes
Connaissances	A	Habitudes personnelles liées à la santé	1. Habitudes personnelles liées à la santé 2. Prévention des maladies 3. Hygiène dentaire		L'élève doit : 5.1 Comprendre l'importance des bienfaits qui résultent de saines habitudes de vie, notamment en ce qui concerne la santé physique. 5.2 Comprendre l'importance des décisions quotidiennes dans le maintien d'une bonne santé. 5.3 Comprendre qu'il faut être responsable et fidèle pour entretenir de bonnes relations avec les autres.
	B	Activité physique	1. Bienfaits de l'activité physique 2. Formes d'activité physique 3. Incidence des technologies sur l'activité physique		
	C	Nutrition	1. Principes d'une saine alimentation 2. Aliments solides et boissons pour les gens actifs		
	D	Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie	1. Substances bénéfiques et substances nocives 2. Effets de la consommation du tabac, de l'alcool et des drogues 3. Facteurs influant sur la consommation du tabac, de l'alcool et des drogues		
	E	Sexualité	1. Croissance et développement 2. Facteurs psychologiques 3. Facteurs sociaux 4. Problèmes de santé		
Habiletés	A	Application des habiletés de gestion personnelle et des habiletés sociales dans le contexte du maintien d'habitudes de vie saines	1. Habitudes personnelles liées à la santé 2. Activité physique 3. Choix pour une alimentation saine 4. Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie 5. Sexualité		

5. Habitudes de vie saines

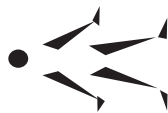


Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 5 — Habitudes de vie saines

		Sous-domaines										S1	S2
		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
Connaissances	Domaine A												
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Domaine B	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Domaine C	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Domaine D	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Domaine E	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
	<input type="checkbox"/>												

Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.D.1 L'élève sera apte à :

Expliquer la signification de la dépendance psychologique (c.-à-d. jouer compulsivement) **et de la dépendance à une substance psychoactive** (p. ex. alcoolisme, tabagisme, drogues illicites), **et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.**

Suggestions pour l'enseignement

Informez-vous

- À l'aide de la stratégie *Think-Pair-Share* (pense-trouve un partenaire-discute, mise au point par McTighe et Lyman) les élèves expliquent ce que signifient la dépendance psychologique et la dépendance à une substance psychoactive, et ils donnent des exemples de chacune. Ils réfléchissent individuellement sur le sens de ces expressions, continuent leurs réflexions à l'aide d'un partenaire et partagent leurs définitions et exemples avec la classe.
- La classe se répartit en deux groupes pour déterminer les **effets à long terme** et les **effets à court terme** de ces dépendances sur les gens. Elle se rassemble pour partager les éléments d'information. Encourager la discussion parmi les élèves.

Dépendance à une substance psychoactive ou dépendance psychologique

- En petits groupes, les élèves choisissent un énoncé sur une dépendance à une substance psychoactive ou une dépendance psychologique :
 - La nicotine est la substance chimique qui cause la dépendance au tabac. Les produits du tabac ont endommagé ou mis en danger la santé d'un plus grand nombre de Canadiens que ne l'a fait n'importe quelle autre substance (*trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, 2004*).
 - L'alcool est le problème de drogue le plus important parmi les adolescents. Comme d'autres drogues, il agit à la fois sur le cerveau et sur le corps et il peut entraîner une dépendance (*trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, 2004*).
 - Selon la Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances, environ la moitié des élèves ont parié ou se sont adonnés à des jeux de hasard (p. ex. billets à gratter, bingo, billets de loterie, *Sports Select*, appareils de loterie vidéo, machines à sous) (Patton et Brown, *Youth Gambling Patterns*, p. 11).
- Les élèves discutent l'énoncé qu'ils ont choisi et parlent des effets sur la personne dépendante et sur les autres. Pour chaque groupe, un bénévole communique à toute la classe les éléments d'information recueillis. Encourager la discussion parmi les élèves.

L'histoire de Paul

- Les élèves lisent le récit de *L'histoire de Paul* pour illustrer les effets que la dépendance à une substance psychoactive peut avoir sur la vie de quelqu'un. Ensuite, ils répondent à des questions et partagent leurs réponses avec la classe.



Voir l'annexe S1-5 : L'histoire de Paul – Récit, Questionnaire et Corrigé.

Lien curriculaire :

Sc. nat : S1-1-15 étudier et décrire des facteurs environnementaux et des choix personnels qui peuvent être à l'origine de mutations génétiques ou de changements dans le développement d'un organisme.

Suggestions pour l'évaluation

Informez-vous

- À la fin de la classe, l'enseignant demande aux élèves de préparer un billet de sortie sur lequel ils complètent les énoncés suivants :
 - Une dépendance psychologique c'est ...
 - Une dépendance à une substance psychoactive c'est ...

L'histoire de Paul

- À l'aide d'un instrument d'évaluation distribué par l'enseignant, les élèves évaluent les réponses des autres membres de la classe.



Voir l'annexe S1-5 : L'histoire de Paul – Récit, Questionnaire et Corrigé.

Voir l'appendice G sur les stratégies d'évaluation

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités d'apprentissage suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Glossaire

alcoolisme

dépendance à une substance psychoactive

dépendance psychologique

substance psychoactive : Alcool, opioïdes, cannabinoïdes, sédatifs et hypnotiques, cocaïne, autres psychostimulants, hallucinogènes et solvants volatils. (Le café et le tabac sont exclus.)

Note :

Voir le glossaire pour la définition de certains termes concernant ce domaine.

Exemples de dépendances : dépendance au jeu, à l'alcool, à la nicotine et aux drogues illicites.

Voir le site Web de Hometox pour la terminologie et les autres aspects liés à un grand nombre de substances addictives.

Voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.64, pour une discussion relative aux billets de sorties.



RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

Activités centrées sur un thème d'activité : les drogues, Montréal, Québec, Les quotidiens du Québec, 1990, 1 feuillet. (DREF CV)

Au volant l'alcool et la vitesse tuent, Montréal, Société de l'Assurance automobile du Québec, 1993, 1 affiche. (DREF Affiche)

CANADA. SANTÉ ET BIEN- ÊTRE SOCIAL. *Drogues...aussi l'affaire des parents!*, [classeur vertical], Ottawa, 1990, brochures. (DREF CV)

CURTET, Francis. *La drogue*, Toulouse, Éditions Milan, 1995, 63 p. coll. « Les essentiels Milan; 6 ». (DREF 362.29 C978D)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Les dépendances : un ensemble de brochures*, la Fondation, [classeur vertical], Winnipeg, 1995-2002, 5 brochures. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *L'alcool : une drogue*, [classeur vertical], Winnipeg, la Fondation, 2002, 1 brochure. (DREF CV)

Fumer : un facteur de risque, [affiche], Québec, Le naturaliste, 1993, 1 affiche coul. (DREF affiche)

Les dangers du tabagisme, [classeur vertical], Montréal, 7 jours, 2000, coll. « Le corps humain », 1 feuille ill. (DREF illustration/c.v.)

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF 371.9 M278s)

MEXINSKI, Pierres, et autres. *La drogue vous êtes tous concerné*, Paris, Éditions de la Martinière Jeunesse, 1999, 103 p., coll. « Oxygène ». (DREF 362.29 M617D)

PAGÉ, Joseph L. *C'est fort...mets-en! : connaissances essentielles pour apprendre à composer avec l'alcool, le tabac et autres drogues : dossier de l'élève de 9^e année*, [classeur vertical], Ottawa, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1993, 23 p. (DREF CV)

SANDERS, Pete, et Steve MYERS, *L'alcool*, Bonneuil-les-eaux, France, Gamma, Montréal, École active 1998, 32 p., coll. « Mieux comprendre ». (DREF 362.292 S215A)

SANDERS, Pete, et Steve MYERS, *Le tabagisme*, Bonneuil-les-eaux, France, Gamma, Montréal, École active 1998, 32 p., coll. « Mieux comprendre ». (DREF 362.292 S215T)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

Vivre sans drogue, [classeur vertical], Paris, Bayard presse, 1995, 15 p., coll. « Dossier okapi ». (DREF CV)

Audiovisuel :

Accroché? pas moi!, [enregistrement vidéo], Windsor (Ont.), Sunburst Communications, 1990, 1 vidéocassette de 33 min. (DREF JPNM/V5744)

Amorce de discussion sur les drogues 3 : le cannabis, le LSD, la mescaline, les stimulants, [enregistrement vidéo], Montréal, Télévision Quatre Saisons, Productions Prisma, 1990, coll. « Zone interdite », 1 vidéocassette de 15 min. (DREF JYGZ/V4445)

Comment être en meilleure relation avec nos adolescents face à la drogue?, [enregistrement vidéo], réalisé par Mary Duguay McCoy en collaboration avec l'hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2000, coll. « audiovisiothèque », 1 vidéocassette de 40 min. (DREF 52405/V7975)

En vie, [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Ottawa, 1989, 1 vidéocassette de 26 min, guide pédagogique et jeu-questionnaire pour l'étudiant. (DREF JGUT/V8436 + G) [Une dramatique et un vidéoclip sur le sida]

La combine : les drogues et les voyages : un mélange dangereux, [enregistrement vidéo], (Affaires étrangères et commerce international Canada) (à compléter)

La drogue, [enregistrement vidéo], réalisé par Hélène Saint-Martin, Montréal, Société Radio-Canada, [1989?], coll. « Le point », 1 vidéocassette de 86 min. (DREF JXMY/V4412)

La ligne invisible, [enregistrement vidéo], réalisé par Gérald T. Rogers et Mary Trimble en collaboration avec Gérald T. Rogers Productions, Chicago, 199-, 1 vidéocassette de 31 min. (DREF 42281/V6614)

La vie en bleu, [enregistrement vidéo], réalisé par Veronica Alice Mannix et Michelle Bjornson en collaboration avec l'Office national du film du Canada, Montréal, 2000, 1 vidéocassette de 52 min. (DREF 53641/V0125)

Le monde du cœur, [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés, Montréal, 1985, coll. « La santé, c'est payant », 1 vidéocassette de 28 min. (DREF BMKZ/V6335)

Respirer, c'est vivre, [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés, Montréal, 1985, coll. « La santé, c'est payant », 1 vidéocassette de 28 min. (DREF BMLC/V6336)

Victor « Gotti » Cherry : Harlem, [enregistrement vidéo], réalisé par Robbie Hart en collaboration avec Fondations Adobe, Montréal, Fondations Adobe, 1997, coll. « Le feu sacré, [1] », 1 vidéocassette de 25 min. (DREF 45707/V4956)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies

75 rue Albert, pièce 300

Ottawa ON K1P 5E7

Tél. : (613) 235-4048

Site Web : <<http://www.ccsa.ca/indexF.asp>>

Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances

1031 Portage Avenue

Winnipeg MB R3G 0R8

Tél. : (204) 944-6200

Site Web : <<http://www.mb.afm.mb.ca/>>

Klinic Community Health Centre – Teen Talk

870 avenue Portage

Winnipeg MB R3G 0P1

Tél. : (204) 784-4090

Site Web : <<http://www.klinic.mb.ca/teentalk.htm>>

Manitoba Lung Association

629 avenue McDermot

Winnipeg MB R3A 1P6

Tél. : (204) 774-5501

Site Web : <<http://www.mb.lung.ca/>>

CANADA. SANTÉ. *Stratégie canadienne antidrogue*, [en ligne], 2002, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/sca/index.htm>>, (mai 2005). [Site contenant une section pour les jeunes, des statistiques et des liens à beaucoup d'autres sites]

CANADA. SANTÉ. *Vivez sans fumée!*, [en ligne], 2004, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tabac/>>, (mai 2005). [Législation et statistiques sur le tabac au Canada]

CYES. *L'action des drogues sur le cerveau*, [en ligne], 2003, <http://www.cyes.info/cirdd/action_drogues_cerveau.php>, (mai 2005). [Illustrations en couleur sur l'effet de différentes drogues sur le cerveau]

DOCTISSIMO. *Drogues et Dépendances*, [en ligne], <<http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/drogues/drogues-dependance.htm>>, (mai 2005). [Usage, dépendance et aide]

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances*, [en ligne], <<http://www.afm.mb.ca/maaw/Frenchkit/frenchkit.html>>, (mai 2005).

GEOCITIES. *Adolescence et toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.geocities.com/toxicomanie2000/>>, (mai 2005). [Site que les parents et les adolescents peuvent consulter]

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

HOMETOX. *Dépendance, Toxicomanie, Conduites addictives*, [en ligne], <<http://psydoc-fr.broca.inserm.fr/toxicomanies/toxicomanie/psychopath/psychopath.htm>>, (mai 2005). [Site exhaustif sur la psychopathologie des addictions]

L'ÉTAPE. *Alcoolisme – Toxicomanie : Information, Prévention, Intervention*, [en ligne], 2004, <<http://www.etape.qc.ca/>>, (mai 2005). [Site ayant une section sur l'adolescence et des solutions d'intervention]

NAR-ANON. *Les Groupes familiaux Nar-Anon*, [en ligne], <http://members.tripod.com/~nar_anon/>, (mai 2005). [Groupe d'entraide aux familles et aux amis de dépendants de drogue]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177932&pagename=CHN-RCS%2FPAGE%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Site offrant des renseignements sur les produits du tabac, leurs effets et comment Martin a arrêté de fumer]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176982&pagename=CHN-RCS%2FPAGE%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Ressources qui aident à reconnaître et à prévenir la consommation et l'abus de drogues, l'alcoolisme, les problèmes de jeu et les autres toxicomanies ainsi qu'à y faire face]

Santé Manitoba, Ligne d'aide pour les personnes souffrant d'une dépendance au jeu
Téléphone : (204) 944-6382
Sans frais : 1 800 463-1554

TISCALI. *Traces de Prev. : Toxicomanie*, [en ligne], <<http://champilou.chez.tiscali.fr/index2.htm>>, (mai 2005). [Site pour les jeunes sur la toxicomanie]



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.D.2 L'élève sera apte à :

Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances (p. ex. caféine, alcool, tabac, stimulants, dépresseurs, substances qu'on inhale, hallucinogènes, drogues illicites) **sur la santé et le bien-être** (p. ex. prévention, guérison ou développement des maladies; altération du comportement et problèmes sociaux; syndrome alcoolique fœtal et effets de l'alcoolisme fœtal; réactions issues des interactions entre médicaments ou drogues; baisse de l'estime de soi; problèmes d'ordre médical; dépendance ou accoutumance; difficultés financières; problèmes d'ordre moral; les surdoses sont dangereuses pour le corps et peuvent entraîner la mort; augmentation de l'activité sexuelle).

Suggestions pour l'enseignement

Risques associés aux substances

- Par groupes de quatre ou cinq, les élèves choisissent une substance (p. ex. caféine, alcool, tabac, substances qu'on inhale, hallucinogènes, drogues illicites). Chacun des groupes fait des recherches et établit une liste de conséquences possibles de l'abus de la substance choisie dans les domaines suivants :
 - vie familiale
 - vie sociale
 - éducation et vie professionnelle
 - bien-être physique et affectif
 - répercussions juridiques
 - implications financières
- Les groupes communiquent les résultats de leurs recherches et leurs éléments d'information à toute la classe.

Trivia

- Les élèves inventent un jeu-questionnaire intitulé « Consommation et abus de substances ». Ils préparent des questions sur les catégories de drogues, les implications médicales, les effets secondaires et les risques. Vérifier la pertinence des questions et l'exactitude des réponses et accorder un certain nombre de points à chaque question et réponse en fonction de leur degré de difficulté.
- Une question est lue à voix haute et, par équipe de quatre ou cinq, les élèves écrivent leurs réponses. Au bout de 10 ou 15 secondes, l'enseignant fait sonner la cloche et les équipes montrent leurs réponses. Celles qui répondent correctement reçoivent des points (c.-à-d. 5, 10, 15 ou 20 points). Faire un relevé des points de chaque équipe.
- L'enseignant peut se servir du document de ressources générales DR G-8 (Effets de l'alcool et des drogues – Jeu-questionnaire et Corrigé) comme exemple de jeu-questionnaire et corrigé pour clarifier et initier les élèves à la tâche exigée ci-haut.



Voir le document de ressources générales DR G-8 : Effets de l'alcool et des drogues – Jeu-questionnaire et Corrigé.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

Une boisson, c'est une boisson de trop

- À l'aide de la stratégie SVA (Ogle), les élèves approfondissent leurs connaissances sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et ses effets :
 - Je Sais – Les élèves travaillent de façon autonome pour déterminer ce qu'ils *savent* sur le sujet;
 - Je Veux savoir – Ils travaillent avec un partenaire pour décider ce qu'ils *veulent savoir* de plus sur le sujet;
 - J'ai Appris – Ils participent à une discussion de classe et inscrivent ce qu'ils ont *appris*, en se servant de l'annexe S1-6 comme guide.



Voir l'annexe S1-6 : Syndrome d'alcoolisme fœtal et effets de l'alcool sur le fœtus – Stratégie SVA.

Pour d'autres renseignements sur la stratégie SVA, consultez *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.20.

Une amitié, ce serait bien

- En groupes de trois ou quatre, les élèves lisent le scénario suivant et répondent aux questions. Encouragez la discussion en demandant aux groupes de faire part de leurs réponses au reste de la classe.

À 15 ans, la dernière chose que Lucie voulait, c'était être enceinte. Elle n'avait pas eu ses dernières règles mais elle s'était dit que c'était probablement à cause de son « nouveau régime miracle ». C'était impensable qu'elle soit enceinte! Elle n'avait eu de rapport sexuel avec Luc qu'une seule fois, il y a six semaines, après le « party ». Il lui avait promis qu'il savait exactement à quel moment il devait se retirer. D'accord, ils avaient bu tous les deux ce soir-là.

Ce n'est qu'après onze semaines environ que Lucie a fini par se convaincre et par convaincre Luc qu'elle était effectivement enceinte. Pour fuir les problèmes, ils ont tous les deux commencé à boire plus souvent. Leur consommation excessive a fait fuir la plupart de leurs amis.

La meilleure amie de Lucie est la seule tierce personne qui est au courant de la grossesse. Elle s'inquiète beaucoup au sujet de Lucie et de Luc, et elle veut les aider mais elle ne sait pas trop comment faire. Elle s'adresse à vous pour obtenir des conseils.



Suggestions pour l'enseignement (suite)

Questions suggérées :

1. *Quelles sont certaines des questions que la meilleure amie de Lucie doit prendre en considération tout en aidant Lucie et Luc?*
2. *Quelles options mettent Lucie et le fœtus en danger?*
3. *Quelles mesures Lucie doit-elle prendre pour que son bébé et elle-même restent en bonne santé?*
4. *De quelle façon Luc peut-il soutenir Lucie?*
5. *À qui la meilleure amie peut-elle s'adresser pour obtenir de l'aide et des renseignements pour Lucie et Luc?*



Liens curriculaires :
ÉP-ÉS : C.5.S1.E.3c
ÉF : S1.5.2.3

Suggestions pour l'évaluation

Risques associés aux substances

- Les élèves s'évaluent entre-eux et utilisent une liste de vérification pour comparer leurs connaissances.

Suggestions pour l'évaluation (suite)

Une boisson, c'est une boisson de trop

- L'enseignant évalue la qualité des réponses soumises lorsque les élèves complètent la tâche SVA pour déterminer leurs connaissances sur le syndrome d'alcoolisme fœtal et les effets de l'alcoolisme fœtal.

Journal : Une amitié, ce serait bien

Évaluation par l'enseignant : Commentaires anecdotiques

- Les élèves inventent une fin de scénario et l'écrivent dans leur journal.

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les politiques de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

L'ensemble des troubles causés par l'alcoolisation fœtale (ETCAF) consiste en un groupement d'anomalies congénitales causées par la consommation d'alcool pendant la grossesse. Il inclut le syndrome d'alcoolisme fœtal, ou SAF, les effets de l'alcool sur le fœtus ou Syndrome de l'alcool sur le fœtus partiel (SAFp), les troubles cognitifs et les troubles neurologiques du développement liés à l'alcool.

Voir le site Web *Le syndrome d'alcoolisme fœtal* pour des renseignements utiles lorsque l'enseignant a un élève qui souffre des effets du syndrome dans sa classe.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

Au volant l'alcool et la vitesse tuent, Montréal, Société de l'assurance automobile du Québec, 1993, 1 affiche. (DREF Affiche)

CANADA. SANTÉ ET BIEN- ÊTRE SOCIAL. *Drogues...aussi l'affaire des parents!*, [classeur vertical], Ottawa, 1990, brochures. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *L'alcool : une drogue*, [classeur vertical], Winnipeg, la Fondation, 2002, 1 brochure. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Les dépendances : un ensemble de brochures*, la Fondation, [classeur vertical], Winnipeg, 1995-2002, 5 brochures. (DREF CV)

Les effets de l'abus de l'alcool, [classeur vertical], Montréal, 7 jours, 2000, 1 feuille, coll. « Le Corps humain ». (DREF CV)

Les effets de l'abus de l'alcool : de l'euphorie à l'ivresse, [classeur vertical], Montréal, 7 jours, 2000, 15 p., coll. « Extra.com : l'encyclopédie branchée ». (DREF CV)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

MANITOBA. ÉDUCATION, FORMATION PROFESSIONNELLE ET JEUNESSE. *Cap sur l'inclusion : puiser à même les ressources cachées : planification concernant les enfants marqués par les effets de l'alcool*, Winnipeg, 2001, (DREF 371.92 P877)

MANITOBA. ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE. *Le succès à la portée de tous les apprenants : manuel concernant l'enseignement différentiel : ouvrage de référence pour les écoles (maternelle à secondaire 4)*, Winnipeg, 1997, 1 volume en pagination multiple, coll. « Nouvelles directions pour le renouveau de l'éducation ». (DREF 371.9 M278s)

ONTARIO. SANTÉ. *La santé, l'alcool et vous, 9^e et 10^e années*, [imprimé], Toronto, 198?, 1 manuel de l'enseignant, 14 feuilles pour transparents avec livret et 52 feuilles d'exercices avec feuillet, dans un cartable. (DREF 613.81/O59S)

SANDERS, Pete, et Steve MYERS, *L'alcool*, Bonneuil-les-eaux, France, Gamma, Montréal, École active 1998, 32 p., coll. « Mieux comprendre ». (DREF 362.292 S215A)

SANDERS, Pete, et Steve MYERS, *Le tabagisme*, Bonneuil-les-eaux, France, Gamma, Montréal, École active 1998, 32 p., coll. « Mieux comprendre ». (DREF 362.292 S215T)

SARANCHUK, Ron, et autres. *Les chemins de la santé : décisions concernant l'alcool et autres drogues, niveau secondaire*, [imprimé], Winnipeg, Fondation manitobaine de lutte contre l'alcoolisme, 1986, 1 volume en pagination multiple. (DREF 613.8071/S243c/03)

STEPNEY, Rob, et autres, *L'alcool*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du trécaré, 1990, 62 p., coll. « Prévention drogues ». (DREF 362.292/S837A)

Audiovisuel :

À toi de juger!, [enregistrement vidéo], Montréal, Fonds Educ'alcool, 1991, 1 vidéocassette de 12 min. (DREF JSLQ/V8630 + G)

Accroché? pas moi!, [enregistrement vidéo], Windsor (Ont.), Sunburst Communications, 1990, 1 vidéocassette de 33 min. (DREF JPNM/V5744)

Amorce de discussion sur les drogues 3 : le cannabis, le LSD, la mescaline, les stimulants, [enregistrement vidéo], Montréal, Télévision Quatre Saisons, Productions Prisma, 1990, coll. « Zone interdite », 1 vidéocassette de 15 min. (DREF JYGZ/V4445)

Bangkok, Thaïlande : le sida, [enregistrement vidéo], réalisé par Luc Côté en collaboration avec Fondations Adobe, Montréal, 1997, coll. « Le Feu sacré », 1 vidéocassette de 25 min. (DREF 45708/V4957)

CANADA. AFFAIRES ÉTRANGÈRES. *La combine - Les drogues et les voyages : un mélange dangereux*, [enregistrement vidéo], <http://www.voyage.gc.ca/main/pubs/gambit-fr.asp>, (mai 2005).

CD-pharmacie : l'encyclopédie des médicaments, [cd-rom], France, TLC-Edusoft, Softkey, 1997, 1 disque compact et mode d'installation. (DREF CD-ROM 615.1. C387)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Enfin les vacances, [enregistrement vidéo], Ottawa, Affaires extérieures et commerce extérieur Canada, 1990, 1 vidéocassette de 15 min. (DREF KAMH / V4532)

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention, [enregistrement vidéo], réalisé par Michel F. Gélinas en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1985, 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BTFU/V6024)

Le monde du cœur, [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés, Montréal, 1985, coll. « La santé, c'est payant », 1 vidéocassette de 28 min. (DREF BMKZ/V6335)

Plus loin que la limite..., [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Ottawa, 1 vidéocassette de 33 min. (DREF JMJZ/V8053 + G)

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA. *Parechoc : trousse pour contrer la conduite avec facultés affaiblies (écoles secondaires)*, [enregistrement vidéo], Winnipeg, 2002, 1 vidéocassette de 15 min + cartableS d'activités, de ressources et de statistiques. (DREF 56587 / V9048)

Sous pression : 1^{er} ex., [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Ottawa, 198?, 1 vidéocassette de 72 min. (DREF JLNE/V8550 +G)

Organisations/sites Web :

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies
75, rue Albert, pièce 300
Ottawa (Ontario) K1P 5E7
Tél. : (613) 235-4048
Site Web : <<http://www.ccsa.ca/indexF.asp>>

Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances
1031, Portage Avenue
Winnipeg (Manitoba) R3G 0R8
Tél. : (204) 944-6200
Site Web : <<http://www.afm.mb.ca/>>

Klinic Community Health Centre – Teen Talk
870, avenue Portage
Winnipeg (Manitoba) R3G 0P1
Tél. : (204) 784-4090
Site Web : <<http://www.klinic.mb.ca/teentalk.htm>>

Le Réseau canadien pour la santé des femmes
419, avenue Graham, bureau 203
Winnipeg (Manitoba) Canada R3C 0M3
Tél. : (204) 942-5500
<http://www.cwhn.ca/network-reseau/index_r.html>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Sport Manitoba
200 rue Main
Winnipeg MB R3C 4M2
Tél. : (204) 925-5600
<<http://www.sportmanitoba.ca/>>

ALBERTA. EDUCATION. *Le syndrome d'alcoolisme fœtal*, [en ligne], 1997, <http://www.learning.gov.ab.ca/french/adt_scol/sensibilisation/alcool.pdf>, (mai 2005). [Sensibilisation de l'enseignant vis-à-vis l'élève qui souffre du syndrome d'alcoolisme fœtal]

CANADA. SANTÉ. DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SANTÉ DES PREMIÈRES NATIONS ET DES INUITS. *Syndrome de l'alcoolisme fœtal – Effets de l'alcool sur le fœtus*, [en ligne], 2002, <http://www.hc-sc.gc.ca/dgspni/pc/saf_eaf/>, (mai 2005). [Site dédié aux Premières nations et Inuits]

CANADA. SANTÉ. *Stratégie canadienne antidrogue*, [en ligne], 2002, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/sca/index.htm>>, (mai 2005). [Site contenant une section pour les jeunes, des statistiques et des liens à beaucoup d'autres sites]

---. *Syndrome d'alcoolisme fœtal/Effets de l'alcool sur le fœtus*, [en ligne], 2004, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/saf.html>, (mai 2005). [Renseignements sur le syndrome et ses effets ainsi qu'un lien à *L'alcool et la grossesse*]

---. *Vivez sans fumée!*, [en ligne], 2004, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tabac/>>, (mai 2005). [Législation et statistiques sur le tabac au Canada]

CYES. *L'action des drogues sur le cerveau*, [en ligne], 2003, <http://www.cyes.info/cirdd/action_drogues_cerveau.php>, (mai 2005). [Illustrations en couleur sur l'effet de différentes drogues sur le cerveau]

DOCTISSIMO. *Drogues et Dépendances*, [en ligne], <<http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/drogues/drogues-dependance.htm>>, (mai 2005). [Usage, dépendance et aide]

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances*, [en ligne], <<http://www.afm.mb.ca/maaw/Frenchkit/frenchkit.html>>, (mai 2005)

GEOCITIES. *Adolescence et toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.geocities.com/toxicomanie2000/>>, (mai 2005). [Site que les parents et les adolescents peuvent consulter]

HOMETOX. *Dépendance, Toxicomanie, Conduites addictives*, [en ligne], <<http://psydoc-fr.broca.inserm.fr/toxicomanies/toxicomanie/psychopath/psychopath.htm>>, (mai 2005). [Site exhaustif sur la psychopathologie des addictions]

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

HÔPITAUX DE ROUEN. *Alcoolisme fœtal : syndrome*, [en ligne], <<http://www.chu-rouen.fr/ssf/pathol/alcoolismefoetalsyndrome.html>>, (mai 2005). [Site de références pathologiques sur l'alcoolisme fœtal]

MASTERKUSH. *L'alcool*, [en ligne], <<http://membres.lycos.fr/masterkush/droque/alcool.htm>>, (mai 2005). [Effets de l'alcool de 0,2 par mille à 4,0 par mille]

PHARMACIES NEOS. *Drogues*, [en ligne], <<http://www.pharmacie-neos.be/drogues.htm>>, (mai 2005) [Effets à court et à long terme de certaines drogues]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177932&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Site offrant des renseignements sur les produits du tabac, leurs effets et comment Martin a arrêté de fumer]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176982&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Ressources qui aident à reconnaître et à prévenir la consommation et l'abus de drogues, l'alcoolisme, les problèmes de jeu et les autres toxicomanies ainsi qu'à y faire face]

SERVICE VIE SANTÉ. *Santé des adolescents : Les drogues – Quels sont les dangers liés à l'abus de drogues?* [en ligne], 2003, <http://www.servicevie.com/02Sante/Sante_ados/Ados11062001/ados11062001.html>, (mai 2005). [Conséquences de l'utilisation de différentes drogues]

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *Prévention du syndrome d'alcoolisme fœtal (SAF) et les effets de l'alcool sur le fœtus (EAF) au Canada*, [en ligne], <<http://www.cps.ca/francais/enonces/FN/cps96-01.htm>>, (mai 2005). [Rapport de la Société canadienne de pédiatrie incluant définitions, efforts de prévention et recommandations sur le sujet]

TISCALI. *Traces de Prev. : Toxicomanie*, [en ligne], <<http://champilou.chez.tiscali.fr/index2.htm>>, (mai 2005). [Site pour les jeunes sur la toxicomanie]



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.D.3 *L'élève sera apte à :*

Nommer des organismes, des services ou des personnes (p. ex. les services de consultation pour toxicomanes ou alcooliques) **qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.**

Suggestions pour l'enseignement

Ressources et organismes

- En petits groupes, les élèves font des recherches et un remue-méninges pour savoir où ils peuvent se renseigner sur les services de consultation en matière de dépendance. Chaque groupe établit une liste des organismes et des ressources communautaires qui peuvent offrir de l'aide et des conseils sur la prévention de la consommation et l'abus de substances psychoactives. Les élèves inscrivent les données suivantes sur des fiches :
 - le nom d'un organisme communautaire de lutte contre les dépendances;
 - l'adresse et le numéro de téléphone;
 - les heures d'ouverture;
 - les coordonnées de la personne-ressource;
 - les services offerts.
- Les groupes recueillent ces renseignements auprès de deux ou trois organismes différents et les présentent aux autres élèves de la classe. Une discussion s'ensuit. Organiser les renseignements et les conserver dans la bibliothèque de l'école ou dans le bureau du conseiller ou de la conseillère.

Liens curriculaires :

ÉP-ÉS : C.3.S1.B.4 (information, produits et services favorisant la santé),

Français : RAG 3 – Gérer des informations.

Suggestions pour l'évaluation

Ressources et organismes

- En utilisant la liste de vérification ci-dessous, les élèves évaluent les trouvailles du groupe recueillies selon les fiches.

Liste de vérification des ressources et organismes		
Pour chaque organisme communautaire, le groupe a précisé :	oui	non
Le nom de l'organisme		
L'adresse et le numéro de téléphone		
Les heures d'ouverture		
Les coordonnées de la personne-ressource		
Les services offerts		

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités d'apprentissage suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Lien communautaire

L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinic Community Health Centre – Teen Talk, des Aînés, des conseillers en orientation ou des guides spirituels et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

Les élèves peuvent préparer des questions telles que : Quelles compétences possédez-vous? Quels sont les services que vous offrez? Combien de personnes font appel à vos services?

Expliquer aux élèves que si certains services ne sont pas offerts dans leur localité, ils existent peut-être dans la région. Consulter les pages blanches de l'annuaire téléphonique de la région.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

CENTRE FRANCO-ONTARIEN DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES. *Catalogue de ressources didactiques antidrogue : projet inter-conseils*, Ottawa, 1990, 76 p. (DREF 613.8016/C357)

COMITÉ DE LA SEMAINE MANITOBAINE DE SENSIBILISATION AUX DÉPENDANCES. *Aimer la vie : tout le monde y gagne!*, [classeur vertical], Winnipeg, 1997, 1 trousse et feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *L'alcool : une drogue*, [classeur vertical], Winnipeg, la Fondation, 2002, 1 brochure. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Les dépendances : un ensemble de brochures*, la Fondation, [classeur vertical], Winnipeg, 1995-2002, 5 brochures. (DREF CV)

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ. *Prévenir les toxicomanies, c'est promouvoir la santé*, [classeur vertical], Genève, 1995, 1 trousse et feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

SOCIÉTÉ CANADIENNE DU CANCER. *Tabagisme : trois brochures*, [s.1.], 1993-2000, 3 brochures. (DREF CV)

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA et ÉDUCATION, FORMATION PROFESSIONNELLE ET JEUNESSE MANITOBA. *La sécurité routière à l'école : Guide d'activités aligné sur le programme manitobain d'Éducation physique et d'Éducation à la santé : secondaire 1*, Activité 5 - Au service des automobiles, [en ligne], <http://www.mpi.mb.ca/PDFs/RSLearningResources/RSLR_GRS1_FR.pdf>, (mai 2005)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Comment être en meilleure relation avec nos adolescents face à la drogue?, [enregistrement vidéo], réalisé par Mary Duguay McCoy en collaboration avec l'hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2000, coll. « audiovisiothèque », 1 vidéocassette de 40 min. (DREF 52405/V7975)

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA. *Parechoc : trousse pour contrer la conduite avec facultés affaiblies (écoles secondaires)*, [enregistrement vidéo], Winnipeg, 2002, 1 vidéocassette de 15 min + cartables d'activités, de ressources et de statistiques. (DREF 56587 / V9048)

Organisations/sites Web :

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies
75 rue Albert, pièce 300
Ottawa ON K1P 5E7
Tél. : (613) 235-4048
Site Web : <<http://www.ccsa.ca/indexF.asp>>

Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances
1031 Portage Avenue
Winnipeg MB R3G 0R8
Tél. : (204) 944-6200
Site Web : <<http://www.afm.mb.ca/>>

ALCOOLISME. *Toxicomanies et autres dépendances*, [en ligne], <<http://pages.infinit.net/dely/liens.html>>, (mai 2005). [Organisations et adresses de sites AA (alcooliques anonymes) à travers le monde]

CANADA. SANTÉ. *Abus d'alcool et de drogue*, [en ligne], 2003, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html>, (mai 2005). [Renseignements généraux sur l'abus d'alcool et de drogue ainsi que des liens à 2 sites connexes]

---. *Cesser de fumer*, [en ligne], 2004, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tabac/cesser/index.html>>, (mai 2005). [Outils de renoncement au tabagisme]

---. *Programme national de lutte contre l'abus d'alcool et de drogues chez les autochtones*, [en ligne], 2002, <<http://www.hc-sc.gc.ca/fnihb-dgspni/dgspni/pc/pnlaada/index.htm>>, (mai 2005). [Répertoire des centres nationaux de traitement pour l'abus d'alcool et de drogues chez les Autochtones]

---. *Stratégie canadienne antidrogue*, [en ligne], 2002, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/sca/index.htm>>, (mai 2005). [Site contenant une section pour les jeunes, des statistiques et des liens à beaucoup d'autres sites]

CENTRE CANADIEN DE LA LUTTE CONTRE L'ALCOOLISME ET LES TOXICOMANIES. *Bienvenue*, [en ligne], 2004, <<http://www.ccsa.ca/indexF.asp>>, (mai 2005). [Site contenant organismes, statistiques et recherche]

Child Find Manitoba : <<http://www.childfind.mb.ca/>>

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances*, [en ligne], <<http://www.afm.mb.ca/maaw/Frenchkit/frenchkit.html>>, (mai 2005).

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

HOMETOX. *Les sites spécialisés sur l'alcool et les drogues illicites*, [en ligne], <<http://psydoc-fr.broca.inserm.fr/toxicomanies/toxicomanie/database/gbdnf/gbdnf.htm>>, (mai 2005). [Sites et organismes à travers le monde traitant du sujet]

L'ÉTAPE. *Alcoolisme – Toxicomanie : Information, Prévention, Intervention*, [en ligne], 2004, <<http://www.etape.qc.ca/>>, (mai 2005). [Services externes de prévention, d'intervention et réadaptation en alcoolisme et autres toxicomanies incluant une section sur l'adolescence]

MANITOBA. SANTÉ. *Guide info santé : Vos service de santé – Dépendance et toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.gov.mb.ca/health/guide/2/addiction.fr.html>>, (mai 2005). [Services d'aide à la population en dépendance et toxicomanie]

NAR-ANON. *Les Groupes familiaux Nar-Anon*, [en ligne], <http://members.tripod.com/~nar_anon/>, (mai 2005). [Groupe d'entraide aux familles et aux amis de dépendants de drogue]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177932&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005).
[Site offrant des renseignements sur les produits du tabac, leurs effets et comment Martin a arrêté de fumer]

Santé Manitoba, Ligne d'aide pour les personnes souffrant d'une dépendance au jeu
Tél. : (204) 944-6382
Sans frais : 1 800 463-1554
Site Web : <<http://www.gov.mb.ca/health/guide/2/addiction.fr.html>>.



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.1a L'élève sera apte à :

Décrire l'anatomie et la physiologie du système reproducteur des êtres humains.

Suggestions pour l'enseignement

Systèmes reproducteurs

- À l'aide de diagrammes, les élèves étudient l'anatomie et la physiologie des systèmes de reproduction de l'homme et de la femme. Les élèves doivent ensuite soumettre deux ou trois questions en vue d'un questionnaire de contrôle.



Voir les annexes G-4a à G-4g qui sont constituées de schémas des appareils de reproduction de l'homme et de la femme et de définitions.

Lien curriculaire :

Sc. nat. : S1-1-09 décrire la structure et le fonctionnement des systèmes reproducteurs masculin et féminin chez les humains.

Suggestions pour l'évaluation

Systèmes reproducteurs

- Préparer un questionnaire de contrôle (p. ex. un questionnaire sous forme de questions d'appariement) à l'aide des questions des élèves pour évaluer leurs connaissances sur l'anatomie et la physiologie des systèmes reproducteurs de l'être humain. Fournir les réponses pour que les élèves puissent s'autoévaluer.

Appareils de reproduction	
Exemple de questions :	
1. Comment nomme-t-on l'organe qui renferme l'ovule avant de l'expulser et qui produit l'œstrogène?	A. Pénis
2. Comment s'appelle le liquide masculin qui génère des cellules en vue de la fécondation?	B. Sperme
3. Quel est l'organe qui permet au fœtus de se développer?	C. Ovaire
4. Que se passe-t-il environ 14 jours avant la menstruation?	D. Circoncision
	E. Ovulation
	F. Gonade mâle
	G. Utérus
Corrigé :	
1. C	
2. B	
3. G	
4. E	

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource en éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

Lien communautaire

L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinik Community Health Centre – Teen Talk, et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <http://www.ppfc.ca/ppf/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>, (mai 2005).

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

Audiovisuel :

HUBBARD SCIENTIFIC. *Le corps humain*, [transparent], s.1. Hubbard Scientific, 1967, coll. « Diapositives pour rétroprojecteurs », 12 transparents (5 rabats en couleur). (DREF MULTI-MÉDIA/611/C822h)

RAIMAN, Jeanine, et autres. *Ainsi vient la vie et la conception à la naissance*, [cd-rom], Paris, Montparnasse Multimédia, 1995, coll. « J'imagine le monde... », 1 disque compact et 1 mode d'emploi. (CD-ROM 612.63 R153)

Organisations/sites Web :

Klinik Community Health Centre – Teen Talk
870 avenue Portage
Winnipeg MB R3G 0P1
Tél. : (204) 784-4090
Site Web : <<http://www.klinik.mb.ca/teentalk.htm>>

La Société des Obstétriciens et Gynécologues du Canada
780, promenade Echo, Ottawa (Ontario) K1S 5R7
Tél. : (613) 730-4192 / 1 (800) 561-2416
Télec. : (613) 730-4314
<http://www.sogc.org/sogcnet/contactus_f.shtml>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

CÉGEP RIMOUSKI. *Système génitaux*, [en ligne], <<http://www.cegep-rimouski.qc.ca/dep/biologie/humain/reproduction/reproduction.html>>, (mai 2005). [Anatomie des systèmes génitaux, reproduction et puberté]

GEOCITIES. *Anatomie du système reproducteur chez l'Humain*, [en ligne], <http://www.geocities.com/boss_be_99/anatomie.htm>, (mai 2005). [Description des éléments du système reproducteur]

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.1b *L'élève sera apte à :*

Décrire les conséquences éventuelles et les risques associés aux relations sexuelles (p. ex. grossesse non souhaitée, ITS, VIH, sida) **et à divers types de méthodes contraceptives** (p. ex. abstinence, condom, mousse spermicide, pilule anticonceptionnelle, diaphragme, dispositifs intra-utérins).

Suggestions pour l'enseignement

La vie est trop courte

- Par groupes de deux, les élèves font un remue-méninges sur :
 - les raisons pour lesquelles certains jeunes choisissent l'abstinence;
 - les raisons pour lesquelles certains jeunes choisissent d'avoir des rapports sexuels;
 - les risques éventuels associés à un comportement sexuel (p. ex. grossesse non planifiée, ITS, VIH, sida);
 - les raisons pour lesquelles certains jeunes choisiraient une méthode contraceptive à la place d'une autre.
- Les groupes partagent les idées principales qui se dégagent de leurs discussions avec le reste de la classe.



Voir le document de ressource DR S1-4 : Les relations sexuelles – maintenant ou plus tard?

Informe-toi...MAINTENANT!

- Ensemble, tous les élèves doivent faire un remue-méninges et dresser une liste de contrôle sur les diverses méthodes de contraception. Par groupes de trois ou quatre, ils utilisent le tableau suivant pour faire des recherches sur l'efficacité d'une méthode donnée en ce qui concerne la prévention de la grossesse et des ITS.

Informe-toi...MAINTENANT!			
Type ou méthode de contraception	Degré d'efficacité* contre		Où se procurer ce qu'il faut
	Grossesse	ITS	

*Préciser le degré d'efficacité en matière de protection contre la grossesse et les ITS à l'aide d'une échelle de 1 (le moins efficace) à 10 (le plus efficace).

Les élèves remplissent leurs tableaux avec les renseignements obtenus et présentent les résultats de leur recherche au reste de la classe. Encourager la discussion.



Voir le document de ressource générale DR G-9 : Méthodes contraceptives – définitions, avantages et inconvénients.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

Sac surprise

- Préparer et distribuer des sacs en papier individuels, chacun contenant un exemple de moyen contraceptif. Par groupes de trois ou quatre, les élèves recueillent et présentent les renseignements suivants sur le moyen contraceptif qu'ils ont reçu :
 - le nom (p. ex. le condom);
 - la fonction (p. ex. le condom empêche les spermatozoïdes de pénétrer dans le vagin et l'anus);
 - l'emploi recommandé (p. ex. pour le condom masculin, vérifier la date d'expiration, n'utiliser qu'une seule fois);
 - le risque associé aux ITS.
- Encourager les élèves à discuter de façon appropriée.

Liens curriculaires :

ÉP-ÉS : C.5.S1.E.2b (conséquences psychologiques de l'activité sexuelle) et C.5.S1.E.4a (comportements qui peuvent réduire ou augmenter les risques du VIH)

ÉF : S1.2.3.2, S1.2.4.1

Suggestions pour l'évaluation

Toutes les activités

- Préparer un questionnaire de contrôle pour évaluer les connaissances des élèves. Afficher les réponses pour que les élèves puissent s'autoévaluer.

Exemple de questions :

- *Quel est le but ou quelle est la fonction du condom?*
- *Qu'est-ce que la pilule anticonceptionnelle d'urgence (pilule du lendemain) et quelle est sa fonction?*
- *À quoi sert une barrière en latex?*
- *Nommez trois méthodes contraceptives qui sont très peu fiables.*

Corrigé :

- Le condom sert d'obstacle et empêche les spermatozoïdes de pénétrer dans le vagin et dans l'anus.
- La pilule anticonceptionnelle d'urgence est prescrite dans un centre médical et seulement en cas de situation urgente (p. ex. rapport sexuel forcé). Elle peut prévenir une grossesse non désirée.
- Une barrière en latex protège contre les ITS en cas de rapport buccogénital.
- Trois méthodes contraceptives très peu fiables : planification familiale naturelle (température), retrait et douche vaginale.

Toutes les activités

- L'enseignant demande aux élèves de répondre à des questions et d'inscrire leurs réponses dans leur journal sous forme de fiches anecdotiques.

Exemples de questions :

- *De quelle façon la vie d'une personne change-t-elle lorsqu'on annonce à celle-ci qu'elle a le VIH? Explique.*
- *Il existe diverses méthodes de contraception. Quels sont les facteurs qui influenceraient ton choix? Explique.*
- *Quels sont les risques qui t'inquiètent le plus dans le domaine des relations sexuelles? Explique.*



Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Glossaire

ITS
VIH
SIDA

Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

Lien communautaire

L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinik Community Health Centre – Teen Talk, des Aînés, des conseillers en orientation ou des guides spirituels et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

CANTIN, Reynald. *Le choix d'Ève*, Montréal, Québec-Amérique, 1991, 286 p., coll. « Littérature jeunesse ». (DREF C848.914/C2297c)

DEMERS, Dominique. *Les grands sapins ne meurent pas*, Montréal, Québec-Amérique, 1993, 154 p., coll. « Titan jeunesse ». (DREF C848.914/D3756G)

HÉBERT, Marie-Francine. *Je t'aime, je te haïs...*, Montréal, La courte échelle, 1991, 157 p., coll. « roman + ». (DREF C848.914/H4466J)

HENNEBERG, Elke, et autres. *Au-delà du plaisir : guide canadien sur la contraception*, Ottawa, Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2000, 166 p. (DREF 613.94 A887)

LEGARÉ, Francine. *MTS, les maladies transmissibles sexuellement : les connaître, les prévenir, les soigner*, Québec, Publications du Québec, 1988, 264 p. (DREF 616.951/L497M)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Enceinte à 15 ans, [enregistrement vidéo], réalisé par Jeannette Bertrand et autres en collaboration avec Radio-Québec, Montréal, 1983, coll. « S.O.S. j'écoute ». (DREF BUIU/V6934)

Félicitations, I guess... : sexe, amour et jeunesse, [enregistrement vidéo], réalisé par Pluri-elles (Manitoba) en collaboration avec le Festival des vidéastes du Manitoba Inc., Winnipeg, Festival des vidéastes, 1999, 1 vidéocassette de 45 min. (DREF 48918)

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention, [enregistrement vidéo], réalisé par Michel F. Gélinas en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1985, 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BTFU/V6024)

Les secrets du corps humain, [cd-rom], France, Ubi soft, 1996, 1 disque compact et 1 guide d'utilisation. (DREF CD-ROM 611 S446)

Note : Les ressources audiovisuelles suggérées n'en sont que quelques-unes parmi plusieurs disponibles à la DREF. Prière de communiquer avec celle-ci pour vous informer des dernières ressources à votre disposition.

Organisations/sites Web :

FAMILY HEALTH INTERNATIONAL. *Méthodes contraceptives pour les jeunes adultes*, [en ligne], 2000, <<http://www.fhi.org/fr/network/fv17-3/nf1734.html>>, (mai 2005). [Explication de divers types de méthodes contraceptives]

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <http://www.ppf.ca/ppf/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>, (mai 2005).

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Bienvenue, VIH – Les femmes et les jeunes*, [en ligne], 2003, <http://www.ppf.ca/ppf/HIV/f/welcome_f.html>, (mai 2005). [Site général sur la prévention et les enjeux du VIH/sida]

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Les faits sur LA CONTRACEPTION D'URGENCE*, [en ligne], 2000, <<http://206.191.51.233/ppf/content.asp?articleid=275>>, (mai 2005). [Renseignements sur 2 types de contraception d'urgence]

FEMMES EN SANTÉ. *Centre de santé : Santé sexuelle : Foire aux questions*, [en ligne], 2002, <<http://www.femmesensante.ca/centres/sex/faq/>>, (mai 2005). [Questions et réponses liées à la sexualité]

FEMMES EN SANTÉ. *Centre de santé : Santé sexuelle : Infection et la réduction des risques*, [en ligne], 2001, <<http://www.femmesensante.ca/centres/sex/infections/risks.html>>, (mai 2005). [Évaluation des risques selon les pratiques sexuelles]

INFO-SIDA QUÉBEC. *Virus du SIDA – Qu'est-ce que le VIH et le SIDA?*, [en ligne], <<http://www.orenoque.com/virus-du-sida/>>, (mai 2005). [Site de références sur le SIDA/VIH au Québec]



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagename=CHN-RCS%2FPage%2FGTPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Site destiné aux adolescents et qui répond à maintes questions]

RÉSEAU CANADIEN D'INFO-TRAITEMENT SIDA. *Page d'accueil*, [en ligne], <<http://www.catie.ca/f/index.html>>, (mai 2005). [Renseignements médicaux sur le VIH/sida avec liens à des sites pour les jeunes]

UNIVERSITÉ D'OTTAWA. *Renseignements sur la santé : Comment réduire les risques de contracter une ITS?* [en ligne], 2004, <<http://www.uottawa.ca/sante/information/sex-reducing-risk.html>>, (mai 2005). [Sensibilisation aux risques liés aux MTS et mode d'utilisation du condom]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Le condom féminin*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_11_fr.shtml>, (mai 2005). [Utilisation appropriée du condom féminin]

---. *Santé : Éliminez les risques de vos pratiques sexuelles*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/women/pregnancy/safer_sex_fr.shtml>, (mai 2005). [Définitions, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Santé des jeunes – Sexualité – Faits et Mythes*, [en ligne], <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/fact_myth_fr.shtml>, (mai 2005).

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.1c *L'élève sera apte à :*

Décrire les responsabilités de la femme enceinte pour assurer sa santé et celle de son enfant (p. ex. bénéficier des soins prénataux nécessaires, ne pas consommer d'alcool, de tabac, d'autres drogues ni de médicaments nocifs; manger et boire des aliments nutritifs; subir des examens médicaux régulièrement; ne pas avoir de relations sexuelles avec des partenaires infectés).

Suggestions pour l'enseignement

Prendre soin de deux personnes

- Par groupe de deux, les élèves dressent une liste de facteurs et de comportements qui ont des effets sur la santé d'une femme enceinte et sur celle du fœtus. La liste comprend des facteurs positifs (p. ex. examens médicaux réguliers) et des facteurs négatifs (p. ex. boire de l'alcool pendant la grossesse). Établir une liste de référence en vue d'une discussion avec la classe.

Justifier

- Par groupe de quatre ou cinq, les élèves choisissent un énoncé dans une liste donnée. Chaque groupe doit justifier son énoncé auprès des autres élèves. Encourager la discussion avec toute la classe.

Exemples d'énoncés :

- Pendant la grossesse, l'alimentation de la femme a des effets sur le développement du fœtus.
- Une femme qui fume pendant la grossesse peut faire du mal au fœtus.
- En buvant de l'alcool, la femme enceinte augmente les risques de syndrome d'alcoolisme fœtal.
- Pour une femme enceinte et le fœtus, le tabagisme passif est tout aussi nocif sinon pire que le tabagisme ordinaire.
- Pendant la grossesse, l'exercice physique approprié est bon à la fois pour la mère et pour le fœtus.

Liens curriculaires :

ÉP-ÉS : C.5.S1.D.2 (conséquences d'abus sur la santé)

Suggestions pour l'évaluation

Prendre soin de deux personnes

- L'enseignant demande aux élèves de répondre à des questions et d'inscrire leurs réponses dans leur journal sous forme de fiches anecdotiques.

Questions suggérées :

- *Nomme cinq pratiques ou comportements qui aident une femme enceinte à rester en bonne santé.*
- *Où une femme enceinte peut-elle obtenir de l'aide et des conseils?*
- *Quel rôle un homme peut-il jouer pour que la grossesse de sa partenaire se déroule bien?*

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Lien communautaire

L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinik Community Health Centre – Teen Talk, des Aînés, des conseillers en orientation ou des guides spirituels et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

Les renseignements contenus dans le site Web de la ville d'Ottawa sont particulièrement axés sur les résultats visés dans cette unité.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

LEGARÉ, Francine. *MTS, les maladies transmissibles sexuellement : les connaître, les prévenir, les soigner*, Québec, Publications du Québec, 1988, 264 p. (DREF 616.951/L497M)

Le sida et les autres MTS, parlons-en – ce qu'on a jamais osé demander sur le sida, [classeur vertical], Québec, Ministère de la Santé et des Services Sociaux, 1989, 19 p. + dépliant. (DREF CV)

SAADA, Hubert. *Tout savoir sur les maladies sexuellement transmissibles, de la syphilis au sida*, Lausanne, P.-M. Favre, 1984, 297 p., coll. « Les chemins de la médecine ». (DREF 616.951/S111T)

Audiovisuel :

Les maladies transmises sexuellement (MTS), [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, coll. « la santé, c'est payant », 1 vidéocassette de 28 min. (DREF BMMH/V6344)

RAIMAN, Jeanine, et autres. *Ainsi vient la vie et la conception à la naissance*, [cd-rom], Paris, Montparnasse Multimédia, 1995, coll. « J'imagine le monde... », 1 disque compact et 1 mode d'emploi. (CD-ROM 612.63 R153)

Organisations/sites Web :

Klinik Community Health Centre – Teen Talk
870 avenue Portage
Winnipeg MB R3G 0P1
Tél. : (204) 784-4090
Site Web : <<http://www.klinik.mb.ca/teentalk.htm>>

La Société des Obstétriciens et Gynécologues du Canada
780, promenade Echo, Ottawa (Ontario) K1S 5R7
Tél. : (613) 730-4192 / 1 (800) 561-2416
Télééc. : (613) 730-4314
<http://www.sogc.org/sogcnet/contactus_f.shtml>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

BÉBÉ ARRIVE. *Tabac et grossesse*, [en ligne], 2002, <<http://www.bebe-arrive.com/pretabac.htm>>, (mai 2005). [Mesures à prendre pour une grossesse en santé]

CANADA. SANTÉ. *Cesser de fumer*, [en ligne], 2004, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tabac/cesser/index.html>>, (mai 2005). [Outils de renoncement au tabagisme]

CANADA. SANTÉ. *Guide alimentaire canadien pour manger sainement*, [en ligne], <http://www.hc-sc.gc.ca/hpfb-dgpsa/onpp-bppn/food_guide_rainbow_f.html>, (mai 2005). [Éléments d'une bonne alimentation]

CANADA. SANTÉ. *Spécialement pour vous – Femmes – Grossesse et santé maternelle*, [en ligne], 2003, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/pour_vous/femmes.html#4>, (mai 2005). [Site pour les femmes dont une section est dédiée à la santé durant la grossesse]

DOCTISSIMO. *Grossesse : l'alimentation de la femme enceinte*, [en ligne], <http://www.doctissimo.fr/html/nutrition/femmes/alimentation_grossesse_niv2.htm>, (mai 2005). [Recommandations sur des bonnes pratiques alimentaires durant la grossesse]

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances*, [en ligne], <<http://www.afm.mb.ca/maaw/Frenchkit/frenchkit.html>>, (mai 2005).

LA SOCIÉTÉ DES OBSTÉTRICIENS ET GÉNYCOLOGUES DU CANADA. *Éducation Publique, Grossesse et accouchement, Test de dépistage du VIH pendant la grossesse*, [en ligne], 2004, <http://www.sogc.org/pub_ed/HIVtest/index_f.shtml>, (mai 2005). [Conseils sur le VIH et la grossesse]

MANITOBA. SANTÉ. *Gain de poids idéal*, [en ligne], <http://www.gov.mb.ca/healthchild/healthybaby/hb_3_fr.pdf>, (mai 2005).

---. *Pendant votre grossesse, dites non à l'alcool*, [en ligne], <http://www.gov.mb.ca/healthchild/healthybaby/hb_13_fr.pdf>, (mai 2005).

---. *Pour avoir un bébé en bonne santé*, [en ligne], <<http://www.gov.mb.ca/health/publichealth/cdc/healthybaby.fr.html>>, (mai 2005). [Renseignements et organismes liés aux problèmes de santé et infections à la grossesse]

SOCIÉTÉ CANADIENNE DE PÉDIATRIE. *La grossesse et l'adolescente*, [en ligne], 2004, <<http://www.cps.ca/francais/enonces/AM/am94-02.htm>>, (mai 2005). [Attentes qu'une adolescente devrait avoir de son médecin]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Éliminez les risques de vos pratiques sexuelles*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/women/pregnancy/safer_sex_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

VILLE D'OTTAWA. *Santé – Santé des femmes – La grossesse*, [en ligne],
<http://www.city.ottawa.on.ca/city_services/yourhealth/women/pregnancy_fr.shtml>, (mai 2005).
[Nutrition, exercice, dangers, grand nombre de conseils liés à la grossesse]



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.2a L'élève sera apte à :

Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse (p. ex. savoir communiquer et prendre des décisions, respecter l'autre, lui faire confiance et l'aimer).

Suggestions pour l'enseignement

Mon meilleur ami – ma meilleure amie

- À l'aide de la stratégie *Think-Pair-Share* (pense-trouve un partenaire-discute) (mise au point par McTighe et Lyman, 74), les élèves expliquent les qualités qu'ils aiment chez leur meilleur ami, garçon ou fille.

Jeu de tri

- À l'aide d'un petit bout de papier auto-adhésif (papillon), chaque élève inscrit un élément qui, selon lui, aide à construire et à maintenir des relations intimes heureuses. Afficher toutes les notes sur une liste de référence. Ensemble, les élèves déterminent les éléments qui ont été le plus souvent mentionnés dans les réponses et ceux qui l'ont été le moins souvent. Encourager la discussion.

Suggestions pour l'évaluation

Mon meilleur ami – ma meilleure amie

- L'enseignant demande aux élèves de répondre à des questions et d'inscrire leurs réponses dans leur journal. Exemple de question :
 - *Tu as eu un gros conflit avec ton meilleur ami ou ta meilleure amie. Comment t'y prendrais-tu pour réparer et reconstruire ton amitié pour qu'elle soit renforcée de l'expérience? Explique.*

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités d'apprentissage suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Éléments positifs et négatifs

- Les élèves peuvent proposer à la fois des éléments positifs et des éléments négatifs qui influencent leurs amitiés. Exemples d'éléments positifs :
 - confiance;
 - respect;
 - amour.Exemples d'éléments négatifs :
 - malhonnêteté;
 - insolence ou impolitesse;
 - impatience.
- Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource en Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE.

Le défi canadien vie active : la trousse du responsable : 4^e programme : pour les 15 à 18 ans, thème : responsabilité, prise en charge et leadership, Gloucester, Ontario, ACSPEL, 1993, 1 volume en pagination multiple et cahier. (DREF 613.7007/A842D/02)

BÉLAIR, Francine. *Pour le meilleur... jamais le pire : prendre en main son avenir*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1996, 143 p. (DREF 158.1/B425P)

CANADA, DÉVELOPPEMENT DES RESSOURCES HUMAINES CANADA. *Exploite tes talents*, Hull, Développement des ressources humaines Canada, 2000, 1 dépliant. (DREF)

GLASSER, William. *Les drogues positives*, Montréal, Logiques, 1997, 177 p., coll. « réalisation ». (DREF 158.1/G549D)

HÉBERT, Jean-François, et Janick AUDET. *La résolution de conflits et la médiation par les pairs au secondaire : guide d'animation et trousse du médiateur*, Montréal, Centre Mariebourg, 1998, 302 p., coll. « Vers le pacifique... ». (DREF 303.69 C397 02)

LA GARANDERIE, Antoine de, et Elisabeth TINGRY. *On peut tous toujours réussir*, Paris, Bayard, 1991, 220 p. (DREF 158.1/L173O)

LEWIS, Timothy J, et autres. *Les troubles du comportement : des réponses à vos questions*, Lévis, Corporation école et comportement, 1995, 38 p. (DREF 371.93/L676T)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

SALETTI, Daniel. *La médiation, un instrument précieux*, Montréal, Centre Mariebourg, 1995, 52 p., coll. « vers le pacifique... ». (DREF 303.69 C397M)

Audiovisuel :

Comment être en meilleure relation avec nos adolescents face à la drogue?, [enregistrement vidéo], réalisé par Mary Duguay McCoy en collaboration avec l'hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2000, coll. « audiovisiothèque », 1 vidéocassette de 40 min. (DREF 52405/V7975)

La communication, [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1983, coll. « Salut santé », 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BMOV/V7090)

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention, [enregistrement vidéo], réalisé par Michel F. Gélinas en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1985, 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BTFU/V6024)

La violence chez les jeunes : l'estime de soi, comme outil de prévention, [enregistrement vidéo], Montréal, Hôpital Sainte-Justine, Service audio-visuel, 1992, 2 vidéocassettes de 140 min. (DREF KBDP/V4576)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Prendre l'école en main, [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1983, coll. « salut santé », 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BMPB/V6720)

Organisations/sites Web :

CROIX-ROUGE. CANADIENNE. *ÉduRespect : Prévention de la violence*, [en ligne],
<http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=006820&tid=030>, (mai 2005).

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne],
<http://www.ppfca.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>, (mai 2005).

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Les relations constructives*, [en ligne], 2004,
<http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/works_fr.shtml>, (mai 2005). [Éléments sains et constructifs des relations]

---. *Santé : Les relations destructives*, [en ligne], 2004,
<http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/dont_work_fr.shtml>, (mai 2005).
[Éléments malsains et destructifs des relations]

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.2b L'élève sera apte à :

Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence (p. ex. peines, responsabilités additionnelles, réputation ternie) **et les responsabilités à prendre concernant la prévention** (p. ex. discuter des décisions à prendre avec ses parents, avec un religieux ou avec un médecin, pratiquer l'abstinence, prendre le temps de communiquer avec son partenaire, obtenir des contraceptifs).

Suggestions pour l'enseignement

Penser aux conséquences

- Par groupes de cinq ou six, les élèves font un remue-méninges pour déterminer les conséquences de l'activité sexuelle précoce sur le plan affectif. Un représentant fait part des réflexions de son groupe au reste de la classe. Établir une liste de référence pour favoriser la discussion.

Qu'est-ce que je dois faire?

- Par groupes de cinq ou six élèves, les élèves réfléchissent à l'énoncé suivant : « *Ton petit ami ou ta petite amie déclare qu'il ou elle est prêt ou prête à avoir une relation sexuelle* ». Chaque groupe étudie les répercussions psychologiques de l'énoncé et s'interroge pour savoir quelle décision responsable adopter pour éviter la grossesse de l'adolescente. Un représentant fait part des réflexions de son groupe au reste de la classe. Encourager la discussion avec toute la classe.

Lien curriculaire :

ÉP-ÉS : C.5.S1.E.1b

Suggestions pour l'évaluation

Penser aux conséquences

- L'enseignant demande aux élèves de répondre à des questions et d'inscrire leurs réponses dans leur journal sous forme de fiches anecdotiques.

Questions suggérées :

- *Maintenant, à cette étape de votre vie, ton ou ta partenaire et toi attendez un bébé. Comment te sens-tu et que fais-tu dans cette situation?*
- *Y a-t-il une différence entre la façon dont la société considère les hommes qui ont des relations sexuelles avant le mariage et la façon dont elle considère les femmes qui font la même chose? Explique ta réponse.*
- *Quels effets le fait d'être père ou mère à l'adolescence aurait-il sur toi et sur ta vie? Explique ta réponse.*

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités d'apprentissage suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.
- Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

Lien communautaire

- L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinik Community Health Centre – Teen Talk, des Aînés, des conseillers en orientation ou des guides spirituels et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

CROIX-ROUGE. CANADIENNE. *ÉduRespect : Prévention de la violence*, [en ligne], <http://www.croixrouge.ca/article.asp?id=006820&tid=030>, (mai 2005).

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <http://www.pffc.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>, (mai 2005).

HÉBERT, Marie-Francine. *Je t'aime, je te hais...*, Montréal, La courte échelle, 1991, 157 p., coll. « roman + ». (DREF C848.914/H4466J)

HENNEBERG, Elke, et autres. *Au-delà du plaisir : guide canadien sur la contraception*, Ottawa, Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2000, 166 p. (DREF 613.94 A887)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

Audiovisuel :

Le contrôle des naissances chez les jeunes : pourquoi est-ce un échec?, [enregistrement vidéo], Toronto, Sunburst Communications, 1986, 1 vidéocassette de 31 min. (DREF JIGY/V4253)

Pour une sexualité en santé, [enregistrement vidéo], réalisé par Mario Rouleau, Québec, Radio-Québec, 1984-1985, coll. « action », 1 vidéocassette de 30 min. (DREF BZAW/V7688)

RAIMAN, Jeanine, et autres. *Ainsi vient la vie et la conception à la naissance*, [cd-rom], Paris, Montparnasse Multimédia, 1995, coll. « J'imagine le monde... », 1 disque compact et 1 mode d'emploi. (CD-ROM 612.63 R153)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Santé, responsabilité collective, [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1983, coll. « Salut santé », 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BMPL/V6787)

Organisations/sites Web :

La Société des Obstétriciens et Gynécologues du Canada
780, promenade Echo, Ottawa (Ontario) K1S 5R7
Tél. : (613) 730-4192 / 1 (800) 561-2416
Télééc. : (613) 730-4314
<http://www.sogc.org/sogcnet/contactus_f.shtml>

BABY ON WEB. *Grossesse et maternité : tout savoir*, [en ligne], 2004, <<http://www.babyfrance.com/reference/welcome.shtml>>, (mai 2005). [Divers aspects de la grossesse incluant la psychologie des membres de la famille]

CANADA. SANTÉ. *Anticiper, reporter et entourer : Cadre d'intervention pour réduire le taux de grossesse chez les adolescentes au Canada*, [en ligne], 2000, <http://www.phac-aspc.gc.ca/dca-dea/publications/pdf/reduce_teen_pregnancy_section_1_f.pdf>, (mai 2005). [Rapport de 46 pages préparé par le Réseau de soutien pour les jeunes parents célibataires d'Ottawa-Carleton, le Centre d'amitié autochtone de Timmins et l'Institut canadien de la santé infantile]

MANITOBA. SANTÉ. *Pour avoir un bébé en bonne santé*, [en ligne], <<http://www.gov.mb.ca/health/publichealth/cdc/healthybaby.fr.html>>, (mai 2005). [Renseignements et organismes liés aux problèmes de santé et infections à la grossesse]

SERVICE VIE. *Santé des adolescents - La grossesse chez l'adolescente*, [en ligne], 2003, <http://www.servicevie.com/02Sante/Sante_ados/Ados04092000/ados04092000.html>, (mai 2005). [Statistiques et effets de la grossesse à l'adolescence]

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.3a L'élève sera apte à :

Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité (p. ex. valeurs culturelles et religieuses, stéréotypes, modèles à émuler, médias, image du corps, orientation sexuelle).

Suggestions pour l'enseignement

Facteurs et résultats

- À l'aide de la stratégie Think-Pair-Share (pense-trouve un partenaire-discute) (mise au point par McTighe et Lyman, 74), les élèves dressent une liste de référence des facteurs sociaux qui ont une influence sur la sexualité. En petits groupes, ils choisissent un de ces facteurs, font une recherche sur la façon dont cette influence se manifeste et présentent les résultats de leur recherche au reste de la classe.

Suggestions pour l'évaluation

Facteurs et résultats

- Dans leur journal, les élèves inscrivent les résultats d'une réflexion personnelle sur les facteurs sociaux qui ont une influence sur leur sexualité et en quoi ces facteurs ont eux-mêmes une influence sur leur comportement sexuel.

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat :

- Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.
- Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BABY, François et autres, *Les femmes dans les vidéoclips : sexisme et violence*, Québec, Publications du Québec, 1992, 50 p., coll. « Réalités féminines ». (DREF 302.2345/B115F)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

Audiovisuel :

À neuf secondes et demie de l'extase, [enregistrement vidéo], réalisé par Mark Soulard, Dominique Bengle et autres en collaboration avec Radio-Québec, Productions Pixart et 2t3m Inc., Montréal, 1991, coll. « Fous de la pub », 1 vidéocassette de 26 min. (DREF 43038/V4084)

La dernière tentation, [enregistrement vidéo], réalisé par Mark Soulard, Dominique Bengle et autres en collaboration avec Radio-Québec, Productions Pixart et 2t3m Inc., Montréal, 1991, coll. « Fous de la pub », 1 vidéocassette de 26 min. (DREF 43041/v4092)

Usage connu, [enregistrement vidéo], réalisé par Mark Soulard, Dominique Bengle et Odile Péloquin, Montréal, Radio-Québec, Production Pixart 2t3m, Montréal, 1991, coll. « Fous de la pub », 1 vidéocassette de 26 min. (DREF 43034 / V4079)

Organisations/sites Web :

CANADA. AGENCE DE SANTÉ PUBLIQUE. *Parle-moi : Programme d'éducation sexuelle pour les parents*, [en ligne], 2004, <http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/ttm-pm/index_f.html>, (mai 2005). [Atelier proposé aux parents pour parler de sexualité à leurs enfants]

ÉGLISE DE L'UNIFICATION. *L'amour sait attendre*, [en ligne], <<http://www.euro-tongil.org/french/misc/attendre.html>>, (mai 2005). [Considérations sur l'amour et la sexualité]

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <<http://www.pffc.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>>, (mai 2005).

PLANNING DES NAISSANCES D'OTTAWA. *Valeurs et attitudes*, [en ligne], 2004, <<http://www.ppottawa.ca/valeursetattitudes.htm>>, (mai 2005).

RESCOL CANADIEN. *Plan de leçon – Réfléchir à la violence : l'agression sexuelle*, [en ligne], 1998, <<http://www.acjnet.org/maitre/sasltaf.htm>>, (mai 2005). [Scénarios et leçon sur l'agression sexuelle]

RÉSEAU ÉDUCATION-MÉDIAS. *Rôles sexuels dans la publicité – activité pédagogique*, [en ligne], 2004, <http://www.mediaawareness.ca/francais/ressources/educatif/activites/secondaire_general/publicite_marketing/roles_sexuels_pub.cfm>, (mai 2005). [Activité pédagogique d'environ 20 minutes sur la publicité et les rôles sexuels]

SERVICE VIE. *Mythes véhiculés sur les orientations sexuelles – jeu questionnaire*, [en ligne], 2003, <<http://www.servicevie.com/02sante/questionnaires/question240599/question240599.html#reponses>>, (mai 2005). [16 questions et réponses visant à élucider certains mythes sur les orientations sexuelles]



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.3b L'élève sera apte à :

Décrire l'influence des valeurs familiales (p. ex. conformité à la culture et à la religion), **des pairs** (p. ex. conformité aux tendances sociales), **des images véhiculées par les médias et de la publicité** (p. ex. télévision, vidéos, cinéma, Internet) **ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.**

Suggestions pour l'enseignement

Regarder à l'intérieur de soi

- Les élèves font un remue-méninges et dressent une liste de référence sur les éléments qui influencent les décisions qu'une personne pourrait prendre en matière de comportement sexuel responsable.

Décision importante

- Lire le scénario suivant dans lequel deux personnes (partenaires A et B) évaluent si elles sont prêtes à être actives sexuellement. Les élèves adopteront le féminin ou le masculin d'après les rôles qu'ils joueront dans le partenariat.
 - A : « *Je crois que nous sommes prêts à aller plus loin dans notre relation.* »
 - B : « *Qu'est-ce que tu veux dire? Est-ce que tu es en train de dire que tu es prêt (prête) à faire l'amour?* »
 - A : « *Oui, tous nos amis ont déjà eu des rapports sexuels et tu as bien aimé le film que nous avons regardé hier soir et toutes les scènes amoureuses qu'il contenait.* »
 - B : « *Je sais que beaucoup de nos amis sont actifs sexuellement mais je ne suis pas sûr (sûre) d'être prêt (prête) en ce moment. Mes parents pensent qu'il est important d'attendre jusqu'au mariage. Dans ma culture, il est très rare qu'une personne ait des relations sexuelles avec son (sa) partenaire avant le mariage.* »
- Les élèves doivent déterminer les éléments évidents de ce scénario qui vont influencer la décision que les partenaires prendront en matière de comportement sexuel responsable.
Variante :
En gardant les deux premières phrases du scénario ci-dessus, les élèves développent un deuxième scénario qui reflète les influences qu'ils subissent et leur capacité de prendre des décisions responsables.

Considérations

- Les élèves recueillent des conseils pratiques et des articles sur le sujet à partir de journaux, de revues ou d'autres médias. Par groupes de trois ou quatre, ils choisissent ou développent un scénario à partir des renseignements qu'ils ont trouvés. Chaque groupe doit déterminer ce qui suit :
 - les éléments qui peuvent influencer les décisions en ce qui concerne le comportement sexuel;
 - les conséquences de ces influences;
 - les solutions possibles au scénario choisi;
 - les meilleures solutions possibles par rapport à la situation.
- Chaque groupe présente le fruit de ses réflexions au reste de la classe et répond aux questions.

Suggestions pour l'évaluation

Considérations

- Les élèves se servent de la liste de vérification suivante pour évaluer l'exposé de chaque groupe sur son scénario.

Liste de vérification concernant l'exposé du groupe			
Critères	Oui	Non	Commentaires
Le groupe :			
a énoncé des influences			
a expliqué les conséquences de ces influences			
a énoncé des solutions possibles au scénario choisi			
a énoncé des solutions possibles responsables par rapport à la situation			

Toutes les activités

- L'enseignant demande aux élèves de répondre à des questions et d'inscrire leurs réponses dans leur journal sous forme de fiches anecdotiques.

Questions suggérées :

- Que signifie l'énoncé suivant pour toi : « prendre une décision éclairée en matière de comportement sexuel responsable »?*
- Quelles sont les influences qui auraient des effets sur ta décision dans ce domaine? Quelles sont celles qui n'auraient aucun effet sur ta décision?*

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités d'apprentissage suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

BABY, François, et autres, *Les femmes dans les vidéoclips : sexisme et violence*, Québec, Publications du Québec, 1992, 50 p., coll. « Réalités féminines ». (DREF 302.2345/B115F)

HENNEBERG, Elke, et autres. *Au-delà du plaisir : guide canadien sur la contraception*, Ottawa, Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2000, 166 p. (DREF 613.94 A887)

Le harcèlement sexuel, Ottawa, Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme, 1993, dépliant. (DREF CV)

Audiovisuel :

À neuf secondes et demie de l'extase, [enregistrement vidéo], réalisé par Mark Soulard, Dominique Bengle et autres en collaboration avec Radio-Québec, Productions Pixart et 2t3m Inc., Montréal, 1991, coll. « Fous de la pub », 1 vidéocassette de 26 min. (DREF 43038/V4084)

Comment être en meilleure relation avec nos adolescents face à la drogue?, [enregistrement vidéo], réalisé par Mary Duguay McCoy en collaboration avec l'hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2000, coll. « audiovisiothèque », 1 vidéocassette de 40 min. (DREF 52405/V7975)

Écoute ton cœur, [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Ottawa, 1993, coll. « Écoute ton cœur », 3 vidéocassettes et guides. (DREF JYUY/V8694 + G)

Le contrôle des naissances chez les jeunes : pourquoi est-ce un échec?, [enregistrement vidéo], Toronto, Sunburst Communications, 1986, 1 vidéocassette de 31 min. (DREF JIGY/V4253)

La dernière tentation, [enregistrement vidéo], réalisé par Mark Soulard, Dominique Bengle et autres en collaboration avec Radio-Québec, Productions Pixart et 2t3m Inc., Montréal, 1991, coll. « Fous de la pub », 1 vidéocassette de 26 min. (DREF 43041/v4092)

Nos vies, nos racines : une célébration de la jeunesse autochtone, [enregistrement vidéo], Wallaceburg (Ont.), Walpole Island Heritage Centre, London (Ont.), Kem Murch Productions, 1992, 1 vidéocassette de 34 min, guide éducatif. (DREF JWKB/V8641 + G)

Usage connu, [enregistrement vidéo], réalisé par Mark Soulard, Dominique Bengle et Odile Péloquin, Montréal, Radio-Québec, Productions Pixart 2t3m, Montréal, 1991, coll. « Fous de la pub », 1 vidéocassette de 26 min. (DREF 43034 / V4079)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

CANADA. AGENCE DE SANTÉ PUBLIQUE. *Parle-moi : Programme d'éducation sexuelle pour les parents*, [en ligne], 2004, <http://www.phac-aspc.gc.ca/publicat/ttm-pm/index_f.html>, (mai 2005). [Atelier proposé aux parents pour parler de sexualité à leurs enfants]

ÉGLISE DE L'UNIFICATION. *L'amour sait attendre*, [en ligne], <<http://www.euro-tongil.org/french/misc/attendre.html>>, (mai 2005). [Considérations sur l'amour et la sexualité]

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <<http://www.ppfca.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>>, (mai 2005).

PLANNING DES NAISSANCES D'OTTAWA. *Valeurs et attitudes*, [en ligne], 2004, <<http://www.pottawa.ca/valeursetattitudes.htm>>, (mai 2005). [en ligne]

RESCOL CANADIEN. *Plan de leçon – Réfléchir à la violence : l'agression sexuelle*, [en ligne], 1998, <<http://www.acjnet.org/maitre/sasltaf.htm>>, (mai 2005). [Scénarios et leçon sur l'agression sexuelle]

RÉSEAU ÉDUCATION-MÉDIAS. *Rôles sexuels dans la publicité – activité pédagogique*, [en ligne], 2004, <http://www.mediaawareness.ca/francais/ressources/educatif/activities/secondaire_general/publicite_marketing/roles_sexuels_pub.cfm>, (mai 2005). [Activité pédagogique d'environ 20 minutes sur la publicité et les rôles sexuels]

SOCIÉTÉ DES OBSTÉTRICIEUS ET GÉNYCOLOGUES DU CANADA. *L'orientation sexuelle*, [en ligne], <http://masexualite.ca/fre/parents/PB/orientation_sexuelle.cfm>, (mai 2005). [Importance de la discussion de l'orientation sexuelle avec parents et conseillers]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Le sexe, l'alcool et les jeunes adultes*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/injury/alcohol/sex_alcohol_youth_fr.shtml>, (mai 2005). [Considérations visant le sexe et l'alcool]



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.3c L'élève sera apte à :

Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.**

Suggestions pour l'enseignement

Personnes-ressources

- Les élèves font un remue-méninges et dressent une liste de référence de diverses personnes-ressources et organismes (p. ex. parent ou tuteur, conseiller d'orientation scolaire, professionnel de la santé) auxquels ils peuvent faire appel pour des questions de santé liées à la sexualité. En équipe de deux, les élèves choisissent une personne-ressource sur la liste. Ils font une recherche pour savoir comment elle peut offrir de l'aide et des renseignements sur ces questions et ils présentent les résultats de leur recherche au reste de la classe.

Suggestions pour l'évaluation

Personnes-ressources

- Les élèves expliquent dans leur journal à quelles personnes-ressources ils feraient appel pour des questions de santé liées à la sexualité et quels seraient les services qu'ils croient que cette personne pourrait offrir.

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.
- Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

Lien communautaire

- L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinik Community Health Centre – Teen Talk, des Aînés, des conseillers en orientation ou des guides spirituels et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

CHILD FIND MANITOBA. Dépliant S.O.A.R. (*Sharing Our Adolescent Resources*), 1110-405 Broadway, Winnipeg (Man.), téléphone : 945-5735

HENNEBERG, Elke, et autres. *Au-delà du plaisir : guide canadien sur la contraception*, Ottawa, Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2000, 166 p. (DREF 613.94 A887)

Le harcèlement sexuel, Ottawa, Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme, 1993, dépliant. (DREF CV)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

Audiovisuel :

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention, [enregistrement vidéo], réalisé par Michel F. Gélinas en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1985, 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BTFU/V6024)

Organisations/sites Web :

Centre canadien d'information sur le VIH/sida
1565 avenue Carling, bureau 400
Ottawa ON K1Z 8R1
Tél. : 1-800-999-7740
Télécopieur : (613) 725-1205
<<http://www.clearinghouse.cpha.ca/>>

Fédération pour le planning des naissances du Canada
1 rue Nicholas, suite 430
Ottawa ON K1N 7B7
Tél. : (613) 241-4474
<<http://www.ppfc.ca/ppfc/content.asp?articleid=221>>

Klinic Community Health Centre – Teen Talk
870 avenue Portage
Winnipeg MB R3G 0P1
Tél. : (204) 784-4090
Site Web : <<http://www.klinic.mb.ca/teentalk.htm>>

Le réseau canadien pour la santé des femmes
419 avenue Graham, bureau 203
Winnipeg Manitoba, Canada R3C 0M3
Tél. : (204) 942-5500
<http://www.cwhn.ca/network-reseau/index_r.html>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Sexuality Education Resource Centre (SERC)

2e étage, 555 Broadway

Winnipeg MB R3C 0W4

Tél. : (204) 982-7800

Télécopieur : (204) 982-7819

ou

719 avenue Rosser

Brandon MB R7A 0K8

Tél. : (204) 727-0417

Télécopieur : (204) 729-8364

<<http://www.serc.mb.ca/>>

La Société des Obstétriciens et Gynécologues du Canada

780, promenade Echo, Ottawa (Ontario) K1S 5R7

Tél. : (613) 730-4192 / 1 (800) 561-2416

Télec. : (613) 730-4314

<http://www.sogc.org/sogcnet/contactus_f.shtml>

ÉGLISE DE L'UNIFICATION. *L'amour sait attendre*, [en ligne], <<http://www.euro-tongil.org/french/misc/attendre.html>>, (mai 2005). [Considérations sur l'amour et la sexualité]

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <<http://www.pafc.ca/pafc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>>, (mai 2005).

SOCIÉTÉ DES OBSTÉTRICIENS ET GÉNYCOLOGUES DU CANADA. *L'orientation sexuelle*, [en ligne], <http://masexualite.ca/fre/parents/PB/orientation_sexuelle.cfm>, (mai 2005). [Importance de la discussion de l'orientation sexuelle avec parents et conseillers]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Comment parler de sexualité à votre adolescent (13 à 19 ans)*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/sexuality/13to19_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Le sexe, l'alcool et les jeunes adultes*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/injury/alcohol/sex_alcohol_youth_fr.shtml>, (mai 2005). [Considérations visant le sexe et l'alcool]

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.4a L'élève sera apte à :

Indiquer des comportements qui peuvent réduire le risque de contracter le VIH (p. ex. abstinence, utilisation de condoms) **et des comportements qui augmentent les risques de contracter le VIH** (p. ex. avoir des relations sexuelles avec des personnes infectées, utiliser des seringues contaminées, venir en contact avec des fluides corporels, donner naissance à un enfant, une fois infectée).

Suggestions pour l'enseignement

Rester en sécurité

- Pour montrer et évaluer leurs connaissances sur le VIH et le SIDA ainsi que sur d'autres MTS, les élèves remplissent l'annexe S1-7 (Test de connaissances – VIH, SIDA et MTS) distribuée par l'enseignant.



Voir l'annexe S1-7 : Test de connaissances – VIH, SIDA et MTS.

Discuter de toutes les questions ou préoccupations se rapportant au sujet, en particulier les questions concernant les comportements qui augmentent ou diminuent les risques de contracter le VIH.



Voir le document de ressource DR S1-5 : Prévention du VIH et du SIDA.

Contact

- Ce jeu illustre à quelle vitesse une maladie transmissible sexuellement, y compris le VIH, peut se propager en cas de rapports sexuels non protégés. Pour jouer ce jeu, chaque élève doit disposer d'une petite carte ou d'un bout de papier.

Cartes-contact

Préparer les cartes suivantes :

2 cartes : **S** = maladie transmissible sexuellement (MTS)

4 cartes : **C** = condom

5 cartes : **O** = autre qu'un rapport sexuel

5 cartes : **U** = sans partenaire

4 cartes : **B** = condom déchiré

4 cartes : **I** = injection de drogue

Marche à suivre :

1. Distribuer une carte à chaque élève. Les élèves doivent se trouver un partenaire et discuter la question suivante : « *Quelles sont les principales voies de transmission du VIH?* » (Nommer quatre fluides corporels.) Au bout d'un temps prédéterminé, les partenaires inscrivent leurs initiales sur la carte de l'autre.
2. Ensuite, les élèves se trouvent un autre partenaire et discutent la question suivante : « *Quels sont certains comportements qui augmentent les risques de contracter le VIH?* » Au bout d'un temps prédéterminé, les partenaires inscrivent leurs initiales sur la carte de l'autre.
3. Enfin, les élèves se trouvent un troisième partenaire et discutent la question suivante : « *Quels sont les comportements qui peuvent réduire les risques de contracter le VIH?* ». Au bout d'un temps prédéterminé, les partenaires inscrivent leurs initiales sur la carte de l'autre puis retournent à leurs places.

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- Demander à tous les élèves qui ont une carte **S** de se lever. Ces personnes ont contracté une MTS (pour les besoins du jeu). Comment se sentent-elles? (p. ex. bouleversées, effrayées, en colère). Comment se sentent les personnes qui sont assises? (p. ex. soulagées, chanceuses). Discuter des réponses.
- Montrer à quelle vitesse une MTS se propage :
 1. Demander aux élèves dont les cartes portent les initiales d'une personne qui détient une carte **S** de se mettre debout. Ces personnes ont aussi contracté une MTS (pour les besoins du jeu).
 2. Demander à tous les élèves dont les cartes portent les initiales d'une personne qui est debout de se lever. Ils sont peut-être infectés eux aussi.
 3. Continuer ainsi jusqu'à ce que tous les élèves de la classe soient debout.

Montrer de quelles façons les élèves peuvent se protéger contre les MTS :

1. Ceux qui détiennent une carte **C** peuvent s'asseoir, car ils ont eu des rapports sexuels protégés en se servant d'un condom.
2. Ceux qui détiennent une carte **O** peuvent s'asseoir. Ils ont participé à des activités sexuelles autres que des rapports sexuels (pénétration du vagin ou de l'anus).
3. Ceux qui détiennent une carte **U** peuvent s'asseoir, car ils n'ont pas de partenaire (ne sont pas dans une relation intime).

Expliquer de quelles façons on peut réduire les risques de contracter des MTS :

1. Les élèves qui détiennent une carte **B** restent debout, car le condom qu'ils ont utilisé s'est cassé. Expliquer ce qu'on peut faire quand un condom fuit ou se casse.
2. Les élèves qui détiennent une carte **I** restent debout, car ils ont abusé de drogues par injection et ont partagé les seringues. Expliquer comment on peut réduire les risques (p. ex. nécessité de changer ou de nettoyer les seringues).

Liens curriculaires :

ÉP-ÉS : C.5.S1.E.3c (organismes et personnes qui peuvent offrir de l'aide).

Suggestions pour l'évaluation

Rester en sécurité

- À l'aide du corrigé qui aura été affiché, les élèves évaluent leurs réponses au test de connaissances.



Voir l'annexe S1-7 : Test de connaissances – VIH, SIDA et MTS – Corrigé.



Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Glossaire

VIH

rapport sexuel

Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

Lien communautaire

L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique, des professionnels du domaine du bien-être social comme des représentants du Klinik Community Health Centre – Teen Talk, des Aînés, des conseillers en orientation ou des guides spirituels et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <http://www.ppfc.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>, (mai 2005).

GELLY, Violaine. *Enfants et prostitués*, Tournai, Casterman, 1997, 47 p. coll. « les compacts de l'info ». (DREF 306.745 G319E)

HENNEBERG, Elke, et autres. *Au-delà du plaisir : guide canadien sur la contraception*, Ottawa, Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2000, 166 p. (DREF 613.94 A887)

LEGARÉ, Francine. *MTS, les maladies transmissibles sexuellement : les connaître, les prévenir, les soigner*, Québec, Publications du Québec, 1988, 264 p. (DREF 616.951/L497M)

Le harcèlement sexuel, Ottawa, Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme, 1993, dépliant. (DREF CV)

Le sida et les autres MTS, parlons-en – ce qu'on a jamais osé demander sur le sida, [classeur vertical], Québec, Ministère de la Santé et des Services Sociaux, 1989, 19 p. + dépliant. (DREF CV)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

MANITOBA. BUREAU DE L'ÉDUCATION FRANÇAISE. *Hygiène : programme d'études 20G*, Winnipeg, 645 p. (DREF P.D. 613 P964 Sec. 2)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

QUÉBEC. ÉDUCATION. DIRECTION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES. *Formation personnelle et sociale : éducation à la sexualité guide d'activités : secondaire « éducation à la sexualité sur le sida et les autres MTS »*, Québec, 1991, 337 p. coll. « guides d'activités ». (DREF 613.9507/F724S)

Audiovisuel :

Le contrôle des naissances chez les jeunes : pourquoi est-ce un échec?, [enregistrement vidéo], Toronto, Sunburst Communications, 1986, 1 vidéocassette de 31 min. (DREF JIGY/V4253)

Les maladies transmises sexuellement (MTS), [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, coll. « la santé, c'est payant », 1 vidéocassette de 28 min. (DREF BMMH/V6344)

Pour une sexualité en santé, [enregistrement vidéo], réalisé par Mario Rouleau, Québec, Radio-Québec, 1984-1985, coll. « action », 1 vidéocassette de 30 min. (DREF BZAW/V7688)

Quand toi tu veux pas, [enregistrement vidéo], Gouvernement du Québec, G.I.R.I.J., 1983, 1 vidéocassette de 30 min. (DREF BTMQ/V8289+G).

Organisations/sites Web :

Centre canadien d'information sur le VIH/sida
1565, avenue Carling, bureau 400
Ottawa ON K1Z 8R1
Tél. : 1-800-999-7740
Télécopieur : (613) 725-1205
<<http://www.clearinghouse.cpha.ca/>>

Fédération pour le planning des naissances du Canada
1 rue Nicholas, suite 430
Ottawa ON K1N 7B7
Tél. : (613) 241-4474
<<http://www.ppfca.ca/ppfc/content.asp?articleid=221>>

Klinic Community Health Centre – Teen Talk
Tél. : (204) 784-4090
Site Web : <<http://www.klinic.mb.ca/teentalk.htm>>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

Sexuality Education Resource Centre (SERC)

2e étage, 555 Broadway

Winnipeg MB R3C 0W4

Tél. : (204) 982-7800

Télécopieur : (204) 982-7819

ou

719 avenue Rosser

Brandon MB R7A 0K8

Tél. : (204) 727-0417

Télécopieur : (204) 729-8364

<<http://www.serc.mb.ca/>>

CANADA. SANTÉ. *Infections transmises sexuellement*, [en ligne], 2001, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/features/revue/2001_05/sante.htm>, (mai 2005). [Conseils pour éviter les infections transmises sexuellement]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Questions courantes*, [en ligne], <<http://www.canadian-health-network.ca/servlet/contentserver?cid=1048540765481&pagename=chn-rcs/page/faqpagetemplate&c=page&lang=fr&reportgrouptopic=vih%2fsida&reptype=faq>>, (janvier 2005). [Définition, transmission, dépistage, prévention et autres aspects liés au VIH ou au SIDA]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Santé des jeunes – Sexualité – Faits et Mythes*, [en ligne], <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/fact_myth_fr.shtml>, (mai 2005). [Questions que les adolescents peuvent se poser sur la sexualité]

5. Habitudes de vie saines



Résultat d'apprentissage spécifique

C.5.S1.E.4b L'élève sera apte à :

Décrire les symptômes et les effets des maladies sexuellement transmissibles les plus courantes ainsi que les traitements applicables (p. ex. blennorragie, chlamydia, syphilis, herpès).

Suggestions pour l'enseignement

Pré-test sur les ITS (infections transmises sexuellement)

- Pour montrer leurs connaissances actuelles sur les infections transmises sexuellement (ITS) et sur les façons d'éviter de les contracter, les élèves remplissent un questionnaire vérifiant leurs connaissances sur le sujet.



Voir l'annexe S1-8 : Test de connaissances - VIH, SIDA et MTS, et corrigé.

ITS

- Les élèves choisissent deux ITS en se basant sur celles énumérées ci-dessous. (Veiller à ce que toutes les ITS ci-dessous soient sélectionnées.) À l'aide des systèmes de soutien identifiés lors des activités du RAS C.5.S1.E.3c et d'autres références en liste dans cette unité, les élèves font une recherche sur les infections de leur choix et consignent leurs résultats dans un tableau semblable à celui qui figure ci-après. Rassembler toutes les données des élèves et établir un tableau de référence sur les ITS.

Tableau des infections transmises sexuellement (ITS)				
ITS	Cause : virus, bactérie ou parasite	Symptômes	Effets sur le corps	Traitement
Chlamydia				
Blennorragie /Gonorrhée				
Hépatite B				
Herpès génital (types 1 et 2)				
Virus de l'immunodéficience humaine (VIH)				
Papillome humain (VPH)				
Pou du pubis				
Syphilis				



Voir l'annexe S1-9 : Renseignements sur les infections transmises sexuellement (ITS)

Liens curriculaires :

ÉP-ÉS : C.5.S1.E.3c (organismes et personnes qui peuvent offrir de l'aide).

Suggestions pour l'évaluation

Pré-test sur les ITS (infections transmises sexuellement)

- Les élèves reprennent le questionnaire sur les ITS pour évaluer leurs connaissances. Ils corrigent eux-mêmes leurs réponses en se servant du corrigé qui aura été affiché.



Voir l'annexe S1-8 : Les ITS - Questionnaire et Corrigé.

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.
- Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

Lien communautaire

- L'enseignant pourrait s'adjoindre les services de professionnels du domaine de la santé tels des médecins, ou des infirmières de la santé publique et d'autres qui pourraient apporter une aide précieuse dans l'enseignement de cette discipline.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

KILBY, Donald. *Pour une sexualité prudente*, Laval, Éditions FM, 1987, 217 p. (DREF 613.94/K48P)

LEGARÉ, Francine. *MTS, les maladies transmissibles sexuellement : les connaître, les prévenir, les soigner*, Québec, Publications du Québec, 1988, 264 p. (DREF 616.951/L497M)

Le sida et les autres MTS, parlons-en – ce qu'on a jamais osé demander sur le sida, [classeur vertical], Québec, Ministère de la Santé et des Services Sociaux, 1989, 19 p. + dépliant. (DREF CV)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

QUÉBEC. ÉDUCATION. DIRECTION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES. *Formation personnelle et sociale : éducation à la sexualité guide d'activités : secondaire « éducation à la sexualité sur le sida et les autres MTS »*, Québec, Ministère de l'éducation, 1991, 337 p., coll. « guides d'activités ». (DREF 613.9507/F724S)

VILLE D'OTTAWA. *Trousse de ressources pour l'enseignement de la sexualité*,
<http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/professionals/teachers/sec_fall_winter_0304_fr.shtml#5>, (mai 2005)

SAADA, Hubert. *Tout savoir sur les maladies sexuellement transmissibles, de la syphilis au sida*, Lausanne, P.-M. Favre, 1984, 297 p., coll. « Les chemins de la médecine ». (DREF 616.951/S111T)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Les maladies transmises sexuellement (MTS), [enregistrement vidéo], réalisé par Gilles Sainte-Marie et associés, Montréal, Société Radio-Canada, 1985, coll. « la santé, c'est payant », 1 vidéocassette de 28 min. (DREF BMMH/V6344)

Pour une sexualité en santé, [enregistrement vidéo], réalisé par Mario Rouleau, Québec, Radio-Québec, 1984-1985, coll. « action », 1 vidéocassette de 30 min. (DREF BZAW/V7688)

Organisations/sites Web :

Centre canadien d'information sur le VIH/sida
1565 avenue Carling, bureau 400
Ottawa ON K1Z 8R1
Tél. : 1-800-999-7740
Télécopieur : (613) 725-1205
<<http://www.clearinghouse.cpha.ca/>>

Klinic Community Health Centre – Teen Talk
870 avenue Portage
Winnipeg, MB R3G 0P1
Tél. : (204) 784-4090
Site Web : <<http://www.klinic.mb.ca/teentalk.htm>>

ASSOCIATION POUR LA SANTÉ ET L'ÉDUCATION PHYSIQUE DE L'ONTARIO. *Contraceptive Methods and Considerations : Answer Key*, [en ligne], http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/physlth/foundation_s1-2/blms-rms/rm_g-9.doc, (mai 2005).

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <http://www.pffc.ca/pffc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>, (mai 2005).

INFO-SIDA QUÉBEC. *Virus du SIDA – Qu'est-ce que le VIH et le SIDA?*, [en ligne], <<http://www.orenoque.com/virus-du-sida/>>, (mai 2005). [Site de références sur le SIDA/VIH au Québec]

LA SOCIÉTÉ DES OBSTÉTRICIEUS ET GÉNYCOLOGUES DU CANADA. *Éducation Public, Grossesse et accouchement, Test de dépistage du VIH pendant la grossesse*, [en ligne], 2004, <http://www.sogc.org/pub_ed/HIVtest/index_f.shtml>, (mai 2005). [Conseils sur le VIH et la grossesse]

RÉSEAU CANADIEN D'INFO-TRAITEMENT SIDA. *Page d'accueil*, [en ligne], <<http://www.catie.ca/f/index.html>>, (mai 2005). [Renseignements médicaux sur le VIH/sida avec liens à des sites pour les jeunes]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Questions courantes*, [en ligne], <<http://www.canadian-health-network.ca/servlet/contentserver?cid=1048540765481&pagename=chn-rcs/page/faqpagetemplate&c=page&lang=fr&reportgrouptopic=vih%2fsida&reptype=faq>>, (mai 2005). [Définition, transmission, dépistage, prévention et autres aspects liés au VIH ou au SIDA]

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

SANTÉ CANADA. *Infections transmises sexuellement*, [en ligne], 2001, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/features/revue/2001_05/sante.htm>, (mai 2005). [Conseils pour éviter les infections transmises sexuellement]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Cervicite mucopurulente (CMP)*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_23_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Chlamydia*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_7_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Gonorrhée*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_13_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Hépatite C*, [en ligne], <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_14_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Herpès Génital*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_12_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Infection à champignon*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_31_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Syndrome Inflammatoire Pelvien*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_26_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé Syphilis*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_28_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Trichomonase*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_30_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Vaginose bactérienne*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/sexual/28_1_5_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]



Résultat d'apprentissage spécifique

H.5.S1.A.4. *L'élève sera apte à :*

Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances (p. ex. médicaments vendus sans ordonnance, tabac, alcool, drogues illicites, y compris les hallucinogènes et les substances qu'on inhale).

Suggestions pour l'enseignement

À toi de décider

- En groupes de trois ou quatre, les élèves choisissent un scénario qui traite de la consommation ou de l'abus de certaines substances. En fonction de leur choix, ils appliquent une stratégie de résolution de problème qui démontre une habitude de vie saine, en se servant du modèle DÉCIDE. Puis, ils présentent les résultats de leur recherche au reste de la classe et répondent aux questions des élèves.

Scénarios suggérés :

- *Ton ou ta partenaire de casier n'arrête pas d'apporter de petites bouteilles d'alcool à l'école et de les boire.*
- *Après le déjeuner, ton ami(e) revient à l'école « intoxiqué(e) ».*
- *Tu fréquentes un groupe d'amis et ils font pression sur toi pour que tu fumes une cigarette.*
- *Ton frère ou ta sœur aîné(e) organise un « party » et t'offre une bière.*
- *Quelqu'un que tu connais te demande de fumer un joint avant une soirée dansante à l'école.*
- *Un groupe d'élèves pratique la reniflette sur le terrain de stationnement et te demande de te joindre à eux.*



Voir l'annexe G-5 : Modèle DÉCIDE

Liens curriculaires :

Sc. nat. : (Biologie) : S3B-0-G3 évaluer les processus individuels et collectifs employés.

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Suggestions pour l'évaluation

À toi de décider

- À l'aide du modèle DÉCIDE et en se servant du barème d'évaluation ci-dessous, les élèves évaluent les réponses des groupes.

Barème d'évaluation - À toi de décider			
Critères	3 - Complet	2 - Satisfaisant	1 - Limité
Le groupe			
<ul style="list-style-type: none"> définit le problème ou la question de consommation ou d'abus de substance 			
<ul style="list-style-type: none"> propose des options ou des choix 			
<ul style="list-style-type: none"> énonce les avantages de chaque option 			
<ul style="list-style-type: none"> énonce les inconvénients de chaque option 			
<ul style="list-style-type: none"> identifie la meilleure solution possible 			

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

Aimer la vie : tout le monde y gagne, [classeur vertical], Winnipeg, Comité de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances, 1997, 1 trousse et feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

ASSOCIATION CANADIENNE POUR LA SANTÉ, L'ÉDUCATION PHYSIQUE, LE LOISIR ET LA DANSE.

Le défi canadien vie active : la trousse du responsable : 4^e programme : pour les 15 à 18 ans, thème : responsabilité, prise en charge et leadership, Gloucester (Ont.), ACSPEL, 1993, 1 volume en pagination multiple et cahier. (DREF 613.7007/A842D/02)

Au volant l'alcool et la vitesse tuent, Montréal, Société de l'assurance automobile du Québec, 1993, 1 affiche. (DREF Affiche)

BÉLAIR, Francine. *Pour le meilleur...jamais le pire : prendre en main son devenir*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1996, 143 p. (DREF 158.1/B425P)

CANADA. SANTÉ ET BIEN-ÊTRE SOCIAL. *Partons du bon pied! S'allier contre la drogue*, Ottawa, 1990, brochure. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *L'alcool : une drogue*, [classeur vertical], Winnipeg, la Fondation, 2002, 1 brochure. (DREF CV)

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Les dépendances : un ensemble de brochures*, la Fondation, [classeur vertical], Winnipeg, 1995-2002, 5 brochures. (DREF CV)

GLASSER, William. *Les drogues positives*, Montréal, Logiques, 1997, 177 p., coll. « réalisation ». (DREF 158.1/G549D)



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Imprimés/publications :

Les effets de l'abus de l'alcool : de l'euphorie à l'ivresse, [classeur vertical], Montréal, 7 jours, 2000, 15 p., coll. « Extra.com : l'encyclopédie branchée ». (DREF CV)

Les effets de l'abus de l'alcool, [classeur vertical], Montréal, 7 jours, 2000, 1 feuille, coll. « Le Corps humain ». (DREF CV)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

PAGÉ, Joseph L. *C'est fort...mets-en! : connaissances essentielles pour apprendre à composer avec l'alcool, le tabac et autres drogues : dossier de l'élève de 9^e année*, [classeur vertical], Ottawa, Centre franco-ontarien de ressource pédagogiques, 1993, 23 p. (DREF CV)

POWNALL, Mark, et autres. *Les substances volatiles*, Tournai, Gamma, Saint-Laurent, Éditions du Trécaré, 1990, 62 p. coll. « Prévention drogues ». (DREF 362.29/P889s)

Prévenir les toxicomanies, c'est promouvoir la santé, [classeur vertical], Genève, Organisation mondiale de la Santé, 1995, 1 trousse et feuilles d'activités et documents divers. (DREF CV)

QUÉBEC. ÉDUCATION. DIRECTION DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNES. *Fiches d'activités complémentaires au guide d'activités « éducation à la santé » sur la prévention de la toxicomanie : seconde : formation personnelle et sociale*, Québec, 1992, 160 p. (DREF 613.8/F724/02)

RACINE, Danielle. *Savoir-être 4 : Formation personnelle et sociale, 4^e secondaire*, Montréal, Beauchemin, 1988, 152 p., coll. « Collection Savoir-être ». (DREF 370.115/R121s/04)

SARANCHUK, Ron, et autres. *Les chemins de la santé : décisions concernant l'alcool et autres drogues, niveau secondaire*, [imprimé], Winnipeg, Fondation manitobaine de lutte contre l'alcoolisme, 1986, 1 volume en pagination multiple. (DREF 613.8071/S243c/03)

Audiovisuel :

Accroché? pas moi!, [enregistrement vidéo], Windsor, Ontario, Sunburst Communications, 1990, 1 vidéocassette de 33 min. . (DREF JPNM/V5744)

A toi de juger!, [enregistrement vidéo], Montréal, Fonds Educ'alcool, 1991, 1 vidéocassette de 12 min. (DREF JSLQ/V8630 + G)

Bangkok, Thaïlande : le sida, [enregistrement vidéo], réalisé par Luc Côté en collaboration avec Fondations Adobe, Montréal, 1997, coll. « Le Feu sacré », 1 vidéocassette de 25 min. (DREF 45708/V4957)

Bulletin des jeunes, 6-7 décembre 1998, [enregistrement vidéo], Montréal, RDI (Réseau de l'information), 1998, coll. « La câblo-éducation : BDJ », 1 vidéocassette de 30 min. (DREF 44277/V3091)

Cd-pharmacie : l'encyclopédie des médicaments, [cd-rom], France, TLC-Édusoft, Softkey, 1997, 1 disque compact et mode d'installation. (DREF CD-ROM 615.1. C387)

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Audiovisuel :

Comment être en meilleure relation avec nos adolescents face à la drogue?, [enregistrement vidéo], réalisé par Mary Duguay McCoy en collaboration avec l'hôpital Sainte-Justine, Montréal, 2000, coll. « audiovisiothèque », 1 vidéocassette de 40 min. (DREF 52405/V7975)

Enfin les vacances, [enregistrement vidéo], Ottawa, Affaires extérieures et commerce extérieur Canada, 1990, 1 vidéocassette de 15 min. (DREF KAMH/V4532)

La ligne invisible, [enregistrement vidéo], réalisé par Gérald T Rogers et Mary Trimble en collaboration avec Gérald T. Rogers Productions, Chicago, 199-, 1 vidéocassette de 31 min. (DREF 42281/V6614)

PACTE 7 à 12 : un programme de développement d'habiletés socio-affectives, [ensemble multimédia], réalisé par Betty Wiseman Doucette et Shelagh MacDonald Fowler, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 1997, guide d'animation (289 p.), trousse de formation des animateurs, 8 séries de jeu (cartes), 9 affiches, évaluation (10 p.), disque compact. (DREF M.-M. 370.115 D728P 02)

Plus loin que la limite..., [enregistrement vidéo], réalisé par Santé et Bien-être social Canada, Ottawa, Santé et Bien-être social Canada, 1 vidéocassette de 33 min. (DREF JMJZ/V8053 + G)

Vivre sans drogue, [classeur vertical], Paris, Bayard Presse, 1995, 15 p., coll. « Dossier Okapi ». (DREF CV)

SOCIÉTÉ D'ASSURANCE PUBLIQUE DU MANITOBA. *Parechoc : trousse pour contrer la conduite avec facultés affaiblies (écoles secondaires)*, [enregistrement vidéo], Winnipeg, 2002, 1 vidéocassette de 15 min + cartables d'activités, de ressources et de statistiques. (DREF 56587 / V9048)

Organisations/sites Web :

Manitoba High Schools Athletic Association

Programme *Champions*,

<<http://www.mhsaa.mb.ca/>>

Centre canadien de lutte contre l'alcoolisme et les toxicomanies

75 rue Albert, pièce 300

Ottawa ON K1P 5E7

Tél. : (613) 235-4048

Site Web : <<http://www.ccsa.ca/indexF.asp>>

Fondation manitobaine de lutte contre les dépendances

1031 av. Portage

Winnipeg MB R3G 0R8

Tél. : (204) 944-6200

Site Web : <<http://www.afm.mb.ca/>>



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

ALCOOLISME. *Toxicomanies et autres dépendances*, [en ligne], <<http://pages.infinit.net/dely/liens.html>>, (mai 2005). [Organisations et adresses de sites AA (alcooliques anonymes) à travers le monde]

DOCTISSIMO. *Drogues et Dépendances*, [en ligne], 2004, <<http://www.doctissimo.fr/html/dossiers/drogues/drogues-dependance.htm>>, (mai 2005). [Usage, dépendance et aide]

L'ÉTAPE. *Alcoolisme – Toxicomanie : Information, Prévention, Intervention*, [en ligne], 2004, <<http://www.etape.qc.ca/>>, (mai 2005). [Services externes de prévention, d'intervention et réadaptation en alcoolisme et autres toxicomanies incluant une section sur l'adolescence]

GEOCITIES. *Adolescence et toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.geocities.com/toxicomanie2000/>>, (mai 2005). [Site que les parents et les adolescents peuvent consulter]

HOMETOX. *Dépendance, Toxicomanie, Conduites addictives*, [en ligne], <<http://psydoc-fr.broca.inserm.fr/toxicomanies/toxicomanie/psychopath/psychopath.htm>>, (mai 2005). [Site exhaustif sur la psychopathologie des addictions]

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <<http://www.pffc.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>>, (mai 2005).

MANITOBA. SANTÉ, FAMILLE ET VIE SAINE. *Dépendances*, [en ligne], <<http://web2.gov.mb.ca/mb4youth/doSearch.php?areaID=1644&language=frn>>, (mai 2005). [Organismes offrant des programmes d'aide pour les personnes souffrant de dépendances.]

NAR-ANON. *Les Groupes familiaux Nar-Anon*, [en ligne], <http://members.tripod.com/~nar_anon/>, (mai 2005). [Groupe d'entraide aux familles et aux amis de dépendants de drogue]

FONDATION MANITOBAINE DE LUTTE CONTRE LES DÉPENDANCES. *Trousse de matériel de ressources de la Semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances*, [en ligne], <<http://www.afm.mb.ca/maaw/Frenchkit/frenchkit.html>>, (mai 2005)

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Tabagisme*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003177932&pagenome=CHN-RCS%2FPPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005) [Site offrant des renseignements sur les produits du tabac, leurs effets et comment Martin a arrêté de fumer]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176982&pagenome=CHN-RCS%2FPPage%2FGTPPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Page d'accueil sur divers aspects de la toxicomanie]

CANADA. SANTÉ. *Abus d'alcool et de drogue*, [en ligne], 2003, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/vie_saine/alcohol.html>, (mai 2005). [Renseignements généraux sur l'abus d'alcool et de drogue ainsi que des liens à 2 sites connexes]

RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

CANADA. SANTÉ. *Cesser de fumer*, [en ligne], 2004, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/tabac/cesser/index.html>>, (mai 2005). [Outils de renoncement au tabagisme]

---. *Programme national de lutte contre l'abus d'alcool et de drogues chez les autochtones*, [en ligne], 2002, <<http://www.hc-sc.gc.ca/fnihb-dgspni/dgspni/pc/pnlaada/index.htm>>, (mai 2005). [Répertoire des centres nationaux de traitement pour l'abus d'alcool et de drogues chez les Autochtones]

---. *Stratégie canadienne antidrogue*, [en ligne], 2002, <<http://www.hc-sc.gc.ca/hecs-sesc/sca/index.htm>>, (mai 2005). [Site contenant une section pour les jeunes, des statistiques et des liens à beaucoup d'autres sites]

MANITOBA. SANTÉ. *Guide info santé : Vos service de santé – Dépendance et toxicomanie*, [en ligne], <<http://www.gov.mb.ca/health/guide/2/addiction.fr.html>>, (mai 2005). [Services d'aide à la population en dépendance et toxicomanie]

SERVICE VIE SANTÉ. *Santé des adolescents : Les drogues – Quels sont les dangers liés à l'abus de drogues?*, [en ligne], 2003, <http://www.servicevie.com/02Sante/Sante_ados/Ados11062001/ados11062001.html>, (mai 2005). [Conséquences de l'utilisation de différentes drogues]

TISCALI. *Traces de Prev : Toxicomanie*, [en ligne], <<http://champilou.chez.tiscali.fr/index2.htm>>, (mai 2005). [Site pour les jeunes sur la toxicomanie]



Résultat d'apprentissage spécifique

H.5.S1.A.5 *L'élève sera apte à :*

Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable

(p. ex. abstinence; refus de l'exploitation des autres pour satisfaire ses désirs ou ses besoins; réduction des risques associés aux rapports sexuels pour prévenir les grossesses et la propagation des MST).

Suggestions pour l'enseignement

Es-tu prêt – es-tu prête?

- Les élèves font un remue-ménages et dressent une liste de référence sur les comportements sexuels responsables. Par groupes de trois ou quatre, les élèves choisissent un scénario. À l'aide du modèle DÉCIDE, chaque groupe discute du scénario, adopte un processus de prise de décisions correspondant à son scénario et propose un comportement sexuel responsable. Les groupes présentent ensuite les résultats de leurs réflexions au reste de la classe. Encourager la discussion

Scénarios suggérés :

- *Deux partenaires du Secondaire 1 veulent faire l'amour.*
- *Ton ou ta partenaire veut faire l'amour sans protection.*
- *Ton ou ta petite amie commence à te « faire des avances » de façon un peu trop agressive.*
- *Le week-end dernier, Christian a rencontré quelqu'un à la soirée dansante de l'école et il est attiré par cette personne. Il se demande jusqu'où il peut aller avec elle.*
- *Pierre et Anne sortent ensemble régulièrement depuis un an. L'un des deux partenaires exerce des pressions sur l'autre, qui ne se sent pas prêt ou prête à avoir des relations sexuelles.*
- *Je crois avoir une ITS mais je vais faire l'amour quand même.*



Voir l'annexe G-5 : Modèle DÉCIDE

Liens curriculaires :

Sc. nat. : (Biologie) : S3B-0-G3 évaluer les processus individuels et collectifs employés.

Suggestions pour l'évaluation

Es-tu prêt – es-tu prête?

- Les élèves répondent à des questions spécifiques dans leur journal. Celles-ci peuvent être des réflexions personnelles faisant suite à l'exercice décrit ci-dessus ou sont tirées de l'annexe S1-5-10.



Voir l'annexe S1-10 : Est-ce que je devrais attendre avant d'avoir des relations sexuelles?

Remarques pour l'enseignant

Contenu délicat

- Les activités suggérées pour ce résultat d'apprentissage peuvent être de nature délicate. Avant de les mettre en œuvre, vérifiez auprès de l'administration de l'école pour savoir si les lignes directrices et les méthodes de l'école, de la division ou du district prévoient une option parentale.

Pour plus de renseignements sur le sujet, voir le document *La sexualité : Ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé Secondaire 1 et Secondaire 2*.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Imprimés/publications :

FÉDÉRATION POUR LE PLANNING DES NAISSANCES DU CANADA. *Au-delà de l'essentiel : Guide-ressources sur l'éducation en matière de santé sexuelle et reproductive*, [en ligne], <<http://www.ppfca.ca/ppfc/media/French%20Sourcebook-%20FINAL.pdf>>, (mai 2005).

HENNEBERG, Elke, et autres. *Au-delà du plaisir : guide canadien sur la contraception*, Ottawa, Société des obstétriciens et gynécologues du Canada, 2000, 166 p. (DREF 613.94 A887)

Le harcèlement sexuel, Ottawa, Conseil consultatif canadien sur la situation de la femme, 1993, dépliant. (DREF CV)

MANITOBA. ÉDUCATION, CITOYENNETÉ ET JEUNESSE. *La sexualité : une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg, 2005. (DREF en traitement)

Audiovisuel :

L'agression sexuelle des jeunes, une prévention, [enregistrement vidéo], réalisé par Michel F. Gélinas en collaboration avec la Société Radio-Canada, Montréal, 1985, 1 vidéocassette de 25 min. (DREF BTFU/V6024)

Organisations/sites Web :

PILADO. *Prévention et contraception*, [en ligne], <<http://www.pilado.com/default.asp>>, (mai 2005). [Différents thèmes liés à la sexualité]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Questions courantes*, [en ligne], <<http://www.canadian-health-network.ca/servlet/ContentServer?cid=1048540765481&pagename=CHN-RCS/Page/FAQPageTemplate&c=Page&lang=Fr&reportGroupTopic=VIH%2Fsida>>, (mai 2005). [Définition, transmission, dépistage, prévention et autres aspects liés au VIH ou au SIDA]



RESSOURCES SUGGÉRÉES (suite)



Organisations/sites Web :

CANADA. SANTÉ. *Infections transmises sexuellement*, [en ligne], 2001, <http://www.hc-sc.gc.ca/francais/features/revue/2001_05/sante.htm>, (mai 2005). [Conseils pour éviter les infections transmises sexuellement]

RÉSEAU CANADIEN DE LA SANTÉ. *Sexualité/Reproduction*, [en ligne], <<http://www.reseau-canadien-sante.ca/servlet/ContentServer?cid=1048003176979&pagenome=CHN-RCS%2FPAGE%2FGTPAGE%2FPageTemplate&c=Page&lang=Fr>>, (mai 2005). [Site destiné aux adolescents et qui répond à maintes questions]

VILLE D'OTTAWA. *Santé : Santé des jeunes – Sexualité – Faits et Mythes*, [en ligne], <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/fact_myth_fr.shtml>, (mai 2005). [Questions que les adolescents peuvent se poser sur la sexualité]

---. *Santé : Éliminez les risques de vos pratiques sexuelles*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/women/pregnancy/safer_sex_fr.shtml>, (mai 2005). [Définition, transmission, effets, traitements et organismes]

---. *Santé : Les relations constructives*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/works_fr.shtml>, (mai 2005). [Éléments sains et constructifs des relations]

---. *Santé : Les relations destructives*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/youth/healthy_relationships/dont_work_fr.shtml>, (mai 2005). [Éléments malsains et destructifs des relations]

---. *Santé : Le sexe, l'alcool et les jeunes adultes*, [en ligne], 2004, <http://ottawa.ca/city_services/yourhealth/injury/alcohol/sex_alcohol_youth_fr.shtml>, (mai 2005). [Considérations visant le sexe et l'alcool]

5. Habitudes de vie saines





Résultats d'apprentissage spécifiques



Connaissances

- C.5.S1.C.1
Expliquer la signification de la dépendance psychologique (c.-à-d. jouer compulsivement) **et de la dépendance à une substance psycho-active** (p. ex. alcoolisme, tabagisme, drogues illicites), **et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.**
- C.5.S1.D.1
Expliquer la signification de la dépendance psychologique (c.-à-d. jouer compulsivement) **et de la dépendance à une substance psycho-active** (p. ex. alcoolisme, tabagisme, drogues illicites), **et décrire leurs effets sur la personne dépendante et les autres.**
- C.5.S1.D.2
Déterminer les conséquences éventuelles de la consommation et de l'abus de diverses substances (p. ex. caféine, alcool, tabac, stimulants, déprimeurs, substances qu'on inhale, hallucinogènes, drogues illicites) **sur la santé et le bien-être** (p. ex. prévention, guérison ou développement des maladies; altération du comportement et problèmes sociaux; syndrome alcoolique fœtal et effets de l'alcoolisme fœtal; réactions issues des interactions entre médicaments ou drogues; baisse de l'estime de soi; problèmes d'ordre médical; dépendance ou accoutumance; difficultés financières, problèmes d'ordre moral; les surdoses sont dangereuses pour le corps et peuvent entraîner la mort; augmentation de l'activité sexuelle).
- C.5.S1.D.3
Nommer des organismes, des services ou des personnes (p. ex. les services de consultation pour toxicomanes ou alcooliques) **qui offrent leur aide et font de la prévention dans le domaine de la toxicomanie, du tabagisme et de l'alcoolisme.**
- C.5.S1.E.1a
Décrire l'anatomie et la physiologie du système reproducteur des êtres humains.
- C.5.S1.E.1b
Décrire les conséquences éventuelles et les risques associés aux relations sexuelles (p. ex. grossesse non souhaitée, MST, VIH, sida) **et à divers types de méthodes contraceptives** (p. ex. abstinence, condom, mousse spermicide, pilule anticonceptionnelle, diaphragme, dispositifs intra-utérins).
- C.5.S1.E.1c
Décrire les responsabilités de la femme enceinte pour assurer sa santé et celle de son enfant (p. ex. bénéficier des soins prénataux nécessaires, ne pas consommer d'alcool, de tabac, d'autres drogues, ni des médicaments nocifs; manger et boire des aliments nutritifs, subir des examens médicaux régulièrement, ne pas avoir de relations sexuelles avec des partenaires infectés).
- C.5.S1.E.2a
Indiquer les éléments essentiels au maintien d'une relation intime heureuse (p. ex. savoir communiquer et prendre des décisions, respecter l'autre, lui faire confiance et l'aimer).
- C.5.S1.E.2b
Décrire les conséquences psychologiques de l'activité sexuelle et de la grossesse à l'adolescence (p. ex. peines, responsabilités additionnelles, réputation ternie) **et les responsabilités à prendre concernant la prévention** (p. ex. discuter des décisions à prendre avec ses parents, avec un religieux ou avec un médecin, pratiquer l'abstinence, prendre le temps de communiquer avec son partenaire, obtenir des contraceptifs).

Connaissances (suite)

- C.5.S1.E.3a
Décrire les facteurs sociaux influant sur la sexualité (p. ex. valeurs culturelles et religieuses, stéréotypes, modèles à émuler, médias, image du corps, orientation sexuelle).
- C.5.S1.E.3b
Décrire l'influence des valeurs familiales (p. ex. conformité à la culture et à la religion), **des pairs** (p. ex. conformité aux tendances sociales), **des images véhiculées par les médias, et de la publicité** (p. ex. télévision, vidéos, cinéma, Internet) **ainsi que de la consommation de drogues ou d'alcool sur la capacité d'une personne de prendre des décisions responsables en matière de comportement sexuel.**
- C.5.S1.E.3c
Indiquer, à titre de révision, les responsabilités qu'on doit assumer ainsi que les personnes et les organismes à qui on peut s'adresser pour obtenir de l'aide (p. ex. parents, infirmières ou infirmiers, médecins, conseillers, lignes secours, services de santé communautaires, religieux, livres recommandés) **en ce qui concerne les problèmes de santé liés à la sexualité.**
- C.5.S1.E.4a
Indiquer des comportements qui peuvent réduire le risque de contracter le VIH (p. ex. abstinence, utilisation de condoms) **et des comportements qui augmentent les risques de contracter le VIH** (p. ex. avoir des relations sexuelles avec des personnes infectées, utiliser des seringues contaminées, venir en contact avec des fluides corporels, donner naissance à un enfant, une fois infectée).
- C.5.S1.E.4b
Décrire les symptômes, et les effets des maladies sexuellement transmissibles les plus courantes ainsi que les traitements applicables (p. ex. blennorragie, chlamydia, syphilis, herpès).

Habilités

- H.5.S1.A.4
Appliquer des stratégies de résolution de problèmes pour réagir adéquatement aux problèmes liés à la consommation ou à l'abus de certaines substances (p. ex. médicaments vendus sans ordonnance, tabac, alcool, drogues illicites, y compris les hallucinogènes, substances qu'on inhale).
- H.5.S1.A.5
Appliquer la méthode enseignée de prise de décisions dans des situations types qui sont liées au développement de relations saines et qui nécessitent l'adoption d'un comportement sexuel responsable (p. ex. abstinence; refus de l'exploitation des autres pour satisfaire ses désirs ou ses besoins; réduction des risques associés aux rapports sexuels pour prévenir les grossesses et la propagation des MST).

Indicateurs d'attitudes

- 1.1 Se montrer intéressé à participer à diverses formes d'activité physique.
- 1.2 Éprouver du plaisir à vivre diverses expériences motrices.
- 1.3 Comprendre que le développement des habiletés nécessite temps, persévérance et pratique.
- 1.4 Apprécier la valeur esthétique et athlétique du mouvement.
- 1.5 Apprécier et respecter la diversité dans le contexte de l'activité physique.
- 1.6 Apprécier et respecter le milieu naturel tout en pratiquant diverses formes d'activité physique.

