





APPENDICES

- Appendice A : Catégories d'activités physiques
- Appendice B : Suggestions pour la planification de la mise en œuvre globale du présent document
- Appendice C : Programmation pour les élèves ayant des besoins spéciaux
- Appendice D : Suggestions pour la planification annuelle ou semestrielle
- Appendice E : Planificateur d'unités
- Appendice F : Planificateur de leçons
- Appendice G : Renseignements relatifs à la planification de l'évaluation des résultats d'apprentissage

Catégories d'activités physiques

Les activités énoncées ci-après contribuent au développement des habiletés dans les domaines suivants : motricité, gestion de la condition physique, sécurité, gestion personnelle et relations humaines, et habitudes de vie saines. Il s'agit de suggestions et il est possible d'ajouter d'autres catégories et activités. Il arrive que les activités ou sports soient énoncés deux fois, car ils peuvent se rapporter à plus d'une catégorie.

 Sports et jeux individuels ou à deux	 Sports et jeux d'équipe	 Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel	 Activités rythmiques et gymniques	 Activités de conditionnement physique
<p>Motricité fondamentale</p> <ul style="list-style-type: none"> - activités avec cerceau - activités avec sac de fèves - jeux de balle - activités par atelier - marelle - hacky-sack (footbag) - jonglerie - saut à la corde - planche à roulettes orientables - activités avec cuillère - activités avec ballon <p>Athlétisme</p> <ul style="list-style-type: none"> - courses - sauts - lancers <p>Sports de combat</p> <ul style="list-style-type: none"> - arts martiaux - autodéfense - lutte - escrime - activités pour tirer et pousser <p>Activités innovatrices</p> <ul style="list-style-type: none"> - créatives ou originales - défis coopératifs <p>Jeux avec filet ou contre un mur</p> <ul style="list-style-type: none"> - tennis - badminton - tennis de table - handball - squash - racketball <p>Jeux de précision</p> <ul style="list-style-type: none"> - tir à l'arc - jeu de boules (bocci) - jeu de quilles - golf 	<p>Jeux et activités préparatoires</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeux de poursuite - jeux du genre ballon-chasseur - activités par atelier - relais - défis coopératifs - activités avec parachute - activités favorisant l'esprit d'équipe - sports et jeux modifiés <p>Activités au champ et au bâton</p> <ul style="list-style-type: none"> - balle molle - cricket ou balle au camp - tee-ball - football-toucher - ultime (ultimate) - kinball <p>Activités se pratiquant sur une surface commune</p> <ul style="list-style-type: none"> - soccer - basketball - football-toucher - hockey (sur gazon, en salle, sur glace) - handball - intercrosse - lacrosse - rugby - ultime (ultimate) - bandy <p>Jeux avec filet ou contre un mur</p> <ul style="list-style-type: none"> - volleyball - pickle ball <p>Jeux de précision</p> <ul style="list-style-type: none"> - curling - basketball - soccer - hockey (sur gazon, en salle, sur glace) <p>Jeux issus de diverses cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeux inuits - jeux autochtones - jeux africains - jeux métis - jeux d'autres cultures 	<p>Activités dans l'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - découverte de l'eau - techniques de survie - mouvements de nage - application des habiletés - plongée libre - jeux d'eau - nage synchronisée - jeux sous l'eau <p>Activités sur terre</p> <ul style="list-style-type: none"> - randonnée pédestre - randonnée pédestre de plusieurs jours - escalade sur mur - camping - course d'orientation - raquette - ski (de fond, alpin) - planche à neige - patin - patin à roues alignées - marche - jeux d'hiver - cyclisme <p>Activités sur plan d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> - canotage - aviron - kayak - voile - planche à voile 	<p>Activités rythmiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - jeux pour chanter et taper des mains - danse aérobique - bâtons lummi - tinkling <p>Activités créatives</p> <ul style="list-style-type: none"> - interprétation - danse moderne <p>Danses provenant de diverses cultures</p> <ul style="list-style-type: none"> - danses folkloriques et danses carrées - rondes - danses avec cerceau <p>Danses contemporaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - danse en ligne - jive/swing - danse avec partenaire - jazz - hip-hop - funk <p>Danses de salon</p> <ul style="list-style-type: none"> - valse - foxtrot - polka - mamba <p>Gymnastique éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> - équilibre statique - locomotion - sauts sur une surface élastique - rotations - réceptions au sol - balancements <p>Gymnastique rythmique</p> <ul style="list-style-type: none"> - cerceau - ballon - ruban - bâtons - foulard - corde <p>Acrobaties</p> <ul style="list-style-type: none"> - culbutes - pyramides - trampoline <p>Gymnastique artistique</p> <ul style="list-style-type: none"> - exercices au sol - barres asymétriques - barres parallèles - barre fixe - plinth (cheval sautoir) - cheval d'arçons - anneaux - poutre 	<p>Programmes d'entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - aérobic - saut à la corde - course à pied - natation - cyclisme - utilisation d'appareils d'exercice - musculation - marche sur escaliers - entraînement fractionné - activités avec planche à roulettes orientables - entraînement en circuit - yoga - Tai chi - ski de fond - exercices de relaxation



Notes

SUGGESTIONS POUR LA MISE EN ŒUVRE GLOBALE DU PROGRAMME

Le *Cadre* exige que les écoles et les divisions scolaires adoptent un processus de planification pour la mise en œuvre du programme qui regroupe l'éducation physique et l'éducation à la santé. Les suggestions suivantes sont destinées à aider les enseignants, les administrateurs et les équipes scolaires et divisionnaires dans leur travail préalable de planification :

1. Choisir un modèle de prestation

- 1.1 Affecter le personnel. Décider de qui va enseigner le programme intégré d'éducation physique et éducation à la santé (p. ex. une ou plusieurs personnes).
- 1.2 Établir un horaire comportant un plein crédit au niveau de secondaire 1 et un plein crédit au niveau secondaire 2 afin de satisfaire aux exigences pour les études secondaires. Chaque crédit comprend 50 % du temps consacré aux résultats d'apprentissage liés à l'éducation physique, et 50 % du temps consacré aux résultats d'apprentissage liés à l'éducation à la santé (ce qui inclut les activités de conditionnement physique). Consulter la section sur les Exigences pour les études secondaires à la page 9 de la Vue d'ensemble du Cadre (aussi présentées dans les Extraits du Cadre).
- 1.3 Procéder à l'examen et à l'évaluation des installations, du matériel et des ressources qui sont à votre disposition. Examiner toutes les façons d'utiliser au maximum les ressources et les locaux existants, d'évaluer les besoins à venir et de promouvoir la participation à l'activité physique.

2. Analyser les résultats d'apprentissage

- 2.1 Étudier la façon dont les résultats d'apprentissage en ÉP/ÉS sont structurés à l'intérieur du Cadre. Consulter la Présentation sommaire et le tableau sommaire de chacun des cinq résultats d'apprentissage généraux dans les Extraits du Cadre. Les listes de résultats d'apprentissage spécifiques par année sont également disponibles sur le site Web d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, à l'adresse : <http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/epes/epesm-s4/pdf/1Introduction.pdf>
- 2.2 En cas de modèle de prestation qui prévoit l'enseignement du programme de façon intégrée par plusieurs enseignants, décider d'une méthode pour répartir les résultats d'apprentissage en fonction de leurs liens avec d'autres matières et en fonction des responsabilités des enseignants. Décider, par exemple, quels résultats d'apprentissage seront enseignés dans le contexte de l'éducation physique, de l'éducation à la santé ou des deux, et par qui.

3. Faire une analyse des liens avec les autres matières

- 3.1 Trouver des façons d'intégrer le contenu du programme d'ÉS et/ou d'ÉP avec celui d'autres matières, ou vice-versa.
- 3.2 Élaborer un plan scolaire de promotion de la santé pour faciliter l'interdisciplinarité en utilisant les domaines ou sujets appropriés en éducation physique et éducation à la santé parmi ceux qui sont prévus pour chaque niveau scolaire. Thèmes et sujets peuvent varier d'une année à l'autre en fonction des résultats d'apprentissage spécifiques de chaque niveau scolaire. Par exemple, les écoles peuvent décider d'organiser tous les mois une semaine sur le thème de la santé en se basant sur les titres des domaines ou des sous-domaines abordés dans le programme. Si cela se produisait au début de l'année, cela permettrait aux enseignants de planifier longtemps à l'avance des unités intégrées. On trouvera ci-dessous un exemple de calendrier de promotion de la santé.

Exemple de calendrier de promotion de la santé		
Mois	Événement/activité	Domaine/sous-domaine d'ÉS
Septembre	1. La course Terry Fox 2. La marche du SIDA/Marche pour la vie 3. Sensibilisation au syndrome d'alcoolisme fœtal	- Activité physique - Sexualité - Activité physique - Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie
Octobre	1. Semaine de la sécurité dans le transport scolaire 2. Semaine de sensibilisation aux traumatismes crâniens	- Sécurité pour soi-même et pour les autres - Sécurité pour soi-même et pour les autres
Novembre	1. Semaine nationale de sensibilisation aux drogues et aux toxicomanies 2. Mois de sensibilisation à la RCR 3. Mois de sensibilisation à la violence conjugale	- Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie - Sécurité pour soi-même et pour les autres - Sécurité pour soi-même et pour les autres - Relations humaines
Décembre	1. Semaine de la sécurité au volant 2. Journée mondiale du SIDA	- Sécurité pour soi-même et pour les autres - Sexualité
Janvier	1. Semaine nationale sans fumée 2. Activités d'hiver	- Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie - Activité physique
Février	1. Mois du cœur 2. Semaine de sensibilisation aux troubles de l'alimentation 3. Activités d'hiver 4. Journée nationale de la santé sexuelle et reproductive	- Développement affectif - Activité physique - Sexualité
Mars	1. Mois national de la nutrition	- Nutrition
Avril	1. Journée mondiale de la santé 2. Semaine nationale du bénévolat	- Développement personnel
Mai	1. Journée mondiale sans tabac 2. Semaine nationale de la santé mentale 3. Activités d'été 4. Semaine nationale de la sécurité estivale 5. Semaine nationale de la sécurité routière	- Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie - Développement affectif - Activité physique - Sécurité pour soi-même et pour les autres - Sécurité pour soi-même et pour les autres
Juin	1. Semaine nationale de la sécurité aquatique 2. Activités d'été	- Sécurité pour soi-même et pour les autres - Activité physique

Exemple de calendrier de promotion de la santé : Adaptation autorisée du calendrier de promotion de la santé compilé par les *Agencies for School Health (ASH)*. Pour obtenir une liste plus détaillée, consulter le site <http://www.edu.gov.mb.ca/ks4/cur/physlth/ash.html>.

PROGRAMMATION POUR LES ÉLÈVES AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX

Planifier en vue de l'inclusion de tous les élèves

Stratégies pour un enseignement personnalisé

Au cours de la planification pour l'intégration, l'enseignant doit tenir compte des divers rythmes de développement et des besoins particuliers de tous les élèves en offrant un enseignement différencié. L'atteinte des résultats d'apprentissage nécessite des modifications et des adaptations aux stratégies d'enseignement, à l'aménagement de la classe et aux pratiques de mesure et d'évaluation. Pour plus de détails concernant la pédagogie différenciée, consulter le document d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba intitulé *Le succès à la portée de tous les apprenants*. On trouvera d'autres informations sur le sujet dans la section Vue d'ensemble du Cadre, également présentée dans les Extraits du Cadre à la fin du présent document.

En plus de pratiquer la pédagogie différenciée, les enseignants peuvent personnaliser leur enseignement de façon à répondre aux besoins des élèves qui ont des besoins encore plus variés. Ils peuvent ainsi commencer par personnaliser leurs méthodes pédagogiques. La modification de variables telles que le temps, l'organisation de la classe ainsi que les méthodes de mesure et d'évaluation peut aider à répondre aux besoins individuels. C'est ce qu'on appelle des « adaptations ».

Éducation et Jeunesse Manitoba a pour politique de donner à tous les élèves un accès à des possibilités d'apprentissage qui correspondent à leurs besoins et à leurs capacités.

Si les adaptations ne suffisent pas, les enseignants (avec l'accord de l'élève et celui des parents) peuvent personnaliser le contenu de leur enseignement et inscrire les changements dans le dossier cumulatif de l'élève.

- Il y a « aménagement » de l'enseignement lorsque les changements apportés au programme d'éducation physique et d'éducation à la santé pour les élèves ayant des déficiences physiques se traduisent par une adaptation importante de la quantité, de la nature ou du contenu des résultats d'apprentissage.
- Il y a « modification » de l'enseignement lorsque les changements apportés au programme d'éducation physique et éducation à la santé pour les élèves ayant des déficiences cognitives marquées se traduisent par une réduction importante de la quantité, de la nature ou du contenu des résultats d'apprentissage.

En plus de l'enseignement modifié, il existe la stratégie du « programme individualisé », c'est-à-dire l'utilisation d'un cadre différent pour élaborer le programme d'études destiné à un élève. Par exemple, plutôt que de suivre le programme d'éducation physique et éducation à la santé ordinaire, le programme peut être conçu d'un point de vue récréatif ou ludique. Que le contenu pédagogique soit personnalisé en modifiant le programme d'études provincial ou en adoptant un programme individualisé, le plan éducatif personnalisé (PEP) doit être établi par écrit.

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Plan éducatif personnalisé : Guide d'élaboration et de mise en œuvre du PEP de la maternelle à secondaire 4*, Winnipeg (Man.), 1998.

---. *Le succès à la portée de tous les apprenants : Manuel concernant l'enseignement différentiel*, Winnipeg (Man.), 1996.

Ministère de l'Éducation et de la Culture de la Nouvelle-Écosse. *Physical Education Curriculum : Grades Primary-6*, Halifax, 1998. p. 145-160.

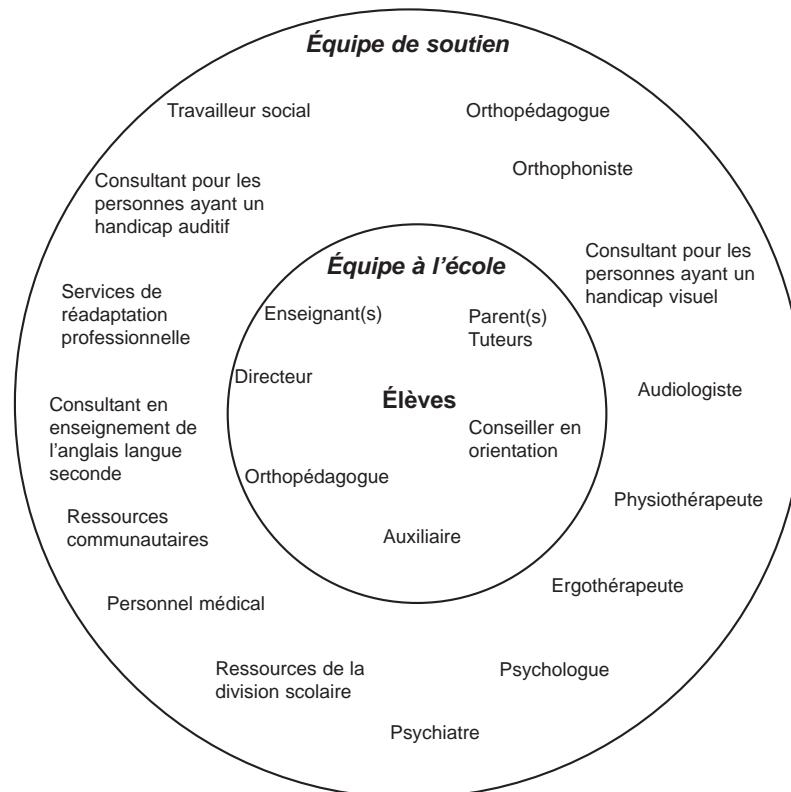
Planification personnalisée

Pour obtenir de l'aide en vue de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un plan éducatif personnalisé (PEP), consulter le processus décrit dans le *Plan éducatif personnalisé : Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP (de la maternelle au secondaire 4)*. Par ailleurs, un tel plan doit comporter les sept éléments essentiels suivants :

- Identité de l'élève et renseignements généraux le concernant;
- Rendement actuel, selon l'opinion générale de l'équipe sur les capacités et les besoins de l'élève;
- Résultats d'apprentissage spécifiques de l'élève;
- Attentes en matière de rendement;
- Méthodes, ressources et stratégies;
- Nom des membres de l'équipe chargés de la mise en œuvre du PEP et contextes dans lesquels le plan sera mis en application;
- Plans et calendrier prévus pour le travail de mesure, d'évaluation et de révision.

La composition des équipes responsables du PEP : Reproduit à partir du document *Plan éducatif personnalisé : Guide d'élaboration et de mise en œuvre de PEP (de la maternelle au secondaire 4)*. Winnipeg (Man.) : Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 1999, 3.5.

La composition des équipes responsables du PEP



Instruments de planification

Dans la mesure du possible, l'expérience éducative et les résultats d'apprentissage prescrits devraient être identiques pour tous les élèves. En plus des suggestions énoncées dans le *Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP*, les questions qui suivent peuvent aider à déterminer les changements ou adaptations qu'il est nécessaire de faire dans une classe ou dans un gymnase.

- Qu'est-ce que l'élève est capable d'accomplir ou à quoi peut-il participer de façon indépendante dans une salle de classe ordinaire?
- Qu'est-ce que l'élève est capable d'accomplir ou à quoi peut-il participer avec les mécanismes de soutien habituels en classe?
- Qu'est-ce que l'élève est capable d'accomplir ou à quoi peut-il participer avec des mécanismes de soutien supplémentaires en classe?
- Quels sont les résultats d'apprentissage que l'élève ne peut pas atteindre et avec quels résultats personnalisés peut-on les remplacer?
- Quel genre de soutien faut-il pour aider l'élève à atteindre les résultats personnalisés, en faisant attention de ne pas offrir plus que le nécessaire (mécanismes habituels ou supplémentaires en classe)?
- Existe-t-il des services qu'il est plus facile d'offrir dans un autre contexte que celui de la salle de classe? Si c'est le cas, comment faire pour ne pas nuire à l'inclusion?

Les exemples suivants d'instruments de planification sont censés aider le travail de planification en vue de l'inclusion des élèves dans le contexte de l'éducation physique et éducation à la santé.

- Formulaire 1 : Plan d'inclusion pour l'éducation physique et l'éducation à la santé
- Formulaire 2 : Tableau de planification des résultats d'apprentissage pour élèves ayant des besoins spéciaux.
- Formulaire 3 : Schéma d'inclusion pour l'éducation physique et l'éducation à la santé

Formulaire 1

Plan d'inclusion pour l'éducation physique et l'éducation à la santé

Nom _____ Niveau _____ Classe _____

Processus	Notes
Obtenir des renseignements sur l'incapacité	
Indiquer les mécanismes de soutien	
Définir les préoccupations en matière de sécurité	
Évaluer l'habileté	
Suggestions : <ul style="list-style-type: none"> • Modification (M) • Adaptations (AD) • Aménagements (AM) 	
Établir des résultats d'apprentissage réalistes	
Choisir des activités ou des stratégies d'apprentissage	
Mettre en œuvre et évaluer	
Contribuer au PEP	

Références :

Comité de direction national sur l'Intégration en Mouvement. *Intégration en mouvement : La vie active par l'éducation physique : Multiplier les possibilités offertes aux élèves ayant un handicap*, version abrégée, Gloucester (Ont.), Alliance de vie active pour les Canadiens/Canadiennes ayant un handicap, 1994.
Ministère de l'Éducation et de la Culture de la Nouvelle-Écosse. *Physical Education Curriculum: Grades Primary-6*, Halifax, 1998.

Formulaire 1 - Exemple

Plan d'inclusion pour l'éducation physique et l'éducation à la santé

Nom _____ Niveau Secondaire 1 Unité _____

Processus	Notes
Obtenir des renseignements sur le syndrome d'Asperger/autisme	Caractéristiques de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> • exige un enseignement individualisé • fonctionne bien dans les domaines académiques • s'accroche à une routine • est centré sur lui-même • éprouve de la difficulté à passer de l'abstrait au concret • éprouve de la difficulté à résoudre les problèmes sociaux ou affectifs • adopte des comportements inappropriés – rires, crises de larmes ou mouvements répétitifs ou circulaires de la tête et des mains • fait preuve de maladresse et de difficulté avec les habiletés motrices fondamentales
Indiquer les mécanismes de soutien	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le caractère unique de chaque élève • Maintenir une routine • Faciliter la concentration de l'élève en le confiant à un pair ou à un aide-enseignant • Répondre aux appels de l'élève que lorsqu'on est à proximité
Définir les préoccupations en matière de sécurité	L'élève est susceptible de : <ul style="list-style-type: none"> • errer au hasard au cours de l'activité en battant des mains ou en faisant des mouvements circulaires avec sa tête ou ses mains, tout en étant tout à fait coupé du monde qui l'entoure • ne pas réagir à une consigne simple et d'ordre général • ne pas maîtriser les habiletés motrices fondamentales lui permettant d'exécuter adéquatement les mouvements propres à un sport
Évaluer l'habileté	<ol style="list-style-type: none"> 1. Initial – l'élève ne comprend pas comment se déplacer vers un endroit où il pourra recevoir une passe 2. Initial – l'élève est capable d'accomplir un certain nombre de mouvements propres à un sport en isolation (dribbler, effectuer un tir, effectuer ou recevoir une passe, lancer, etc.) mais éprouve de la difficulté à intégrer ces mouvements en situation éducative ou de jeu
Suggestions : <ul style="list-style-type: none"> • Modification (M) • Adaptations (AD) • Aménagements (AM) 	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir de l'assistance à l'élève lors de la pratique du mouvement ou du jeu (AC) • Simplifier le jeu ou l'activité pour permettre à l'élève de concentrer (AC) • Effectuer une démonstration de l'activité avec l'élève (AD) • Demander à l'élève de jouer les jeux/activités avec de l'aide pour faciliter sa concentration sur la technique et l'espace appropriés à utiliser (M/AC)
Établir des résultats d'apprentissage réalistes	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève de démontrer ses acquis avec l'aide d'une autre personne • Utiliser des mots-clés pour chaque étape de l'apprentissage d'une habileté ou d'un jeu
Choisir des activités ou des stratégies d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir une routine • Être à l'affût des mouvements répétitifs des mains et de la tête • Encourager la participation aux activités • Permettre à l'élève de verbaliser chaque étape du mouvement à maîtriser • Offrir de l'aide (seul à seul) pendant les matchs et les activités • Utiliser les stratégies d'analyse de tâche et de progression • Utiliser des mots-clés pour annoncer les changements à venir • Garder les règles simples
Mettre en œuvre et évaluer	<ul style="list-style-type: none"> • Ajuster l'approche en cours de route au besoin
Contribuer au PEP	<ul style="list-style-type: none"> • Faire connaître les changements dans l'approche d'intégration en éducation physique à l'équipe du PEP (M, AD, AC)

Références :

Abraham, Michael C. Adapted Phys Ed, Grand Rapids (Michigan), LDA, 2000.

Asperger Syndrome Coalition of the U.S., <<http://www.asperger.org> >

Comité de direction national sur l'Intégration en Mouvement. Intégration en mouvement : La vie active par l'éducation physique : Multiplier les possibilités offertes aux élèves ayant un handicap, version abrégée, Gloucester (Ont.), Alliance de vie active pour les Canadiens/Canadiennes ayant un handicap, 1994.

Formulaire 2

Tableau de planification des résultats d'apprentissage pour un élève ayant des besoins spéciaux

Nom _____ Niveau _____ Unité _____

Éléments à considérer sur le plan de la santé et de la sécurité pour un élève atteint de : _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Résultats d'apprentissage spécifiques	Résultats d'apprentissage personnels	Modifications (M), adaptations (AD) ou aménagements (AM)	Matériel, ressources et personnel	Commentaires	
				Performance	Progrès

Formulaire 2 - Exemple

Tableau de planification des résultats d'apprentissage pour élèves ayant des besoins spéciaux

Nom _____ Niveau Secondaire 1 Unité Basketball

Éléments à considérer sur le plan de la santé et de la sécurité pour un élève atteint de : paralysie cérébrale

Connaître les difficultés potentielles liées aux :

- limitations du mouvement des bras et des jambes (paraplégie, quadriplégie, hémip légie, diplégie)
- limitations de tonus musculaire (spastique, athétoïde, ataxique);
- limitations des habiletés motrices fondamentales, surtout de la capacité d'atterrir et de l'équilibre de l'élève;
- mouvements en hauteur, surtout pour absorber le choc au moment de toucher terre ou de tomber;
- difficultés langagières.

Aménager des espaces de jeu sécuritaires, surtout s'il y a des objets à lancer ou à attraper. Vérifier le dossier cumulatif de l'élève pour voir s'il y a d'autres informations (p. ex. antécédents médicaux, rapports de thérapeutes).

Résultats d'apprentissage spécifiques	Résultats d'apprentissage personnels	Modifications (M), adaptations (AD) ou aménagements (AM)	Matériel, ressources et personnel	Commentaires	
				Performance	Progrès
<input type="checkbox"/> H.1.S1.A.2 Employer des habiletés de manipulation déterminées et perfectionnées (p. ex. faire un service, frapper un coup droit, dribler et recevoir une passe) selon les principes de mécanique applicables (c.-à-d. force, mouvement et équilibre) en réalisant des tâches spécifiques à certaines formes d'activité physique.	Exécute des techniques de manipulation tout en appliquant les principes de mécanique.	<ul style="list-style-type: none"> • Changer la taille ou le poids de l'équipement (p. ex., plus petit, moins lourd). (AD) • Changer l'emplacement ou la hauteur de la cible ou du cerceau (p. ex. plus bas, plus large, sur le sol). (M) • Créer une zone « sans compétition » durant le jeu. (AM) • Jumeler l'élève à un autre, qui recevra les passes et lui remettra le ballon, qu'il pourra lancer ensuite. (AM) 	<ul style="list-style-type: none"> • Jumelage • Personnel qualifié (p. ex., professeur d'éducation physique, auxiliaire) • Variété de balles (p. ex., ballons de basket, ballons mousse, autre balle) • Possibilité d'utiliser les cerceaux ou poubelles comme cibles • Possibilité de permettre aux autres élèves d'utiliser l'équipement modifié et/ou de participer au jeu modifié 		

Références :

* Comité de direction national sur l'Intégration en Mouvement. Intégration en mouvement. *La vie active par l'éducation physique : multiplier les possibilités offertes aux élèves atteints de paralysie cérébrale*, version abrégée Gloucester (Ont.), Alliance de vie active pour les Canadiens/Canadiennes ayant un handicap, 1994. 3-4.

Formulaire 3

Schéma d'inclusion pour l'éducation physique et éducation à la santé



Qu'est-ce que tout le monde fait?

Est-ce que _____ peut participer comme tout le monde?

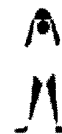
OUI!
AMUSE-TOI BIEN

NON?
Qu'est-ce qu'on peut faire pour
inclure _____ ?

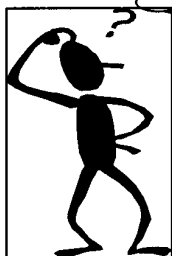
Est-ce que _____
peut se faire aider par des
amis? Lesquels? _____

Est-ce que _____
peut se faire aider par
un adulte? Qui ?

Est-ce que _____ peut se servir d'instruments différents (Adaptation)?
Lesquels? _____
Comment va-t-on s'en servir? _____
Le RAS doit-il être modifié (Modification) ou changé (Aménagement)
pour? _____



Quelles sont les autres activités
que _____ peut accomplir et qui
correspondent à ce que fait le reste de la classe?



SUGGESTIONS POUR LA PLANIFICATION ANNUELLE/SEMESTRIELLE

Exemples de plans annuels/semestriels

Les exemples ci-dessous illustrent des façons d'articuler un plan pour la mise en œuvre du programme d'éducation physique/éducation à la santé selon une approche intégrée.

Exemple 1 : Planification annuelle/semestrielle par résultat d'apprentissage général (RAG)

Si l'enseignant structure son plan annuel/semestriel en fonction de chaque RAG, il peut préparer un tableau comme ci-dessous indiquant le RAG, les catégories d'activités physiques et les domaines/sous-domaines correspondants liés à la santé. L'enseignant pourrait alors :

- s'assurer d'appliquer/d'évaluer chaque RAG et les résultats d'apprentissage spécifiques qui s'y rattachent pendant une certaine période (p. ex. une semaine, un cycle, un nombre x de cours) en rotation;
- choisir des activités physiques pour aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage choisis;
- décider des domaines/sous-domaines/sujets liés à la santé qui touchent de plus près la matière enseignée pendant une période déterminée;
- utiliser la période choisie comme point de référence pour suivre les progrès et le rendement des élèves.

Exemple :

Organiser l'année/le semestre en fonction des résultats d'apprentissage généraux		
Enseignement et évaluation axés sur le RAG :	Accent sur l'éducation physique	Accent sur l'éducation à la santé
	Catégorie d'activité physique	Domaine/sous-domaine/sujet lié à la santé
<ul style="list-style-type: none"> • RAG 1 – Motricité • RAG 2 – Gestion de la condition physique • RAG 3 – Sécurité • RAG 4 – Gestion personnelle et relations humaines • RAG 5 - Habitudes de vie saines 	<ul style="list-style-type: none"> • Sports/jeux individuels/en double • Sports/jeux d'équipe • Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel • Activités gymniques/rythmiques • Activités de conditionnement physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Sécurité pour soi-même et pour les autres • Développement personnel • Relations humaines • Développement affectif • Habitudes personnelles liées à la vie saine • Activité physique • Nutrition • Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie • Sexualité

Il faut remarquer que ce modèle d'organisation fait état du RAG ou des RAS connexes qui seront étudiés et évalués pendant une période donnée. En vertu de ce modèle, toutes les leçons ou classes traitent ou renforcent chacun des résultats d'apprentissage généraux tout au long de l'année/du semestre.

Voici un exemple plus détaillé du modèle d'organisation par RAG :

Organisation de l'année scolaire (sans semestres) par résultats d'apprentissage généraux					
Note : Les domaines et sous-domaines suggérés s'appliquent au Secondaire 1 et au Secondaire 2 à moins d'avis contraire.					
Semaine	Éducation physique RAG	Activité – Thème Voir l'appendice B (catégories d'activités physique) pour une liste d'activités suggérées	Mois	Éducation à la santé RAG	Sous-domaines Voir la liste des sous-domaines dans le tableau synthèse de chaque RAG
1	RAG 3 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Gestion des risques liés à l'activité physique <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	Sports et jeux d'équipe – Jeux préparatoires	août et sept.	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Développement personnel <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Habiletés de gestion personnelle et sociale	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> A.1. Conscience et estime de soi A.2. Établissement d'objectifs A.3. Processus de prise de décisions et de résolution de problèmes <i>Habiletés :</i> – Établissement d'objectifs et planification; – Prise de décisions et résolution de problèmes
2	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Relations humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	Activités physiques pratiquées hors du milieu habituel – - Activités se pratiquant sur terre			
3 et 4	RAG 2 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Qualités physiques B. Effets bénéfiques d'une bonne condition physique C. Conditionnement physique et entraînement <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion des qualités physiques	Activités de conditionnement physique – Programmes de conditionnement physique			
5 et 6	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> D. Activités gymniques et Rythmiques	Activités gymniques et activités rythmiques – – Acrobaties	oct.	RAG 3 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Sécurité pour soi-même et pour les autres <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> B.1. Sensibilisation à la sécurité dans la société B.4. Assistance et services <i>Habiletés :</i> – Activité physique – Premiers soins
7 et 8	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> B. Sports et jeux individuels ou à deux	Sports et jeux individuels ou à deux – Jeux de précision			
9 et 10	RAG 3 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Gestion des risques liés à l'activité physique <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	Sports et jeux d'équipe – Jeux avec filet ou contre un mur	nov.	RAG 5 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Activité physique (S2) D. Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie <i>Domaine – Habiletés :</i> A. gestion personnelle et habiletés sociales	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> B.1. Bienfaits de l'activité physique (S2) B.2. Formes d'activité physique (S2) B.3. Incidence des technologies sur l'activité physique (S2) D.1. Substances bénéfiques et substances nocives D.2. Effets de la consommation du tabac, de l'alcool et de drogues D.3. Facteurs influant sur la consommation du tabac, d'alcool et de drogues <i>Habiletés :</i> – Activité physique – Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie
11 et 12	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Développement personnel B. Relations humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	Sports et jeux d'équipe – Activités innovatrices			
Première période de transmission des progrès					

Semaine	Éducation physique RAG	Activité – Thème Voir l'appendice B (catégories d'activités physique) pour une liste d'activités suggérées	Mois	Éducation à la santé RAG	Sous-domaines Voir la liste des sous-domaines dans le tableau synthèse de chaque RAG
13	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> D. Activités gymniques et rythmiques	Activités rythmiques et gymniques – Jeux issus de diverses cultures	déc.	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Relations humaines C. Développement affectif <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> B.1. Responsabilité sociale B.2. Rapports B.3. Résolution de conflits B.4. Stratégies d'évitement et de refus C.1. Sentiments et émotions C.2. Facteurs de stress C.3. Effets du stress C.4. Stratégies de gestion du stress <i>Habiletés :</i> – Habiletés interpersonnelles – Résolution de conflits – Gestion du stress
14	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Développement personnel B. Relations humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	Activités rythmiques et gymniques – Danses contemporaines			
Vacances d'hiver					
15	RAG 2 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Qualités physiques B. Effets bénéfiques d'une bonne condition physique C. Conditionnement physique et entraînement <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion des qualités physiques	Activités de conditionnement physique – Programmes de conditionnement physique	jan.	RAG 3 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Sécurité pour soi-même et pour les autres <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> B.3. Prévention et traitement des blessures B.5. Prévention de la violence (S1) B.6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle (S1) <i>Habiletés :</i> – Activité physique – Habiletés de premiers soins
16	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> B. Sports et jeux	Sports et jeux d'équipe – Activités se pratiquant sur une surface commune			
17	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Relations humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	Sport et jeux d'équipe – Jeux avec filet ou contre un mur			
18	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> C. Activités pratiquées hors du milieu habituel	Activités physiques pratiquées hors du milieu habituel – Activités sur terre (neige)	fév.	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Relations humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> B.1. Responsabilités sociales (importance de la diversité) <i>Habiletés :</i> – Habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes; – Habiletés interpersonnelles; – Habiletés de résolution de conflits (S1)
19	RAG 3 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Gestion des risques liés à l'activité <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	Activités physiques pratiquées hors du milieu habituel – Activités sur terre (neige)			

Semaine	Éducation physique RAG	Activité – Thème Voir l'appendice B (catégories d'activités physique) pour une liste d'activités suggérées	Mois	Éducation à la santé RAG	Sous-domaines Voir la liste des sous-domaines dans le tableau synthèse de chaque RAG
20 et 21	RAG 2 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Qualités physiques B. Effets bénéfiques d'une bonne condition physique C. Conditionnement physique et entraînement <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion des qualités physiques	Activité de conditionnement physique – Programmes de conditionnement physique	mar.s	RAG 5 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Habitudes personnelles liées à la santé (5 ^e , 6 ^e et 8 ^e années) C. Nutrition D. Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie (5 ^e et 7 ^e années) <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales (prise de décision et résolution de problèmes)	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> A.2. Prévention des maladies (S2) C.1. Principes d'une saine alimentation (S2) C.2. Aliments solides et boissons pour les gens actifs (S2) D.1. Substances bénéfiques et substance nocives D.2. Effets de la consommation du tabac, de l'alcool et de drogues D.3. Facteurs influant sur la consommation du tabac, de l'alcool et de drogues <i>Habiletés :</i> – Habiletés personnelles liées à la santé (S2) – Choix pour une alimentation saine (S2) – Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie
22	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Développement personnel B. Relations humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	Jeux et sports (individuels ou à deux et d'équipe) – Activités innovatrices – Jeux de précision			
23	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> B. Sports et jeux	Jeux et sports (individuels ou à deux et d'équipe) – Sports de combat – Jeux de précision			
Deuxième période de transmission des progrès					
24	RAG 4 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Développement personnel B. Relations Humaines <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	Jeux et sports individuels ou à deux – Jeux avec filet ou contre un mur	avr.	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Habitudes personnelles liées à la santé (S2) <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> A.2. Prévention des maladies (S2) <i>Habiletés :</i> – Habiletés personnelles liées à la santé
25	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> B. Jeux et sports	Jeux et sports individuels ou à deux – Athlétisme			
26 et 27	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Activités rythmiques et gymniques	Activités rythmiques et gymniques – Danse de salon			

Semaine	Éducation physique RAG	Activité – Thème Voir l'appendice B (catégories d'activités physique) pour une liste d'activités suggérées	Mois	Éducation à la santé RAG	Sous-domaines Voir la liste des sous-domaines dans le tableau synthèse de chaque RAG
28 et 29	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> B. Jeux et sports	Jeux et sports individuels ou à deux – Athlétisme	mai	RAG 5 <i>Domaine – Connaissances :</i> B. Activité physique (6 ^e et 8 ^e années) E. Sexualité (5 ^e et 7 ^e années) <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion personnelle et habiletés sociales	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> B.1. Bienfaits de l'activité physique (S2) B.2. Formes d'activité physique (S2) B.3. Incidence des technologies sur l'activité physique (S2) E.1. Croissance et développement E.2. Facteurs psychologiques E.3. Facteurs sociaux E.4. Problèmes de santé <i>Habiletés :</i> – Activité physique –sexualité – Habiletés de prise de décisions et de résolution de problèmes
30	RAG 2 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Qualités physiques B. Effets bénéfiques d'une bonne condition physique C. Conditionnement physique et entraînement <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Gestion des qualités physique	Activités de conditionnement physique – Programmes de conditionnement physique (p. ex. Tai chi, yoga, musculation)			
31	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Gestion des risques liés à l'activité physique <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	Activités physiques pratiquées hors du milieu habituel – Sur plan d'eau – Dans l'eau	juin	RAG 3 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Gestion des risques liés à l'activité physique <i>Domaine – Habiletés :</i> A. Règles de sécurité	<i>Sous-domaine Connaissances :</i> A.5. Formes d'activités physiques pratiquées hors du milieu habituel <i>Habiletés :</i> – Activité physique – Premiers soins
32 et 33	RAG 1 <i>Domaine – Connaissances :</i> A. Motricité fondamentale B. Développement moteur C. Motricité spécifique <i>Domaine – Habiletés :</i> B. Jeux et sports	Jeux et sports d'équipe – Activités au champ et au bâton			
Dernière période de transmission des progrès.					

Légende :

RAG 1 : Motricité

RAG 2 : Gestion de la condition physique

RAG 3 : Sécurité

RAG 4 : Gestion personnelle et relations humaines

RAG 5 : Habitudes de vie saines

Organiser un semestre de secondaire 2				
par catégorie d'activité physique et domaine/sous-domaine lié à la santé				
Mois	Activité physique		Santé	
	Catégorie	Sujet	Domaine/ sous-domaine	Sujet
Septembre	1. Sports/jeux individuels/en équipe 2. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel	- tennis - golf - softball	1. Sécurité pour soi-même et pour les autres 2. Développement personnel 6. Activité physique	- bien-être - sécurité
Octobre	1. Sports/jeux – en équipe 2. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel 4. Activités de conditionnement physique	- ultimate - flag-football - marche rapide - course d'orientation	4. Développement affectif 5. Habitudes personnelles liées à la vie saine 7. Nutrition	- gestion de la colère - stress - estime de soi - prévention des maladies - nutrition
Novembre	1. Sports/jeux – en équipe	- crosse - volleyball - handball - basketball	3. Relations humaines 9. Sexualité	- relations - ITS - VIH/SIDA - contraception
Décembre	1. Sports/jeux individuels/en équipe 2. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel 4. Activités de conditionnement physique	- badminton - gestion de la condition physique - jeux exigeant peu d'organisation - tir à l'arc	8. Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie	- consommation de drogues
Janvier	1. Sports/jeux individuels/en équipe 2. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel 3. Activités rythmiques 4. Activités de conditionnement physique	- curling - ballon-balai - ski de fond - danse		

Catégories d'activité physique	Domaines/sous-domaines liés à la santé
1. Sports/jeux – individuels/en équipe 2. Formes d'activité physique pratiquées hors du milieu habituel 3. Activités rythmiques/gymnastique 4. Activités de conditionnement physique	1. Sécurité pour soi-même et pour les autres 2. Développement personnel 3. Relations humaines 4. Développement affectif (secondaire 2 seulement) 5. Habitudes personnelles liées à la vie saine (secondaire 2 seulement) 6. Activité physique (secondaire 2 seulement) 7. Nutrition (secondaire 2 seulement) 8. Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie 9. Sexualité

Exemple 2 : Planification semestrielle par catégorie d'activité physique et domaines et sous-domaines de santé.

Afin d'organiser un plan de semestre par catégorie d'activités physiques et par domaines et sous-domaines de santé, l'enseignant devrait :

choisir des activités physiques relativement à une catégorie

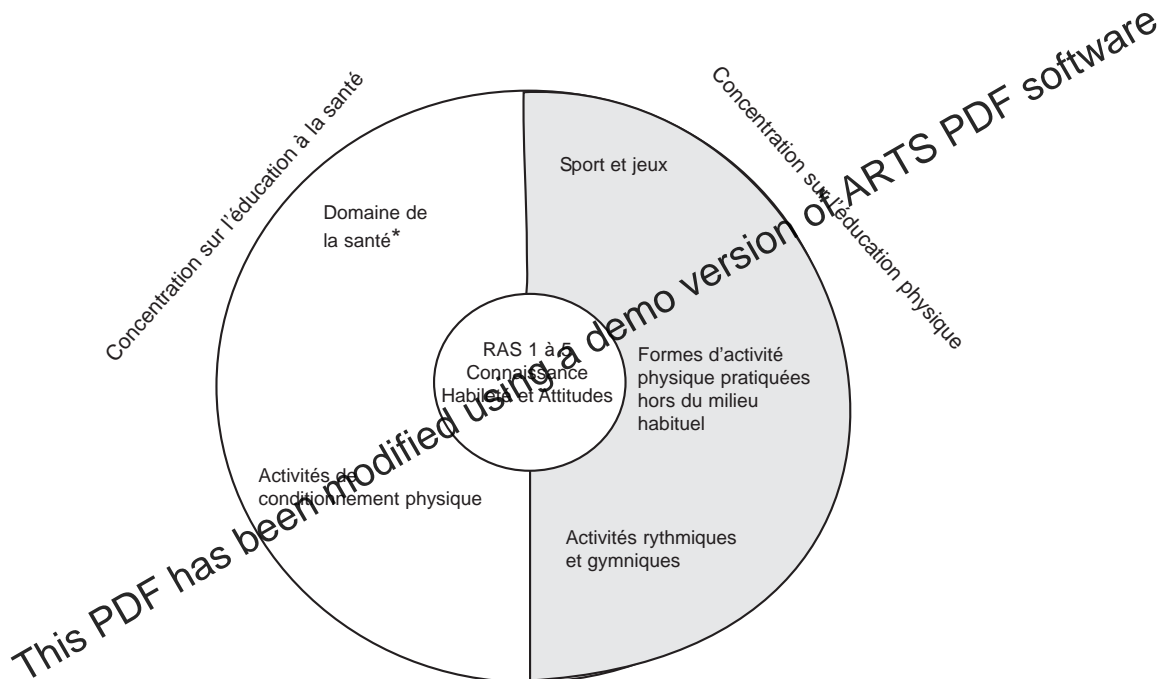
déterminer le montant de temps à dévouer aux activités d'apprentissage convenables

identifier les résultats d'apprentissage qui seront atteints par ces activités d'apprentissage

sélectionner un domaine, sous-domaine ou thème qui se lie le mieux avec le contenu traité dans la période de temps en question

Le tableau qui suit identifie les catégories d'activité physique et les domaines qui contribuent au développement des cinq Résultats d'apprentissages généraux.

Planification par catégories d'activité physique et par domaines de santé



*Domaines, sous-domaines et thèmes de santé

- Sécurité pour soi-même et pour les autres
- Développement personnel
- Relations humaines
- Développement affectif
- Habitudes personnelles liées à la santé
- Activité physique
- Nutrition
- Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie
- Sexualité

Un exemple de l'organisation d'un semestre en Secondaire 2 par catégories d'activité physique et par domaines et sous-domaines de santé suit.

Planificateur d'unités

Niveau : Question essentielle : Accent sur l'éducation physique : Accent sur l'éducation à la santé :		RAG abordés : Domaines/sous-domaines/sujets/thèmes :			
Résultat d'apprentissage général	Résultat d'apprentissage spécifique	Stratégie d'apprentissage ou d'enseignement	Méthode ou instrument de mesure	Ressource d'apprentissage	Liens avec d'autres matières
Qu'est-ce que l'élève doit connaître ou savoir faire?		Comment l'élève va-t-il l'apprendre?	Comment les élèves vont-ils montrer ce qu'ils ont appris? Quelles données seront recueillies? Quels tests de performance et critères seront utilisés?	Ressources d'apprentissage suggérées	Avec quelles matières peut-on établir des liens? (À l'intérieur de la matière, entre plusieurs matières, ou au-delà des matières)
1		•		•	
2					
3					
4					
5					
1		•		•	
2					
3					
4					
5					
1		•		•	
2					
3					
4					
5					
1				•	
2					
3					
4					
5					

Planificateur d'unités : Exemple 1

RAG abordés : Gestion de la condition physique, Sécurité, Habitudes de vie saines Domaines/sous-domaines/sujets/thèmes :		RAG abordés : Gestion de la condition physique, Sécurité, Habitudes de vie saines Domaines/sous-domaines/sujets/thèmes :	
<p>Niveau : Secondaire 1</p> <p>Question essentielle : Est-ce que les élèves possèdent les connaissances nécessaires pour créer des plans d'entraînement à la résistance qui sont conformes aux règles de sécurité et de santé personnelle?</p> <p>Accent sur l'éducation physique : Activités de conditionnement physique</p> <p>Accent sur l'éducation à la santé : Sécurité pour soi-même et pour les autres, prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Développement de la forme physique – Physiologie de l'exercice <ul style="list-style-type: none"> - principes d'entraînement - échauffement/récupération - facteurs de motivation • Gestion des risques liés à l'activité physique – Sécurité et activité physique <ul style="list-style-type: none"> - sécurité pendant les exercices • Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie <ul style="list-style-type: none"> - Effets de la consommation de substances 	
Résultat d'apprentissage général	Résultat d'apprentissage spécifique	Stratégie d'apprentissage ou d'enseignement	Méthode ou instrument de mesure
Qu'est-ce que l'élève doit connaître ou savoir faire?		Comment l'élève va-t-il l'apprendre?	Ressources d'apprentissage suggérées
1			Avec quelles matières peut-on établir des liens? (A l'intérieur de la matière, entre plusieurs matières, ou au-delà des matières)
2	C.2.S1.C.1a	Structure des muscles squelettiques	Annexe S1-1 : Vue transversale d'un muscle squelettique (non étiquetée et étiquetée)
3		• décrire la structure des muscles squelettiques à l'aide de l'Annexe	
4			
5			
1	C.2.S1.C.1b	Comment je bouge	Le corps humain (Parker)
2		• réviser les caractéristiques des types de fibres musculaires à l'aide du DR	DR S1-1 : Types de fibres musculaires
3		• compléter la liste de vérification du tableau d'activité	
4			
5			

1 2 3 4 5	C.2.S1.C.1c	<p>Exercices de force et d'étirement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en groupe sur les exercices de force et d'étirement • Indiquer et démontrer les exercices spécifiques à des muscles/groupes de muscles déterminés 	<p>Test de performance Évaluation par l'enseignant/les pairs : Liste de vérification</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le stretching (Kurtz et Bozet) • Annexe G1a et FR G1b : Muscles squelettiques – Vue antérieure, vue postérieure (non étiquetée et étiquetée) • DR G-3 : Les exercices à faire ou à ne pas faire 	
1 2 3 4 5	C.2.S1.C.2	<p>Découvrir ce que l'on sait</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiquer des principes spécifiques d'entraînement et de mise en forme à l'aide du tableau d'appariement <p>La route messagère</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en classe des principes d'entraînement et de conditionnement physique <p>Conception d'un plan de conditionnement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par petits groupes, créer un programme intégrant les principes d'entraînement et de conditionnement physique en vue des activités sélectionnées 	<p>Test écrit Auto évaluation Inventaire</p> <p>Observation Évaluation par les pairs : Inventaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lignes directrices pour l'évaluation de la condition physique dans les écoles du Manitoba</i> (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba) • DR G-2 : Stratégies d'apprentissage actif • DR G-4 : Principes d'entraînement et de mise en forme en vue d'activités physiques • DR G-8 : Lignes directrices concernant le principe FITT 	
1 2 3 4 5	C.3.S1.A.1	<p>La sécurité en bref</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indiquer les règles et les modalités de sécurité pour des activités en particulier 	<p>Test de performance Évaluation par l'enseignant/les pairs/auto évaluation Liste de vérification</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Manitoba sans danger pour les jeunes</i> (Hanna et Hanna) • <i>Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines</i> (MPETA) 	

Appendice E (suite)

1 2 3 4 5	C.3.S1.A.2	<p>Prévoir et prévenir les blessures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en groupe des blessures courantes et des moyens de les prévenir <p>Indiquer les bonnes techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démontrer et expliquer, en groupes, les techniques correctes pour aider à prévenir les blessures à l'aide du DR 	<p>Journal/réflexion</p> <p>Auto évaluation : Notes anecdotiques</p> <p>Test de performance</p> <p>Évaluation par l'enseignant/les pairs : Échelle d'appréciation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • DR G-3 : Les exercices à faire ou à ne pas faire 	
1 2 3 4 5	C.5.S1.D.2	<p>Risques liés à l'abus de substances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une recherche en groupes et partager l'information <p>Jeu-questionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer et jouer un jeu-questionnaire sur les connaissances/faits relatifs à la consommation/abus de substances <p>Un verre de trop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participer à une stratégie d'apprentissage (SVA) pour se renseigner sur le syndrome d'intoxication fœtale à l'alcool (SIFA) et ses effets 	<p>Observation</p> <p>Évaluation par les pairs : Liste de vérification</p> <p>Test écrit</p> <p>Évaluation par l'enseignant : Inventaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La combine – Les drogues et les voyages : un mélange dangereux</i> (Affaires étrangères et Commerce international Canada) • <i>Parrechoc : Trousses pour conter la conduite avec facultés affaiblies</i> (écoles secondaires) Société publique du Manitoba • <i>Trousses de matériel de ressources de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances</i> • Annexe S1-6 : Syndrome d'intoxication fœtale à l'alcool/Effets • DR G-8 : Effets de l'alcool et des drogues : jeu-questionnaire et corrigé 	<p>Études de la famille</p> <p>S1.5.2.3 Déterminer et évaluer les problèmes de santé physique et mentale touchant les adolescents; p. ex. dépression, problèmes de santé – MTS, abus d'alcool et de drogues, difficulté d'apprentissage, handicap physique, violence familiale, maladie personnelle ou dans la famille.</p>

Légende 1 – Motricité, 2 – Gestion de la condition physique, 3 – Sécurité, 4 – Gestion personnelle et relations humaines, 5 – Habitudes de vie saines

Planificateur d'unités : Exemple 2

RAG abordés : Gestion de la condition physique, Gestion personnelle et relations humaines		RAG abordés : Gestion de la condition physique, Gestion personnelle et relations humaines		RAG abordés : Gestion de la condition physique, Gestion personnelle et relations humaines	
Résultat d'apprentissage général	Résultat d'apprentissage spécifique	Stratégie d'apprentissage ou d'enseignement	Méthode ou instrument de mesure	Ressource d'apprentissage	Liens avec d'autres matières
<p>Niveau : Secondaire 1 Question essentielle : Est-ce que les élèves peuvent élaborer et appliquer un plan d'entraînement personnel comprenant la surveillance du rythme cardiaque et les résultats de tests de condition physique pour accroître leur forme physique personnelle (spécialement la condition aérobie)? Accent sur l'éducation physique : Activités de conditionnement physique Accent sur l'éducation à la santé : Développement personnel, amélioration et effets bénéfiques de la forme physique</p>		<p>Comment l'élève va-t-il l'apprendre?</p>	<p>Comment les élèves vont-ils montrer ce qu'ils ont appris? Quelles données seront recueillies? Quels tests de performance et critères seront utilisés?</p>	<p>Ressources d'apprentissage suggérées</p>	<p>Avec quelles matières peut-on établir des liens? (À l'intérieur de la matière, entre plusieurs matières, ou au-delà des matières)</p>
1	<p>H.2.S1.A.1a</p>	<p>Plan personnalisé de conditionnement physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Indiquer ses buts personnels de conditionnement physique, participer à des activités de conditionnement physique et inscrire les niveaux de participation dans un tableau. 	<p>Test de performance Auto évaluation : Échelle d'appréciation</p>	<p>● DR G-5 : Lignes directrices concernant le principe FITT</p>	<p>Anglais RAG 3 – Manage ideas and information</p>
2					
3					
4					
5					
1	<p>H.2.S1.A.1b</p>	<p>Journal personnel de condition physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer à des activités qui maintiennent le rythme cardiaque dans les cinq zones cibles Utiliser un moniteur de rythme cardiaque ou la méthode de perception de l'effort Inscrire les résultats dans un tableau dans le journal 	<p>Test de performance Auto évaluation : Inventaire</p>	<p>● <i>Lessons from the Heart</i> (Kirkpatrick et Bimbaum) ● <i>Lignes directrices pour l'évaluation de la condition physique dans les écoles du Manitoba</i> (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba) ● DR G-6 : Zones de rythme cardiaque ● DR G-7 : Formule servant à déterminer la zone de rythme cardiaque</p>	
2					
3					
4					

1 2 3 4 5	H.2.S1.A.2	<p>La méthode d'entraînement Fartlek</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer à des activités de marche/jogging/course avec des intensités de rythme cardiaque des zones 2, 3 et 4 dans les zones de rythme cardiaque indiquées par le moniteur cardiaque <p>Dans la zone</p> <ul style="list-style-type: none"> Participer à des activités choisies individuellement et dans les zones de son choix 	<p>Test de performance Auto évaluation : Liste de vérification/ Inventaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Lessons from the Heart</i> (Kirkpatrick et Bimbaum) DR G-6 : Zones de rythme cardiaque DR G-7 : formule servant à déterminer la zone de rythme cardiaque 	
1 2 3 4 5	H.2.S1.A.3b	<p>Suis-je en bonne forme?</p> <ul style="list-style-type: none"> Passer des tests d'évaluation des principaux déterminants de la forme physique Inscrire les résultats à l'aide de l'annexe 	<p>Journal/réflexion Auto évaluation : Inventaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Lessons from the Heart</i> (Kirkpatrick et Bimbaum) <i>Lignes directrices pour l'évaluation de la condition physique dans les écoles du Manitoba</i> (Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba) Annexe G-3 : principaux déterminants de la condition physique 	
1 2 3 4 5	C.2.S1.B.1	<p>Effets bénéfiques de la santé et de la bonne forme physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Discuter ensemble de la liste-synthèse <p>Connaître la différence entre santé et forme physique</p> <ul style="list-style-type: none"> Ligne d'opinion 	<p>Journal/réflexion Évaluation par l'enseignant : Fiches anecdotiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> Anglais RAG 5 – Celebrate and build community 	
1 2 3 4 5	H.4.S1.A.1	<p>Concevoir un plan à court terme</p> <ul style="list-style-type: none"> Choisir individuellement un but personnel et élaborer son plan à court terme 	<p>Test de performance Évaluation par les pairs : Liste de vérification</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	

Planificateur d'unités : Exemple 3

RAG abordés : Habitudes de vie saines Domaines/sous-domaines/sujets/thèmes : • Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie - Substances utiles et substances nuisibles - Effets de la consommation de substances - Facteurs influant sur la consommation de substances • Application des habiletés de prise de décisions/résolution de problèmes dans le contexte de l'activité physique et du maintien d'habitudes de vie saines		Méthode ou instrument de mesure		Ressource d'apprentissage		Liens avec d'autres matières	
<p>Niveau : Secondaire 1</p> <p>Question essentielle : Quels sont les effets de l'abus de substances et comment résoudre le problème?</p> <p>Accent sur l'éducation physique : s.o.</p> <p>Accent sur l'éducation à la santé : Prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie</p>		<p>Stratégie d'apprentissage ou d'enseignement</p> <p>Comment l'élève va-t-il l'apprendre?</p>		<p>Comment les élèves vont-ils montrer ce qu'ils ont appris? Quelles données seront recueillies? Quels tests de performance et critères seront utilisés?</p> <p>Questionnaire/entrevue Évaluation par l'enseignant : Inventaire</p>		<p>Ressources d'apprentissage suggérées</p> <p>Avec quelles matières peut-on établir des liens? (A l'intérieur de la matière, entre plusieurs matières, ou au-delà des matières)</p>	
<p>Résultat d'apprentissage général</p> <p>Qu'est-ce que l'élève doit connaître ou savoir faire?</p>		<p>Résultat d'apprentissage spécifique</p>		<p>Être bien renseigné</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir-discuter-partager pour définir et trouver des exemples • Discuter en groupe des effets de l'abus de substances <p>Dépendance à des substances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en petits groupes sur un mot d'ordre à partager avec la classe <p>L'histoire de Paul</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir chacun pour soi sur le scénario fourni dans l'annexe 		<p>Sciences SC-S1-1-15 Étudier et décrire des facteurs environnementaux et des choix personnels qui peuvent être à l'origine de mutations génétiques ou de changements dans le développement d'un organisme</p>	
<p>C.5.S1.D.1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>				<p>• <i>Trousse de matériel de ressources de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Santé Canada • Annexe S1-5 : L'histoire de Paul : questionnaire et corrigé 			

<p>1 2 3 4 5</p>	<p>C.5.S1.D.2</p>	<p>Risques liés à la consommation de substances</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une recherche en petits groupes et partager les résultats avec la classe <p>Jeu-questionnaire</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créer et jouer un jeu-questionnaire sur les connaissances/faits relatifs à l'abus de substances <p>Un verre de trop</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une stratégie d'apprentissage (SVA) pour se renseigner sur le SIDA et ses effets <p>J'aurais besoin d'un ami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en petits groupes du scénario 	<p>Observation Évaluation par les pairs : Liste de vérification</p> <p>Test écrit Évaluation par l'enseignant : Inventaire</p> <p>Journal/réflexion Évaluation par l'enseignant : Fiches anecdotiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La combine – Les drogues et les voyages : un mélange dangereux (Affaires étrangères et Commerce international Canada) • <i>Parechoc : Trousse pour contrer la conduite avec facultés affaiblies</i> (écoles secondaires) Société publique du Manitoba • <i>Trousse de matériel de ressources de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances</i> • Annexe S1-6 : SVA : Syndrome d'intoxication fœtale à l'alcool/Effets • DR G-8 : Effets de l'alcool et des drogues : jeu-questionnaire et corrigé 	
<p>1 2 3 4 5</p>	<p>C.5.S1.D.3</p>	<p>Ressources et organismes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en petits groupes et faire une recherche sur les ressources communautaires; présenter les résultats à la classe 	<p>Observation Évaluation par les pairs : Liste de vérification</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Parechoc : Trousse pour contrer la conduite avec facultés affaiblies</i> (écoles secondaires) Société publique du Manitoba • <i>Trousse de matériel de ressources de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances</i> • <i>La sécurité routière à l'école, Secondaire 1</i>, (Société d'assurance publique du Manitoba et Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba) 	<p>Langues Gérer l'information</p>

1					
2	C.5.S1.D.4	C'est à toi de décider <ul style="list-style-type: none"> • Discuter en petits groupes et appliquer la stratégie de résolution de problèmes pour le scénario choisi; présenter l'information à la classe 	Test de performance Évaluation par les pairs : Échelle d'appréciation	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Parechoc : Trousse pour contrer la conduite avec facultés affaiblies</i> (écoles secondaires) Société publique du Manitoba • <i>Trousse de matériel de ressources de la semaine manitobaine de sensibilisation aux dépendances</i> • Programme Champions (Association athlétique des écoles secondaires du Manitoba) • <i>Au-delà de l'essentiel</i> (Fédération pour le planning des naissances) • Annexe G-5 : Le modèle DÉCIDE 	Sciences (biologie) S3B-0-6c Évaluer les processus individuels et collectifs employés au cours de la planification, de la résolution de problèmes, de la prise de décision et de l'exécution d'une tâche.
3					
4					
5					






Légende 1 – Motricité, 2 – Gestion de la condition physique, 3 – Sécurité, 4 – Gestion personnelle et relations humaines, 5 – Habitudes de vie saines

Appendice F

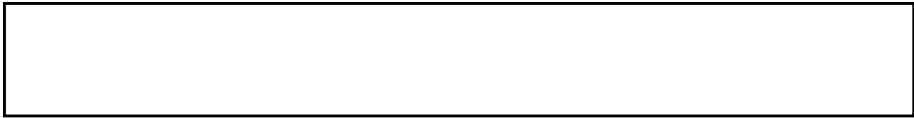
Modèle de plan leçon

Date : _____ Leçon : _____ Niveau scolaire : _____ Classe : _____

Résultats d'apprentissage :

<input type="checkbox"/> Motricité 	<input type="checkbox"/> Gestion de la condition physique 	<input type="checkbox"/> Sécurité 	<input type="checkbox"/> Gestion personnelle et relations humaines 	<input type="checkbox"/> Habitudes de vie saines 

Cadre de la leçon	Activité d'apprentissage	Notes de l'enseignant (p. ex. matériel, consignes de sécurité, organisation, points essentiels, liens avec d'autres matières)
Activité d'éveil <ul style="list-style-type: none"> • Activité d'entrée en matière Durée : _____ • Échauffement Durée : _____ 		
Activité d'acquisition Durée : _____		
Activité d'application Durée : _____		
Activité de fin de leçon Durée : _____		
Méthodes de mesure et d'évaluation Durée : _____		
Défis : <ul style="list-style-type: none"> • Modifications • Adaptations • Aménagements 		



Notes



RENSEIGNEMENTS POUR LA PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION DES RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE

Planifier pour l'évaluation des résultats d'apprentissage

On trouvera ci-dessous l'explication de chaque colonne du tableau Planification de l'évaluation des résultats d'apprentissage fourni dans la Vue d'ensemble du présent document. L'enseignant pourra s'en servir pour planifier ses stratégies d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation.

Colonne 1. Commencer par les résultats d'apprentissage de l'élève

Le Cadre indique les résultats d'apprentissage spécifiques attendus des élèves pour chaque année, qui sont structurés en fonction des cinq résultats d'apprentissage généraux (RAG). Les résultats d'apprentissage définissent ce que les élèves sont censés connaître et être en mesure de faire à la fin de chaque année. Le fait d'avoir le résultat final (le résultat d'apprentissage) à l'esprit contribue à maintenir l'orientation et la cohérence du programme.

Colonne 2. Stratégies d'apprentissage/d'enseignement

Il s'agit des activités d'apprentissage auxquelles participeront les élèves afin d'obtenir les résultats d'apprentissage en éducation physique/éducation à la santé. Le tableau énumère des exemples de diverses stratégies d'apprentissage/d'enseignement qui se fondent sur différentes approches d'apprentissage, font appel à diverses formes d'intelligence et établissent des liens avec les stratégies d'évaluation. Cette liste n'est pas exhaustive. (Pour plus de détails, voir le document d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba intitulé *Le succès à la portée de tous les apprenants*, chapitre 4.)

Colonne 3. Objectif(s) de l'évaluation

L'évaluation peut être de nature formative, sommative et/ou diagnostique.

A. Évaluation formative

- L'évaluation formative doit être faite avant qu'une unité d'enseignement ne soit complétée, en vue de fournir à l'élève et à l'enseignant une rétroaction sur les progrès de l'élève dans l'obtention des résultats d'apprentissage et sur l'efficacité du contenu du programme de cours, des méthodes d'enseignement ainsi que de la séquence et du rythme adoptés. En appliquant fidèlement le programme, l'enseignant maintient le lien entre la méthode d'enseignement et la méthode de mesure/d'évaluation.
- L'information ne devrait pas servir à noter l'élève puisque l'évaluation est souvent faite avant que l'élève n'ait eu toutes les chances d'assimiler la matière ou de développer ses habiletés.

B. Évaluation sommative

- L'évaluation sommative sert principalement à noter le rendement de l'élève et se fonde sur l'interprétation des données d'évaluation recueillies à la fin de chaque bloc d'enseignement pour déterminer dans quelle mesure l'élève a atteint les résultats d'apprentissage.

- L'enseignant doit utiliser une variété d'informations pour la transmission des résultats et la détermination de l'efficacité du programme d'enseignement. (Consulter le document d'Éducation et Formation professionnelle Manitoba, *Méthodes de transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves.*)

C. Évaluation diagnostique

- L'évaluation diagnostique est une évaluation plus analytique utilisée lorsqu'un élève peut avoir besoin d'aide ou d'un soutien particulier.

Colonne 4. Évaluateur(s)

Dans cette colonne sont nommées les personnes qui feront l'évaluation (p. ex. l'enseignant, l'élève dans l'auto évaluation, ou les élèves qui évaluent leurs camarades ou un groupe).

A. Évaluation par l'enseignant

- L'enseignant évalue les élèves individuellement ou les groupes d'élèves à l'aide de différents outils d'évaluation permettant la mise en œuvre de diverses stratégies d'évaluation.

B. Auto évaluation

- Les élèves se servent de critères d'évaluation pour examiner ou évaluer leur rendement personnel. En procédant à une auto évaluation de qualité, les élèves peuvent rendre compte de données précises.
- La capacité de s'auto évaluer (évaluation formatrice) est un objectif clé du programme qui a des effets sur l'apprentissage continu.
- L'auto évaluation aide les élèves à comprendre pleinement les critères utilisés. Cela est particulièrement vrai pour les habiletés motrices qui, pour être exécutées correctement, doivent d'abord être bien comprises.
- L'autorégulation fait partie de l'auto évaluation et consiste en des réactions personnelles et des réflexions sur soi-même ou sur les processus et méthodes d'apprentissage (p. ex. questionnaires, sondages, listes d'intérêts, préférences, réactions par rapport au rendement) qui peuvent être inscrites dans les carnets, les journaux et les portfolios des élèves.

C. Évaluation par les pairs

- Cette méthode permet à l'enseignant d'en savoir plus sur un élève ou un groupe d'élèves en demandant aux élèves de porter un jugement systématique sur le rendement des autres par rapport aux critères prévus pour les résultats d'apprentissage.
- L'évaluation par les pairs est un moyen efficace de recueillir en peu de temps un grand nombre de renseignements fiables. Pour l'élève qui fait l'évaluation du travail d'un autre élève, cet exercice constitue une expérience d'apprentissage fort utile.
- Les élèves qui font cette évaluation doivent connaître les critères dont il faut tenir compte, prendre ce travail au sérieux et traiter les autres avec respect.
- Au début, le rôle des élèves doit être limité (p. ex. compter le nombre de sauts à pieds joints que ton partenaire exécute en une minute); on recommande l'utilisation de listes de vérification, d'échelles d'appréciation ou d'indices de fréquence qui sont simples.

D. Évaluation de groupe

- Cette forme d'évaluation ressemble à l'évaluation par les pairs sauf qu'elle consiste à demander à des groupes d'élèves d'évaluer le travail d'autres groupes d'élèves ou à un élève d'évaluer le travail du groupe.

Colonne 5. Stratégies d'évaluation

Les stratégies d'évaluation sont des façons de recueillir de l'information sur ce qu'un élève sait, ce qu'il est en mesure de faire et ce qu'il apprend à faire. Les stratégies doivent être authentiques, significatives et actives (dans la mesure du possible); elles doivent être appropriées au niveau de développement, au contexte culturel et à l'âge. Au nombre des stratégies d'évaluation se trouvent l'observation, les tests de performance, les questionnaires et entrevues, le journal, le carnet d'apprentissage ou les réflexions, et les tests écrits.

A. Observation

- Le fait d'observer les élèves pendant qu'ils participent à diverses activités physiques fournit des occasions quotidiennes d'évaluer de façon officieuse la progression et le développement des habiletés.
- Il importe de documenter ses observations en les consignants en dossier.
- Les outils d'évaluation qui aident à la consignation des renseignements et à la tenue des dossiers comprennent les suivants : listes de vérification, échelles d'appréciation, grilles ou tableaux d'évaluation, échelles de fréquence, inventaires, fiches anecdotiques, codes et grilles ou papillons autocollants.
- Conseils pour l'observation :
 - observer un certain nombre d'élèves par classe plutôt que tous les élèves;
 - s'attarder à une habileté/compétence à la fois;
 - demeurer à la même station pour évaluer les élèves; demander aux élèves de changer de station;
 - afficher les grilles ou tableaux d'évaluation, échelles d'appréciation et critères des listes de vérification;
 - utiliser l'informatique/l'ordinateur pour faciliter la consignation des renseignements.

B. Tests de performance

- Les tests de performance (p. ex. démonstrations d'habiletés, jeux, enchaînements, dessins, projets, exposés) sont des activités que l'on utilise pour observer si les élèves acquièrent et mettent en application les habiletés, les connaissances et les attitudes.
- Certaines activités permettent une évaluation plus **authentique** (p. ex. jeux, danses folkloriques, enchaînements, circuits particuliers en vélo, exposés).
- Avant l'évaluation proprement dite, on établit des indicateurs ou critères de performance, avec ou sans l'aide des élèves, d'après les résultats d'apprentissage prescrits.
- Les grilles d'évaluation et les échelles d'appréciation sont des instruments qui prévoient des indicateurs ou critères de performance.

- De même que les fiches anecdotiques ou les listes de vérification remplies par l'élève, par un camarade, par un groupe ou par l'enseignant, ces instruments permettent de mesurer le rendement de l'élève, ses progrès et sa performance, en plus d'aider à organiser et à interpréter les données recueillies.

C. Questionnaires et entrevues

- Un questionnaire efficace (p. ex. à réponses libres, divergentes et convergentes) encourage l'esprit critique et permet aux enseignants de savoir ce que l'élève sait et ce qu'il a besoin d'apprendre.
- Les questions peuvent être posées de façon officielle ou officieuse sous forme d'entrevue effectuée dans le contexte d'un atelier ou avec toute la classe.
- Les élèves peuvent répondre par écrit ou à l'aide de divers indicateurs tels que « visage souriant ou triste », « pouce vers le haut ou vers le bas » et « s'asseoir ou se lever ».
- Les réponses doivent être enregistrées sur des listes de vérification collectives ou selon un système de consignation des données.

D. Journal, carnet d'apprentissage et réflexions

- En éducation physique et éducation à la santé, la tenue d'un journal ou d'un carnet d'apprentissage permet aux élèves d'indiquer par écrit leurs idées, réflexions, choix, sentiments, progrès ou participation, habitudes et changements personnels en ce qui concerne un mode de vie actif et sain.
- Ce genre de méthode se prête bien aux évaluations formatives et aux portfolios.
- Les élèves peuvent montrer qu'ils comprennent la matière à l'aide de mots, d'images et de dessins étiquetés. Ainsi, ils peuvent se servir d'un tableau pour indiquer leur participation aux activités physiques ou aux récréations, d'un plan personnel d'établissement d'objectifs, etc.
- Par exemple, les commentaires inscrits dans le journal peuvent commencer ainsi :
 - Je pense... J'ai l'impression... Je sais... Je me demande...
 - Ce que je préfère en éducation physique, c'est...
 - La chose la plus importante que j'ai apprise cette semaine en éducation physique et éducation à la santé, c'est...
 - Avant, je croyais que... mais maintenant, je sais que...
 - J'ai été étonné(e) d'apprendre que...
 - Les trois mots qui décrivent le mieux ma performance sont les suivants :...
 - Le cours d'éducation physique est frustrant quand...; parfait quand...
 - Je trouve facile de...
 - La prochaine fois, j'aimerais...

E. Tests écrits

- Les tests écrits peuvent inclure des questions à choix multiples, de type vrai-faux, à réponses élaborées ou de type appariement, et ils peuvent également comprendre l'exécution d'un dessin ou d'un diagramme étiqueté.

- En général, les questions des tests évaluent les connaissances factuelles et l'exécution des habiletés fondamentales de façon isolée et hors contexte plutôt que d'évaluer l'application des connaissances et des habiletés dans des situations concrètes et pertinentes.
- Du fait que les tests écrits formels ne peuvent mesurer les résultats d'apprentissage liés à la motricité que de façon limitée, leur usage devrait également être limité.

Colonne 6. Outils d'évaluation

Les outils d'évaluation sont des instruments qui permettent de mesurer ou de porter des jugements à partir de l'interprétation de données obtenues pour déterminer le niveau de performance ou d'apprentissage de l'élève. Ces outils comprennent les critères ou descripteurs de performance qui facilitent la détermination du niveau de progression et de rendement de l'élève. Voici des exemples d'outils d'évaluation : listes de vérification, échelles d'appréciation, grilles ou tableaux d'évaluation, échelles de fréquence, inventaires et fiches anecdotiques.

A. Liste de vérification

- La liste de vérification est un instrument d'évaluation que l'on utilise pour indiquer la présence ou l'absence de concepts, d'habiletés, de processus ou d'attitudes et de comportements particuliers et prédéterminés. (Source : *Méthodes de transmission de renseignements sur le progrès et le rendement des élèves – Un guide de politiques à l'intention des enseignants, des administrateurs et des parents*)
- Sont énumérés les critères ou indicateurs précis pour évaluer les comportements ou la performance de l'élève par rapport aux résultats d'apprentissage et aux indicateurs d'attitudes.
- Les critères et indicateurs à utiliser doivent : être clairs, spécifiques et faciles à observer être compris par les élèves, et ces derniers doivent être invités à participer à leur élaboration. On doit pouvoir ajouter facilement les critères et les indicateurs à des formulaires de nature plus générale pour permettre à l'enseignant ou aux élèves de procéder à diverses évaluations.

B. Échelle d'appréciation

- Comme la grille ou le tableau d'évaluation, l'échelle d'appréciation comporte une liste de critères claire et concise, et un barème qui permet de juger de la performance de l'élève selon un continuum. Elle peut être numérique, graphique ou descriptive. Exemple : « souvent, parfois, rarement » ou « 1, 2, 3, 4, 5 » (1 étant faible et 5 étant élevé).

C. Grille ou tableau d'évaluation

- Différents groupes d'indicateurs ou critères pour chaque niveau de performance reflètent les différents éléments des résultats d'apprentissage ainsi que la qualité de la performance ou du produit. En général, la grille d'évaluation prévoit de trois à cinq niveaux.

- Dans la mesure du possible, il faut que les élèves participent à l'élaboration des critères pour chacun des niveaux de performance, pour que dès le début d'un projet ou d'un devoir, d'une performance ou d'une démonstration, ils sachent exactement ce qu'on attend d'eux.
- Les grilles d'évaluation sont plus détaillées que les listes de vérification et prennent du temps à concevoir. Elles se prêtent bien aux produits ou aux processus qui sont plus élaborés.

Exemples de grilles ou barème d'évaluation :

- **grille en deux points** : oui – non; progressif – accompli; correct – amélioration souhaitable ou requise
- **grille en trois points** : expert-compétent-amélioration souhaitable ou requise; avancé-capable-débutant; maturité-progression-acquisition; excellent-acceptable-progressif
- **grille en quatre points** : excellent-bien-passable-débutant; exemplaire-compétent-progressif-débutant
- **grille en cinq points** : toujours – souvent – parfois – avec de l'aide – rarement; excellent – très bien – satisfaisant – minimal – inexistant; tous – presque tous – quelques-uns – peu – aucun; maintien – exécution – préparation – intention – préintention
- Il existe deux types de grilles d'évaluation :
 - **holistique** : évalue la performance de l'élève de façon globale et combine divers éléments essentiels pour permettre de déterminer le niveau global de compétence (p. ex. une grille d'évaluation utilisée pour juger de plusieurs éléments tels que la coopération, la participation, le franc-jeu et les habiletés de communication).
 - **analytique** : décrit des éléments spécifiques essentiels pour que l'élève sache quel est son niveau de performance relativement à chacun de ces éléments (p. ex. une grille distincte pour les différents aspects du franc-jeu : respect des adversaires, respect des règles, respect des officiels, maîtrise de soi et jeu équitable).

D. Indice de fréquence

- Elle indique la fréquence à laquelle l'élève manifeste divers comportements, attitudes et habiletés.
- Il faut utiliser la liste des élèves de la classe et faire une coche chaque fois qu'un élève montre une certaine caractéristique, par exemple :
 - réussit à lancer par-dessus l'épaule correctement en situation de jeu;
 - aide d'autres joueurs;
 - fait preuve de franc-jeu ou joue de façon loyale;
 - travaille bien avec les autres;
 - est actif;
 - respecte les consignes de sécurité et les règles du jeu.

E. Inventaire

- L'enseignant remet un inventaire aux élèves pour s'informer sur leurs expériences antérieures, leurs aptitudes et les activités ou domaines qui les intéressent actuellement.
- L'inventaire peut être fait oralement (inventaire informel) ou par écrit et il consiste en une série de questions ou d'énoncés auxquels il faut répondre ou réagir. On peut par exemple se servir de questionnaires, de sondages ou de votes à main levée pour savoir à quels sports les élèves s'intéressent, ce qu'ils mangent, s'ils participent à des activités physiques pendant leurs temps de loisirs.

F. Fiche anecdotique

- La fiche anecdotique est une brève description des observations de l'enseignant qui renseigne sur l'apprentissage, le développement, les comportements et les besoins de l'élève, et qui permet de consigner des observations qui, autrement, ne figureraient nulle part.
- Comme la rédaction de fiches anecdotiques peut prendre un certain temps, il est nécessaire de procéder de façon organisée et efficace. Voici quelques suggestions à cet effet :
 - pour chaque classe, se servir de la liste des élèves et la diviser en trois colonnes : date, observation, plan d'action;
 - les commentaires doivent être brefs, bien ciblés et objectifs;
 - utiliser des codes pour gagner du temps (p. ex. C – coopération, FJ – franc-jeu, IN – inattentif);
 - utiliser des papillons autocollants ou des feuilles de commentaires que les élèves remplissent, pour indiquer la date, le nom de l'élève et le comportement (positif ou négatif). Les notes peuvent ensuite être placées sur une page pour la classe;
 - se servir de l'ordinateur (p. ex. logiciels pour créer des listes, ordinateurs de poche).

Colonne 7. Éléments à prendre en considération pour le prochain exercice de planification et de transmission de renseignements sur le rendement et les progrès des élèves

L'enseignement, la mesure et l'évaluation de l'apprentissage ainsi que la transmission de renseignements sont un processus permanent et cyclique. L'enseignant doit constamment recueillir des données ou des observations pour raffiner sa planification future et l'apprentissage des élèves à la lumière de la vision du Cadre, qui est de *permettre à tous les élèves d'adopter un mode de vie sain intégrant l'activité physique.*

