

3. SÉCURITÉ

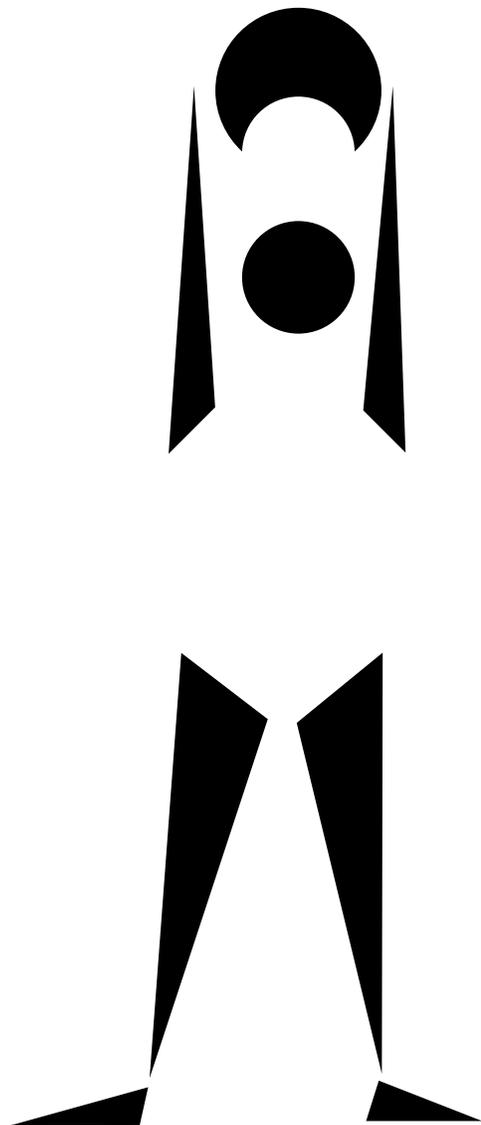




Tableau synthèse de Sécurité

L'élève doit être capable de se comporter de manière sécuritaire et responsable en vue de gérer les risques et de prévenir les blessures lors de la pratique d'activités physiques ainsi que dans la vie quotidienne.

		<i>Lettre</i>	<i>Domaine</i>	<i>Sous-domaines</i>	<i>Indicateurs d'attitudes</i>
<i>Connaissances</i>	<i>A</i>	Gestion des risques liés à l'activité physique	<ol style="list-style-type: none"> Mesures de sécurité Sécurité pendant l'effort Tenue vestimentaire Matériel et installations Activités pratiquées hors du milieu habituel 	<p>L'élève doit :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Se montrer soucieux de sa sécurité et de celle des autres. 3.2 Faire preuve du sens des responsabilités quand vient le temps de respecter les règles assurant sa sécurité et celle des autres. 	
	<i>B</i>	Sécurité pour soi-même et pour les autres	<ol style="list-style-type: none"> Sensibilisation à la sécurité dans la société en général Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement Prévention et traitement des blessures Assistance et services Prévention de la violence Sécurité personnelle et exploitation sexuelle 		
<i>Habiletés</i>	<i>A</i>	Apprentissage et application des règles de sécurité relatives à l'activité physique et à un mode de vie sain	<ol style="list-style-type: none"> Activité physique Premiers soins 		



Tableau synoptique du résultat d'apprentissage général n° 3 — Sécurité

		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
Connaissances	<i>Domaine A</i>		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>					
		1. Mesures de sécurité	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		2. Sécurité pendant l'effort	<input type="checkbox"/>										
		3. Tenue vestimentaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		4. Matériel et installations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	5. Activités pratiquées hors du milieu habituel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	<i>Domaine B</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>									
1. Sensibilisation à la sécurité dans la société		<input type="checkbox"/>											
2. Sensibilisation à la sécurité dans l'environnement		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Présentation et traitement des blessures		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4. Assistance et services		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5. Prévention de la violence		<input type="checkbox"/>											
	<i>Domaine A</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6. Sécurité personnelle et exploitation sexuelle		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
		M	1	2	3	4	5	6	7	8	S1	S2	
1. Activité physique		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. Premiers soins		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

éveil acquisition ou développement maintien



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.A.1 L'élève doit être apte à :

Voir l'importance des comportements sécuritaires (p. ex. suivre les directives, ne pas excéder ses limites personnelles, comprendre les règles de sécurité propres à l'utilisation de gros matériel) **de type individuel ou collectif.**

Suggestions pour l'enseignement

Soyons prudents!

- Discuter avec les élèves des raisons pour lesquelles il est important de suivre les directives et les règles qui existent pour l'utilisation des gros appareils (p. ex. bancs, cordes à grimper, structures de jeu, tapis).

Connaître ses limites

- Faire un « cercle de la parole » pour que les élèves décrivent des situations dans lesquelles ils se sont rendu compte qu'une activité était trop difficile pour eux et qu'ils avaient besoin d'aide quand ils s'entraînaient avant de pouvoir accomplir l'activité seuls, sans risque (p. ex. se balancer d'une barre de suspension à l'autre, marcher sur une poutre haute). Leur demander de quelle façon ils auraient pu s'exercer sans danger (p. ex. en demandant à leur mère ou à leur père de les tenir pendant qu'ils essaient de se balancer des barres de suspension, en demandant à quelqu'un de leur tenir la main lorsqu'ils marchent sur la poutre). Voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 7.5. Voir C.1.2.B.1.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Connaître ses limites

L'enseignant pose des questions aux élèves afin de connaître s'ils sont capables de voir l'importance des comportements sécuritaires :

- Quelle activité était trop difficile pour vous?
- Comment pourriez-vous pratiquer cette activité sans qu'il y ait de danger?

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).



3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.A.2 L'élève doit être apte à :

Reconnaître les limites sécuritaires d'amplitude dans l'exécution de mouvements courants (p. ex. rotation du cou, flexion des genoux).

Suggestions pour l'enseignement

Lien avec d'autres résultats

- Proposer aux élèves les échauffements suggérés au RAS C.2.2.C.3 afin qu'ils s'entraînent à reconnaître les limites sécuritaires d'amplitude dans l'exécution de mouvements de leurs articulations et les risques qui existent lorsqu'on va trop loin.

Note :

S'assurer d'élever la température du corps avant de faire des étirements.

C'est bon ou non?

- Montrer des images d'exercices contre-indiqués et demander aux élèves d'expliquer pourquoi ces exercices sont risqués. Leur demander de décrire comment on peut étirer les parties du corps en question sans danger.

Note :

Généralement, les exercices contre-indiqués comportent certains risques et devraient être évités. L'éventualité de blessure dépend de l'entraînement et de plusieurs facteurs, tels que l'âge, les blessures antérieures, les anomalies de structure, la fatigue, la technique employée et la nature de l'activité ou du sport.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : C'est bon ou non?

L'enseignant montre des illustrations d'exercices et demande aux élèves de lever la main s'il s'agit d'exercices contre-indiqués. Il note ceux qui sont capables de les reconnaître.

Remarques pour l'enseignant

- Par mesure de sécurité, se tenir au courant des derniers renseignements concernant les exercices contre-indiqués et en tenir compte au moment de préparer les leçons.
- Montrer aux élèves comment exécuter certains mouvements
 - du cou :
 - éviter les rotations complètes du cou
 - faire lentement le signe « oui » de la tête, puis « non »
 - baisser la tête (en rapprochant le menton de la poitrine), puis bouger le menton de droite à gauche
 - rapprocher l'oreille de l'épaule

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- des jambes :
 - pendant les étirements des jambes, garder les genoux légèrement fléchis
 - faire des étirements une jambe devant, genou fléchi, l'autre derrière
- du dos :
 - éviter les flexions dorsales

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.A.3 L'élève doit être apte à :

Donner les raisons pour lesquelles la pratique de l'activité physique nécessite une tenue vestimentaire adéquate (p. ex. se changer de vêtements avant de faire de l'exercice pour assurer sa sécurité, son confort et sa liberté de mouvements et pour soutenir certaines parties du corps; enlever les bijoux pour éviter les blessures; se changer pour des raisons d'hygiène corporelle).

Suggestions pour l'enseignement

En tenue!

- Se servir de la stratégie « SVA » (voir *Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6.96) afin de rappeler aux élèves leurs connaissances acquises sur la tenue vestimentaire adéquate pour la pratique d'activités physiques. Aider les élèves à penser à des questions relatives aux lacets, aux bijoux, et au port des vêtements d'éducation physique d'une autre personne. Se servir de leurs questions pour discuter des raisons pour lesquelles il est important de porter des vêtements adaptés à l'activité physique. Lister ces raisons au tableau.

Souliers pratiques

- Faire un remue-méninges avec les élèves pour donner des exemples des différentes sortes de souliers à porter selon la surface (p. ex. les chaussures de sport ont une semelle antidérapante; les joueurs de curling attachent une semelle glissante à un de leurs souliers pour se déplacer plus facilement sur la glace). Voir SN : 2-3-08.

Course de relais de vêtements

- À l'aide d'images de vêtements (cartes-mots ou vêtements), faire associer à des activités physiques les vêtements appropriés.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Course de relais de vêtements

Chaque groupe reçoit un vêtement différent et répond aux questions suivantes :

- Dans quelle activité utilise-t-on ce vêtement?
- Y a-t-il quelque chose de spécial dans ce vêtement?
- Pourquoi est-il fabriqué de cette façon?

L'enseignant note si l'élève est capable de répondre correctement aux questions. Faire partager les réponses en grand groupe et en discuter.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).



Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Sciences de la nature 2^e année : Programme d'études : Document de mise en œuvre*, Winnipeg, 1999, (P.D. 372.35 P964 2e).

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.A.4 L'élève doit être apte à :

Manifester une bonne compréhension des règles de sécurité générales et spécifiques (p. ex. marche à suivre au vestiaire, hauteur maximale autorisée à l'espalier, transport de matériel lourd tel que des bancs, choix d'équipement selon sa taille) **qui conviennent à son âge et à ses capacités.**

Suggestions pour l'enseignement

Consignes de sécurité

- Faire un remue-méninges afin de déterminer quelles sont les consignes de sécurité à suivre et les comportements à adopter selon les endroits, les activités et le matériel utilisé. Par exemple :
 - règles et principes concernant le vestiaire
 - règles et principes concernant les espaliers
 - consignes à suivre pour soulever un objet (voir C.1.3.B.2)



Voir l'annexe 21.

- choix du matériel selon l'âge et les capacités (p. ex. taille et poids des balles et des objets pour frapper les balles, taille des cordes à sauter : voir H.1.2.B.3)

Note :

Se reporter aux *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines* pour des recommandations sur la sécurité applicables à différentes activités.

Promenade pour la sécurité

- Emmener les élèves en promenade dans le gymnase, l'entrepôt et les vestiaires, et leur montrer les affiches qui portent les principales consignes de sécurité pour chacune de ces salles. Les élèves s'exercent à lire et à expliquer les consignes à un partenaire.

Variante :

Les élèves peuvent inviter leurs parents à participer à la promenade pendant la soirée d'orientation ou à l'occasion de la rencontre parent-enseignant.

Note :

- Si nécessaire, afficher des panneaux afin que les élèves soient bien conscients des consignes de sécurité.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Consignes de sécurité

Suite à un remue-méninges, l'enseignant fait fabriquer des pancartes pour chaque endroit approprié (vestiaire, espalier, etc.). L'enseignant évalue la pancarte pour voir si les élèves ont compris les règles de sécurité.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique.

Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines, Winnipeg, 1997.



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.A.5a *L'élève doit être apte à :*

Énoncer les règles de sécurité fondamentales propres à des milieux où l'on pratique des formes d'activité physique déterminées (p. ex. sorties scolaires, course ou marche Terry Fox, patinage, pow-wow, Festival du Voyageur).

Suggestions pour l'enseignement

Jeu de mémoire sur la sécurité

- Les élèves s'assoient en cercle pour jouer au jeu de mémoire en décrivant les règles de sécurité à observer. La première personne dit, par exemple : « Quand je ferai du patin, je me souviendrai de porter un casque ». Le deuxième élève répète ce que le premier a dit et ajoute une autre composante à la règle de sécurité, par exemple : « Quand je ferai du patin, je me souviendrai de porter un casque et des mitaines ». Le troisième élève ajoute une autre composante, et ainsi de suite.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Jeu de mémoire sur la sécurité

Avant de faire une activité, les élèves doivent remplir leur billet :

Quand je ferai _____ je me souviendrai de _____.

L'enseignant note si l'élève est capable d'énoncer les règles de sécurité.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.A.5b *L'élève doit être apte à :*

Énoncer les règles de sécurité à respecter et les signaux à employer lorsqu'on circule à bicyclette (p. ex. panneaux de signalisation, signaux pour tourner à droite ou à gauche ou pour arrêter, port du casque, réglage de la bicyclette).

Suggestions pour l'enseignement

Dominique dit

- Les élèves jouent à **Dominique dit** (voir C.1.M.B.3b) en se servant des signaux de sécurité à bicyclette.

Suivez les signaux

- Les élèves jouent à **Suivez le chef**, deux par deux, en prétendant être à bicyclette et en suivant les lignes sur le plancher du gymnase ou des marques de chaussée faites à la craie sur une autre surface. Ils s'exercent à utiliser les signaux de sécurité pour faire connaître à la personne qui les suit la direction qu'ils comptent prendre.

Notes :

- Ressources à obtenir auprès de la Société d'assurance publique du Manitoba pour organiser des programmes de sécurité à bicyclette et des rodéos de bicyclette.
- Consulter *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Suggestions pour l'évaluation

Appréciation : Suivez les signaux

L'élève observe son coéquipier pendant qu'il fait le jeu et remplit la feuille suivante :

Nom de l'élève : _____ Nom de l'observateur : _____

1 2 3 utilise le signal pour tourner à droite

1 2 3 utilise le signal pour tourner à gauche

1 2 3 s'arrête au panneau d'arrêt

1 2 3 met son casque protecteur avant de commencer

Échelle :

- Toujours
- Parfois
- Rarement

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*, Winnipeg, 1997.

Société d'assurance publique du Manitoba. Documents sur la sécurité, Winnipeg, 2002.



Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.B.1 *L'élève doit être apte à :*

Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines (c.-à-d. voies publiques et véhicules tels que les tracteurs et les embarcations, déplacements en autobus, électricité, conditions météorologiques, saisons, escaliers et balcons, outils, utilisation de l'Internet).

Suggestions pour l'enseignement

Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines

- À la suite d'un remue-ménages, diviser la classe en équipes et leur faire créer des affiches sur les règles de sécurité à suivre chez eux, à l'école et ailleurs, dans divers domaines.

Note :

Mettre les outils de recherche (livres, films, affiches, sites Internet, information sur cédérom, brochures) et de composition (papier affiche, ciseaux, colle, peinture, crayons feutre et de couleur, matériaux d'artisanat divers) à la disposition des élèves pour qu'ils puissent faire des présentations variées : affiches, brochures, panneaux, exposés, saynètes, chansons, poèmes, cassette.

Voies publiques, véhicules, tracteurs, embarcations, autobus, électricité, escaliers et balcons, outils, utilisation d'Internet

- À partir de films comme *Les explosifs ne sont pas des jouets ni à la maison, ni à l'extérieur*, faire énoncer des règles de sécurité pour éviter les accidents (p. ex. ne pas toucher les objets qui traînent dans les terrains vagues).
- Discuter en classe des règles de sécurité associées à l'utilisation des voies publiques, des véhicules, des tracteurs, des embarcations, des autobus, de l'électricité, des escaliers et des balcons, des outils, et d'Internet.



Voir l'annexe 24.

Note :

Consulter le site Internet *Jouer sans se faire jouer*, pour d'autres suggestions d'activités.

Conditions météorologiques

- Faire découper des images ou des photos dans des revues qui illustrent des manières appropriées de s'habiller selon les saisons ou les conditions météorologiques.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Énoncer les règles de sécurité à suivre chez lui, à l'école et ailleurs, dans divers domaines

Les équipes répondent aux questions suivantes pour évaluer leur affiche :

1. Est-ce que les règles de sécurité sont faciles à comprendre?
 oui non
2. Est-ce qu'il y a un dessin sur la sécurité à la maison?
 oui non

Suggestions pour l'évaluation (suite)

3. Est-ce qu'il y a un dessin sur la sécurité à l'école?
 oui non
4. Est-ce qu'il y a un dessin sur la sécurité dans la communauté?
 oui non

Remarques pour l'enseignant

En raison de l'ampleur et de l'importance du sujet de la sécurité, il serait bon de commencer les activités relatives à la sécurité dès la rentrée et de les répéter fréquemment dans l'année, en tenant compte de diverses situations (p. ex. les changements saisonniers, l'utilisation d'une bicyclette), et du niveau de développement des élèves.

Pour tout ce qui a trait au résultat d'apprentissage général de la **Sécurité**, consulter les ressources appropriées comme la trousse de la Société d'assurance publique du Manitoba, ou le programme de protection du feu de la National Fire Protection Association, les règlements de l'école et de la division scolaire. Encourager la participation de la famille aux activités, aux discussions et à la préparation de plans d'évacuation chaque fois que possible.

L'utilisation de ressources complémentaires (films, lectures, invités), d'activités interactives et concrètes (saynètes, marionnettes, simulations, démonstrations) et de dessins ou de pictogrammes pour faciliter la compréhension, est fortement recommandée.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



Énergie, Mines et Ressources Canada. *Les explosifs ne sont pas des jouets ni à la maison, ni à l'extérieur*, Ottawa, 1988, (CECD / V5566).

Fédération canadienne des services de garde à l'enfance. *Accroître la sensibilisation sur la sécurité des enfants à la ferme* : [<http://www.cfc-efc.ca/docs/00000146.htm>, 6 juillet 2001]

« Les jeux sur micro-ordinateur », (N^o 5), *Non, non, non et non!*, vidéocassette, Montréal, Ciné-Fête, 2000, (Service de doublage).

Réseau Éducation-Médias. *Jouer sans se faire jouer* : [<http://www.media-awareness.ca/fre/cpigs/guide.htm>, 6 juillet 2001]

Société d'assurance publique du Manitoba. *Club de la route pour enfants : Bonne route* : [http://www.mpi.mb.ca/francais/securite_routiere/fr_kidsafe4.html, 6 juillet 2001]

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.B.2 L'élève doit être apte à :

Indiquer des façons applicables à lui-même et aux autres d'éviter les situations dangereuses en raison de la présence d'eau sous une forme ou une autre (p. ex. inondations, baignoires, glace, fortes vagues, orages) **ou en raison de l'absence de surveillance** (p. ex. lorsqu'on se trouve à proximité d'un plan d'eau).

Suggestions pour l'enseignement

Éviter les situations dangereuses avec l'eau

- Mettre les élèves en équipes de deux ou trois et leur donner un sujet à traiter, par exemple, comment éviter les situations dangereuses pendant une inondation ou un orage, avec ou sans surveillance. Demander aux équipes de présenter les résultats de leurs recherches à la classe en se servant du modèle « SVA » (*Le succès à la portée de tous les apprenants*, p. 6-96).

Variante :

Faire une présentation à d'autres niveaux scolaires, par exemple, en maternelle, première ou troisième année.

Note :

L'enseignant pourrait présenter aux élèves un modèle pour les aider à organiser leurs idées, comme le modèle « SVA » :

- Je sais :
Je note tout ce que j'ai déjà appris sur le sujet.
- Je veux savoir :
Je cherche des renseignements complémentaires sur le sujet, je m'informe, je pose des questions.
- J'ai appris :
Je suis capable de résumer ce que j'ai découvert et de le présenter d'une manière intéressante, par exemple en faisant une affiche publicitaire ou en faisant une saynète avec mes partenaires.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Éviter les situations dangereuses avec l'eau

L'élève évalue sa participation dans l'équipe de travail.



Voir l'annexe 9.

RESSOURCES SUGGÉRÉES



« Dans l'eau », (N° 22), *Mine de rien*, vidéocassette, Valence, Folimage, 1993, (Service de doublage).

Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Le succès à la portée de tous les apprenants*, Winnipeg, 1997, (371.9/M278s).

PELLETIER, Darrel. *La grosse tempête*, Saskatoon, Gabriel Dumont Institute of Native Studies and Applied Research, 1992.

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.B.3 L'élève doit être apte à :

Indiquer les règles à suivre pour aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer ce dont on a été témoin, éviter les contacts avec les fluides corporels des autres, ne pas déplacer le blessé).

Suggestions pour l'enseignement

Règles à suivre pour aider un blessé

- Démontrer avec un jouet (une poupée) les étapes qu'il faut suivre pour aider un blessé, c'est-à-dire aller chercher de l'aide, expliquer ce dont on a été témoin, éviter les contacts avec les fluides corporels des autres, ne pas déplacer le blessé.

Variantes :

- Grouper les élèves par deux. Un élève joue le rôle du blessé; l'autre démontre ce qu'il faut faire pour l'aider. Puis, inverser les rôles.
- Au gymnase : Choisir des élèves qui joueront le rôle de sauveteurs. Nommer quelques pompiers, quelques ambulanciers et quelques policiers. Donner à chaque type de sauveteurs un moyen de transport différent, par exemple des planches à roulettes pour les ambulanciers, des cordes à sauter pour les pompiers et des cerceaux pour les policiers. Placer les sauveteurs à une extrémité du gymnase. Le reste de la classe (les victimes qu'il faut sauver) se place à l'autre bout. Au signal, les sauveteurs vont chercher les victimes le plus rapidement possible dans un temps limité (donner un signal) et les amènent à l'hôpital (cercle de cônes). Choisir d'autres sauveteurs et recommencer.

Note :

Consulter les ressources appropriées sur l'intervention auprès des personnes blessées. Inviter des spécialistes (p. ex. un pompier, un ambulancier, un maître nageur) à faire une démonstration en classe.

Suggestions pour l'évaluation

Observation : Jeux de rôle

L'enseignant observe et note sur une liste de contrôle si l'élève est capable de procéder correctement lorsqu'il aide un blessé.

1. Il va chercher de l'aide.
 oui non
2. Il explique ce qu'il a vu.
 oui non
3. Il n'a pas touché le blessé.
 oui non

Suggestions pour l'évaluation (suite)

L'élève complète une autoévaluation :

Auto-évaluation :	Barème :

1. Je suis allé chercher de l'aide.	1 2 3
2. J'ai dit où on se trouvait.	1 2 3
3. J'ai expliqué ce dont j'ai été témoin.	1 2 3
4. Je n'ai pas déplacé le blessé.	1 2 3
5. J'ai évité les contacts avec les fluides corporels des autres.	1 2 3

Barème :

3 : excellent

2 : satisfaisant

1 : amélioration requise

Résultat d'apprentissage spécifique

C.3.2.B.4 *L'élève doit être apte à :*



Indiquer les personnes de son milieu de vie qui peuvent l'aider en cas de danger (p. ex. adulte fiable, policier, chauffeur d'autobus, enseignant, parent-secours) **et décrire comment obtenir de l'aide** (p. ex. apprendre les numéros de téléphone à composer en cas d'urgence, demander de l'aide à un adolescent, se servir

Suggestions pour l'enseignement

Aider en cas de danger

- Se servir des Suggestions pour l'enseignement du RAS C.3.1.B.4 pour que les élèves reconnaissent des personnes de leur milieu de vie qui peuvent les aider en cas de danger.
- Mettre les élèves en équipes de deux et leur demander de présenter à la classe le scénario d'une situation dans laquelle un des élèves montre comment il obtient de l'aide de son partenaire.
- Inviter une personne responsable en classe (p. ex. parent-secours, chauffeur d'autobus, sage, policier) et demander à un ou deux élèves de démontrer ce qu'ils feraient pour leur demander de l'aide.
- Poser des questions en vue d'une discussion :
 - Pensez-vous que l'adulte a compris ce que l'enfant lui a dit ou demandé?
 - Pourquoi?
 - Que faudrait-il faire pour que ce soit plus clair?

Notes :

- En cas d'incendie, l'enfant sort immédiatement de la maison et téléphone au service d'incendie depuis un autre endroit, par exemple de chez un voisin.
- Demander aux parents d'aider leur enfant à s'entraîner pour obtenir de l'aide.

Remarques pour l'enseignant

Expliquer les étapes à suivre pour faire un appel important ou un appel urgent :

- Connaître le numéro de téléphone de la personne à qui on veut parler. (De préférence, mettre à la disposition des élèves une liste de numéros de téléphone préparée par la famille, incluant par exemple le numéro d'un parent au travail ou à la maison, le numéro du gardien, d'un voisin fiable, d'un sage, d'un membre de la famille, de l'urgence, du service d'incendie.)
- Rester calme et composer le numéro désiré.
- Donner la nature de l'urgence.
- Donner son nom, son adresse, son numéro de téléphone (l'endroit d'où l'appel est fait).
- Ne pas raccrocher avant d'avoir reçu les directives de la personne contactée.
- Appliquer les directives.

3. Sécurité



Résultat d'apprentissage spécifique

H.3.2.A.1 *L'élève doit être apte à :*



Adhérer à des règles et des pratiques simples pour assurer la sécurité et la pleine participation des élèves, notamment lorsqu'ils utilisent du matériel (p. ex. suivre les instructions, arrêter au signal, coopérer avec les autres, faire attention au matériel et le partager, toucher doucement les autres dans les jeux de poursuite), **lors d'activités déterminées.**

H.3.2.A.2



Montrer comment on peut aider un blessé (c.-à-d. aller chercher de l'aide, expliquer la situation, éviter tout contact avec les fluides corporels des autres, ne pas essayer de déplacer le blessé).

Suggestions pour l'enseignement

Liens avec d'autres résultats

- Proposer diverses activités aux élèves, comme celles des RAS C.1.2.C.1 (connaissance des règles), C.1.2.C.3 (stratégies), C.1.2.C.4 (partage et honnêteté), H.1.2.B.1 (coopération) et H.1.2.B.3 (organisation et gestion de jeux) pour illustrer l'importance de respecter les règles et les pratiques de sécurité lorsqu'on participe à des activités.

Note :

Consulter les renseignements fournis dans *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*.

Utilisation du matériel en toute sécurité

- Demander aux élèves de démontrer comment il faut se servir du matériel pour chaque leçon en faisant un remue-ménages sur les objets en question (p. ex. on ne se met pas debout sur les planches à roulettes; on se sert des cordes à sauter prudemment).

Note :

Règles de sécurité pour le saut à la corde :

- porter des souliers et des vêtements appropriés
- se donner assez d'espace
- se servir d'une corde de la bonne taille
- s'échauffer comme il faut et faire ce qu'il faut pour le retour au calme
- ne jamais se nouer la corde autour du cou
- ne jamais apporter une corde sur une structure de jeu
- ranger les cordes pour qu'elles ne se mêlent pas

La patrouille de police

- Choisir un groupe d'élèves qui jouent le rôle de policiers (ils portent des chapeaux ou des dossards) pendant que les autres élèves participent. Les policiers patrouillent l'aire de jeu, en observant les autres pour voir s'ils se comportent de manière prudente ou non. S'ils remarquent un comportement imprudent, ils tentent d'améliorer la situation d'une façon polie et appropriée. Chacun des élèves peut jouer le rôle de policier à son tour. Après l'activité, animer une discussion de classe sur les observations faites par les policiers. Encourager ces derniers à décrire la situation plutôt qu'à accuser les élèves qui se sont comportés imprudemment. Il faut aussi louer les comportements prudents qui ont été observés.

Note :

Donner aux élèves des exemples de comportements positifs ou négatifs qui devraient attirer l'attention des « policiers », comme :

- les élèves suivent les directives

Suggestions pour l'enseignement (suite)

- ils s'arrêtent au signal
- ils coopèrent
- ils font attention au matériel et le partagent
- ils se touchent doucement pendant les jeux de poursuite

Noms	Suivre les directives	S'arrêter au signal	Coopérer avec les autres

Déplacement sécuritaire

- Amener les élèves à démontrer l'utilisation de stratégies de déplacement sécuritaire dans l'espace général. Encourager les élèves à faire des arrêts, des départs et des changements de direction dans des activités de départ et d'arrêt.

Remarques pour l'enseignant

En raison de la complexité et de l'ampleur des résultats relatifs à la sécurité, les expériences d'apprentissage doivent continuer tout au long de l'année et être réparties sur toutes les activités suggérées pour tous les résultats d'apprentissage généraux.

RESSOURCES SUGGÉRÉES

Association des enseignants et des enseignantes en éducation physique.
Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines, Winnipeg, 1997.

