

ANNEXE G : OUTILS DE PLANIFICATION ET FORMULAIRES COMMUNS

La présente annexe fournit de l'information et des ressources pour la planification de la mise en œuvre du programme d'ÉP-ÉS de 11^e et de 12^e années. Elle renferme les formulaires et outils de planification suivants :

- Questionnaire à l'intention des écoles pour la planification de la mise en œuvre du programme d'éducation physique et d'éducation à la santé de 11^e et de 12^e années
- Traitement du contenu potentiellement délicat (comprend un tableau des domaines de décision potentiels des écoles et des divisions scolaires en cours de planification)
- Résumé des choix à la disposition des élèves ayant des besoins spéciaux ou des problèmes médicaux
- Planification pour l'intégration en Éducation physique et Éducation à la santé
- Planificateur de résultats d'apprentissage
- Planificateur visuel pour l'intégration au programme d'éducation physique/éducation à la santé
- Planificateur de leçons pour la 11^e et la 12^e année
- Catégories d'activités physiques

On encourage également les enseignants à utiliser les outils de planification disponibles dans le site Web d'Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba au :

<<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/epes/docmin.html>> et dans les programmes d'études d'ÉP-ÉS (p. ex. dans les appendices du document de mise en œuvre d'ÉP-ÉS en 9^e et 10^e années au : <www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/epes/S1-S2/pdf/appendices.pdf>.

Questionnaire à l'intention des écoles pour la planification de la mise en œuvre du programme d'éducation physique et d'éducation à la santé de 11^e et de 12^e années

Le présent questionnaire a pour but d'aider à déterminer la situation actuelle et l'usage des ressources disponibles dans votre école et de trouver des utilisations éventuelles des ressources pour l'attribution des crédits d'ÉP-ÉS de 11^e et de 12^e années.

Profil de l'école

Nom de l'école _____

Nom du directeur/ de la directrice _____

Personne-ressource _____

Personnel d'ÉP-ÉS (équivalents temps plein) _____

	9 ^e année	10 ^e année	11 ^e année	12 ^e année
Population étudiante, par année				
Nombre d'élèves transportés en autobus, par année				

Cours offerts actuellement en ÉP et ÉS :

Cours proposés par l'école (CPE)

Modèle d'horaire/calendrier en vigueur

Continu _____ Non semestriel _____

Nombre de périodes/jour _____ Durée de chaque période _____

Composition de la classe d'ÉP-ÉS (p. ex., garçons et filles, garçons, filles) _____

(suite)

Inventaire des ressources de l'école

Inventaire des ressources existantes et potentielles de l'école		
Secteur de ressources	Usage actuel	Usage potentiel
<p>Nombre total de sections par semestre</p> <p>(Diviser le nombre total d'élèves de l'école par le nombre d'élèves de la classe = nombre de sections par année. Diviser ce nombre par 2 si l'école planifie pour un semestre.)</p>		
<p>Inventaire des installations de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gymnase(s) ▪ Salle(s) de musculation ▪ Estrade ▪ Salle(s) polyvalente(s) ▪ Salle(s) de classe ▪ Laboratoire(s) d'informatique ▪ Cour extérieure ▪ Autres _____ 		
Espace d'enseignement disponible par tranche horaire		
<p>Accès à des installations communautaires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distance de marche ▪ Transport requis 		
Activités physiques/sports parrainés par l'école—Activités intramurales/clubs scolaires		
Activités physiques/sports parrainés par l'école —Interscholaires		
Équipements de sports traditionnels		

(suite)

Inventaire des ressources existantes et potentielles de l'école (suite)

Secteur de ressources	Usage actuel	Usage potentiel
Équipements d'activités physiques récréatives (p. ex., ski de fond)		
Autres possibilités d'activités physiques/sports (p. ex., excursions scolaires)		
Aspects à considérer pour les élèves ayant des besoins spéciaux et/ou des problèmes médicaux		
Politique relate aux frais de cours d'ÉP		
Personnel d'ÉP (Qualifications/compétences particulières/certification/agrément)		
Entente d'utilisation conjointe		
Ressources de transport		
Autres (p. ex., bénévoles/frais de service)		

Traitement du contenu potentiellement délicat

Les résultats d'apprentissage du programme d'éducation physique et d'éducation à la santé pour les élèves de la maternelle à la 10^e année dans deux domaines particuliers, soit la *prévention du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie* et la *sexualité* (RAG 5 – Habitudes de vie saines) et dans le sous-domaine de la *sécurité personnelle* – la prévention de l'exploitation sexuelle et de l'abus (RAG 3 – Sécurité) peuvent présenter un contenu délicat pour certains élèves et leurs parents, familles et/ou communauté, pour des raisons de nature familiale, religieuse et/ou culturelle. Cet aspect peut s'appliquer aux résultats d'apprentissage du volet central de la 11^e année, Prévention de l'usage du tabagisme, de l'alcoolisme et de la toxicomanie, et dans le volet central du programme d'ÉP-ÉS de 12^e année, Relations saines.

Le contenu potentiellement délicat doit être traité d'une façon adaptée au contexte scolaire et communautaire local. Une plus grande coopération et une meilleure coordination entre la famille, l'école et le système de santé public contribueront à la santé et au bien-être des élèves.

Les écoles doivent :

- mener un processus de planification au niveau de l'école et de la division scolaire afin d'établir la politique relative au contenu potentiellement délicat;
- solliciter la participation des parents au processus de planification;
- offrir une option parentale avant la mise en œuvre des résultats d'apprentissage avec un contenu potentiellement délicat;
- prendre des décisions relatives au traitement du contenu potentiellement délicat, tel qu'indiqué ci-dessous.

Domaines de décision potentiels des écoles et des divisions scolaires en cours de planification	
A. Contenu potentiellement délicat	<p>Le <i>Cadre</i> indique les domaines ci-dessous comme étant des domaines dont le contenu serait délicat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sexualité ▪ Prévention de l'alcoolisme, du tabagisme et de la toxicomanie ▪ Sécurité personnelle <p>Les écoles et divisions scolaires doivent donc utiliser un processus de planification dans ces domaines (qui inclut la participation des parents) afin de déterminer les détails du programme d'études.</p>
B. Portée et profondeur du traitement du contenu	<p>Les décisions relatives à la portée et à la profondeur du traitement du contenu potentiellement délicat portent notamment sur le choix du contenu, les stratégies d'enseignement, d'évaluation et de diffusion des résultats, ainsi que les ressources d'apprentissage.</p> <p>Les décisions relatives à la portée et à la profondeur du traitement des résultats d'apprentissage spécifiques dans les domaines et les sous-domaines indiqués dans le <i>Cadre</i> comme étant délicats se traduisent comme suit :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ portée et profondeur plus grandes du traitement des résultats d'apprentissage présentés dans le <i>Cadre</i> ▪ portée et profondeur égales par rapport au <i>Cadre</i> ▪ portée et profondeur moindres par rapport au <i>Cadre</i> ▪ aucun traitement

(suite)

Domaines de décision potentiels des écoles et des divisions scolaires en cours de planification
(suite)

C. Option parentale	<p>On doit inclure une option parentale quant à la présentation du contenu délicat. Une option parentale signifie que les parents peuvent choisir l'une des options suivantes pour la présentation du contenu délicat :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prestation à l'école ▪ autre mode de prestation <p>Les parents ont le droit d'opter pour un autre mode de prestation de ce contenu (p. ex., au foyer, par un consultant professionnel) pour leur enfant lorsque ce contenu entre en contradiction avec leurs valeurs familiales, religieuses et/ou culturelles.</p>
D. Programme d'enseignement	<p>Les décisions relatives au programme d'enseignement du contenu délicat peuvent inclure les options suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ à l'intérieur du cours d'éducation physique et éducation à la santé ▪ intégré à d'autres matières (p. ex., sciences, langue) ▪ dans des unités séparées et/ou blocs de temps distincts (p. ex., semaines thématiques) ▪ une combinaison d'options, p. ex., ajout, intégration et/ou séparation
E. Communication avec les parents	<p>Il faut établir des méthodes permettant d'informer les parents au sujet du programme scolaire et de déterminer le choix des parents (prestation à l'école et/ou selon une autre approche). Ces méthodes de communication peuvent comprendre les suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lettres ▪ réunions ▪ formulaires d'autorisation ▪ sites Web ▪ brochures ▪ bulletins <p>Les parents peuvent utiliser les ressources ministérielles lorsqu'ils choisissent un autre mode de prestation.</p>
F. Exigences de formation des enseignants	<p>Il importe de prendre des décisions sur les exigences de formation (p. ex., nombre de jours et types de formation) du personnel de l'école et des autres intervenants, comme les parents, les bénévoles locaux et les autres éducateurs, en ce qui concerne le contenu délicat.</p>
G. Affectation du personnel	<p>L'affectation du personnel pourrait inclure le recours à des employés, à des parents, à d'autres éducateurs et à des bénévoles de la localité afin d'améliorer le programme relativement au contenu délicat.</p>

Références :

Pour obtenir d'autres informations générales, plans de leçons et stratégies d'enseignement/ d'évaluation destinées précisément aux élèves de 9^e et de 10^e années, veuillez consulter le document d'appui suivant :

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba. *La sexualité : Une ressource pour Éducation physique et Éducation à la santé de secondaire 1 et secondaire 2*, Winnipeg (Man.) : Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, 2005. Disponible en ligne au http://www.edu.gov.mb.ca/frpub/ped/epes/sexualite_s1-s2/index.html.

Résumé des choix à la disposition des élèves ayant des besoins spéciaux ou des problèmes médicaux*

Choix	Définition	Application	Exigences en ce qui concerne les bulletins
Modifications	Les changements apportés, par l'enseignant ou par l'équipe de l'école, à la quantité et au contenu des résultats d'apprentissage du programme d'études provincial que l'élève est censé atteindre.	Pour un élève qui est identifié comme ayant des déficiences cognitives marquées.	Consulter les documents suivants : <i>Pour l'intégration : manuel concernant les cours modifiés au secondaire (S1-S4) et Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP de la maternelle au secondaire 4.</i>
Adaptations	Les changements dans l'enseignement, l'utilisation du matériel pédagogique, les affectations ou les produits attendus de l'élève afin de l'aider à atteindre les résultats d'apprentissage attendus.	Pour aider l'élève à atteindre les résultats d'apprentissage.	Suivre les méthodes habituelles d'évaluation du rendement et d'attribution de notes. Consulter le <i>Guide d'élaboration et de mise en œuvre d'un PEP de la maternelle au secondaire 4.</i>
Aménagements	Les ajustements faits aux résultats d'apprentissage spécifiques de l'élève se rapportant aux habiletés physiques, ou la substitution par d'autres résultats d'apprentissage pour que l'élève ayant des déficiences physiques reconnues, y compris les déficiences sensorielles, puisse les atteindre.	Pour les résultats d'apprentissage spécifiques que l'élève ne peut atteindre en raison d'une déficience physique ou, dans les cas exceptionnels, pour l'élève qui a des problèmes médicaux ou une capacité physique réduite à faire des activités physiques.	Suivre les méthodes habituelles d'évaluation du rendement et d'attribution de notes. Les renseignements relatifs aux aménagements sont inclus dans les rapports anecdotiques et l'élève doit viser l'obtention d'un crédit régulier.
Changement d'horaire	La capacité de satisfaire aux exigences pour l'obtention d'un crédit en ÉP-ÉS dans une année, un semestre ou un trimestre ultérieur.	Pour les élèves du secondaire qui ne peuvent pas obtenir le crédit requis à cause d'une condition physique qui limite leur capacité physique à court terme.	Suivre les méthodes habituelles d'évaluation du rendement et d'attribution de notes.
Substitution	La possibilité de remplacer une partie ou la totalité d'un crédit en éducation physique et en éducation à la santé par un crédit dans une autre matière.	Dans les cas exceptionnels, pour les élèves du secondaire qui ne peuvent obtenir le crédit nécessaire en raison d'une condition physique qui réduit leur capacité de faire des activités physiques.	La documentation médicale est obligatoire pour justifier la substitution au niveau local au moment d'attribuer les notes et le crédit à l'élève. La substitution de crédits doit être indiquée au moment de soumettre les notes au Ministère.

* Source : Éducation et Formation professionnelle Manitoba. *Éducation physique et Éducation à la santé, M à S4 : cadre manitobain des résultats d'apprentissage pour un mode de vie actif et sain.* Winnipeg (Man.) : Éducation et Formation professionnelle Manitoba, 2000. p. 15.

Planification pour l'intégration en Éducation physique et Éducation à la santé

Nom _____ Année _____ Classe _____

Processus	Notes
Contribuer au plan d'éducation personnalisé (PEP)	
Obtenir de l'information relative aux besoins spéciaux de l'élève	
Indiquer les mesures de soutien	
Définir les problèmes en matière de sécurité	
Évaluer les habiletés	
Fournir des suggestions sur les : <ul style="list-style-type: none"> ▪ adaptations (AD) ▪ aménagements (AM) ▪ modifications (M) 	
Établir des résultats d'apprentissage spécifiques appropriés pour l'élève	
Choisir des stratégies ou des activités d'apprentissage	
Procéder à la mise en œuvre et à l'évaluation	
Processus	

Planificateur de résultats d'apprentissage

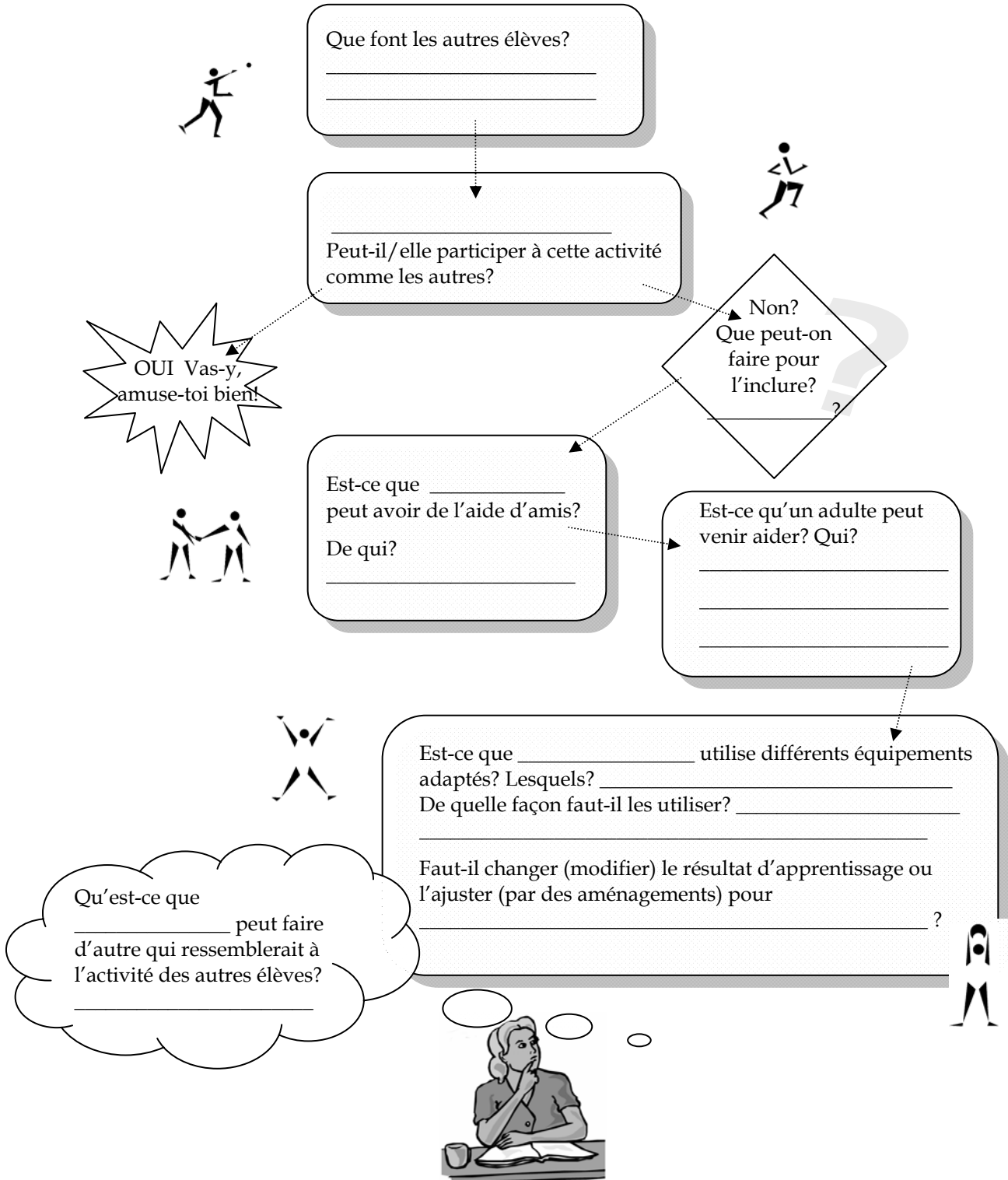
Nom _____ Année _____ Unité _____

Besoins spéciaux ou problèmes médicaux et considérations relatives à la sécurité pour un élève ayant ces besoins

Adaptations (AD) requises pour des résultats d'apprentissage spécifiques	Résultats d'apprentissage spécifiques pour un élève ayant besoin d'aménagements (AM) ou de modifications (M)	Équipements, matériel et personnel	Commentaires	
			Réussi	Progrès

Planificateur visuel pour l'intégration au programme d'éducation physique/éducation à la santé

Nom _____ Année _____ Unité _____



Planificateur de leçons pour la 11^e et la 12^e année

Module _____ Leçon _____

Date _____ Année _____ Classe _____


Résultats d'apprentissage spécifiques

Composantes de la leçon	Stratégies d'apprentissage/ d'enseignement	Notes de l'enseignant <small>(p. ex., équipement, règles de sécurité, organisation, points clés, liens curriculaires)</small>
Activités d'activation ▪ Activité d'arrivée ▪ Échauffement Durée : _____		
Activité d'acquisition Durée : _____		
Activité d'application Durée : _____		
Activité finale Durée : _____		
Stratégies d'évaluation		



Catégories d'activités physiques

Les activités ci-dessous contribuent au développement des habiletés liées aux cinq résultats d'apprentissage généraux et sont suggérées à titre d'information générale; d'autres peuvent être ajoutées au besoin. Certains sports ou activités sont répétés parce qu'ils peuvent être liés de façon stratégique à plus d'une catégorie. Au moment de la planification, choisir des activités qui sont sécuritaires et appropriées à l'âge/au niveau de développement des élèves.

 Sports/jeux individuels/à deux	 Sports/jeux d'équipe	 Activités pratiquées hors du milieu habituel	 Activités rythmiques/gymniques	 Activités de conditionnement physique
<p>Habiletés motrices fondamentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cerceau ▪ jeu de poches ▪ balle ▪ stations d'exercice ▪ marelle ▪ sac à botter ▪ jonglerie ▪ saut à la corde ▪ planche à roulettes ▪ soulever la balle ▪ ballon <p>Athlétisme (pistes et pelouses)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ courses ▪ sauts ▪ lancers <p>Sports de combat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ arts martiaux ▪ auto-défense ▪ lutte ▪ escrime ▪ souque à la corde <p>Activités novatrices</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jeux créatifs ou nouveaux ▪ défis de coopération <p>Jeux avec filet ou contre un mur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tennis ▪ badminton ▪ tennis de table/ping-pong ▪ tennis à batte ▪ hand-ball ▪ racquetball ▪ squash <p>Jeux de précision</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tir à l'arc ▪ jeu de boules ▪ jeu de quilles ▪ golf 	<p>Jeux/activités préparatoires</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chat perché (tague) ▪ jeux d'esquive avec balle ▪ stations d'exercice ▪ course à relais ▪ jeux coopératifs ▪ parachute ▪ jeux d'équipe ▪ sports/jeux modifiés <p>Activités au champ et au bâton</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ softball ▪ cricket ▪ golf ▪ touch-football ▪ ultime (ultimate) ▪ kinball <p>Activités se pratiquant sur une surface commune</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soccer ▪ basket-ball ▪ touch-football ▪ hockey (sur gazon, intérieur, sur glace) ▪ hand-ball ▪ crosse ▪ rugby ▪ ultime (ultimate) ▪ bandy [ancien hockey] <p>Jeux avec filet ou contre un mur</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ volley-ball ▪ pickle ball ▪ Sepak Takraw [de Malaisie] <p>Jeux de précision</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ curling ▪ basket-ball ▪ soccer ▪ hockey (sur gazon, intérieur, sur glace) <p>Jeux multiculturels</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ autochtones ▪ africains ▪ asiatiques ▪ antillais ▪ d'autres cultures 	<p>Activités aquatiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ acclimatation à l'eau ▪ techniques de survie ▪ développement du coup de pied ▪ application d'habiletés ▪ plongée en apnée ▪ jeux aquatiques ▪ nage synchronisée ▪ jeux entre deux eaux <p>Jeux sur terre</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ randonnée pédestre ▪ grande randonnée pédestre ▪ escalade (mur, falaise) ▪ camping ▪ course d'orientation ▪ raquette ▪ ski (de fond, alpin) ▪ planche à neige ▪ patinage ▪ patinage à roues alignées ▪ marche ▪ luge ▪ bicyclette <p>Activités nautiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ canotage ▪ aviron ▪ kayak ▪ voile ▪ planche à voile ▪ ski nautique 	<p>Activités rythmiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chanter en tapant des mains ▪ danse aérobique ▪ bâtons lummi ▪ tinikling <p>Activités créatives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ interprétation ▪ modernes <p>Activités multiculturelles</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ danse folklorique et danse carrée ▪ danse en rond ▪ danse du cerceau <p>Activités autochtones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reel métis ▪ danse en rond des Premières nations <p>Activités contemporaines</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ danse en ligne ▪ swing ▪ avec partenaire ▪ jazz ▪ hip hop ▪ funk (style de rock) <p>Danse sociale/de salon</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ valse ▪ foxtrot ▪ polka ▪ mambo ▪ cha-cha-cha ▪ swing <p>Gymnastique rythmique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cerceau ▪ ballon ▪ ruban ▪ bâtons/baguettes ▪ foulard ▪ corde <p>Gymnastique acrobatique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ culbutes ▪ pyramides ▪ échasses ▪ trampoline ▪ corde raide (fil de fer) <p>Gymnastique artistique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exercices au sol ▪ barres asymétriques ▪ barres parallèles ▪ barre fixe ▪ cheval-sautoir ▪ cheval d'arçons ▪ anneaux ▪ poutre d'équilibre 	<p>Programmes d'entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conditionnement physique en groupe (boxe-exercice, camps de type militaire) ▪ saut à la corde ▪ jogging ▪ longueurs de piscine ▪ bicyclette ▪ conditionnement physique sur appareils ▪ entraînement aux poids ▪ séance de step (danse aérobique sur marche) ▪ entraînement fractionné ▪ activités sur planche à roulettes ▪ entraînement en circuit ▪ yoga ▪ ski de fond ▪ exercices de relaxation <p>Arts du mouvement</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tai-chi ▪ yoga