**Copie type 6 – Mathématique, 7e année**

**Partie 1 : Visite d’observation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contexte** | Les élèves de la classe de 7e année se trouvaient dans le laboratoire informatique et entraient des données dans Excel. Cette activité faisait partie du programme de mathématique (p. ex. moyenne, médiane, mode). |
| **Ce que j’ai vu** | Les élèves participaient activement à la saisie de données de première main. Ils connaissaient bien Excel. L’enseignant appuyait individuellement les élèves. |
| **Ce que j’ai entendu** | Les élèves travaillaient assez calmement et consciencieusement. |
| **Certaines questions que j’ai posées aux élèves** | Lorsque je les ai interrogés sur le but de l’activité, certains élèves ne savaient pas ce qu’ils feraient par la suite. |

**Partie 2 : Exercice d’autoréflexion (après la visite d’observation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions que je me suis posées** | Dans quelle mesure les compétences des élèves sur le plan du raisonnement de haut niveau sont-elles sollicitées? |
| **Questions auxquelles j’ai demandé à l’enseignant de réfléchir** | Lorsque je lui ai posé des questions sur les domaines d’études, l’enseignant m’a dit que l’exercice allait se poursuivre par des discussions sur l’échantillonnage et le biais.  J’ai demandé à l’enseignant de réfléchir à cette question : Comment cet exercice pourrait-il être intégré dans l’enseignement du français? |

**Partie 3 : Mes réflexions sur mon rôle en tant que leader scolaire**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mes réflexions à la suite de ma rencontre avec l’enseignant** | Cet enseignant est très compétent et expérimenté. Il pourrait être un chef de file de l’école pour la formation du personnel. |