**Copie type 4 – Sciences, 4e année**

**Partie 1 : Visite d’observation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contexte** | **Niveau(x) : 4e année** | **Matière(s) : Sciences** | **Endroit : Laboratoire informatique** |
| **But de l’expérience d’apprentissage :** Les élèves ont reçu de l’information pour les amener à rehausser leurs connaissances antérieures des concepts à l’étude. Le site Internet https://fr.brainpop.com/ a été utilisé pour présenter les concepts concernant les divers types de roches et la façon dont elles sont formées. Plus tard, l’enseignant a demandé aux élèves d’exécuter une activité de recherche Internet conçue pour les amener à en savoir plus sur la formation des roches. Cette activité de recherche a été exécutée sur le site Internet de la classe. |
| Ce que j’ai vu | **Engagement :** Les élèves étaient très concentrés sur ce qu’ils faisaient. Ils ont effectué la recherche Internet avec un autre élève et terminé la tâche en équipe. Si des questions se posaient, les élèves pouvaient en discuter avec d’autres équipes ou demander l’aide de l’enseignant. **Motivation et confiance :** Les élèves étaient concentrés sur l’activité et la trouvaient agréable. L’enseignant déambulait dans la salle de classe pour observer certains élèves et aider d’autres élèves qui avaient des problèmes techniques ou conceptuels. |
| Ce que j’ai entendu | La classe était dynamique et les conversations des élèves étaient axées sur la tâche. Les élèves collaboraient avec un partenaire et consultaient parfois les autres équipes de la classe lorsqu’ils avaient besoin d’aide. |
| **Réponses à certaines questions que j’ai posées aux élèves** | Les élèves savaient ce qu’ils devaient faire pour réussir la tâche. Certains d’entre eux ont eu du mal à repérer les informations clés, mais après avoir répondu à quelques questions, ils ont pu terminer la tâche sans trop de difficultés. |

**Partie 2 : Exercice d’autoréflexion (après la visite d’observation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions que je me suis posées** | Quelles stratégies clés de lecture les élèves doivent-ils posséder pour filtrer les innombrables renseignements affichés sur un site Internet et repérer les concepts clés? Ces compétences diffèrent-elles des compétences requises pour accéder à une source d’information plus traditionnelle (p. ex. une encyclopédie ou un livre de référence)? |
| **Questions auxquelles j’ai demandé à l’enseignant de réfléchir** | Quels sont les résultats d’apprentissage visés par cette expérience? En quoi ces résultats correspondent-ils au programme d’études du Manitoba?  |

## Partie 3 : Mes réflexions sur mon rôle en tant que leader scolaire

|  |  |
| --- | --- |
| **Mes réflexions à la suite de ma rencontre avec l’enseignant**  | Cet enseignant intègre déjà les TIC dans ses domaines d’études et est un chef de file en matière d’intégration des technologies dans l’école. Comment puis-je utiliser cet enseignant pour aider d’autres enseignants à comprendre le processus sans le surcharger? |