**Copie type 3 – Sciences, 3e année**

**Partie 1 : Visite d’observation**

|  |  |
| --- | --- |
| **Contexte** | Les élèves de la classe de 3e année se trouvaient dans le laboratoire informatique et travaillaient individuellement dans Inspiration. L’activité faisait partie d’une leçon de sciences. |
| **Ce que j’ai vu** | Les élèves étaient concentrés sur leur travail et travaillaient en collaboration à la conception d’un schéma à rayons. L’enseignant aidait les élèves au besoin. |
| **Ce que j’ai entendu** | Beaucoup d’élèves demandaient l’aide des autres ou aidaient d’autres élèves.  |
| **Certaines questions que j’ai posées aux élèves** | Lorsque je leur ai demandé ce qu’ils apprenaient, certains élèves ne pouvaient pas exprimer leurs pensées clairement. Ils connaissaient le but de l’activité, mais ils n’étaient pas certains de savoir où l’activité les mènerait.  |

**Partie 2 : Exercice d’autoréflexion (après la visite d’observation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions que je me suis posées** | Où cet exercice se situe-t-il dans le *Continuum de développement de la littératie avec les TIC*? |
| **Questions auxquelles j’ai demandé à l’enseignant de réfléchir** | Lorsque j’ai demandé à l’enseignant quel était le but de cette activité, il a déclaré que celle-ci visait à améliorer les compétences techniques des élèves dans l’utilisation d’Inspiration et à renforcer leurs capacités de compréhension et d’analyse dans un cadre scientifique.Je lui ai demandé de réfléchir à cette question : Comment cette activité ou une activité future pourrait-elle intégrer les lignes directrices relatives à la santé et la sécurité ou les lignes directrices relatives à l’éthique et à la responsabilité? |

**Partie 3 : Mes réflexions sur mon rôle en tant que leader scolaire**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mes réflexions à la suite de ma rencontre avec l’enseignant**  | Cet enseignant possède de très bonnes compétences techniques et intègre la technologie dans le programme d’études. Il aura probablement besoin de très peu de soutien pour utiliser le *Continuum du développement de la littératie des TIC*. |