**Copie type 2 – Programme de langue maternelle, 1re année**

**Partie 1 : Visite d’observation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Contexte** | **Niveau(x) : 1** | **Matière : Français** | **Endroit** : **Laboratoire informatique** |
| **But de l’expérience d’apprentissage (lien avec le programme d’étude) :** Les élèves exécutaient un certain nombre de tâches. Certains utilisaient http://www.hatierpasapas.com/lecture/ pour mettre en pratique leurs compétences relatives aux mots-clés. D’autres utilisaient Tux Paint. | | |
| Ce que j’ai vu | **Engagement :** Les élèves étaient très concentrés sur ce qu’ils faisaient. Ils travaillaient seuls ou avec un autre élève (la collaboration était axée sur la création et l’utilisation d’outils Tux Paint).  **Consignes :** Les élèves n’avaient pas besoin de beaucoup de consignes, car ils avaient déjà exécuté ce type de tâches auparavant.  **Motivation et confiance** **:** Les élèves étaient concentrés sur l’activité et la trouvaient agréable. L’enseignant parcourait la salle de classe pour observer certains élèves et aider d’autres élèves qui avaient des problèmes techniques ou conceptuels. | | |
| Ce que j’ai entendu | Le calme régnait dans la classe et les élèves étaient concentrés sur leurs tâches. Les élèves discutaient entre eux pour partager ce qu’ils avaient fait, demander de l’aide ou savoir comment quelqu’un avait créé quelque chose à l’aide du logiciel utilisé. | | |
| **Réponses à certaines questions que j’ai posées aux élèves** | Les élèves savaient ce qu’ils devaient faire, mais ils ne savaient pas vraiment pourquoi ils devaient le faire. | | |

**Partie 2 : Exercice d’autoréflexion (après la visite d’observation)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Questions que je me suis posées** | Comment les mêmes types d’activités peuvent-ils être utilisés sur des postes informatiques en classe? Quelles tactiques d’organisation de la classe doit-on mettre en œuvre pour parvenir à faire ces activités en classe? |
| **Questions auxquelles j’ai demandé à l’enseignant de réfléchir** | Comment pouvez-vous tirer profit de l’enthousiasme évident que suscitent ces activités au quotidien dans votre classe? |

## Partie 3 : Mes réflexions sur mon rôle en tant que leader scolaire

|  |  |
| --- | --- |
| **Mes réflexions à la suite de ma rencontre avec l’enseignant** | Comment puis-je aider cet enseignant à intégrer les TIC? |