**Document reproductible – Planifier l’apprentissage par enquête**

Pour bien planifier l’apprentissage par enquête, il faut établir une structure, aider les élèves à acquérir les compétences essentielles qui faciliteront le processus d’apprentissage par enquêteet leur enseigner, en leur laissant suffisamment de temps pour qu’ils puissent s’exercer, une méthode de travail qu’ils continueront à utiliser en tant qu’apprenants autonomes. L’établissement d’un tel cadre aidera également les élèves à mieux vivre les divers sentiments qu’ils éprouveront durant le processus d’apprentissage par enquête (voir *document reproductible – Sentiments éprouvés par les élèves au cours du processus* d’apprentissage par enquête.

Il est important de noter que le processus suivant est essentiellement le même pour les élèves de niveau primaire et ceux de niveau secondaire. Il faut cependant adapter l’enseignement des compétences à acquérir par les élèves en fonction de leur niveau d’études. Comme la complexité des compétences augmente avec les années, les élèves ont toujours besoin d’un accompagnement.

1. Effectuez une séance de remue-méninges avec la classe afin de mieux cerner leurs connaissances collectives sur un sujet donné. Les élèves partagent leurs connaissances personnelles et formulent des questions pertinentes en fonction du public ciblé et de l’objet de l’apprentissage par enquête.
2. Suivez ou modifiez un plan pour organiser et orienter le processus d’apprentissage par enquête.
3. Demandez aux élèves de chercher des réponses aux questions de ll’apprentissage par enquêteen utilisant diverses sources d’information, y compris des sources imprimées, orales, visuelles et électroniques.
4. Montrez aux élèves ce qu’ils doivent faire, puis aidez-les pendant qu’ils s’exercent à utiliser des outils de référence (atlas, encyclopédies, etc.).
5. Montrez aux élèves ce qu’ils doivent faire, puis créez avec eux des critères pour l’évaluation de la précision, du caractère actuel, de la fiabilité et de l’utilité des informations recueillies.
6. Montrez l’exemple aux élèves, puis aidez-les pendant qu’ils s’exercent à rédiger une bibliographie.
7. Montrez aux élèves ce qu’ils doivent faire, puis aidez-les pendant qu’ils s’exercent à utiliser des stratégies conçues pour faciliter la compréhension de l’information, telles que SQRRR (*survey, question, read, recite, and review* – *survoler, questionner, relire, réciter et réviser*) ou Skim and Scan (explorer et parcourir). Apprenez-leur également à utiliser une stratégie de prise de notes (rédaction d’un résumé, prise de notes en deux colonnes ou sur des bandes de papier, système de prise de notes Cornell, etc.).
8. Montrez aux élèves ce qu’ils doivent faire, puis aidez-les pendant qu’ils s’exercent à organiser et à consigner les informations dans des catégories en utilisant diverses stratégies : comparaisons, cause et effet, idée principales/détails, problème/solution, séquence, carte hiérarchique, carte des étapes, carte pyramidale, cartes des stades de développement ou carte d’une histoire.
9. Montrez aux élèves ce qu’ils doivent faire, puis aidez-les pendant qu’ils s’exercent à reconnaître les lacunes dans les informations qu’ils ont recueillies en consultant le plan ou l’organigramme utilisé. Aidez les élèves à trouver des renseignements additionnels.

Vous trouverez d’autres renseignements connexes concernant les stratégies mentionnées dans le présent document dans les sources suivantes :

* ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *English Language Arts : Foundation for Implementation*, chapitre « Strategies That Make a Difference ».
* ÉDUCATION ET FORMATION PROFESSIONNELLE MANITOBA. *Le succès à la portée de tous les apprenants, manuel concernant l’enseignement différentiel*.