*Continuum de développement de la littératie avec les TIC*2 *(LTIC)
dans tous les programmes d’études*
Version adaptée aux élèves1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planifier et poser des questions** | **Q-1.1** Je me rappelle de ce que je sais déjà sur un sujet et je réfléchis à ce que je veux apprendre.  | **Q-1.2** Je pose des questions pour en savoir plus sur ce que je veux apprendre et je prévois ce que je pourrais faire et ce qui pourrait fonctionner.  | **Q-1.3** Je pose les questions « comment? », « pourquoi? », « que faire si? », et je sais quand il me faut davantage d’information pour répondre à mes questions.  | **Q-1.4** J’évalue si je pose les bonnes questions et je les révise au besoin pour obtenir l’information qu’il me faut. |
| **Q-2.1** Je mets en pratique un plan donné par l’enseignant. | **Q-2.2** J’adapte un plan donné par l’enseignant ou j’en élabore un avec lui ou avec mes pairs pour terminer mon travail. | **Q-2.3** Je conçois mon plan pour m’aider à terminer mon travail.  | **Q-2.4** Je consulte mon plan tout au long de mon travail et j’apporte les changements nécessaires afin de terminer mon travail. |
| **Rassembler et comprendre** | **G-1.1** Je recueille l’information dont j’ai besoin à partir des documents, des sites Internet et auprès des personnes et des ressources suggérées par l’enseignant.  | **G-1.2** Je travaille avec l’enseignant, avec mes pairs ou seul pour déterminer où se trouve l’information dont j’ai besoin, puis je l’obtiens.  | **G-1.3** Je cherche l’information de plusieurs façons, puis j’affine ma recherche pour trouver la bonne information.  | **G-1.4** Je décide des stratégies pour recueillir l’information la plus utile et la plus pertinente pour mon travail.  |
| **G-2.1** Je choisis les éléments importants d’information qui répondent à mes questions. | **G-2.2** Je détermine si l’information que je trouve m’est utile et si elle est suffisante pour répondre à mes questions.  | **G-2.3** J’établis si l’information que je trouve est véridique et si je peux me fier à la source. | **G-2.4** J’aborde l’information que je trouve et la source de façon critique afin de déterminer si elle est biaisée. |
| **G-3.1** Je prends des notes dans mes propres mots à l’aide d’un guide fourni par l’enseignant. | **G-3.2**  Je prends des notes dans mes propres mots et je les organise pour qu’elles aient du sens. | **G-3.3** J’organise l’information que j’ai recueillie en adoptant mes propres stratégies organisationnelles. | **G-3.4** J’apprends diverses stratégies d’organisation de l’information et je choisis les plus utiles et les plus appropriées pour mon travail.  |
| **Produire et démontrer sa compréhension** | **P-1.1** Je suis les instructions de l’enseignant pour réaliser mon travail. | **P-1.2** Je participe à l’établissement de critères applicables à mon travail. | **P-1.3** J’établis des critères appropriés à mon travail. | **P-1.4** Je revois mes critères et je les change au besoin pour améliorer mon travail.  |
| **P-2.1** Je réalise mon travail à partir d’un type de présentation donné pour démontrer ma compréhension. | **P-2.2** À partir de divers types de présentation proposés, je choisis la meilleure façon de démontrer mon apprentissage, puis je réalise le travail.  | **P-2.3** Je modifie un type de présentation ou combine de façon créative divers types de présentation pour démontrer mon apprentissage.  | **P-2.4** Je crée le type de présentation dont j’ai besoin pour démontrer mon apprentissage. |
| **P-3.1** Je réalise mon travail en tenant compte des critères établis et des commentaires de l’enseignant et de mes pairs.  | **P-3.2** Je rends le contenu de mon travail clair et intéressant pour mon public cible, puis je le révise en fonction des critères et des commentaires reçus.  | **P-3.3** Je présente mon travail à un public cible élargi afin d’obtenir des commentaires en vue de l’améliorer.  | **P-3.4** J’analyse le travail que j’ai fait pour résoudre des problèmes et mettre en pratique ce que j’ai appris. |
| **Communiquer** | **C-1.1** Je présente et j’explique le plan suivi, l’information recueillie ou le travail à un public cible choisi par l’enseignant. | **C-1.2** Je collabore avec l’enseignant pour choisir un public cible approprié à qui présenter mon travail. | **C-1.3** Je présente mon travail à un public cible de mon choix. | **C-1.4** Je cherche à communiquer avec un public cible élargi, puis à présenter mon travail pour comprendre davantage et aider les autres.  |
| **C-2.1** Je présente et j’explique le plan suivi, l’information recueillie ou le travail réalisé. | **C-2.2** Je demande des commentaires au sujet de mon travail pour savoir ce que je dois ajouter ou retirer. | **C-2.3** J’utilise les commentaires reçus pour me fixer des objectifs et pour savoir ce que je devrais changer la prochaine fois que je ferai un travail.  | **C-2.4** Je révise mon travail à partir des commentaires reçus et je le présente à nouveau pour obtenir une rétroaction supplémentaire.  |
| **Réfléchir** | **R-1.1** Je rends compte de ce que j’ai appris et des façons dont j’apprends le mieux. | **R-1.2** Je réfléchis à ce que j’ai appris, à ce que j’ai bien fait et à ce que je peux améliorer la prochaine fois.  | **R-1.3** J’établis mes objectifs d’apprentissage et je réfléchis aux stratégies qui m’aideront à les atteindre.  |

1. Cette version de continuum a été adaptée pour que les élèves l’utilisent pendant l’autoévaluation comme moyen d’apprentissage. Les enseignants devraient utiliser la version pour l’enseignant du *Continuum de* *la littératie avec les TIC dans tous les programmes d’études* qui se trouve au [www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/accueil.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/litteratie/accueil.html) afin de planifier leur enseignement et d’observer les élèves.

2. TIC—Technologies de l’information et de la communication