# Critères de qualité du travail établis par les élèves eux-mêmes

Le processus d’établissement de critères de qualité du travail par les élèves eux-mêmes est une séquence d’enseignement et d’apprentissage qui s’échelonne sur une période de quatre à six semaines. Il convient de limiter le nombre de critères (de trois et cinq) afin que ceux-ci soient le reflet de résultats d’apprentissage ciblés ou d’apprentissages essentiels. Gardez à l’esprit que « moins, c’est plus ».

* Précisez l’objectif d’une tâche et ciblez le ou les résultats d’apprentissage appropriés.
* Partagez des modèles « exemplaires » de travaux de qualité.
* Aidez les élèves à répondre à la question « Qu’est-ce qui est efficace? » à partir d’un modèle ou d’une copie type.
* Invitez les élèves à échanger sur la question « Qu’est-ce qui est efficace? » à partir de leur propre travail. Définissez ensemble ce qu’est un travail de qualité.
* Enregistrez les réponses sur un graphique illustrant l’expérience de la classe.

Un ou une \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de qualité ressemble à :

* Continuez de représenter graphiquement les réponses sur plusieurs jours/semaines pour « voir » les différences et bien appréhender les qualités, les caractéristiques et le processus d’établissement de critères.
* Utilisez les réponses graphiquement illustrées pour trier et prévoir les GRANDES idées (aspects importants de la tâche, questions essentielles, compétences ou comportements évalués). Répétez ce processus pendant toute la période d’étude du thème ou de l’unité d’apprentissage, sur une période de quatre à six semaines, afin d’améliorer et d’approfondir la réflexion et de rehausser les attentes relatives à la qualité des travaux.
* Affichez une liste de contrôle ou un tableau en T comme le suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères de qualité du travail** | **Atteint (A)** | **Pas encore atteint (PEA)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* Demandez aux élèves d’utiliser la liste de contrôle ou le tableau en T pour s’évaluer et évaluer leurs pairs. Utilisez les mêmes critères pour le suivi des observations et des évaluations sommatives.
* Rehaussez *sans cesse* les critères, à mesure que les élèves approfondissent leurs apprentissages*.*