

L'élève compétent en littératie avec les TIC (LTIC) :

<b>Poser des questions et planifier</b>	<b>P-1.1</b> se rappelle des connaissances antérieures ou les note; formule des questions avec de l'aide	<b>P-1.2</b> formule des questions simples (p. ex. : qui, quoi, quand, où); fait des prédictions, des estimations et pose des hypothèses	<b>P-1.3</b> détermine l'information dont il a besoin, formule des questions complexes (p. ex. : comment, pourquoi, que faire si)	<b>P-1.4</b> évalue les questions et les modifie au besoin tout au long du processus d'apprentissage par enquête
	<b>P-2.1</b> suit un plan d'enquête donné	<b>P-2.2</b> adapte ou coconstruit un plan d'enquête donné	<b>P-2.3</b> conçoit son propre plan d'enquête	<b>P-2.4</b> évalue et révisé au besoin son plan d'enquête
<b>Rassembler et comprendre</b>	<b>Ra-1.1</b> recueille de l'information auprès de sources données (primaires ou secondaires)	<b>Ra-1.2</b> recueille de l'information additionnelle auprès d'autres sources trouvées par lui-même	<b>Ra-1.3</b> utilise diverses stratégies pour recueillir de l'information	<b>Ra-1.4</b> évalue l'efficacité de diverses stratégies de collecte d'information
	<b>Ra-2.1</b> identifie l'information pertinente à partir des sources consultées	<b>Ra-2.2</b> détermine si l'information est suffisante et convient à l'intention et au public cible	<b>Ra-2.3</b> évalue si l'information et les sources sont à jour, fiables et valides	<b>Ra-2.4</b> évalue le contexte, le point de vue, la partialité et la raison d'être de l'information et des sources
	<b>Ra-3.1</b> enregistre les données ou prend des notes sur l'information et les idées recueillies dans des catégories préétablies	<b>Ra-3.2</b> organise l'information recueillie au moyen de stratégies élaborées en collaboration	<b>Ra-3.3</b> organise l'information recueillie au moyen de stratégies élaborées par lui-même	<b>Ra-3.4</b> évalue l'efficacité de différentes stratégies d'organisation de l'information
<b>Produire et démontrer sa compréhension</b>	<b>Pr-1.1</b> utilise les critères préétablis pour réaliser le travail	<b>Pr-1.2</b> participe à l'établissement de critères applicables à son travail	<b>Pr-1.3</b> établit des critères pertinents applicables à son travail	<b>Pr-1.4</b> évalue et révisé au besoin les critères applicables à son travail
	<b>Pr-2.1</b> utilise un type de présentation donné pour réaliser son travail	<b>Pr-2.2</b> fait un choix parmi divers types de présentation donnés pour démontrer son apprentissage	<b>Pr-2.3</b> modifie un type de présentation donné ou combine différents types de présentation donnés pour démontrer son apprentissage	<b>Pr-2.4</b> réalise son travail en utilisant un type de présentation créé par lui-même pour démontrer son apprentissage
	<b>Pr-3.1</b> révisé le travail en fonction des commentaires de l'enseignant et de ses pairs, selon les normes, les conventions ou les critères établis	<b>Pr-3.2</b> autoévalue son travail afin de le réviser à partir des commentaires reçus selon les normes, les conventions ou les critères établis	<b>Pr-3.3</b> demande l'avis d'un public cible élargi afin d'améliorer l'organisation et la clarté du travail, et d'en rehausser le contenu et le caractère artistique	<b>Pr-3.4</b> évalue et révisé le travail afin d'aller au delà des critères établis, puis le met en pratique dans un contexte authentique
<b>Communiquer</b>	<b>C-1.1</b> présente l'information, les idées et le travail à un public cible choisi par l'enseignant	<b>C-1.2</b> collabore avec l'enseignant au choix du public cible à qui il présentera l'information, les idées et le travail	<b>C-1.3</b> choisit lui-même le public cible approprié à qui il va présenter l'information, les idées et le travail	<b>C-1.4</b> cherche à élargir le public cible de façon à améliorer ou à approfondir la compréhension
	<b>C-2.1</b> présente l'information, les idées et le travail (sans solliciter une rétroaction)	<b>C-2.2</b> sollicite une rétroaction en présentant l'information, les idées et le travail à d'autres	<b>C-2.3</b> utilise la rétroaction pour améliorer et réviser son travail	<b>C-2.4</b> présente le travail révisé au besoin afin d'obtenir une rétroaction supplémentaire et par la suite faire d'autres révisions
<b>Réfléchir</b>	<b>R-1.1</b> participe à des conférences dirigées par l'enseignant afin de réfléchir à son apprentissage et au processus d'apprentissage	<b>R-1.2</b> réfléchit de manière indépendante à son apprentissage et au processus d'apprentissage	<b>R-1.3</b> effectue la synthèse de ses réflexions afin de poser de nouvelles questions pour la poursuite de l'enquête et des stratégies visant à améliorer son apprentissage et le processus d'apprentissage	

\* TIC – technologies de l'information et de la communication