

## Établissement d'un objectif S M A R T et d'un Plan d'action — 2<sup>e</sup> Exemple

### 1. Détermination du besoin : Quel défi voulez-vous surmonter ou quelle réussite voulez-vous conserver?

*Les élèves et certains membres du personnel parlent rarement français en dehors des cours (dans les corridors, au gymnase, à la bibliothèque, etc.) et ont de la difficulté à utiliser le français dans un contexte social. Les assemblées, les spectacles, les annonces et les réunions de personnel ont lieu en anglais. Nous avons de la difficulté à créer un milieu d'immersion française riche sur le plan linguistique dans une école à double voie.*

2. Établissement d'un objectif S M A R T			
	Critères	Description	Réflexion
QUOI	<b>S</b> pécifique	Que voulez-vous faire exactement pour assurer la réussite de l'élève en Immersion française? Précisez les points à améliorer.	Augmenter l'exposition et l'usage du français tout au long de la journée d'école
	<b>M</b> esurable	Combien ou quelle quantité? Quantifiez ce que vous souhaitez accomplir. Donnez des critères concrets pour mesurer les progrès concernant l'atteinte d'un résultat.	En utilisant l'échelle d'appréciation du Questionnaire de l'école, il sera <b>SOUVENT</b> pour les élèves et le personnel d'utiliser le français et de l'entendre parler dans toutes les parties de l'école, en dehors des heures de classe.
	<b>A</b> tteignable	Qu'est-ce qui sera fait? Décrivez un résultat.	Augmenter la fréquence d'utilisation du français à l'école de <b>JAMAIS</b> à <b>RAREMENT</b> , puis à <b>SOUVENT</b>
	<b>R</b> éaliste et pertinent	Le résultat est-il pertinent pour la réussite linguistique et éducative de l'élève? L'atteinte de résultat est habituellement exigeante; par conséquent : <ul style="list-style-type: none"> <li>Le résultat est-il réaliste compte tenu du contexte de l'Immersion française à votre école?</li> <li>Choisissez un résultat qui compte suffisamment pour faire avancer l'équipe et qui ne sera pas éclipsé par d'autres activités.</li> </ul>	En relation avec quoi?  Déterminé par un milieu riche sur le plan linguistique, soit la principale condition de succès du Programme d'immersion française  La décision doit tenir compte de la situation actuelle de l'Immersion française à notre école. Selon les données provenant du Questionnaire de l'école, l'usage du français et l'exposition à cette langue dans toutes les parties de l'école se trouvent en bas de l'échelle d'appréciation, soit de <b>JAMAIS</b> à <b>RAREMENT</b> .
<b>P</b> OUR QUAND	<b>T</b> emporellement défini	Dans quel délai?  Un résultat limité dans le temps reste dynamique et crée un sentiment d'urgence. L'établissement d'une date limite aide l'équipe à mettre l'accent sur l'obtention du résultat.	D'ici la fin de l'année scolaire 2017-2018
<h3>3. Écrire l'objectif S M A R T avec un résultat attendu pour les élèves :</h3> <p><i>Augmenter l'exposition au français et son usage en dehors des cours pour que la langue soit utilisée <b>SOUVENT</b> dans toutes les parties de l'école, d'ici la fin de l'année scolaire 2017-2018</i></p>			

## Établissement d'un objectif S M A R T et d'un Plan d'action — 2<sup>e</sup> Exemple (suite)

### 4. Établissement d'un Plan d'action

Le tableau suivant indique les mesures possibles à prendre pour atteindre le résultat proposé, ainsi que des méthodes de suivi des progrès.

L'OBJECTIF SMART	ACTIONS	SUIVI DU PROGRÈS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter l'exposition au français et son usage en dehors des cours pour que la langue soit utilisée <b>SOUVENT</b> dans toutes les parties de l'école, d'ici la fin de l'année scolaire 2017-2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conscientiser le personnel et les élèves quant à leur rôle à jouer dans la mise en place de conditions d'Immersion française, par les mesures suivantes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demander au personnel enseignant de lire la 2<sup>e</sup> section du Questionnaire de l'école, <i>Validation de l'expérience linguistique et éducative des élèves</i> et d'en faire une réflexion</li> <li>- Parler aux élèves de leur rôle et leur demander de déterminer un résultat personnel</li> <li>- Demander au personnel enseignant de répondre à la question 23 du Questionnaire de l'école</li> <li>- Demander un atelier du BEF sur la validation de l'expérience des élèves</li> </ul> </li> <li>• Enrichir les conditions d'Immersion française de l'école en développant de façon concertée une stratégie pour que le personnel de l'école et les élèves parlent français en dehors des cours</li> <li>• Inviter les parents francophones à se porter bénévoles pour contribuer à l'enrichissement des conditions d'immersion française</li> <li>• Accroître l'exposition à la langue française durant la journée en intégrant les mesures suivantes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annonces quotidiennes en français</li> <li>- Assemblées comportant des volets en français</li> <li>- Amélioration de l'affichage en français</li> <li>- Présentation du travail des élèves en français</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer une fiche d'observation en adaptant les grilles des questions 8 et 9 avec l'échelle proposée (Jamais, Rarement, Parfois, Souvent, Toujours), de la section 1 du Questionnaire destiné aux écoles (<i>À quelle fréquence les élèves parlent-ils français dans les parties suivantes de l'école?</i>)</li> <li>• Demander aux enseignants et aux élèves de faire des observations à l'aide d'une grille créée à cet effet, trois fois par année.</li> <li>• Organiser une fête lorsque l'exposition et l'usage du français en dehors des cours obtient la cote de <b>PARFOIS</b>, 80 % du temps, et aussi la cote de <b>SOUVENT</b>, 80 % du temps.</li> <li>• Créer un mini-questionnaire pour les parents ou les visiteurs sur leur perception du milieu bilingue créé par votre école.</li> </ul>