



Le Canada avant la confédération : peuples et récits du territoire

La consultation du tableau *Survival sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 5^e année.

Programme français : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_5e/index.html

Programme d'immersion française : http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_5e/index.html

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



LES PREMIERS PEUPLES

- ▶ **Les origines des Premiers peuples**
CI-004 CT-014
- ▶ **Les territoires des Premiers peuples**
CT-015 016
- ▶ **Les modes de vie des Premiers peuples**
CI-005 006 CH-024
- ▶ **Les récits des Premiers peuples**
CT-017 VH-008
- ▶ **Le leadership autochtone**
CP-046 VP-014
- ▶ **Les interactions des communautés autochtones**
CE-050



LES DÉBUTS DE LA COLONISATION EUROPÉENNE (1600 À 1763)

- ▶ **Les motivations de l'exploration européenne**
CM-043 CP-047
- ▶ **Des explorations en Amérique du Nord**
CT-018 CH-025
- ▶ **L'immigration et la colonisation**
CT-019
- ▶ **Rencontre de cultures**
CH-026 CE-051 VH-009 011 VE-015
- ▶ **La Nouvelle-France**
CI-008 CH-033 CP-048
- ▶ **Conflits coloniaux**
CI-007 CH-027 028 029 VH-012



LE COMMERCE DES FOURRURES

- ▶ **La quête des fourrures**
CH-031 CM-044
- ▶ **Le territoire des fourrures**
CT-020 CH-034
- ▶ **Les compagnies**
CH-030 CE-053
- ▶ **Les gens des fourrures**
CI-009 CT-021 CH-032 VT-007
- ▶ **La nation métisse**
CH-035 036 CP-049 CE-052 VI-003



LE CANADA COMME COLONIE BRITANNIQUE (1763 À 1867)

- ▶ **La vallée de la rivière Rouge**
CT-023 CH-039
- ▶ **Les voisins**
CH-037 038
- ▶ **Les rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada**
CH-040
- ▶ **Les modes de vie**
CI-013
- ▶ **Les nouveaux venus**
CI-010 011 CM-045 VC-002 VI-004 005 006 VM-013
- ▶ **Les artisans d'un pays neuf**
CT-022 CH-041 042 VC-001
- ▶ **Les habitants d'un pays neuf**
CC-001 002 003 CI-012 VH-010

L'élève de la cinquième année explorera les modes de vie des Premiers peuples et verra dans quelle mesure les cultures autochtones ont influencé ce pays. Il prendra conscience du développement du Canada en tant que nation, vaste pays riche en ressources naturelles, habité par des peuples autochtones, devenu une colonie française, puis britannique et, enfin, une confédération de provinces.

Il étudiera le commerce des fourrures et l'émergence de la nation métisse. Il examinera les échanges culturels et l'interdépendance entre les diverses ethnies au début du Canada. En réfléchissant aux récits des personnes et aux événements qui ont façonné le début de l'histoire du Canada, il verra comment l'histoire et la géographie de ce pays continuent d'influencer les Canadiens.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8^e année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

		CITOYENNETÉ					
		L'éducation à la citoyenneté est essentielle à la vie dans une société démocratique. Elle permet à l'élève d'examiner les valeurs démocratiques et de déterminer quels sont ses droits et responsabilités à titre de membre de la société civile. L'élève compare ce que signifiait être un citoyen dans le passé avec ce que cela signifie aujourd'hui et signifiera à l'avenir. En approfondissant sa compréhension de la citoyenneté, l'élève acquiert la capacité de devenir une citoyenne ou un citoyen actif qui contribue à la vie de la communauté dont il est membre, à l'échelle locale, nationale et mondiale.					
		CC-001 002 003 VC-001 002					
		IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ	LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES	LIENS HISTORIQUES	INTERDÉPENDANCE MONDIALE	POUVOIR ET AUTORITÉ	ÉCONOMIE ET RESSOURCES
CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION	CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE	L'identité est fonction du temps et du lieu. Elle est façonnée par une variété de facteurs personnels, sociaux et économiques. L'élève aura l'occasion d'explorer les institutions et les expressions culturelles des communautés du passé et de voir comment elles ont façonné le Canada d'aujourd'hui. Grâce à l'examen des modes de vie des populations du passé, l'élève pourra mieux saisir différentes perspectives et comprendre les fondements historiques du multiculturalisme au Canada.	L'histoire du Canada a été influencée par les relations dynamiques entre l'être humain et la Terre. L'étude des relations entre les personnes et leur environnement permet de comprendre la dépendance humaine au milieu naturel, ainsi que les répercussions des activités humaines sur ce milieu. L'élève explorera comment les particularités physiques et spatiales du milieu touchent les établissements humains, l'économie et les sociétés dans les contextes local, national et mondial. En étudiant des concepts tels que la durabilité et la gestion responsable, l'élève apprend comment il peut s'acquitter de sa responsabilité de protéger l'environnement et d'en assurer la durabilité.	Le passé façonne ce que les gens sont aujourd'hui. L'étude de l'histoire du Canada et du monde amène l'élève à acquérir une connaissance et une appréciation des événements du passé, à comprendre le présent et à vivre en se tournant vers l'avenir. La recherche et l'interprétation rigoureuses de l'histoire constituent un aspect important de ce processus. L'élève apprendra à adopter une pensée historique en étudiant les personnes, les événements, les idées et les faits du passé. En réfléchissant aux différentes perspectives, aux récits personnels, aux comptes rendus parallèles et aux histoires orales et sociales, l'élève approfondira sa compréhension de l'histoire sur laquelle repose la citoyenneté démocratique active.	Les personnes, les communautés, les sociétés, les nations et les environnements sont interdépendants. Cette interdépendance a façonné l'histoire du Canada. La connaissance et la compréhension des relations mondiales qui ont influencé l'histoire permettent à l'élève d'approfondir sa conscience du monde et d'assumer une plus grande responsabilité à l'échelle mondiale.	Le pouvoir et l'autorité ont influencé les relations humaines dans le passé et continuent de les influencer à l'heure actuelle. L'élève pose un regard critique sur les diverses formes de gouvernance et de leadership au cours du temps et se renseigne sur des questions de justice et d'équité. Il peut ainsi acquérir un sentiment d'enrichissement personnel qui lui permet d'orienter son avenir en tant que citoyenne ou citoyen démocratique actif.	La gestion et la répartition des ressources et de la richesse ont eu une incidence directe sur l'histoire du Canada et continuent d'influer sur la société canadienne contemporaine. L'élève explore les effets de l'interdépendance économique sur les individus et les communautés aux échelles locale et mondiale. Il examine les facteurs économiques et historiques qui influencent la prise de décisions, l'utilisation des ressources et le développement technologique. Il étudie d'une manière critique les implications sociales et environnementales de la distribution des ressources et des technologies à l'échelle locale, nationale et mondiale.
		CI-004 005 006 007 008 009 010 011 012 013 VI-003 004 005 006	CT-014 015 016 017 018 019 020 021 022 023 VT-007	CH-024 025 026 027 028 029 030 031 032 033 034 035 036 037 038 039 040 041 042 VH-008 009 010 011 012	CM-043 044 045 VM-013	CP-046 047 048 049 VP-014	CE-050 051 052 053 VE-015
		RECHERCHE ET COMMUNICATION	Traitement de l'information et des idées	<ul style="list-style-type: none"> Sélectionner, organiser et enregistrer de l'information de multiples sources et présenter cette information de façons variées. Indiquer correctement la source des informations. Distinguer les sources d'information primaires des sources d'information secondaires au cours d'une recherche. Dresser et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents, une grille et une échelle. Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer des lignes de temps et d'autres schémas visuels pour situer chronologiquement des personnages ou des événements et faire des liens entre eux. Employer la latitude et la longitude pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes. S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils et technologies. 	Communication	<ul style="list-style-type: none"> Écouter les autres de manière active et respectueuse pour comprendre leurs points de vue. Présenter de l'information et des idées de façons variées. Exprimer avec conviction des points de vue divergents sur une question.
PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ	Pensée critique et créative	<ul style="list-style-type: none"> Choisir un sujet et déterminer les buts d'une enquête et d'une recherche historique. Évaluer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. Tirer des conclusions à partir de recherches et de preuves. Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. Distinguer les faits des opinions et des interprétations. 	<ul style="list-style-type: none"> Observer et analyser des documents matériels avec figures au cours d'une recherche. Évaluer la validité des sources d'information. Comparer des comptes rendus divergents d'événements historiques et divers points de vue. Interpréter de l'information et des idées en reconnaissant que les interprétations historiques sont sujettes au changement à mesure que de nouvelles informations sont découvertes. 	Citoyenneté active et démocratique	<ul style="list-style-type: none"> Collaborer avec les autres afin d'établir des objectifs et d'assumer ses responsabilités. Employer une variété de stratégies pour résoudre des conflits d'une manière juste et pacifique. Prendre des décisions en faisant preuve d'équité lorsqu'elle ou il interagit avec les autres. Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité tant écologique qu'environnemental. 	<ul style="list-style-type: none"> Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus et pour résoudre des problèmes. Reconnaître le parti pris et la discrimination et y proposer des solutions. Respecter les lieux et les objets d'importance historique. 	

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.