

Survol 4 SCIENCES HUMAINES

Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits

La consultation du tableau *Survol sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 4^e année.

Programme français :
http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_4e/index.html

Programme d'immersion française :
http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_4e/index.html

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



LA GÉOGRAPHIE DU CANADA

- ▶ **Le Canada dans le monde**
CT-015
- ▶ **La carte politique
du Canada**
CT-019
- ▶ **Les régions géographiques
du Canada**
CT-016 017 018
VT-005



VIVRE AU CANADA

- ▶ **Le pouvoir et l'autorité**
CP-045 046 VP-011
- ▶ **Les niveaux de
gouvernement**
CP-042 043 044 044A
- ▶ **Le gouvernement**
CP-041 CE-048
- ▶ **La propriété publique et
la propriété privée**
CE-047 VE-012
- ▶ **Les symboles et les
monuments**
CC-001 003 CE-049
- ▶ **La citoyenneté
canadienne**
CC-002 004 004A 004F
VC-001 002



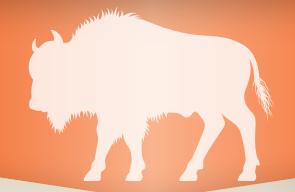
VIVRE AU MANITOBA

- ▶ **La géographie du Manitoba**
CT-020 020A
- ▶ **La démographie du Manitoba**
CT-022
- ▶ **Le façonnement de son identité**
CI-009 009A 009F
- ▶ **La diversité culturelle**
CI-005 008 008F VI-003
- ▶ **Les réalisations artistiques et
culturelles**
CI-006 006A 006F VI-004
- ▶ **Les lieux importants**
CT-025
- ▶ **Les liens avec la terre**
CI-007 007A CT-024
VT-006 006A
- ▶ **Les ressources naturelles**
CT-021 023
- ▶ **Les liens avec le monde**
CM-039 040 VM-010



HISTOIRE DU MANITOBA

- ▶ **L'apport des Premières
Nations et des Métis**
CI-011 011A CT-027
- ▶ **L'apport des
francophones**
CI-012 CI-012F
- ▶ **L'apport des
communautés
ethniques et culturelles
du Manitoba**
CI-010 CT-026
- ▶ **Les personnages et les
événements**
CH-033 VH-008 009
- ▶ **Les changements de
mode de vie**
CH-034 035



VIVRE DANS LE NORD DU CANADA

- ▶ **La naissance du
Nunavut**
CT-031 CH-037
- ▶ **Les ressources
naturelles**
CT-028 029 VI-007
- ▶ **La démographie**
CI-014 CT-030
- ▶ **Les récits et les
traditions**
CT-032 CH-036
- ▶ **Les modes de vie
passés et présents**
CH-038
- ▶ **L'apport des
Autochtones du Nord**
CI-013

Dans ce tableau, les résultats d'apprentissage spécifiques de la 4^e année sont regroupés selon les résultats d'apprentissage généraux.

L'élève de la quatrième année explorera la vie au Canada, au Manitoba et dans le Nord canadien. Il apprendra à mieux connaître la géographie physique et humaine du Canada et prendra conscience des notions de citoyenneté canadienne et de gouvernance. Il étudiera les lieux, les récits et les cultures du Manitoba.

Il prendra conscience de la diversité et des expériences vécues par les Manitobains d'hier et d'aujourd'hui. Il explorera également la vie dans le Nord canadien en étudiant la géographie physique et humaine d'un des territoires du Nord. Ce faisant, il pourra acquérir un sentiment d'appartenance et apprendra à mieux comprendre le concept de la citoyenneté au Manitoba et au Canada.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8^e année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

		CITOYENNETÉ					
		L'élève acquiert la capacité de devenir une citoyenne ou un citoyen informé et responsable qui contribue au bien-être de sa communauté. Chaque individu a une conception unique et particulière de ce que cela signifie d'être une citoyenne ou un citoyen canadien.					
		CC-001 002 003 004 004A 004F VC-001 002					
		IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ	LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES	LIENS HISTORIQUES	INTERDÉPENDANCE MONDIALE	POUVOIR ET AUTORITÉ	ÉCONOMIE ET RESSOURCES
CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION	CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE	Les habitants du Manitoba et du Nord, par leur art et leur culture, ont contribué de façon durable à leurs communautés, leur province et la société canadienne. Les Manitobaines et Manitobains peuvent être fiers de leurs identités culturelles personnelles et de la diversité culturelle dans la province.	Le Canada a des caractéristiques physiques et des ressources naturelles distinctes. Les gens vivent en lien étroit avec leur environnement naturel. Chaque Manitobaine et Manitobain a la responsabilité de protéger son environnement et d'en assurer la durabilité.	L'histoire du Canada est riche et variée. Les personnes, les événements et les idées-forces du passé du Canada façonnent le présent et influencent l'avenir des communautés canadiennes.	Comme citoyens canadiens, les Manitobaines et les Manitobains ont des responsabilités sur la scène mondiale et sont interdépendants à l'échelle mondiale.	Le Canada est une démocratie constituée de trois paliers distincts de gouvernement. Des mécanismes de pouvoir et d'autorité officiels et non officiels influent sur nos vies de diverses façons. Les citoyens canadiens ont à la fois des droits et des responsabilités.	Les besoins de la population sont satisfaits de différentes manières, et par des moyens publics et privés.
		CI-005 006 006A 006F 007 007A 008 008F 009 009A 009F 010 011 011A 012 012F 013 014 VI-003 004	CT-015 016 017 018 019 020 020A 021 022 023 024 025 026 027 028 029 030 031 032 VT-005 006 006A 007	CH-033 034 035 036 037 038 VH-008 009	CM-039 040 VM-010	CP-041 042 043 044 044A 045 046 VP-011	CE-047 048 049 VE-012
RECHERCHE ET COMMUNICATION	CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE	Traitement de l'information et des idées	<ul style="list-style-type: none"> ■ Sélectionner, organiser et enregistrer de l'information de multiples sources et présenter cette information de façons variées. ■ Indiquer correctement la source des informations. ■ Dresser et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende, une rose des vents et une grille. ■ Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée. ■ Employer les points cardinaux, les points intermédiaires et des grilles simples pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes. ■ S'orienter en observant le paysage, en faisant appel à des connaissances traditionnelles ou en utilisant une boussole ou d'autres outils technologiques. 	Communication	<ul style="list-style-type: none"> ■ Écouter les autres de manière active et respectueuse pour comprendre leurs points de vue. ■ Appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations. ■ Présenter de l'information et des idées de façons variées. 	
		H-200 201 202 203 204 205 206 207 208			H-400 401 402 403		
PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ	CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE	Pensée critique et créative	<ul style="list-style-type: none"> ■ Formuler des questions pour orienter une recherche. ■ Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème. ■ Tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Évaluer ses représentations à la lumière de nouvelles informations et de nouvelles idées. ■ Distinguer les faits des opinions. ■ Observer et analyser des documents matériels et avec figures au cours d'une recherche. 	Citoyenneté active et démocratique	<ul style="list-style-type: none"> ■ Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe. ■ Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique. ■ Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse. ■ Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité tant écologique qu'environnemental. ■ Négocier avec les autres de manière constructive pour arriver à un consensus. 	
		H-300 301 302 303 304 305			H-100 101 102 103 104		

CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.