



## Communautés du monde

La consultation du tableau *Survival sciences humaines* peut constituer la première étape de conception, de planification de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves pour l'année en cours. Ce tableau peut aider à la planification étant donné qu'il offre un aperçu du contenu du programme d'études de sciences humaines de la 3<sup>e</sup> année.

Programme français : [http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo\\_3e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo_3e/index.html)

Programme d'immersion française : [http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm\\_3e/index.html](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/sh/dmo-imm_3e/index.html)

Il se divise en **regroupements** et répartit les résultats d'apprentissage spécifiques relatifs aux connaissances et aux valeurs en **idées essentielles**.

Ce document peut être utilisé avec le **Tableau sommaire du curriculum** afin d'établir des objectifs clairs et concis en matière d'apprentissage des élèves. On peut aussi s'en servir pour offrir un enseignement intégré en établissant des liens avec d'autres matières.

## HABILETÉS ET COMPÉTENCES en sciences humaines

Les sciences humaines comprennent l'acquisition d'habiletés requises en méthodes de recherche, réflexion historique et réflexion géographique. Les résultats d'apprentissage relatifs aux habiletés et aux compétences sont intégrés dans chaque regroupement et se développent à chaque niveau scolaire. Ces habiletés et compétences sont décrites en plus grands détails dans les programmes d'études en sciences humaines pour le [Programme français](#) et le [Programme d'immersion française](#).

## CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE COMMUNICATION



### MA PLACE PARMIL LES CANADIENS ET CANADIENNES

- ▶ **Mes interactions avec les autres**  
CP-032 033 034 VP-011 011A
- ▶ **La citoyenneté canadienne**  
CC-001 002 VC-002
- ▶ **Ma place dans ma communauté**  
CI-007 007A 007F
- ▶ **L'hymne national et le jour du Souvenir**  
CC-003 004



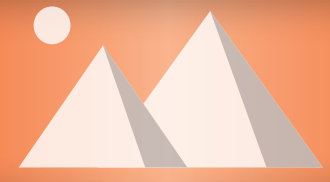
### EXPLORONS LE MONDE

- ▶ **La surface de la Terre**  
CI-008 CT-014 015 016
- ▶ **Ressemblances et différences communautaires**  
CM-030 VM-009 010
- ▶ **Entraide planétaire**  
CM-027 028 029 031
- ▶ **Citoyens du monde**  
CC-005 006 VC-001 003



### DEUX COMMUNAUTÉS DU MONDE

- ▶ **La géographie**  
CT-020 CE-038
- ▶ **L'environnement**  
CT-017 CE-035 036
- ▶ **L'eau et la terre**  
CT-018 019 CE-037  
VT-006 006A
- ▶ **La culture**  
CI-009 009A 011 012 VE-012
- ▶ **La vie quotidienne**  
CI-010 013 VI-004



### EXPLORONS LES SOCIÉTÉS ANCIENNES

- ▶ **Raconte-moi : La vie quotidienne et les modes d'expression d'une société ancienne**  
CH-023 025 VH-007
- ▶ **Les contributions durables : l'apport des sociétés anciennes**  
CH-021 024 026 VH-008
- ▶ **Au fil du temps : changement et continuité**  
CH-022

Dans ce tableau, les résultats d'apprentissage spécifiques de la 3<sup>e</sup> année sont regroupés selon les résultats d'apprentissage généraux.

L'élève de la troisième année explorera les modes de vie passés et actuels de certaines communautés de par le monde. Il sera initié à la géographie du monde et il prendra mieux conscience de sa diversité en explorant des communautés et des cultures. Il étudiera les caractéristiques physiques, sociales et culturelles de deux communautés contemporaines, dont une communauté indigène.

Il étudiera également la vie dans une des sociétés anciennes suivantes : l'Égypte, la Chine, le Japon, les Vikings, les Incas, les Mayas ou les Aztèques. Ce faisant, il prendra conscience des liens entre diverses communautés anciennes et actuelles et se rendra compte des contributions durables des communautés de par le monde.

En sciences humaines, six résultats d'apprentissage généraux (RAG) fournissent le cadre conceptuel pour l'apprentissage de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année. Chacun des résultats d'apprentissage généraux est exprimé sous forme d'apprentissage essentiel pour le niveau scolaire. La citoyenneté est le concept fondamental qui englobe tous les RAG, tandis que les habiletés et les compétences sont intégrées dans chaque regroupement.

CONNAISSANCES ET COMPRÉHENSION CATÉGORIES DU BULLETIN SCOLAIRE		CITOYENNETÉ					
		IDENTITÉ, CULTURE ET COMMUNAUTÉ	LA TERRE : LIEUX ET PERSONNES	LIENS HISTORIQUES	INTERDÉPENDANCE MONDIALE	POUVOIR ET AUTORITÉ	ÉCONOMIE ET RESSOURCES
		L'élève acquiert la capacité de devenir une citoyenne ou un citoyen informé et responsable qui contribue au bien-être de sa communauté. Il reconnaît que chaque individu partout dans le monde possède des droits de la personne fondamentaux, et il comprend l'importance de l'équité et du partage au sein des groupes et des communautés.					
		CC-001 002 003 004 005 006 VC-001 002 003					
		Aujourd'hui comme dans le passé, les membres des communautés locales et mondiales ont apporté des contributions culturelles et artistiques durables qui façonnent les communautés actuelles. À titre de Canadiennes et de Canadiens, les élèves peuvent être fiers de leurs identités culturelles, y compris l'identité autochtone, et ils peuvent célébrer la diversité des cultures du monde entier.  CI-007 007A 007F 008 009 009A 010 011 012 013  VI-004	Les gens vivent en lien étroit avec leur environnement naturel. La géographie physique du monde est tout aussi variée que sa géographie humaine. En tant que citoyenne ou citoyen, chaque personne a la responsabilité de protéger son environnement et d'en assurer la durabilité.  CT-014 015 016 017 018 019 020 VT-005 006 006A	Les personnes, les événements et les idées-forces du Canada et des sociétés du passé façonnent le présent et influencent l'avenir des communautés canadiennes. L'élève est capable d'apprécier la richesse et la diversité de l'histoire, ainsi que les contributions durables des sociétés anciennes.  CH-021 022 023 024 025 026 VH-007 008	Il existe de nombreuses similitudes et de nombreux liens entre les communautés à travers le monde. En tant que citoyenne ou citoyen du Canada, l'élève a des responsabilités sur la scène mondiale et des liens avec tous les habitants de la terre.  CM-027 028 029 030 031 VM-009 010	Le Canada est une démocratie constituée de trois paliers distincts de gouvernement. Des mécanismes de pouvoir et d'autorité officiels et non officiels influent de diverses façons sur la vie des élèves. Les Canadiens ont appris à régler leurs désaccords de différentes manières, et ils ont à la fois des droits et des responsabilités.  CP-032 033 034 VP-011 011A	Les besoins de la population sont satisfaits de différentes manières et par des moyens publics et privés. À l'échelle du globe, les communautés répondent aux besoins de leurs membres de diverses façons et l'élève, en tant que Canadienne ou Canadien, apprécie la contribution qu'apportent les particuliers à leurs communautés.  CE-035 036 037 038 VE-012
RECHERCHE ET COMMUNICATION	Traitement de l'information et des idées H-200 201 202 203 204 205 206 207	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sélectionner, organiser et enregistrer de l'information de multiples sources et présenter cette information de façons variées.</li> <li>■ Indiquer correctement la source des informations.</li> <li>■ Dresser et interpréter des cartes comprenant un titre, une légende et une rose des vents.</li> <li>■ Choisir et employer des technologies et des outils appropriés pour réaliser une tâche.</li> <li>■ Employer des expressions ou des termes appropriés pour décrire la durée et employer les points cardinaux pour décrire la position relative de lieux sur des cartes et des globes.</li> </ul>			Communication H-400 401 402 403		
	Pensée critique et créative H-300 301 302 303 304	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formuler des questions pour orienter une recherche.</li> <li>■ Considérer les avantages et les inconvénients des solutions à un problème.</li> <li>■ Tirer des conclusions à partir d'informations et de preuves.</li> <li>■ Réviser ses idées et ses opinions à la lumière de nouvelles informations.</li> <li>■ Distinguer les faits des opinions.</li> </ul>			Citoyenneté active et démocratique H-100 101 102 103 104		
PENSÉE CRITIQUE ET CITOYENNETÉ		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Écouter les autres de manière active et respectueuse pour comprendre leurs points de vue.</li> <li>■ Appuyer ses idées et ses opinions sur de l'information et des observations.</li> <li>■ Présenter de l'information de façons variées.</li> <li>■ Collaborer avec les autres pour partager des idées et des responsabilités et pour prendre des décisions de groupe.</li> <li>■ Résoudre les conflits d'une manière juste et pacifique.</li> <li>■ Interagir avec les autres de manière juste et respectueuse, en considérant leurs droits et leurs opinions.</li> <li>■ Prendre des décisions en faisant preuve d'un sens de responsabilité tant écologique qu'environnemental.</li> </ul>					

### CITOYENNETÉ ACTIVE ET DÉMOCRATIQUE

Ces habiletés permettent à l'élève d'établir de bonnes relations avec les autres, de coopérer pour atteindre un but commun et de collaborer pour le bien-être de la communauté. Ces habiletés interpersonnelles sont axées sur la coopération, la résolution de conflits, la responsabilité, l'acceptation des différences, la recherche du consensus, la négociation, la prise de décision collaborative et le traitement de la dissidence et du désaccord.

### TRAITEMENT DE L'INFORMATION ET DES IDÉES

Ces habiletés permettent à l'élève d'accéder à l'information et aux idées, de les sélectionner, de les organiser et de les enregistrer en utilisant une variété de sources, d'outils et de technologies. Elles incluent des habiletés reliées à l'enquête et à la recherche mettant en valeur la pensée historique et géographique.

### PENSÉE CRITIQUE ET CRÉATIVE

Ces habiletés permettent à l'élève de faire des observations, de prendre des décisions, de résoudre des problèmes et d'imaginer des stratégies d'anticipation. Elles amènent l'élève à établir des liens entre les concepts et à utiliser une variété d'outils. Le développement de la pensée critique amène l'élève à faire des jugements éclairés tels que distinguer les faits des opinions et des interprétations, évaluer l'information et les idées, reconnaître les points de vue et les partis pris, et considérer les conséquences reliées à des décisions et à des actions en se basant sur des critères et des preuves. Le développement de la pensée créative amène l'élève à penser de façon divergente, à générer des idées et des éventualités, et à explorer diverses façons d'aborder un enjeu.

### COMMUNICATION

Ces habiletés permettent à l'élève d'interpréter et d'exprimer clairement des idées dans un but précis en utilisant une variété de médias. Ces habiletés visent à développer la littératie de l'expression orale, de l'expression visuelle, de l'imprimé et des produits médiatiques, ainsi qu'à utiliser des technologies de l'information et de la communication pour échanger de l'information et des idées.