



GUIDE POUR LES  
SORTIES ÉDUCATIVES  
EN SCIENCES HUMAINES

PROGRAMME FRANÇAIS  
PROGRAMME D'IMMERSION FRANÇAISE



Éducation Manitoba - Données de catalogage avant publication

Guide pour les sorties éducatives en sciences humaines : programme français et programme d'immersion française

ISBN : 978-0-7711-4161-4

1. Sorties scolaires – Manitoba. 2. Sciences humaines – Étude et enseignement (Primaire) -- Manitoba. 3. Sciences humaines – Étude et enseignement (Secondaire) -- Manitoba. I. Manitoba. Division du Bureau de l'éducation française.

Tous droits réservés © 2008, le gouvernement du Manitoba représenté par la ministre de l'éducation.

Éducation Manitoba  
Division du Bureau de l'éducation française  
Winnipeg (Manitoba), Canada

Tous les efforts ont été déployés pour témoigner des sources de matériel original selon les règles habituelles et pour respecter la Loi sur le droit d'auteur. Prière de signaler à Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba toute omission en ce sens. Les erreurs et les omissions seront corrigées dans une édition future. Nous remercions sincèrement les auteurs et les éditeurs qui ont permis l'utilisation de leurs documents originaux.

Tout site Web mentionné dans le présent document est sujet à changement sans avis. Nous recommandons aux éducateurs de consulter et d'évaluer les sites Web et les ressources en ligne avant d'en recommander à leurs élèves.

Le présent document est aussi disponible dans le site Web d'Éducation Manitoba :  
<[http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/docs/guide\\_sort\\_edu.pdf](http://www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/sh/docs/guide_sort_edu.pdf)>.

Dans le présent document, les mots du genre masculin appliqués aux personnes désignent les femmes et les hommes.



## Guide pour les sorties éducatives en sciences humaines

### Objet du document

Le présent guide a été conçu pour faciliter la mise en œuvre du nouveau programme d'études en sciences humaines. Il suggère des sorties éducatives pour différents niveaux et présente des résultats d'apprentissages spécifiques (RAS) pertinents pour chacune des activités proposées. Les résultats d'apprentissages relatifs aux habiletés ne sont pas précisés puisqu'il appartient à l'enseignant de choisir les habiletés sur lesquelles il voudra mettre l'accent au cours de chaque sortie éducative.

### Choix des sorties éducatives

Plusieurs sorties suggérées peuvent être proposées à divers niveaux ou être adaptées aux besoins particuliers des élèves et des enseignants. Il convient de noter que cette liste n'est pas exhaustive, mais qu'elle présente un échantillon des activités possibles. Nous recommandons aux enseignants qui planifient une excursion d'exploiter autant que possible les occasions d'apprentissage qui sont disponibles dans leur collectivité, par exemple :

- bâtiments publics
- points d'intérêt
- cimetières
- parcs
- attrait naturels
- musées locaux
- monuments commémoratifs
- lieux historiques
- établissements culturels
- entreprises locales
- organisations communautaires

Pour faire des choix éclairés, les enseignants sont encouragés à tenir compte de l'empreinte écologique liée au déplacement dans un endroit éloigné, ainsi que du potentiel d'enrichissement de l'apprentissage en classe, des liens avec le programme d'études, et des besoins des élèves. Les enseignants d'une même école ont intérêt à se consulter afin d'organiser des sorties éducatives pour l'ensemble de l'école et afin d'éviter la répétition d'activités.

### Les sorties éducatives et le programme d'études en sciences humaines

La mise en œuvre efficace du nouveau programme d'études en sciences humaines dépend de l'inclusion d'un large éventail de stratégies d'enseignement et de contextes d'apprentissage. Des recherches ont démontré qu'on favorise un apprentissage significatif en offrant aux élèves l'occasion de participer à des expériences éducatives qui facilitent une prise de conscience et une meilleure compréhension de la société dans laquelle ils vivent. Autrement dit, l'apprentissage des sciences humaines ne s'effectue pas seulement à l'intérieur de la salle de classe.

Les activités où les élèves sont invités à sortir de la classe peuvent s'avérer très motivantes et enrichir les notions enseignées au préalable. Les sorties éducatives permettent aux jeunes de profiter des ressources et du savoir-faire que recèle leur collectivité et mènent à une meilleure compréhension de leur milieu. Lorsque les élèves participent activement au choix et à la planification des objectifs et de la logistique d'une sortie, ils acquièrent une importante expérience pratique. Cela permet également aux enseignants de mieux connaître leurs élèves car ils peuvent observer leurs interactions en dehors de la classe.

## **Les sorties éducatives et l'apprentissage expérientiel**

Pour devenir de plus en plus autonomes dans leur apprentissage, les élèves doivent s'engager activement dans leur propre formation. L'apprentissage expérientiel leur permet de vivre des expériences authentiques et pertinentes, où ils font leurs propres découvertes et mettent en pratique leurs connaissances. Cette méthode est directement centrée sur l'élève et favorise la résolution de problèmes, la recherche et l'expérimentation. Elle se base également sur l'enquête et incite les élèves à réfléchir sur leurs propres expériences pour développer de nouvelles habiletés, attitudes et perceptions qui pourront, à leur tour, servir à construire des apprentissages ultérieurs. Les sorties éducatives ne sont qu'un exemple des nombreuses activités qui permettent aux enseignants d'appliquer le concept d'apprentissage expérientiel à des groupes de tous les niveaux.

### **Conseils utiles**

Comme dans tout type d'apprentissage, une grande attention doit être accordée à la planification de l'excursion pour que les élèves soient bien préparés et profitent pleinement de l'expérience.

- Les enseignants sont encouragés à utiliser des stratégies variées pour évaluer les connaissances antérieures des élèves, puis à proposer des questions-thèmes et des idées pour préparer l'excursion. Avant de partir, il est essentiel que les élèves se documentent sur le thème de la sortie afin de profiter davantage de l'expérience d'apprentissage.
- Les enseignants devraient prévoir du temps pour dresser un bilan en classe de l'activité, ce qui aidera les élèves à synthétiser l'expérience, et permettra de corriger les fausses perceptions. Des activités de suivi devraient être planifiées afin que les élèves puissent appliquer les habiletés et notions acquises durant la sortie.
- Nous recommandons enfin aux enseignants de prendre connaissance de tous les règlements de l'école et de la division scolaire concernant les sorties éducatives, et de les garder en tête durant la planification.

### **Suggestion d'un modèle de planification des sorties éducatives**

Il y a plusieurs éléments à considérer lors du choix et de l'organisation d'une sortie éducative, notamment :

- |  |  |
|--|--|
| - but de l'excursion                       | - politiques de la commission scolaire |
| - liens avec les résultats d'apprentissage | - règles de conduite                   |
| - préparation des élèves                   | - logistique et aspects pratiques      |
| - éléments de sécurité                     | - activités de suivi                   |

Le modèle de planification des sorties éducatives qui suit a été créé pour maximiser le potentiel éducatif de l'activité.

## 1. Avant la sortie

- L'excursion doit être choisie en fonction d'un but directement lié aux objectifs du programme d'études. Dans bien des cas, on peut établir des liens entre les résultats d'apprentissages de plus d'un programme d'études. Expliquez à la classe le but de l'excursion et discutez des résultats d'apprentissage ciblés, notamment des habiletés spécifiques (par exemple, l'interprétation des arts visuels ou encore le travail d'équipe). Demandez aux élèves ce qu'ils s'attendent à voir et à apprendre durant l'activité. Cela les motivera et établira un contexte pour l'activité à venir.
- Évaluez ce que les élèves connaissent déjà sur le thème de la sortie éducative. Explorez les idées importantes et le vocabulaire qui s'y rattachent. Comme stratégies de mise en situation, on peut utiliser, entre autres, le sondage, le remue-méninges, les questions thématiques, le jet de mots, la discussion en plénière ou en petits groupes, la courte leçon, la mini-recherche en groupes de travail, l'invité spécial, le tableau SVA (Sait-Veut savoir-Appris) ou la présentation d'images et de photographies.
- Réglez les questions pratiques et la logistique de la sortie, notamment les coûts, le transport, la surveillance requise, les besoins spéciaux. Certaines ressources communautaires proposent des activités déjà planifiées adaptées aux besoins des groupes de visiteurs.
- Préparez les élèves à l'activité en les faisant participer à sa planification; demandez-leur par exemple de fabriquer des porte-nom, d'écrire une lettre d'autorisation à faire signer par les parents, d'annoncer l'activité dans toute l'école ou de préparer un aide-mémoire pour l'activité. Ce genre de projet préparatoire leur fera mieux apprécier l'excursion.
- Avant le jour du départ, passez en revue les règles de conduite, l'horaire de la journée et la formation des groupes d'élèves avec les accompagnateurs qui leur sont assignés.

## 2. Pendant la sortie

- Assurez-vous que les élèves ont tout le matériel nécessaire pour l'excursion (p. ex., planchette et crayon, appareil photo, souliers de marche et vêtements d'extérieur, jumelles, blocs de papier, petit cadeau de remerciement pour les animateurs).
- Vérifiez si les accompagnateurs (enseignants, parents, auxiliaires ou élèves plus âgés) connaissent leurs tâches et les groupes d'appartenance des élèves, et s'ils comprennent les responsabilités qui leur incombent. Ne présumez pas que les animateurs du site vont assurer la surveillance du groupe.
- Encouragez les élèves à apporter avec eux les questions préparatoires pour les aider à ordonner mentalement ce qu'ils apprendront. La préparation d'une liste d'articles à rassembler ou à découvrir durant la sortie aidera certainement à mobiliser l'attention des jeunes, à orienter leur recherche de façon proactive et à accroître leur participation. Selon le type d'activité, ils pourront rassembler l'information par écrit, sous forme de photographie, de dessin, de symbole, de diagramme ou de tableau.

### **3. Après la sortie**

- Faites un bilan en groupe peu de temps après l'activité afin de permettre aux élèves d'exprimer et d'échanger des idées au sujet de ce qu'ils ont appris.
- Consolidez ces nouveaux apprentissages en demandant aux élèves de préparer un travail, p. ex., une lettre de remerciement, une entrevue avec des camarades de classe, un exposé audiovisuel, un article de journal, une ligne chronologique, une saynète, un dessin, un poème, une chanson ou un compte rendu pour le journal de l'école.
- Prévoyez des activités de suivi qui donnent l'occasion aux élèves d'appliquer ces nouvelles connaissances dans un nouveau contexte d'apprentissage ou de faire des liens conceptuels. Incitez les élèves à évaluer les compétences, les attitudes et les valeurs nouvellement acquises par rapport aux objectifs et aux résultats d'apprentissage établis en vue de l'excursion.



## **Références :**

Hanna, Mike, et Glenda Hanna. *Manitoba sans danger pour les jeunes : la ressource des excursions scolaires à l'intention des écoles*. Edmonton, Quest Research and Consulting, 2004.

Youth Safe Outdoors, [www.youthsafeoutdoors.ca](http://www.youthsafeoutdoors.ca).

Kraft, D., et M. Sakofs, éditeurs. *The theory of experiential education*. Boulder (CO), Association for Experiential Education, 1988.

Éducation, Citoyenneté et Jeunesse Manitoba, Sciences humaines 8<sup>e</sup> année, *Histoire du monde : Rencontre avec le passé, Document de mise en œuvre*, 2006.

Association des éducateurs physiques du Manitoba (AEPM), Éducation et Formation professionnelle Manitoba, Association sportive d'écoles secondaires du Manitoba, Sport Manitoba, Association des commissaires scolaires du Manitoba (MAST) et Manitoba Physical Education Supervisors Association. *Lignes directrices sur la sécurité en éducation physique dans les écoles manitobaines*. Winnipeg (Manitoba), MPETA, 2000.

## **Maternelle**

**1<sup>re</sup> année**

**2<sup>e</sup> année**

**3<sup>e</sup> année**

**4<sup>e</sup> année**

**5<sup>e</sup> année**

**6<sup>e</sup> année**

**7<sup>e</sup> année**

**8<sup>e</sup> année**

**9<sup>e</sup> année**

**10<sup>e</sup> année**

**11<sup>e</sup> année**

Maternelle – Vivre ensemble  
Regroupement 1 : Moi

### ***A Maze In Corn (labyrinthe dans un champ de maïs)***

1351, route provinciale secondaire 200  
C.P. 364  
St-Adolphe (Manitoba) R5A 1A2

Tél. : 204 883-2048  
Adresse courriel : [angie@cornmaze.ca](mailto:angie@cornmaze.ca)  
Site Web : [www.cornmaze.ca](http://www.cornmaze.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 8<sup>e</sup> année

**Service en français avec préavis**

#### **Description des activités disponibles :**

Les activités dans le labyrinthe encouragent le travail d'équipe à tous les niveaux scolaires. Une chasse au trésor est une formidable leçon d'orientation. Cet endroit compte aussi un zoo pour enfants, un chariot à foin tiré par un cheval pour des promenades, une grange à citrouilles et une pyramide géante faite de balles de foin.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-002 reconnaître que ses actions touchent les autres
- CI-008 reconnaître que chaque personne a des habiletés et des intérêts particuliers
- CP-022 donner des exemples de règlements et préciser leurs buts, par exemple les règlements de l'école, les règles de sécurité, etc.
- VI-002 valoriser ses propres habiletés et intérêts ainsi que ceux des autres
- VP-006 respecter les règlements de la classe, du terrain de jeu et de l'école
- VE-007 respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui

Maternelle – Vivre ensemble  
Regroupement 2 : Les personnes dans mon milieu

### ***Manitoba Children's Museum (musée pour les enfants)***

45, chemin Forks Market  
Winnipeg (Manitoba) R3C 4T6

Tél. : 204 924-4004

Télec. : 204 956-2212

Adresse courriel : [schools@childrensmuseum.com](mailto:schools@childrensmuseum.com)

Site Web : [www.childrensmuseum.com/](http://www.childrensmuseum.com/)

**Niveaux :** Maternelle à la 6<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le musée pour les enfants offre aux élèves une variété de programmes pédagogiques se rapportant aux programmes d'études.

***Les gens de mon quartier*** – Découvrez les différentes personnes que vous pouvez rencontrer en marchant dans la rue grâce à des chansons, des actions et des marionnettes.

***Un seul monde : Interactif*** – Des jeux interactifs et des activités amusantes présentent aux élèves le concept de la diversité culturelle, en mettant l'accent sur le respect de tous. Les élèves apprennent que même si l'on est tous différents, on a tous une chose en commun, c'est le fait de tous vivre dans le même monde.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- VE-007 respecter sa propriété personnelle ainsi que celle d'autrui
- CC-004 donner des exemples de la manière dont les personnes coopèrent dans le but de vivre ensemble en harmonie
- CI-009 nommer des groupes au sein desquels les personnes vivent, travaillent et jouent ensemble
- CI-010 nommer différentes manières de communiquer, par exemple les arts visuels, la danse, le chant, l'expression du visage, l'expression corporelle, le langage des signes, etc.
- CE-026 donner des exemples de différents types de travail dans sa famille, son école et sa communauté
- VC-001 faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté

Maternelle – Vivre ensemble  
Regroupement 2 : Les personnes dans mon milieu

### ***Boonstra Farms***

C.P. 214  
Stonewall (Manitoba) R0C 2Z0

Tél. : 204 467-8480  
Adresse courriel : [murrayb@mts.net](mailto:murrayb@mts.net)  
Site Web : [www.boonstrafarms.com](http://www.boonstrafarms.com)

**Niveaux :** Maternelle à la 6<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel**

#### **Description des activités disponibles :**

La ferme *Boonstra Farms* possède un circuit composé de quatre parties et animé par quatre guides. Dans le circuit de l'étable, les élèves montent sur un cheval, apprennent à traire une vache et découvrent le monde des oiseaux et des abeilles! Au cours de la balade nature, les élèves découvrent la survie et voient des poussins et de vraies abeilles. Le zoo pour enfants comporte aussi un terrain de jeux et un mini-golf. Le circuit se termine avec une promenade en chariot (tiré par un tracteur) qui emmène les élèves au site historique de la tour Fox et au rocher du bison, où ils font de la peinture avec les doigts et fabriquent un squelette de bison avec des os.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CH-018 faire la différence entre hier, aujourd'hui et demain
- CH-019 reconnaître qu'on peut apprendre à partir des récits du passé
- CE-026 donner des exemples de différents types de travail dans sa famille, son école et sa communauté
- VH-004 manifester un intérêt envers les récits du passé
- VE-008 valoriser le partage du travail et des ressources

Maternelle – Vivre ensemble  
Regroupement 2 : Les personnes dans mon milieu

***Winnipeg Humane Society (société de protection des animaux)***

5, rue Kent  
Winnipeg (Manitoba) R2L 1X3

Tél. : 204 982-2046 ou 204 982-2021

Télec. : 204 663-9401

Adresse courriel : [reception@humanesociety.mb.ca](mailto:reception@humanesociety.mb.ca)

Site Web : [www.winnipeghumanesociety.ca](http://www.winnipeghumanesociety.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

**Description des activités disponibles :**

Il est possible de faire des visites éducatives au refuge pour animaux domestiques de la Société de protection des animaux. Il est préférable que ce circuit soit fait après la présentation en classe du programme pédagogique. L'animateur utilise des activités interactives, y compris des jeux, des discussions et des documents visuels et médiatiques. Les thèmes généraux comprennent les satisfactions et les responsabilités liées à la possession d'un animal domestique, la sécurité des animaux et des personnes qui les entourent, les résultats de la surpopulation et les conséquences des mauvais traitements.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-003 nommer les personnes responsables de l'aider et d'en prendre soin à la maison, à l'école et dans la communauté
- CE-026 donner des exemples de différents types de travail dans sa famille, son école et sa communauté
- VC-001 faire preuve d'une volonté de contribuer à ses groupes d'appartenance et à sa communauté

1<sup>re</sup> année – Relations et appartenance  
Regroupement 1 : Je suis chez moi

### ***New Iceland Heritage Museum (musée du patrimoine néo-islandais)***

108 – 99, 1<sup>re</sup> Avenue  
Gimli (Manitoba) R0C 1B1

Tél. : 204 642-4001  
Télec. : 204 642-9382  
Adresse courriel : [nihm@mts.net](mailto:nihm@mts.net)  
Site Web : [www.nihm.ca](http://www.nihm.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 10<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel**

#### **Description des activités disponibles :**

Un petit cinéma projette différents films sur l'Islande et la Nouvelle-Islande, et des activités artisanales sont préparées pour répondre aux besoins des divers groupes d'âge. Si le temps le permet, il est possible de faire une visite guidée des curiosités locales, accompagnée d'une excursion à la plage afin de chercher des pierres porte-bonheur, et d'une visite du centre d'accueil du lac Winnipeg et de l'école publique de Gimli, qui date de 1915. Toutes les activités sont modulables et peuvent être planifiées avec la personne-ressource.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-007 donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie, par exemple des groupes culturels, linguistiques, communautaires, etc.
- CI-009 décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité
- CH-017 donner des exemples de traditions et de célébrations qui le lient au passé
- VI-003 respecter les récits, les traditions et les célébrations d'autrui
- VI-005 valoriser les récits, les langues, les traditions et les célébrations de sa famille et de sa communauté
- VH-009 valoriser les récits du passé comme étant un moyen important d'apprendre au sujet du présent

1<sup>re</sup> année – Relations et appartenance  
Regroupement 1 : Je suis chez moi

## **Centre ukrainien de l'éducation et de la culture Oseredok**

184, avenue Alexander Est  
Winnipeg (Manitoba) R3B 0L6

Tél. : 204 942-0218

Télé. : 204 943-2857

Adresse courriel : [ucec@mbsympatico.ca](mailto:ucec@mbsympatico.ca)

Site Web : [www.oseredok.org](http://www.oseredok.org)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Fondé en 1994, le Centre ukrainien de l'éducation et de la culture Oseredok est le plus grand centre culturel ukrainien en son genre. Élément vital de la communauté ukrainienne, le centre compte un musée, une bibliothèque, une galerie d'art et une boutique. Il abrite des collections très diverses allant de l'art folklorique traditionnel aux documents de recherche, et est une vitrine éclectique de la culture et du patrimoine ukrainiens. Le musée expose de nombreux objets, documents, dossiers, photographies, cartes, objets d'art populaire, outils de pionniers, instruments de musique et costumes.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-007 donner des exemples de groupes auxquels elle ou il s'identifie, par exemple des groupes culturels, linguistiques, communautaires, etc.
- CI-009 décrire comment sa famille exprime sa culture et son identité
- CH-017 donner des exemples de traditions et de célébrations qui le lient au passé
- VI-003 respecter les récits, les traditions et les célébrations d'autrui
- VI-005 valoriser les récits, les langues, les traditions et les célébrations de sa famille et de sa communauté
- VH-009 valoriser les récits du passé comme étant un moyen important d'apprendre au sujet du présent

1<sup>re</sup> année – Relations et appartenance  
Regroupement 2 : Mon Environnement

### **Lieu historique national du Canada de la Maison-Riel**

330, chemin River  
C.P. 73  
Winnipeg (Manitoba) R3N 1Z0

Tél. : 204 257-1783  
Adresse courriel : [vgagnon@shsb.mb.ca](mailto:vgagnon@shsb.mb.ca)  
Site Web : [www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/index\\_e.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/index_e.asp)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

La Maison Riel propose des visites guidées aux élèves de tous les niveaux. Pendant une heure, la visite présente non seulement Louis Riel et le rôle qu'il a joué dans l'histoire du Canada, mais aussi le peuple métis et son style de vie traditionnel. Lors de la réservation, assurez-vous d'inclure aussi l'une des nombreuses activités pratiques proposées aux élèves, telles la préparation de pain bannock ou de beurre, ou la participation à un sketch interactif.

***Kiosque de Riel et de la terre des Métis :*** Profitez de l'aide et du savoir d'un guide pour découvrir les membres de la famille Riel, la maison familiale, la cour et les jardins en explorant leur domaine.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-002 reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada
- CI-008 reconnaître les caractéristiques des communautés
- CT-012 reconnaître que toutes les personnes dépendent de l'environnement pour survivre



1<sup>re</sup> année – Relations et appartenance  
Regroupement 2 : Mon Environnement

## **Le Musée de Saint-Boniface**

494, avenue Taché  
Winnipeg (Manitoba) R2H 2B2

Tél. : 204 986-8494  
Télec. : 204 986-7964  
Adresse courriel : [info@msbm.mb.ca](mailto:info@msbm.mb.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année  
**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

(Veuillez noter que tous les programmes sont en cours de révision en 2006-2007 et peuvent être modifiés. Veuillez communiquer avec le Musée pour les dernières nouvelles.)

***Cathédrale de Saint-Boniface :*** Visitez les ruines de la basilique détruite dans l'incendie de 1968, et apprenez-en davantage sur son histoire. Faites quelques pas dans le cimetière et découvrez les secrets de plusieurs monuments, y compris la tombe de Louis Riel.

***Note à l'enseignant :*** À la visite du musée peut s'ajouter une balade sans guide dans le quartier de Saint-Boniface. Admirez la vue de la Fourche à partir de l'avenue Taché, observez l'hôpital Saint-Boniface fondé par les Sœurs Grises, faites un tour du Collège de Saint-Boniface, première université francophone de l'Ouest, levez les yeux vers la statue de l'évêque Taché et celle de Louis Riel, dans l'enceinte du Collège. Admirez le monument La Vérendrye dans le parc du même nom, arrêtez-vous devant les plaques commémorant l'arrivée dans l'Ouest des Sœurs Grises et de l'évêque Taché, et la plaque en l'honneur de la création de la Colonie de la Rivière-Rouge.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-002 reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada
- CI-008 reconnaître les caractéristiques des communautés
- CT-016 reconnaître et décrire l'emplacement relatif de points de repère ou de lieux significants par exemple la statue est dans le parc à côté de la rivière, etc.
- CT-016F reconnaître des points de repère et des lieux significants dans sa communauté francophone

1<sup>re</sup> année – Relations et appartenance  
Regroupement 3 : Mes relations avec les autres

### **Circle of Life Thunderbird House (cercle de vie de la maison de l'Oiseau-Tonnerre)**

715, rue Main  
Winnipeg (Manitoba) R3B 3N7

Tél. : 204 940-4240  
Télec. : 204 940-4243  
Adresse courriel : [thunderbirdhouse2@shawbiz.ca](mailto:thunderbirdhouse2@shawbiz.ca)  
Site Web : [www.thunderbirdhouse.com](http://www.thunderbirdhouse.com)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année  
**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Les élèves feront des découvertes sur l'importance culturelle de la Thunderbird House, de la suerie, du village Maasoodoson et des tipis en les visitant. (Veuillez noter que les chaussures sont interdites à l'intérieur. Les élèves doivent tous porter des chaussettes.)

Les visiteurs peuvent aussi engager un animateur, comme un artiste pratiquant la danse du cerceau ou un présentateur qui pourrait parler du racisme, de l'intimidation, des gangs, de la découverte de soi chez les enfants, etc. D'autres activités sont possibles, comme le *Pow Wow Club*, la pratique du tambour, le ramassage de plantes médicinales, l'écoute de contes, la pratique de rites de passage, la découverte de l'enseignement des clans, les célébrations de solstices et d'équinoxes, la participation à des cercles de partage, la planification des connaissances élémentaires, etc.

Moyennant des frais supplémentaires, les élèves pourront obtenir du thé de cèdre et du pain bannock.

Un pow-wow aura lieu le 21 juin pour la Journée nationale des Autochtones.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-010 donner des exemples de diverses manières dont les personnes vivent et s'expriment, par exemple la langue, l'habillement, l'alimentation, les arts, les célébrations, etc.
- CI-011 reconnaître les ressemblances entre diverses communautés par exemple les communautés culturelles, sociales, géographiques, etc.
- CP-024 expliquer le but des règlements et des lois à l'école et dans la communauté
- CP-026 décrire des manières d'aborder l'intimidation ou le taxage
- VC-001 respecter les besoins et les droits d'autrui
- VI-004 valoriser ses liens et ses relations avec autrui
- VI-006 valoriser la diversité chez ses pairs et chez les membres de sa communauté
- VP-011 respecter les règlements et les lois dans son école et dans sa communauté
- VP-012 faire preuve d'une volonté de résoudre des conflits interpersonnels d'une manière pacifique

1<sup>re</sup> année – Relations et appartenance  
Regroupement 1 : Je suis chez moi

### **La maison Dalnavert**

61, rue Carlton  
Winnipeg (Manitoba) R3C 1N7

Tél. : 204 943-2835

Télé. : 204 943-2565

Adresse courriel : [dalnavert@mhs.mb.ca](mailto:dalnavert@mhs.mb.ca)

Site Web : [www.mhs.mb.ca/info/museums/dalnavert/index.shtml](http://www.mhs.mb.ca/info/museums/dalnavert/index.shtml)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Érigée en 1895, Dalnavert est la maison restaurée de Sir Hugh John Macdonald, avocat et Premier ministre du Manitoba en 1900, et fils de Sir John A. Macdonald. La maison présente un aperçu de la vie culturelle et sociale à Winnipeg de l'époque. Une visite guidée est offerte de toute la maison par des guides en costumes d'époque. On encourage les élèves à comparer la vie élégante de la famille Macdonald avec les modes de vie contemporains. Au moyen d'une variété d'activités spéciales, les élèves sont engagés à un processus d'enquête et de découverte qui mène à la discussion, à l'observation, au questionnement et à la pensée historique.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

CH-017 donner des exemples de traditions et de célébrations qui le lient au passé

VH-009 valoriser les récits du passé comme étant un moyen important d'apprendre au sujet du présent

2<sup>e</sup> année – Communautés du Canada  
Regroupement 1 : Ma communauté locale

## **Régie des transports de la Ville de Winnipeg**

421, rue Osborne  
Winnipeg (Manitoba) R3L 2A2

Tél. : 204 986-3375

Télec. : 204 986-6863

Adresse courriel : [cpallen@winnipeg.ca](mailto:cpallen@winnipeg.ca)

Site Web : [www.winnipegtransit.com](http://www.winnipegtransit.com)

**Niveaux** : 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme *Safe Riders* (usagers en sécurité) de la Régie des transports de la Ville de Winnipeg comprend un programme instructif et amusant sur la sécurité dans les transports en commun, d'une durée de 2 h 30 min. Ce programme a été élaboré afin de répondre aux besoins des enseignants et des élèves souhaitant en apprendre davantage sur les transports en commun de leur ville. Il comprend une visite en classe par un moniteur ou un chauffeur de bus, un court diaporama sur la sécurité dans les transports, ainsi que des renseignements et des photos relatant l'histoire des transports en commun à Winnipeg. Le programme comprend aussi une démonstration de l'accès à bord d'un bus en toute sécurité, de la descente d'un bus et des règles que doivent observer les passagers. Le tout est suivi d'une visite des installations de maintenance de la base des transports en commun de Fort Rouge, située au 421 de la rue Osborne. De retour à l'école, les élèves reçoivent une trousse pour enfant de la Régie des transports de la Ville de Winnipeg.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-001 reconnaître que tous les membres d'une communauté ont des responsabilités et des droits
- CI-005 décrire des caractéristiques de sa communauté locale, par exemple les transports, les services, les écoles, etc.
- VC-001 valoriser les contributions individuelles à sa communauté
- VI-005 valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté

2<sup>e</sup> année – Communautés du Canada  
Regroupement 1 : Ma communauté locale

### ***Sam Waller Museum***

306, avenue Fischer  
C.P. 185  
The Pas (Manitoba) R9A 1K4

Tél. : 204 623-3802  
Télec. : 204 623-5506  
Adresse courriel : [samwallermuseum@mts.net](mailto:samwallermuseum@mts.net)  
Site Web : [www.samwallermuseum.ca/](http://www.samwallermuseum.ca/)

**Niveaux :** 2<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Cette activité propose une visite du musée et, sur demande, une visite à pied avec guide retraçant l'histoire du centre-ville. Le musée est constitué de la collection de son fondateur, M. Sam Waller. Il offre aussi une histoire détaillée du Pas et des environs.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques des sciences humaines :**

- CI-004 définir les caractéristiques essentielles d'une communauté
- CI-005 décrire des caractéristiques de sa communauté locale, par exemple les transports, les services, les écoles, etc.
- VC-001 valoriser les contributions individuelles à sa communauté
- VI-005 valoriser ses groupes d'appartenance et sa communauté

2<sup>e</sup> année – Communautés du Canada  
Regroupement 2 : Deux communautés canadiennes

### ***Transcona Historical Museum***

141, avenue Regent Ouest  
Winnipeg (Manitoba) R2C 1R1

Tél. : 204 222-0423

Télec. : 204 222-0208

Adresse courriel : [transcon@istar.ca](mailto:transcon@istar.ca)

Site Web : <http://www.transconamuseum.mb.ca/>

**Niveau :** 2<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

##### ***Notre collectivité : Histoire de Transcona, de 1911 à nos jours.***

Ce programme offre une visite à pied guidée du centre-ville de Transcona et des environs résidentiels. Il propose de prendre directement connaissance de l'histoire de nombreux bâtiments et monuments de Transcona, et permet aux élèves d'établir des liens concrets avec les parcs, les rues, les entreprises et autres lieux que l'on trouve aujourd'hui dans notre collectivité.

Dans le musée, une chasse au trésor permet aux élèves d'explorer les expositions dans les galeries. Les préposés aux visiteurs utilisent de multiples activités, y compris des activités pratiques, afin d'encourager l'interaction.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-012 déterminer les éléments communs de diverses communautés canadiennes, par exemple les transports, les services, les écoles, etc.
- CH-026 donner des exemples de changements de mode de vie dans les communautés canadiennes au fil du temps
- CH-028 reconnaître qu'un grand nombre de personnes sont venues d'ailleurs dans le monde pour établir des communautés au Canada
- CE-037 décrire différents types de travail dans les communautés canadiennes étudiées
- VI-006 apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes

2<sup>e</sup> année – Communautés du Canada  
Regroupement 2 : Deux communautés canadiennes

### ***Circle of Life Thunderbird House (cercle de vie de la maison de l’Oiseau-Tonnerre)***

715, rue Main  
Winnipeg (Manitoba) R3B 3N7

Tél. : 204 940-4240  
Télec. : 204 940-4243  
Adresse courriel : [thunderbirdhouse2@shawbiz.ca](mailto:thunderbirdhouse2@shawbiz.ca)  
Site Web : [www.thunderbirdhouse.com](http://www.thunderbirdhouse.com)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année  
**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Les élèves feront des découvertes sur l’importance culturelle de la Thunderbird House, de la suerie, du village Maasoodoson et des tipis en les visitant. (Veuillez noter que les chaussures sont interdites à l’intérieur. Les élèves doivent tous porter des chaussettes.)

Les visiteurs peuvent aussi engager un animateur, comme un artiste pratiquant la danse du cerceau ou un présentateur qui pourrait parler du racisme, de l’intimidation, des gangs, de la découverte de soi chez les enfants, etc. D’autres activités sont possibles, comme le *Pow Wow Club*, la pratique du tambour, le ramassage de plantes médicinales, l’écoute de contes, la pratique de rites de passage, la découverte de l’enseignement des clans, les célébrations de solstices et d’équinoxes, la participation à des cercles de partage, la planification des connaissances élémentaires, etc.

Moyennant des frais supplémentaires, les élèves pourront obtenir du thé de cèdre et du pain bannock.

Un pow-wow aura lieu le 21 juin pour la Journée nationale des Autochtones.

#### **Les résultats d’apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CT-021 donner des exemples de la manière dont l’environnement naturel façonne la vie quotidienne dans les communautés étudiées
- CT-022 expliquer l’importance de conserver ou de rétablir les ressources naturelles
- CH-027 reconnaître que les Premières nations et les Inuits étaient les premières collectivités à vivre au Canada
- VI-006 apprécier la diversité de modes de vie dans les communautés canadiennes
- VH-009 valoriser l’histoire orale comme source de connaissances de la terre

## **Le Musée de Saint-Boniface**

494, avenue Taché  
Winnipeg (Manitoba) R2H 2B2

Tél. : 204 986-8494

Télé. : 204 986-7964

Adresse courriel : [info@msbm.mb.ca](mailto:info@msbm.mb.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

(Veuillez noter que tous les programmes sont en cours de révision en 2006-2007 et peuvent être modifiés. Veuillez communiquer avec le Musée pour les dernières nouvelles.)

***Cathédrale de Saint-Boniface :*** Visitez les ruines de la basilique détruite dans l'incendie de 1968, et apprenez-en davantage sur son histoire. Faites quelques pas dans le cimetière et découvrez les secrets de plusieurs monuments, y compris la tombe de Louis Riel.

***Quel est ce bâtiment?*** Le programme a pour objectif de présenter aux élèves les concepts de base du musée de Saint-Boniface et son rôle dans la collectivité. Les élèves enfilent une paire de gants blancs en coton et manipulent divers objets. En tant que « conservateurs », ils apprennent à les « lire » et à les documenter afin de découvrir la manière dont les musées utilisent les objets pour renseigner sur la vie d'autrefois.

***Note à l'enseignant :*** À la visite du musée peut s'ajouter une balade sans guide dans le quartier de Saint-Boniface. Admirez la vue de la Fourche à partir de l'avenue Taché, observez l'hôpital Saint-Boniface fondé par les Sœurs grises, faites un tour du Collège de Saint-Boniface, qui fut la première université francophone de l'Ouest, levez les yeux vers la statue de l'évêque Taché et celle de Louis Riel, dans l'enceinte du Collège. Admirez le monument La Vérendrye dans le parc du même nom, arrêtez-vous devant les plaques commémorant l'arrivée dans l'Ouest des Sœurs grises et de l'évêque Taché, et la plaque en l'honneur de la création de la Colonie de la Rivière-Rouge.

En face de la cathédrale, examinez la maison de l'archevêque, dont l'architecture possède un style inspiré de Québec.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-011 reconnaître la diversité canadienne, par exemple la diversité culturelle, linguistique, géographique, artistique, etc.
- CI-013 reconnaître que les Autochtones, les francophones ainsi que les autres communautés culturelles font partie de la communauté canadienne
- CI-014 reconnaître l'anglais et le français comme les deux langues officielles du Canada
- CI-015 reconnaître qu'on parle plusieurs langues au Canada
- CH-030 donner des exemples de l'influence historique francophone sur la communauté canadienne, par exemple les noms de lieux, les récits de personnages historiques, les célébrations, etc.
- VC-003 valoriser son appartenance à la communauté canadienne



2<sup>e</sup> année – Communautés du Canada  
Regroupement 1 : Ma communauté locale

### **La maison Dalnavert**

61, rue Carlton  
Winnipeg (Manitoba) R3C 1N7

Tél. : 204 943-2835

Télec. : 204 943-2565

Adresse courriel : [dalnavert@mhs.mb.ca](mailto:dalnavert@mhs.mb.ca)

Site Web : [www.mhs.mb.ca/info/museums/dalnavert/index.shtml](http://www.mhs.mb.ca/info/museums/dalnavert/index.shtml)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Érigée en 1895, Dalnavert est la maison restaurée de Sir Hugh John Macdonald, avocat et Premier ministre du Manitoba en 1900, et fils de Sir John A. Macdonald. La maison présente un aperçu de la vie culturelle et sociale à Winnipeg de l'époque. Une visite guidée est offerte de toute la maison par des guides en costumes d'époque. On encourage les élèves à comparer la vie élégante de la famille Macdonald avec les modes de vie contemporains. Au moyen d'une variété d'activités spéciales, les élèves sont engagés à un processus d'enquête et de découverte qui mène à la discussion, à l'observation, au questionnement et à la pensée historique.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CH-025 raconter des récits d'événements et de personnages importants dans l'histoire de sa communauté
- CP-033 nommer des leaders dans sa communauté, par exemple le maire, le préfet, le chef, les Sages, les bénévoles communautaires
- VH-008 valoriser ses liens personnels aux récits du passé de sa communauté

3<sup>e</sup> année – Communautés du monde  
Regroupement 2 : Explorons le monde

### ***Fort Whyte Alive***

1961, chemin McCreary  
Winnipeg (Manitoba) R3P 2K9

Tél. : 204 989-8359

Télec. : 204 895-4700

Adresse courriel : [rolafson@fortwhyte.org](mailto:rolafson@fortwhyte.org)

Site Web : [www.fortwhyte.org](http://www.fortwhyte.org)

**Niveaux :** 2<sup>e</sup> et la 3<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Encouragez chez les élèves un sentiment d'appartenance et de responsabilité grâce à cette passionnante visite guidée des collectivités, à la fois aux niveaux local et mondial. Identifiez-vous au patrimoine propre du Manitoba et explorez l'évolution à travers le temps des divers groupes culturels du Canada. Les élèves apprennent que tous les êtres humains ont les mêmes besoins fondamentaux liés à leur survie, peu importe où ils vivent. Ces perspectives leur permettent de comprendre des questions communes touchant les collectivités à travers le monde.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-005 reconnaître que les personnes partout dans le monde ont des droits fondamentaux, par exemple l'accès à de la nourriture et à de l'eau potable, à un abri, à un environnement sécuritaire, à l'éducation, à un traitement juste et équitable, etc.
- CC-006 expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés
- CM-027 donner des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde
- CM-029 déterminer des manières dont les services communautaires peuvent aider les personnes à assurer leurs droits humains fondamentaux, par exemple assurer la qualité du logement, l'éducation, la sécurité, l'alimentation et l'approvisionnement en eau potable...
- CM-030 décrire les ressemblances et les liens entre diverses communautés de par le monde
- CM-031 donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs, par exemple des dons de bienfaisance et des actions charitables; le recyclage...
- VC-001 faire preuve d'équité dans ses interactions sociales
- VC-003 respecter l'égalité de tous les êtres humains
- VM-009 faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie
- VM-010 apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde

3<sup>e</sup> année – Communautés du monde  
Regroupement 2 : Explorons le monde

### ***Manitoba Children's Museum (musée pour les enfants)***

45, rue Forks Market  
Winnipeg (Manitoba) R3C 4T6

Tél. : 204 924-4004

Télé. : 204 956-2221

Adresse courriel : [schools@childrensmuseum.com](mailto:schools@childrensmuseum.com)

Site Web : [www.childrensmuseum.com](http://www.childrensmuseum.com)

**Niveaux :** Maternelle à la 6<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le musée pour les enfants offre aux élèves une variété de programmes pédagogiques se rapportant aux programmes d'études.

**RESPECT :** Ce programme très prisé enseigne aux élèves l'importance de la considération envers soi-même et envers les autres, tout en reconnaissant les différences individuelles, grâce à des jeux de rôle et à des activités pratiques. Le programme RESPECT comprend aussi un exposé multimédia qui souligne l'importance des droits de la personne à travers le monde. Les enseignants reçoivent un guide didactique accompagnant ce programme.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-005 reconnaître que les personnes partout dans le monde ont des droits fondamentaux, par exemple l'accès à de la nourriture et à de l'eau potable, à un abri, à un environnement sécuritaire, à l'éducation, à un traitement juste et équitable, etc.
- CC-006 expliquer l'importance de la justice et du partage au sein de groupes et de communautés
- CM-027 donner des exemples de préoccupations communes aux communautés de par le monde
- CM-029 déterminer des manières dont les services communautaires peuvent aider les personnes à assurer leurs droits humains fondamentaux, par exemple assurer la qualité du logement, l'éducation, la sécurité, l'alimentation et l'approvisionnement en eau potable, etc.
- CM-030 décrire les ressemblances et les liens entre diverses communautés de par le monde
- CM-031 donner des exemples de décisions et d'actes personnels susceptibles d'influencer positivement la vie des personnes d'ici ou d'ailleurs, par exemple des dons de bienfaisance et des actions charitables; le recyclage, etc.
- VC-001 faire preuve d'équité dans ses interactions sociales
- VC-003 respecter l'égalité de tous les êtres humains
- VM-009 faire preuve d'ouverture d'esprit face aux différences qui existent entre les personnes, les communautés et les modes de vie
- VM-010 apprécier ses liens avec les personnes et les communautés ailleurs dans le monde

3<sup>e</sup> année – Communautés du monde  
Regroupement 3 : Deux communautés du monde

### **Centre d'interprétation du marais d'Oak Hammock**

1, baie Snow Goose  
Route 220  
Stonewall (Manitoba) R0C 2Z0

Tél. : 204 467-3308  
Télec. : 204 467-3311  
Adresse courriel : [n\\_bays@ducks.ca](mailto:n_bays@ducks.ca)  
Site Web : <http://www.oakhammockmarsh.ca/>

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

La plupart des programmes du marais d'Oak Hammock conviennent aux excursions scolaires effectuées dans le cadre des programmes d'études de sciences humaines. Il est possible d'adapter presque tous les programmes pour qu'ils répondent aux besoins des classes présentes. On encourage donc les enseignants à communiquer leurs besoins aux employés du centre lors de la réservation.

**Les traditions des pionniers :** Apprenez-en davantage sur les traditions importées au Canada. Fabriquez un cadeau, participez à des jeux d'antan, etc.

**Les jeux autochtones :** Du « tidluktoq » au « hoop and pole », les jeux autochtones étaient une manière amusante d'apprendre des aptitudes et des leçons importantes, et ils le sont encore.

**Aperçu des cultures autochtones :** Introduction à la culture, à l'histoire et aux groupes autochtones du Manitoba grâce à des activités et à des jeux interactifs.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-009 définir les éléments qui constituent une culture entre autres les modes de vie, la langue, les arts, l'habillement, les croyances
- CI-010 décrire des caractéristiques de la vie quotidienne dans les communautés étudiées, par exemple le logement, les outils, le travail, l'exploitation de la terre, les loisirs, l'éducation, etc.
- CI-011 donner des exemples d'expressions culturelles dans les communautés étudiées, par exemple les langues et les récits, les arts, la musique et la danse, l'architecture, les traditions, l'habillement, etc.
- CI-013 comparer la vie quotidienne dans sa propre communauté à celle dans les communautés étudiées
- CE-035 donner des exemples de travail, de produits, et de technologies dans les communautés étudiées
- CE-037 décrire différentes façons dont les communautés répondent aux besoins de leurs membres
- VI-004 faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés

3<sup>e</sup> année – Communautés du monde  
Regroupement 3 : Deux communautés du monde

### ***Art Gallery of Southwestern Manitoba* (galerie d'art du Sud-ouest manitobain)**

710, avenue Rosser,  
Local 2  
Brandon (Manitoba) R7A 0K9

Tél. : 204 727-1036  
Télec. : 204 726-8139  
Adresse courriel : [info@agsm.ca](mailto:info@agsm.ca)  
Site Web : <http://www.agsm.ca/>

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

#### **Service en français selon la disponibilité**

#### **Description des activités disponibles :**

C'est le besoin d'illustrer la diversité et de favoriser la compréhension des différentes communautés de la région qui inspire l'*Art Gallery of Southwestern Manitoba*. Cette galerie d'art est la seule galerie publique professionnelle dans une vaste région à la fois urbaine et rurale, et elle offre un ensemble éclectique d'expositions dont la production va de l'art communautaire à l'art contemporain sous toutes ses formes. Une importance particulière est accordée aux artistes des communautés autochtones et métisses.

Le programme *ART connects* associe tous les sujets du programme d'études du Manitoba aux principes de la création artistique. Les participants interagissent directement avec les œuvres d'art originales, développent leur sensibilité esthétique, discutent des travaux et des artistes, et acquièrent du vocabulaire relatif aux éléments artistiques élémentaires. En s'habituant à la manière dont les artistes visuels communiquent leurs pensées et leurs émotions par l'intermédiaire de leur art, les participants développent leurs compétences de création et d'expression. Les expositions de l'*Art Gallery of Southwestern Manitoba* offrent aux participants une vaste gamme de possibilités de développement du savoir et des compétences nécessaires à l'interaction culturelle.

Visites guidées et activités de studio : Les séances durent une heure pour les élèves de la maternelle à la 3<sup>e</sup> année, et une heure trente pour les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année. Chaque visite comprend une visite guidée de l'exposition en cours et une activité pratique en studio liée à l'exposition.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- |         |   |
|---------|---|
| CI-009  | définir les éléments qui constituent une culture entre autres les modes de vie, la langue, les arts, l'habillement, les croyances   |
| CI-009A | reconnaître les protocoles appropriés à sa culture autochtone, par exemple les langues et les récits, les arts, la musique et la danse, l'architecture, les traditions, l'habillement, etc.               |
| CI-011  | donner des exemples d'expressions culturelles dans les communautés étudiées, par exemple les langues et les récits, les arts, la musique et la danse, l'architecture, les traditions, l'habillement, etc. |
| CI-012  | reconnaître la diversité des cultures et des communautés dans le monde  |
| VI-004  | faire preuve d'intérêt envers les modes de vie des diverses cultures et communautés   |

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

### **Agriculture dans la classe – Manitoba**

3977, avenue Portage  
Winnipeg (Manitoba) R0J 1E0

Tél. : 204 727-1852

Télec. : 1 877 487-4757

Adresse courriel : [wendy@aitc.mb.ca](mailto:wendy@aitc.mb.ca)

Site Web : [www.aitc.mb.ca](http://www.aitc.mb.ca)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année

**Ressources disponibles en français. Service en français sur préavis.**

#### **Description des activités disponibles :**

***Agriculture dans la classe*** est une activité pratique et interactive d'une journée qui permet aux élèves d'explorer de nombreux aspects de l'agriculture. La journée est très structurée : les élèves passent par 18 stations différentes prévoyant une interaction avec 100 bénévoles.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CT-020 décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du Manitoba, par exemple les lacs et les rivières, les reliefs, la végétation, les forêts et les parcs, les villes et les villages, les communautés des Premières nations, etc.
- CT-021 nommer et situer sur une carte les principales ressources naturelles du Manitoba
- CT-023 nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable
- VT-006 apprécier l'environnement naturel du Manitoba

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

### ***Riverbank Discovery Centre (découvertes des rives)***

1-545, promenade Conservation  
Brandon (Manitoba) R7A 7L8

Tél. : 1 888 799-1111 ou 204 729-2141

Adresse courriel : [info@riverbank.mb.ca](mailto:info@riverbank.mb.ca)

Site Web : <http://www.riverbank.mb.ca/>

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel**

#### **Description des activités disponibles :**

Il y a toujours quelque chose de nouveau à apprendre lorsque vous visitez le couloir fluvial de l'Assiniboine. Parmi les programmes offerts par le *Riverbank Discovery Centre*, citons : des brochures pour des visites d'interprétation autonome de l'étang pour aider à en apprendre davantage sur l'habitat des milieux humides qui entoure le centre; des panneaux d'interprétation plantés le long des pistes, offrant des renseignements sur l'histoire et la géographie de la rivière, et sur l'environnement naturel qui existe au cœur de Brandon; des programmes d'interprétation sur plus d'une douzaine de sujets pour groupes et écoles de mai à août.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CT-020 décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du Manitoba, par exemple les lacs et les rivières, les reliefs, la végétation, les forêts et les parcs, les villes et les villages, les communautés des Premières nations, etc.
- CT-021 nommer et situer sur une carte les principales ressources naturelles du Manitoba
- CT-023 nommer des enjeux manitobains portant sur la gestion responsable de l'environnement et le développement durable
- VT-006 apprécier l'environnement naturel du Manitoba

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

### **Le programme « Sur les bancs de l'Assemblée législative »**

Assemblée législative du Manitoba  
Palais législatif, bureau 244  
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Tél. : 204 945-5330

Site Web : [www.gov.mb.ca/legislature/](http://www.gov.mb.ca/legislature/)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le programme « Sur les bancs de l'Assemblée législative » permet aux élèves de participer à la simulation de l'Assemblée législative au Palais législatif, de se familiariser avec notre processus démocratique et de simuler la façon dont les lois entrent en vigueur au Manitoba. Le programme combine les discussions et les jeux interactifs. Le contenu varie en fonction du niveau scolaire.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CC-002 nommer des idéaux démocratiques de la société canadienne, par exemple l'égalité, la liberté, la participation des citoyennes et des citoyens au gouvernement
- CP-041 expliquer la raison d'être du gouvernement
- CP-042 nommer les niveaux de gouvernement au Canada et donner des exemples de leurs responsabilités, entre autres les gouvernements municipaux ou locaux, provinciaux ou territoriaux, des Premières nations, fédéral
- CP-043 nommer les chefs élus des gouvernements de sa communauté locale, du Manitoba et du Canada
- CE-048 déterminer diverses manières par lesquelles les gouvernements répondent aux besoins des personnes, par exemple en éducation, en soins de santé, en hygiène



4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, Le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

### **Maison Gabrielle-Roy**

C.P. 133  
375, rue Deschambault  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 3B4

Tél. : 204 231-3853  
Télééc. : 204 231-3910  
Adresse courriel : [infomgr@mts.net](mailto:infomgr@mts.net)  
Site Web : [www.maisongabrielleroy.mb.ca](http://www.maisongabrielleroy.mb.ca)

**Niveaux** : 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

### **Services en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le programme touche à des thèmes en sciences humaines, tels que les modes de vie et la culture francophone à Saint-Boniface et au Manitoba au tournant du 20<sup>e</sup> siècle. La programmation pour les groupes scolaires est basée sur des activités interactives, en utilisant l'écriture, le folklore, la musique et le dessin pour aider les élèves à faire des liens avec le sujet. Les élèves plus âgés développent leur sens critique à travers les jeux, le théâtre, l'écriture, le dessin et la discussion.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

- CI-006 donner des exemples de diverses réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba, entre autres des réalisations culturelles autochtones et francophones
- CI-005 nommer diverses communautés culturelles au Manitoba
- CI-008 nommer des communautés francophones au Manitoba
- CI-009F décrire l'influence de son patrimoine culturel sur son identité francophone
- CT-022 décrire les principales caractéristiques démographiques du Manitoba, entre autres la population, la distribution de population, les communautés culturelles
- CT-025 décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle au Manitoba, par exemple Lower Fort Garry, la Fourche, le musée de Saint-Boniface, Thunderbird House, les parcs nationaux et provinciaux
- VI-003 valoriser la diversité culturelle et ethnique du Manitoba
- VI-004 valoriser les réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba

(...suite)

#### Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

- CI-010 relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba
- CI-012 donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs
- CI-012F reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté francophone
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

**Le musée marin de Selkirk Inc.**  
***(The Marine Museum of Manitoba Selkirk Inc.)***

490, rue Eveline  
C.P. 7  
Selkirk (Manitoba) R1A 2B1

Tél. : 204 482-7761  
Adresse courriel : [marinemuseum@mts.net](mailto:marinemuseum@mts.net)  
Site Web : [www.marinemuseum.ca/index.html](http://www.marinemuseum.ca/index.html)

**Niveaux** : Maternelle à 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

**Description des activités disponibles :**

Les tournées peuvent accommoder des groupes de 10 à 100 personnes et peuvent être réservées à partir de la mi-avril jusqu'à la fin octobre (si le temps le permet). La tournée d'une heure à une heure et demie, consiste de guides qui amènent les élèves dans les six bateaux en exposition au musée. Le musée a des centaines d'artefacts marins en exposition. Le musée entier invite les élèves d'explorer les artefacts en exposition. Le musée a aussi un grand terrain disponible pour les pique-niques. En cas de pluie, les groupes sont invités de prendre leur dîner sur le bateau *M.S. Joe Simpson* sans frais. Des ressources pédagogiques sont disponibles au musée et en ligne.

**Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

CT-020 décrire et situer sur une carte des caractéristiques géographiques du Manitoba, par exemple les lacs et les rivières, les reliefs, la végétation, les forêts et les parcs, les villes et les villages, les communautés des Premières nations

Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports

VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

### ***Camp Crow Wing***

Oroseau Inc.  
C.P. 345  
St. Malo (Manitoba) R0A 1T0

Tél. : 204 427-2922  
Adresse courriel : [oroseau@xplornet.com](mailto:oroseau@xplornet.com)  
Site Web: <http://www.roseau.ca/fr/index.html>

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Au *Camp Crow Wing*, les élèves découvrent comment se déroulait la vie des voyageurs au 19<sup>e</sup> siècle, de passage à ce poste de traite pour s'y reposer, faire des échanges, casser la croûte et partager leurs histoires. Le site se trouve au croisement de la Rivière Roseau et du Sentier Crow Wing Trail et constitue une expérience pratique des habitudes de vie de nos ancêtres.

Les programmes historiques disponibles sont conçus afin de forger une meilleure appréciation de l'histoire canadienne et présentent des activités de camping issues des premiers colons ainsi que des personnages historiques interprètes. Les élèves revivent l'histoire du Canada au temps du début de sa fondation et peuvent mieux apprécier les difficultés vécues par les premiers colons. Les activités, animées par le guide et interprète, peuvent être modifiées, selon le groupe d'âge, le bagage culturel, les besoins linguistiques ou selon un cursus scolaire spécifique. Les programmes peuvent se faire sur lieu ou dans les écoles.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines**

Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

- |         |  |
|---------|--|
| CI-009F | décrire l'influence de son patrimoine culturel sur son identité francophone  |
| CT-024  | donner des exemples de relations traditionnelles des peuples autochtones avec la terre   |
| CT-025  | décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle au Manitoba par exemple Lower Fort Garry, la Fourche, le musée de Saint-Boniface, Thunderbird House, les parcs nationaux et provinciaux |
| VT-006  | apprécier l'environnement naturel du Manitoba  |

Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

- |        |  |
|--------|--|
| CI-011 | relever des exemples de l'apport autochtone à l'histoire du Manitoba, par exemple les noms de lieux, l'art, les parcs et les sites historiques, les symboles et les récits, l'assistance aux premiers colons |
| CI-012 | donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs                               |
| CT-026 | décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba   |

(...suite)

- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

### **Visite pédestre guidée du Vieux Saint-Boniface**

Bureau de Tourisme Riel  
219, boul. Provencher  
Winnipeg (Manitoba) RH2 0G4

Tél. : 204 233-8343  
Télec. : 204 233-8360  
Adresse courriel : [info@tourismeriel.com](mailto:info@tourismeriel.com)  
Site Web : [www.tourismeriel.com](http://www.tourismeriel.com)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Qui sont les personnages, les édifices et les événements qui ont façonné le Saint-Boniface d'aujourd'hui? Découvrez une communauté vibrante, unique en architecture, en charme et en atmosphère, reflétant la persévérance et surtout la joie de vivre franco-manitobaine.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

- CI-006 donner des exemples de diverses réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba, entre autres des réalisations culturelles autochtones et francophones
- CI-009F décrire l'influence de son patrimoine culturel sur son identité francophone
- CT-025 décrire des lieux d'importance historique, culturelle ou naturelle au Manitoba, par exemple Lower Fort Garry, la Fourche, le musée de Saint-Boniface, Thunderbird House, les parcs nationaux et provinciaux
- VI-003 valoriser la diversité culturelle et ethnique du Manitoba
- VI-004 valoriser les réalisations artistiques et culturelles des personnes du Manitoba

Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

- CI-012 donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs
- CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba
- CH-033 raconter des récits de personnages et d'événements qui ont marqué l'histoire du Manitoba, par exemple les voyageurs, Louis Riel, le chef Peguis, lord Selkirk, Nellie McClung, Thenadelthur; la chasse aux bisons
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 3 : Vivre au Manitoba  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

## **La voie ferrée Prairie Dog Central Railway**

The Vintage Locomotive Society Inc  
C.P. 33021  
RPO Polo Park  
Winnipeg (Manitoba) R3G 3N4

Télec. : 1 866 751-2348 (sans frais à l'intérieur de l'Amérique du Nord)  
Adresse courriel : [info@pdcrailway.com](mailto:info@pdcrailway.com)  
Site Web : [www.pdcrailway.com/index.htm](http://www.pdcrailway.com/index.htm)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

### **Description des activités disponibles :**

La voie ferrée Prairie Dog Central offre trois options pour les groupes scolaires. À partir du mois de mai (de mars pour des visites seulement) à la fin septembre, il est facile d'apprendre au sujet de l'histoire du Canada de l'Ouest et comment les voies ferrées ont joué un rôle important dans l'établissement des communautés d'aujourd'hui. Le site Web offre des renseignements très détaillés en ce qui concerne les trois options disponibles aux groupes scolaires.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 3 : Vivre au Manitoba

VT-006 apprécier l'environnement naturel du Manitoba

Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba

CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports

VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

### **Musée historique de St. James Assiniboia**

3180, avenue Portage  
Winnipeg (Manitoba) R3R 0Y5

Tél. : 204 888-8700

Télec. : 204 949-3454

Adresse courriel : [photozen@mts.net](mailto:photozen@mts.net) (Attention St. James Museum)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année

#### **Description des activités disponibles :**

Théâtre environnemental (mise en scène des personnages de la maison Brown); programme d'interprétation interactif; activités pratiques (objets, expositions); interprétation historique de la vie des pionniers du Manitoba; arts et artisanat de qualité des pionniers, selon les instructions historiques; jeux d'enfants des pionniers (fers à cheval, lutte à la corde, courses à trois jambes, etc.); composantes musicales et danse des pionniers; violons et gigue d'antan.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-010 relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports, etc.
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie



4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

### ***Cook's Creek Heritage Museum***

C.P. 10, GRP 22, RR 2  
(route 212, 3 miles à l'est du parc Bird's Hill, angle du chemin Sapton)  
Cook's Creek (Manitoba) R0E 0K0

Tél. : 204 444-3247

Adresse courriel : [elizabeth.hogue@gmail.com](mailto:elizabeth.hogue@gmail.com)

Site Web : [www.museumsmanitoba.com/dir/eastern/22.html](http://www.museumsmanitoba.com/dir/eastern/22.html)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel**

#### **Description des activités disponibles :**

Les bâtiments rendent hommage aux immigrants originaires de l'Europe de l'Est qui se sont installés dans la région. Il y a un atelier de forgeron, des maisons de pionniers, une maison à bougies, une chapelle et le bâtiment principal. Ce musée adapté aux enfants propose de petites activités comprenant l'utilisation d'une machine à plisser et d'une cireuse, la préparation de beurre dans une baratte, etc.

**Note à l'enseignant :** La grotte de Notre Dame de Lourdes de Cook's Creek n'est pas très loin. Il s'agit d'un site provincial du patrimoine désigné. Les visites se font sur rendez-vous seulement aux mois de mai et juin, et le musée est ouvert de midi à 20 h tous les jours aux mois de juillet et d'août. Téléphone : 204 444-2478. Droits d'entrée.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-010 relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba
- CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports, etc.
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

## **Centre d'éducation et Musée de l'électricité du Manitoba**

680, rue Harrow  
C.P. 815  
Winnipeg (Manitoba) R3C 2P4

Tél. : 204 477-7901 ou 204 477-7905  
Télééc : 204 284-5308  
Adresse courriel : [jrichter@hydro.mb.ca](mailto:jrichter@hydro.mb.ca)  
Site Web : [www.hydro.mb.ca](http://www.hydro.mb.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles:**

Pouvez-vous vous imaginer la vie sans lumière électrique, sans eau courante ou sans télévision? Laissez votre imagination voyager à travers l'histoire de l'énergie électrique du Manitoba. Le Centre d'éducation et Musée de l'électricité du Manitoba abrite une très grande collection d'objets électriques, de photos d'archives, de documents et d'expositions didactiques interactives qui aident à raconter cette histoire.

Vous entamerez un voyage à travers le temps qui commencera dans les jours précédant l'arrivée de l'électricité à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Assistez aux premières utilisations de l'électricité au Manitoba, découvrez les débuts de l'énergie hydroélectrique, regardez les engins fous qui sont devenus des appareils électriques modernes, et rejoignez Elizabeth à la ferme pour un voyage de 800 km dans le Nord du Manitoba. Vous terminerez même votre périple devant une vision de l'avenir du développement électrique au Manitoba.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports, etc.
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

### ***Manitoba Antique Automobile Museum (musée des voitures anciennes)***

C.P. 477  
Elkhorn (Manitoba) R0M 0N0

Tél. : 204 845-2161  
Télec. : 204 845-2604  
Site Web : [www.mbautomuseum.com](http://www.mbautomuseum.com)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année

**Services en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Dans la vieille école, participez à un jeu de *Jeopardy* sur l'histoire du Manitoba. Des personnes âgées de la région vous montreront le lavage et le repassage de vêtements, la préparation du beurre, le filage de la laine, le fonctionnement d'un standard téléphonique, etc. Des Huttériennes utiliseront un tricoteur du musée pour tricoter des chaussettes. Le musée propose aussi des visites examinant entre autres des collections d'objets, de meubles, de machineries agricoles, d'éléments de maison et de vêtements des Premières nations.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-010 relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba
- CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports, etc.
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

## **Fort Gibraltar**

Fort Gibraltar – Adresse physique  
866, rue St. Joseph  
Saint-Boniface (Manitoba)

Fort Gibraltar – Adresse postale  
233, boul. Provencher  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0G4

Tél. : 204 237-7692  
Télec. : 204 233-7576  
Courriel : [info@festivalvoyageur.mb.ca](mailto:info@festivalvoyageur.mb.ca)  
Site Web : [www.fortgibraltar.com](http://www.fortgibraltar.com)

**Niveau :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme scolaire « La Traite des fourrures au Fort Gibraltar » (1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année), s'attarde sur ce commerce et sur tous les interlocuteurs impliqués dans cet effort démesuré. Des animateurs costumés interpréteront la vie quotidienne d'une gamme d'individus qui existait en 1815. Les élèves seront appelés à converser avec des commis de la classe dirigeante qui s'occupent des inventaires et qui évaluent la qualité des différentes fourrures. Les écoliers rencontreront également les voyageurs qui se préparent pour leur long trajet au « Pays d'en haut » et feront aussi connaissance des hivernants qui habitent le Fort à l'année longue pour s'assurer que tout est en bon état. Le forgeron leur démontrera son métier et, une fois autour d'un feu de cuisson, les élèves auront la chance de goûter à du bannock frais. Par le biais de démonstrations et de présentations interactives, les écoliers seront entraînés par la vive réalité de la vie durant la traite des fourrures.

Le programme « Les peuples de la rivière Rouge » (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), fut conçu afin de présenter la myriade de cultures présente lors de la période de la traite des fourrures. On y examine l'interaction qui existait entre les Européens et les différentes Premières nations, notamment au sein du Fort Gibraltar et de la Compagnie du Nord-Ouest (CNO). Des animateurs costumés interprètent la vie quotidienne d'une panoplie de personnages qui existait au début du 19<sup>e</sup> siècle : du commis au travailleur de jour métis, en passant par les hommes de métier et les voyageurs. Les élèves seront encouragés à interagir entre le passé et le présent dans un contexte entraînant et animé; ils auront la chance de toucher aux fourrures, de sentir l'arôme d'un ragoût qui cuit au feu, d'examiner la méthode de préparation du pemmican et d'observer le forgeron s'acquitter de sa besogne.

Le Fort Gibraltar offre une description des programmes en ligne avec des post-activités comme appui à la visite. Un « Manuel de l'enseignant » est aussi disponible comme appui pédagogique en préparation de la sortie de classe.

(...suite)

### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

- CI-011 relever des exemples de l'apport autochtone à l'histoire du Manitoba, par exemple les noms de lieux, l'art, les parcs et les sites historiques, les symboles et les récits, l'assistance aux premiers colons
- CI-012 donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs
- CI-012F reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté francophone
- CT-027 raconter les récits des interactions entre les colons de lord Selkirk dans la vallée de la rivière Rouge et les peuples autochtones
- CH-033 raconter des récits de personnages et d'événements qui ont marqué l'histoire du Manitoba, par exemple les voyageurs, Louis Riel, le chef Peguis, lord Selkirk, Nellie McClung, Thenadelthur; la chasse aux bisons
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

## **Parc provincial du patrimoine de Saint-Norbert**

40, promenade Turnbull  
Saint-Norbert (Manitoba) R3V 1G6

Tél. : 204 945-4236 ou 204 945-4375

Site Web : [www.gov.mb.ca/conservation/parks/education/centres/st\\_norbert-fghsm.html](http://www.gov.mb.ca/conservation/parks/education/centres/st_norbert-fghsm.html)

Heures d'ouverture : mai à septembre  
Entrée gratuite (dons acceptés)

**Niveaux** : Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Tournée disponible en français selon le guide**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme scolaire offre des activités et des visites guidées, qui recréent la vie pionnière des familles francophones et métisses de l'époque de la fin du 19<sup>e</sup> siècle. Le parc est l'emplacement de trois maisons historiques. Les maisons Turenne (1871) et Bohémier (1888) sont restaurées à leur condition originale et sont meublées pour refléter le style de vie de l'époque. Celles-ci sont ouvertes au public à partir de la mi-mai jusqu'à la Fête du Travail en septembre. La maison Delorme, qui n'est pas encore restaurée, est un bel exemple de construction métisse. Un jardin ajoute à l'histoire de ce site de lots riverains.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CI-011 relever des exemples de l'apport autochtone à l'histoire du Manitoba, par exemple les noms de lieux, l'art, les parcs et les sites historiques, les symboles et les récits, l'assistance aux premiers colons
- CI-012 donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs
- CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

## **Le musée de Saint-Pierre-Jolys**

432, rue Joubert  
C.P. 321  
Saint-Pierre-Jolys (Manitoba) R0A 1V0

Tél. : 204 433-7635  
Site Web : [www.museestpierre.mb.ca](http://www.museestpierre.mb.ca)

**Niveaux** : 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

**Visites guidées par réservation**

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Au musée, visitez une classe traditionnelle, avec un mannequin représentant une religieuse en costume d'époque. Promenez-vous dans le parloir où les religieuses recevaient leurs visiteurs. Découvrez la chapelle, la petite chambre de la supérieure ainsi que des photos et des artefacts communautaires.

La Cabane à sucre est ouverte durant le temps des sucres. Elle peut accueillir sur demande des classes d'élèves et leur présenter un programme d'interprétation. Les élèves participent à faire de la tir dans la neige et se promènent en traîneau à chevaux.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CI-010 relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba
- CI-012 donner des exemples de l'apport francophone à l'histoire du Manitoba, par exemple l'établissement de Saint-Boniface, les noms de lieux, la langue et la culture, les voyageurs
- CI-012F reconnaître que son identité est liée à l'histoire de sa communauté francophone
- CT-026 décrire l'influence de l'environnement naturel sur le peuplement du Manitoba
- CH-033 raconter des récits de personnages et d'événements qui ont marqué l'histoire du Manitoba, par exemple les voyageurs, Louis Riel, le chef Peguis, lord Selkirk, Nellie McClung, Thenadelthur; la chasse aux bisons
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de connaissances en histoire
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie

4<sup>e</sup> année – Le Manitoba, le Canada et le Nord : lieux et récits  
Regroupement 4 : L'histoire du Manitoba

## **La maison Dalnavert**

61, rue Carlton  
Winnipeg (Manitoba) R3C 1N7

Tél. : 204 943-2835

Télec. : 204 943-2565

Adresse courriel : [dalnavert@mhs.mb.ca](mailto:dalnavert@mhs.mb.ca)

Site Web : [www.mhs.mb.ca/info/museums/dalnavert/index.shtml](http://www.mhs.mb.ca/info/museums/dalnavert/index.shtml)

**Niveaux** : 1<sup>re</sup> à la 4<sup>e</sup> année

### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Érigée en 1895, Dalnavert est la maison restaurée de Sir Hugh John Macdonald, avocat et Premier ministre du Manitoba en 1900, et fils de Sir John A. Macdonald. La maison présente un aperçu de la vie culturelle et sociale à Winnipeg de l'époque. Une visite guidée est offerte de toute la maison par des guides en costumes d'époque. On encourage les élèves à comparer la vie élégante de la famille Macdonald avec les modes de vie contemporains. Au moyen d'une variété d'activités spéciales, les élèves sont engagés à un processus d'enquête et de découverte qui mène à la discussion, à l'observation, au questionnement et à la pensée historique.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CI-010 relever des exemples de l'apport de diverses communautés culturelles et ethniques à l'histoire du Manitoba
- CH-035 décrire des changements de modes de vie au Manitoba au fil du temps, par exemple le logement, l'alimentation, la chasse et la pêche, l'habillement, les loisirs, les langues, l'éducation, l'agriculture, les transports
- VH-009 apprécier l'importance de l'histoire dans sa vie



## **Parc provincial du patrimoine de Lockport**

23017, route provinciale 44  
Lockport (Manitoba) R1B 1A1

Tél. : 204 757-2902 ou 204 757-2904

Télec. : 204 757-2150

Site Web : [www.gov.mb.ca/conservation/parks/popular\\_parks/lockport/index.html](http://www.gov.mb.ca/conservation/parks/popular_parks/lockport/index.html)

**Niveaux :** 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année

### **Description des activités disponibles :**

À Lockport, nous nous concentrons sur la riche histoire de la région.

**Programme des premiers agriculteurs :** C'est à Lockport qu'on a trouvé les premières traces d'activités agricoles dans les Prairies. Apprenez qui étaient ces agriculteurs et quel a été leur rôle dans la riche histoire culturelle de la vallée de la rivière Rouge.

**Programme des Premières nations :** Un retour multiculturel au passé. Ce programme se fonde sur des données et des objets illustrant les 3 000 années de vie humaine les plus récentes dans cette région.

**Programme du bison :** Apprenez-en davantage sur ce formidable mammifère qui a influencé l'histoire de notre pays. Découvrez aussi les Premières nations dont la survie en dépendait.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-005 décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leurs contacts avec les Européens
- CI-006 comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples, par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages, etc.
- CT-017 décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel
- CH-024 raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts
- CE-050 décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux, par exemple le commerce, la coopération, les conflits, etc.
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples

5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 1 : Les Premiers peuples

## Centre d'interprétation du marais d'Oak Hammock

1, baie Snow Goose, sur la route provinciale secondaire 220  
Stonewall (Manitoba) R0C 2Z0

Tél. : 204 467-3308 ou 204 467-3299

Télec. : 204 467-3311 ou 204 467-9028

Adresse courriel : [n\\_bays@ducks.ca](mailto:n_bays@ducks.ca) ou [OHMIC@ducks.ca](mailto:OHMIC@ducks.ca)

Site Web : <http://www.oakhammockmarsh.ca/>

**Niveaux :** 2<sup>e</sup> année et plus avancé

### Service en français

#### Description des activités disponibles :

**Les jeux autochtones :** Du « tidluktoq » au « cerceau et bâton », les jeux autochtones étaient une manière amusante d'apprendre des compétences et des leçons importantes, et ils le sont encore.

**Balade en raquettes :** Une aventure inoubliable vous attend tandis que votre groupe suit nos pistes d'hiver en raquettes.

**Aperçu des cultures autochtones :** Introduction à la culture, à l'histoire et aux groupes autochtones du Manitoba grâce à des activités et à des jeux interactifs.

**Des plantes et des hommes :** Découvrez certaines utilisations fascinantes des plantes des marais et des prairies, et la signification spéciale qu'elles ont pour les Autochtones.

**La vie du tipi :** Rassemblés sous notre grand tipi (si le temps le permet), les élèves en apprendront davantage sur les utilisations historiques et contemporaines du tipi. Ils découvriront ensuite ses propriétés physiques et structurelles tandis qu'ils collaboreront afin d'assembler un cadre de tipi plus petit.

**Canoë du voyageur :** Dans nos grands canoës de style voyageur, explorez le marais comme l'ont fait les Autochtones pendant des centaines d'années.

#### Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :

- CI-004 décrire les récits des Premiers peuples sur leurs origines ainsi que les théories actuelles de leur migration sur le continent nord-américain
- CI-005 décrire les caractéristiques de diverses cultures des Premiers peuples avant leurs contacts avec les Européens
- CI-006 comparer la vie quotidienne de divers Premiers peuples, par exemple l'alimentation, les vêtements, les abris; les rôles des hommes, des femmes, des enfants, des sages, etc.
- CT-017 décrire les pratiques et les croyances des Premiers peuples qui montrent leurs liens avec la terre et l'environnement naturel
- CH-024 raconter des récits des Premiers peuples datant d'avant les contacts avec les Européens et de la période des premiers contacts
- CE-050 décrire différentes manières par lesquelles les Premiers peuples interagissaient entre eux, par exemple le commerce, la coopération, les conflits, etc.
- VH-008 valoriser la tradition orale comme une source importante de savoir au sujet des Premiers peuples

5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 3 : Le commerce des fourrures

## **Fort Gibraltar**

Fort Gibraltar – Adresse physique  
866, rue St. Joseph  
Saint-Boniface (Manitoba)

Fort Gibraltar – Adresse postale  
233, boul. Provencher  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0G4

Tél. : 204 237-7692  
Télec. : 204 233-7576  
Courriel : [info@festivalvoyageur.mb.ca](mailto:info@festivalvoyageur.mb.ca)  
Site Web: [www.fortgibraltar.com](http://www.fortgibraltar.com)

**Niveau :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme scolaire « La Traite des fourrures au Fort Gibraltar » (1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année), s'attarde sur ce commerce et sur tous les interlocuteurs impliqués dans cet effort démesuré. Des animateurs costumés interpréteront la vie quotidienne d'une gamme d'individus qui existait en 1815. Les élèves seront appelés à converser avec des commis de la classe dirigeante qui s'occupent des inventaires et qui évaluent la qualité des différentes fourrures. Les écoliers rencontreront également les voyageurs qui se préparent pour leur long trajet au « Pays d'en haut » et feront aussi connaissance des hivernants qui habitent le Fort à l'année longue pour s'assurer que tout est en bon état. Le forgeron leur démontrera son métier et, une fois autour d'un feu de cuisson, les élèves auront la chance de goûter à du bannock frais. Par le biais de démonstrations et de présentations interactives, les écoliers seront entraînés par la vive réalité de la vie durant la traite des fourrures.

Le programme « Les peuples de la rivière Rouge » (3<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année), fut conçu afin de présenter la myriade de cultures présente lors de la période de la traite des fourrures. On y examine l'interaction qui existait entre les Européens et les différentes Premières Nations, notamment au sein du Fort Gibraltar et de la Compagnie du Nord-Ouest (CNO). Des animateurs costumés interprètent la vie quotidienne d'une panoplie de personnages qui existait au début du 19<sup>e</sup> siècle : du commis au travailleur de jour métis, en passant par les hommes de métier et les voyageurs. Les élèves seront encouragés à interagir entre le passé et le présent dans un contexte entraînant et animé; ils auront la chance de toucher aux fourrures, de sentir l'arôme d'un ragoût qui cuit au feu, d'examiner la méthode de préparation du pemmican et d'observer le forgeron s'acquitter de sa besogne.

Le Fort Gibraltar offre une description des programmes en ligne avec des post-activités comme appui à la visite. Un « Manuel de l'enseignant » est aussi disponible comme appui pédagogique en préparation de la sortie de classe.

(...suite)

### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

- CI-009 décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes
- CT-021 donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre, par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements
- CH-030 décrire l'influence historique du commerce des fourrures dans l'histoire du Canada, entre autres les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, la création de la Terre de Rupert et l'expansion du Canada vers l'Ouest
- CH-036 donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples, les colons et les marchands européens, par exemple le partage des technologies, les changements culturels, la propagation des maladies
- CE-052 décrire comment le commerce des fourrures dépendait des hommes et des femmes des Premières nations et de la nation métisse
- VI-003 apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada
- VT-007 apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada

5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 3 : La commerce des fourrures

### ***Fort Whyte Alive***

1961, chemin McCreary  
Winnipeg (Manitoba) R3P 2K9

Tél. : 204 989-8359

Télec. : 204 895-4700

Adresse courriel : [rolafson@fortwhyte.org](mailto:rolafson@fortwhyte.org)

Site Web : [www.fortwhyte.org](http://www.fortwhyte.org)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles:**

Nous sommes en l'an 1800, dans le lieu historique qu'est *Fort Whyte* ! Mettez une ceinture fléchée et joignez-vous à notre brigade de la Compagnie du Nord-Ouest alors que nous partons à la recherche de fourrures. Voyagez par canoë de voyageur (au printemps et en automne) ou en raquettes (en hiver) et faites le commerce de fourrures au centre du tipi.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-009 décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes, etc.
- CT-021 donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre, par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements, etc.
- CH-030 décrire l'influence historique du commerce des fourrures dans l'histoire du Canada entre autres les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, la création de la Terre de Rupert et l'expansion du Canada vers l'Ouest
- CH-031 décrire des facteurs qui ont mené au développement et à l'expansion du commerce des fourrures dans l'Ouest et dans le Nord du Canada
- CH-032 raconter des récits de personnes et d'événements liés au commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois; Pierre-Esprit Radisson et Médart Chouart des Groseilliers; Pierre Gaultier de Varennes, Sieur de La Vérendrye; Henry Kelsey, Simon Fraser, James McGill, David Thompson, Alexander MacKenzie, etc.
- CH-036 donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples, les colons et les marchands européens, par exemple le partage des technologies, les changements culturels, la propagation des maladies, etc.
- CM-044 déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé le commerce des fourrures au Canada, par exemple la mode en Europe, les guerres européennes, etc.
- VI-003 apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada
- VT-007 apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada

## Lieu historique national du Canada de Lower Fort Garry

5925, route 9  
St. Andrews (Manitoba) R1A 4A8

Tél. : 204 785-6050 ou 1 888 773-8888  
Télééc. : 204 482-5887  
Adresse courriel : [lfghnsinfo@pc.gc.ca](mailto:lfghnsinfo@pc.gc.ca)  
Site Web : [www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/fortgarry/index\\_e.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/fortgarry/index_e.asp)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

### Service en français

#### Description des activités disponibles :

Lower Fort Garry offre un ensemble d'activités et de programmes saisonniers pour les groupes scolaires, tels « Feux de camps et collectivités », « Le bingo des objets » et « Un bond dans l'histoire ».

**Chacun a joué un rôle :** Des interprètes en costumes jouent au « menteur » avec vos élèves, profitant d'un moyen unique de leur présenter une partie de l'héritage du commerce de fourrures. Chaque personnage essaie d'attribuer le mérite d'une invention à son peuple, et les élèves doivent deviner qui dit la vérité. Après l'activité, les élèves auront l'occasion de visiter le fort avec l'un des interprètes qui leur montrera d'autres innovations de l'époque du commerce de fourrures.

#### Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :

- CI-009 décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes, etc.
- CT-020 situer sur une carte du Canada les lieux et régions d'importance historique pour la nation métisse et pour la traite des fourrures
- CT-021 donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre, par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements, etc.
- CH-030 décrire l'influence historique du commerce des fourrures dans l'histoire du Canada entre autres les compagnies de la Baie d'Hudson et du Nord-Ouest, la création de la Terre de Rupert et l'expansion du Canada vers l'Ouest
- CH-031 décrire des facteurs qui ont mené au développement et à l'expansion du commerce des fourrures dans l'Ouest et dans le Nord du Canada
- CH-036 donner des exemples des conséquences des interactions entre les Premiers peuples, les colons et les marchands européens, par exemple le partage des technologies, les changements culturels, la propagation des maladies, etc.
- CM-044 déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé le commerce des fourrures au Canada, par exemple la mode en Europe, les guerres européennes, etc.
- CE-052 décrire comment le commerce des fourrures dépendait des hommes et des femmes des Premières nations et de la nation métisse

(...suite)

- CE-053 comparer les modes d'opération de la Compagnie de la Baie d'Hudson à ceux de la Compagnie du Nord-Ouest et décrire la concurrence entre les deux
- VI-003 apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada
- VT-007 apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada

5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 3 : Le commerce des fourrures

### ***Camp Crow Wing***

Oroseau Inc.  
C.P. 345  
St. Malo (Manitoba) R0A 1T0

Tél. : 204 427-2922

Courriel : [oroseau@xplornet.com](mailto:oroseau@xplornet.com)

Site Web : <http://www.oroseau.ca/fr/index.html>

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Au Camp Crow Wing, les élèves découvrent comment se déroulait la vie des voyageurs au 19<sup>e</sup> siècle, de passage à ce poste de traite pour s'y reposer, faire des échanges, casser la croûte et partager leurs histoires. Le site se trouve au croisement de la Rivière Roseau et du Sentier Crow Wing Trail et constitue une expérience pratique des habitudes de vie de nos ancêtres.

Les programmes historiques disponibles sont conçus afin de forger une meilleure appréciation de l'histoire canadienne et présentent des activités de camping issues des premiers colons ainsi que des personnages historiques interprétés. Les élèves revivent l'histoire du Canada au temps du début de sa fondation et peuvent mieux apprécier les difficultés vécues par les premiers colons. Les activités, animées par le guide et interprète, peuvent être modifiées, selon le groupe d'âge, le bagage culturel, les besoins linguistiques ou selon un cursus scolaire spécifique. Les programmes peuvent se faire sur lieu ou dans les écoles.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines**

- CI-009 décrire la vie quotidienne et les difficultés rencontrées par les groupes de personnes faisant le commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois, les trappeurs, les employés des postes de traite, les voyageurs, les gérants des postes, les femmes
- CT-021 donner des exemples de façons par lesquelles les opérations liées au commerce des fourrures ont été influencées par la terre par exemple l'emplacement des postes, le transport, l'alimentation, les vêtements
- CH-032 raconter des récits de personnes et d'événements liés au commerce des fourrures, par exemple les coureurs des bois; Pierre-Esprit Radisson et Médart Chouart des Groseilliers; Pierre Gaultier de Varennes, Sieur de La Vérendrye; Henry Kelsey, Simon Fraser, James McGill, David Thompson, Alexander MacKenzie
- CE-052 décrire comment le commerce des fourrures dépendait des hommes et des femmes des Premières nations et de la nation métisse
- VI-003 apprécier les contributions de divers groupes faisant le commerce des fourrures à l'histoire du Canada
- VT-007 apprécier l'importance du territoire et des ressources naturelles dans le développement du Canada



5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 4 : Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

### **Visite pédestre guidée du Vieux Saint-Boniface**

Bureau de Tourisme Riel  
219, boul. Provencher  
Winnipeg (Manitoba) RH2 0G4

Tél. : 204 233-8343  
Télec. : 204 233-8360  
Courriel : [info@tourismeriel.com](mailto:info@tourismeriel.com)  
Site Web : [www.tourismeriel.com](http://www.tourismeriel.com)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Qui sont les personnages, les édifices et les événements qui ont façonné le Saint-Boniface d'aujourd'hui? Découvrez une communauté vibrante, unique en architecture, en charme et en atmosphère, reflétant la persévérance et surtout la joie de vivre franco-manitobaine.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

- VI-004 apprécier l'histoire et la géographie canadiennes comme d'importants éléments de l'identité individuelle
- VI-005 valoriser les contributions des Premières nations, des Inuit, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres des communautés culturelles au développement du Canada
- VH-010 valoriser l'histoire comme moyen de comprendre le Canada contemporain

5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 4 : Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

### ***Seven Oaks House Museum (maison Seven Oaks)***

C.P. 25176  
1650, rue Main  
115, boulevard Rupertsland  
Winnipeg (Manitoba) R2V 4C8

Tél. : 204 339-7429  
Télé. : 204 334-8516 (en saison seulement)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel. Ouvert en mai**

#### **Description des activités disponibles :**

Le *Seven Oaks House Museum* est un site historique composé d'une maison à deux étages construite aux alentours de 1851–1853 par John Inkster, et d'une cabane en rondins construite en 1827. Ces bâtiments servaient de magasin, de bureau de poste et de cuisine. Le musée contient certains meubles et autres éléments datant d'avant 1912. Il est situé dans un décor ressemblant à un parc et est adjacent à un terrain de jeux et à un parc de quartier.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- |        |  |
|--------|--|
| CM-045 | déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada, par exemple les enjeux politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe, etc. |
| VI-005 | valoriser les contributions des Premières nations, des Inuits, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres des communautés culturelles au développement du Canada                |
| VI-006 | apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada  |
| VM-013 | apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde   |

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays un pays (1867 à 1914)

### **Lieu historique national du Canada de la Maison-Riel**

C.P. 73  
330, chemin River  
Winnipeg (Manitoba) R3N 1Z0

Tél. : 204 257-1783  
Télec. : 204 231-2562  
Adresse courriel : [vgagnon@shsb.mb.ca](mailto:vgagnon@shsb.mb.ca)  
Site Web : [www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/index\\_e.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/index_e.asp)

**Niveaux** : 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

La Maison Riel propose des visites guidées aux élèves de tous les niveaux. Pendant une heure, la visite présente non seulement Louis Riel et le rôle qu'il a joué dans l'histoire du Canada, mais aussi le peuple métis et son style de vie traditionnel. Lors de la réservation, assurez-vous d'inclure aussi l'une des nombreuses activités pratiques ou la participation à un sketch interactif.

***La redécouverte de Riel*** : Découvrez Louis Riel et sa famille, leur maison, et explorez les nombreux aspects de leur vie.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CH-027 nommer des personnages et des événements liés à l'entrée du Manitoba dans la Confédération entre autres Louis Riel, la Résistance métisse de la Rivière- Rouge, la charte des droits métis, le gouvernement provisoire
- CH-027F décrire le rôle du père Joseph-Noël Ritchot et de l'archevêque Alexandre-Augustin Taché dans l'entrée du Manitoba dans la Confédération
- CH-028 décrire des causes, des événements et des personnages ainsi que des conséquences de la Résistance de 1885
- CH-033 déterminer des facteurs ayant mené à l'entrée dans la Confédération du Manitoba, des Territoires du Nord-Ouest, de la Colombie-Britannique, de l'Île-du-Prince-Édouard, du Yukon, de la Saskatchewan, de l'Alberta, de Terre-Neuve et du Labrador, du Nunavut et préciser l'année d'entrée
- VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays un pays (1867 à 1914)

### ***Mennonite Heritage Village* (patrimoine mennonite)**

231, route 12 Nord  
Steinbach (Manitoba) R5G 1T8

Tél. : 204 326-9661

Télec. : 204 326-5046

Adresse courriel : [lindas@mennoniteheritagevillage.com](mailto:lindas@mennoniteheritagevillage.com)

Site Web : [www.mennoniteheritagevillage.com/](http://www.mennoniteheritagevillage.com/)

**Niveaux :** Maternelle à la 9<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel**

#### **Description des activités disponibles :**

Vous pouvez choisir entre plusieurs activités : une visite guidée du village, un programme pratique, des programmes d'intérieur et d'extérieur, une étude du moulin à vent ou un programme d'apprentissage.

Le village historique illustre la vie à la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. Des interprètes en costumes d'époque accueillent les groupes scolaires. Ils travaillent à divers endroits dans le musée et expliquent leur occupation et les détails de la vie pendant la période illustrée. Il est possible d'adapter les visites aux besoins de la classe.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-008 nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle et donner les raisons de leur émigration, par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais, etc.
- CI-010 décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes; la discrimination; l'isolement physique et culturel, etc.
- CE-055 expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914
- VI-005 apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada
- VT-010 apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement
- VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada
- VE-018 apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)

### ***Camp Crow Wing***

Oroseau Inc.  
C.P. 345  
St. Malo (Manitoba) R0A 1T0

Tél. : 204 427-2922  
Courriel : [oroseau@xplornet.com](mailto:oroseau@xplornet.com)  
Site Web : <http://www.oroseau.ca/fr/index.html>

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Au Camp Crow Wing, les élèves découvrent comment se déroulait la vie des voyageurs au 19<sup>e</sup> siècle, de passage à ce poste de traite pour s’y reposer, faire des échanges, casser la croûte et partager leurs histoires. Le site se trouve au croisement de la Rivière Roseau et du Sentier Crow Wing Trail et constitue une expérience pratique des habitudes de vie de nos ancêtres.

Les programmes historiques disponibles sont conçus afin de forger une meilleure appréciation de l’histoire canadienne et présentent des activités de camping issues des premiers colons ainsi que des personnages historiques interprètes. Les élèves revivent l’histoire du Canada au temps du début de sa fondation et peuvent mieux apprécier les difficultés vécues par les premiers colons. Les activités, animées par le guide et interprète, peuvent être modifiées, selon le groupe d’âge, le bagage culturel, les besoins linguistiques ou selon un cursus scolaire spécifique. Les programmes peuvent se faire sur lieu ou dans les écoles.

#### **Les résultats d’apprentissage spécifiques de sciences humaines**

- VT-010     apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l’environnement
- VH-012     valoriser les divers récits et points de vue de l’histoire du Canada

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

### **La voie ferrée Prairie Dog Central Railway**

The Vintage Locomotive Society Inc  
C.P. 33021  
RPO Polo Park  
Winnipeg (Manitoba) R3G 3N4

Télec. : 1 866 751-2348 (sans frais à l'intérieur de l'Amérique du Nord)  
Adresse courriel : [info@pdcrailway.com](mailto:info@pdcrailway.com)  
Site Web : [www.pdcrailway.com/index.htm](http://www.pdcrailway.com/index.htm)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

La voie ferrée Prairie Dog Central offre trois options pour les groupes scolaires. À partir du mois de mai (de mars pour des visites seulement) à la fin septembre, il est facile d'apprendre au sujet de l'histoire du Canada de l'Ouest et comment les voies ferrées ont joué un rôle important dans l'établissement des communautés d'aujourd'hui. Le site Web offre des renseignements très détaillés en ce qui concerne les trois options disponibles aux groupes scolaires.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)

- CH-031 nommer des événements et des problèmes liés à la construction du chemin de fer du Canadien Pacifique, par exemple les travailleurs et les conditions de travail, les travailleurs chinois, les difficultés de construction, la cartographie du Canada
- CI-011 décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation

Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

- CE-057 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945, par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation

5<sup>e</sup> année – Le Canada avant la Confédération : peuples et récits du territoire  
Regroupement 4 : Le Canada comme colonie britannique (1763 à 1867)

### ***Seven Oaks House Museum (maison Seven Oaks)***

C.P. 25176  
1650, rue Main  
115, boulevard Rupertsland  
Winnipeg (Manitoba) R2V 4C8

Tél. : 204 339-7429  
Télé. : 204 334-8516 (en saison seulement)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel. Ouvert en mai**

#### **Description des activités disponibles :**

Le *Seven Oaks House Museum* est un site historique composé d'une maison à deux étages construite aux alentours de 1851–1853 par John Inkster, et d'une cabane en rondins construite en 1827. Ces bâtiments servaient de magasin, de bureau de poste et de cuisine. Le musée contient certains meubles et autres éléments datant d'avant 1912. Il est situé dans un décor ressemblant à un parc et est adjacent à un terrain de jeux et à un parc de quartier.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CM-045 déterminer les facteurs mondiaux ayant influencé l'immigration au Canada, par exemple les enjeux politiques et sociaux, la famine en Europe, l'augmentation de la population en Europe, etc.
- VI-005 valoriser les contributions des Premières nations, des Inuits, des Métis, des Français, des Britanniques et de membres des communautés culturelles au développement du Canada
- VI-006 apprécier les fondements historiques de la nature multiculturelle du Canada
- VM-013 apprécier les liens que les Canadiens ont avec divers endroits dans le monde

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)  
Regroupement 3 : Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)  
Regroupement 4 : Le Canada aujourd’hui : démocratie, diversité et influence du passé

## **Fort Gibraltar**

Fort Gibraltar – Adresse physique  
866, rue St. Joseph  
Saint-Boniface (Manitoba)

Fort Gibraltar – Adresse postale  
233, boul. Provencher  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0G4

Tél. : 204 237-7692  
Télec. : 204 233-7576  
Courriel : [info@festivalvoyageur.mb.ca](mailto:info@festivalvoyageur.mb.ca)  
Site Web: [www.fortgibraltar.com](http://www.fortgibraltar.com)

**Niveau :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme scolaire « La Traite des fourrures au Fort Gibraltar » (1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année), s’attarde sur ce commerce et sur tous les interlocuteurs impliqués dans cet effort démesuré. Des animateurs costumés interpréteront la vie quotidienne d’une gamme d’individus qui existait en 1815. Les élèves seront appelés à converser avec des commis de la classe dirigeante qui s’occupent des inventaires et qui évaluent la qualité des différentes fourrures. Les écoliers rencontreront également les voyageurs qui se préparent pour leur long trajet au « Pays d’en haut » et feront aussi connaissance des hivernants qui habitent le Fort à l’année longue pour s’assurer que tout est en bon état. Le forgeron leur démontrera son métier et, une fois autour d’un feu de cuisson, les élèves auront la chance de goûter à du bannock frais. Par le biais de démonstrations et de présentations interactives, les écoliers seront entraînés par la vive réalité de la vie durant la traite des fourrures.

Le programme « Les peuples de la rivière Rouge » (3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), fut conçu afin de présenter la myriade de cultures présente lors de la période de la traite des fourrures. On y examine l’interaction qui existait entre les Européens et les différentes Premières Nations, notamment au sein du Fort Gibraltar et de la Compagnie du Nord-Ouest (CNO). Des animateurs costumés interprètent la vie quotidienne d’une panoplie de personnages qui existait au début du 19<sup>e</sup> siècle : du commis au travailleur de jour métis, en passant par les hommes de métier et les voyageurs. Les élèves seront encouragés à interagir entre le passé et le présent dans un contexte entraînant et animé; ils auront la chance de toucher aux fourrures, de sentir l’arôme d’un ragoût qui cuit au feu, d’examiner la méthode de préparation du pemmican et d’observer le forgeron s’acquitter de sa besogne.

Le Fort Gibraltar offre une description des programmes en ligne avec des post-activités comme appui à la visite. Un « Manuel de l’enseignant » est aussi disponible comme appui pédagogique en préparation de la sortie de classe.

(...suite)



**Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)

VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada

VT-010 apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement

Regroupement 3 : Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

VI-007A valoriser sa culture, sa langue et son patrimoine de Premières nations, d'Inuit ou de Métis

VI-007F valoriser la langue française ainsi que son patrimoine et sa culture francophones

Regroupement 4 : Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

VC-003 apprécier les luttes et les réalisations des générations passées dans le façonnement du Canada

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)  
Regroupement 3 : Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

**Le musée marin de Selkirk Inc.**  
***(The Marine Museum of Manitoba Selkirk Inc.)***

490, rue Eveline  
C.P. 7  
Selkirk (Manitoba) R1A 2B1

Tél. : 204 482-7761  
Adresse courriel : [marinemuseum@mts.net](mailto:marinemuseum@mts.net)  
Site Web : [www.marinemuseum.ca/index.html](http://www.marinemuseum.ca/index.html)

**Niveaux** : Maternelle à 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

**Description des activités disponibles :**

Les tournées peuvent accommoder des groupes de 10 à 100 personnes et peuvent être réservées à partir de la mi-avril jusqu'à la fin octobre (si le temps le permet). La tournée d'une heure à une heure et demie, consiste de guides qui amènent les élèves dans les six bateaux en exposition au musée. Le musée a des centaines d'artefacts marins en exposition. Le musée entier invite les élèves d'explorer les artefacts en exposition. Le musée a aussi un grand terrain disponible pour les pique-niques. En cas de pluie, les groupes sont invités de prendre leur dîner sur le bateau *M.S. Joe Simpson* sans frais. Des ressources pédagogiques sont disponibles au musée et en ligne.

**Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

CE-057 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945, par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation

Regroupement 3 : Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

CE-058 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens depuis 1945, par exemple l'urbanisation, les transports, les communications, l'éducation

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

### ***Transcona Historical Museum***

141, avenue Regent Ouest  
Winnipeg (Manitoba) R2C 1R1

Tél. : 204 222-0423

Télé. : 204 222-0208

Adresse courriel : [transcon@istar.ca](mailto:transcon@istar.ca)

Site Web : [www.777.wdovfrodpxm-xp.p.f.ed.ioghj.kw](http://www.777.wdovfrodpxm-xp.p.f.ed.ioghj.kw)

**Niveaux :** 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Programme didactique du jour du Souvenir : « Pour mon roi et ma patrie, les héros locaux de Transcona ». Visitez le musée, notamment ses objets provenant des deux guerres mondiales. Voyez comment des magasins de Transcona ont fabriqué des munitions pour nos forces de combat pendant la Seconde Guerre mondiale. Découvrez comment un train blindé fabriqué à Transcona a protégé la côte ouest du Canada contre la menace japonaise pendant la même époque. Apprenez-en davantage sur le *NCSM Transcona*, un démineur de la Marine royale du Canada pendant la Seconde Guerre mondiale. Parcourez les pages du « Livre d'honneur » et apprenez-en davantage sur les nombreux résidents de Transcona qui se sont battus pour le roi et la patrie au cours des deux guerres mondiales et de la guerre de Corée. Découvrez les hommes de Transcona qui ont donné leur vie pour leur roi et leur patrie, et découvrez l'importance de ce livre pour les résidents de Transcona. Lors de la visite à pied, découvrez l'histoire du cénotaphe situé sur la place du parc Memorial.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-003 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux
- CM-041 déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale
- CM-042 décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels; l'Holocauste
- VM-014 apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

### **Visites guidées à pied historiques : Grève générale de Winnipeg**

Quartier de la Bourse  
2<sup>e</sup> étage  
133, rue Albert  
Winnipeg (Manitoba) R3B 1G6

Tél. : 204 942-6716  
Télé. : 204 943-8741  
Adresse : [walkingtours@exchangedistrict.org](mailto:walkingtours@exchangedistrict.org)  
Site Web : [www.exchangedistrict.org/](http://www.exchangedistrict.org/)

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Emmenez votre classe faire une visite du quartier de la Bourse, musée vivant des jours prospères de Winnipeg.

Conçues pour s'intégrer au programme d'études de sciences humaines, les visites scolaires explorent : l'immigration et ses difficultés, la grève générale de Winnipeg, l'époque de la dépression, la croissance et le développement de Winnipeg, la « porte d'entrée vers l'Ouest » qu'était Winnipeg, l'industrialisation, les syndicats, le commerce et la prospérité au tournant du siècle. Vous pouvez discuter de certaines modifications du programme à l'avance avec le guide, afin de vous assurer d'une bonne intégration de la visite à vos plans de leçon.

***La grève générale de Winnipeg :*** La grève générale de Winnipeg de 1919 a été le conflit de travail le plus long et le plus violent qu'ait connu l'Amérique du Nord à l'époque. Apprenez-en davantage sur l'expérience des grévistes qui se sont battus pour l'égalité et des conditions de travail justes, de l'arrêt de la production dans toute la ville aux événements tragiques du « dimanche sanglant ».

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CH-035 décrire les causes, les principaux événements et les résultats de la grève générale de Winnipeg en 1919
- VI-006 valoriser les contributions de divers groupes dans le développement du Canada, par exemple les suffragettes, les syndicats, etc.
- VH-013 apprécier les luttes des générations passées pour l'obtention des droits dont jouissent les Canadiens aujourd'hui

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

**Parc du patrimoine de la Force aérienne**  
et  
**Musée de la Division aérienne du Canada**

Édifice 25, Air Force Way  
Winnipeg (Manitoba) R3T 2Y5

Tél. : 204 833-2500, poste 6532  
Télec. : 204 833-2512  
Adresse courriel : [mcnorgan.p@forces.gc.ca](mailto:mcnorgan.p@forces.gc.ca)

**Niveaux** : Maternelle à la 12<sup>e</sup> année  
**Service en français selon la disponibilité du personnel**

**Description des activités disponibles :**

Maquettes d'avion et œuvres d'art sont exposées dans le « Musée de la Division aérienne du Canada » aux côtés de deux véritables Croix de Victoria. Apprenez-en davantage sur la vie et les accomplissements des Canadiens qui ont obtenu la Croix de Victoria.

Les plus jeunes élèves peuvent aussi participer à une chasse au trésor.

En hommage à l'histoire de l'aviation militaire du Canada, 14 aéronefs d'époque sont exposés dans le « Parc du patrimoine de la Force aérienne ».

Le « jardin du Souvenir » a été bâti pour commémorer la participation du Manitoba au Programme d'entraînement aérien du Commonwealth au cours de la Seconde Guerre mondiale. Le jardin est constitué de 1 500 pierres installées pour former une hélice. La pierre commémorative centrale a la forme du Manitoba et est entourée de l'insigne de la Force aérienne portant la liste de toutes les bases de l'ARC où les membres d'équipage ont été formés entre 1940 et 1945.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-003 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux
- CM-041 déterminer les principales causes et les principaux événements de la Seconde Guerre mondiale
- CM-042 décrire l'implication du Canada dans la Seconde Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels; l'Holocauste
- VM-014 apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 4 : Le Canada aujourd'hui : démocratie, diversité et influence du passé

## **Musée des beaux-arts de Winnipeg**

300, boulevard Memorial  
Winnipeg (Manitoba) R3C 1V1

Tél. : 204 786-6641

Télec. : 204 788-4998

Adresse courriel : [programmes\\_scolaires@wag.mb.ca](mailto:programmes_scolaires@wag.mb.ca)

Site Web : [www.wag.mb.ca/](http://www.wag.mb.ca/)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Les programmes de la galerie d'art sont adaptés à tous les niveaux scolaires. L'accent est mis sur l'appréciation artistique, avec quelques séances de dessin. Certains programmes thématiques placent l'art dans le contexte de différentes périodes de l'histoire et peuvent renforcer une unité d'apprentissage de sciences humaines.

**Artistes inuits :** Saviez-vous que le Musée des beaux-arts de Winnipeg possède la plus importante collection publique d'art contemporain inuit dans le monde? L'art d'autres cultures peut nous en apprendre beaucoup sur notre identité et notre mode de pensée. Ne manquez pas l'occasion d'étudier la collection d'œuvres d'art inuit des expositions permanentes et itinérantes.

**Réflexions :** Avez-vous jamais observé la manière dont l'art est à l'image du monde qui nous entoure, non seulement le monde physique mais aussi le monde des idées, des sentiments et des croyances? Visitez différentes expositions qui suscitent la réflexion. Ce programme est conçu pour l'étude d'expositions accompagnée de travaux historiques.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-018 donner des exemples de moyens par lesquels le gouvernement aide à protéger l'identité canadienne, par exemple la réglementation sur le contenu canadien dans les médias; l'aide à Radio-Canada et aux arts, etc.
- CI-019 donner des exemples provenant des arts et des médias illustrant la culture ou l'identité canadienne
- CI-021 nommer des personnages canadiens marquants, du passé et du présent, et décrire leurs réalisations
- VI-009 apprécier le rôle des arts dans l'expression de la culture au Canada

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)

### **Le musée de Saint-Pierre-Jolys**

432, rue Joubert  
C.P. 321  
Saint-Pierre-Jolys (Manitoba) R0A 1V0

Tél. : 204 433-7635  
Site Web : [www.museestpierre.mb.ca](http://www.museestpierre.mb.ca)

**Niveaux** : 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

**Visites guidées par réservation**

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Au musée, visitez une classe traditionnelle, avec un mannequin représentant une religieuse en costume d'époque. Promenez-vous dans le parloir où les religieuses recevaient leurs visiteurs. Découvrez la chapelle, la petite chambre de la supérieure ainsi que des photos et des artefacts communautaires.

La Cabane à sucre est ouverte durant le temps des sucres. Elle peut accueillir sur demande des classes d'élèves et leur présenter un programme d'interprétation. Les élèves participent à faire de la tir dans la neige et se promènent en traîneau à chevaux.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CI-011 décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation
- CC-002 comparer les responsabilités et les droits des citoyens du Canada au temps de la Confédération à ceux des citoyens canadiens aujourd'hui, entre autres les Autochtones, les francophones, les femmes

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changement (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)

### **Parc provincial du patrimoine de Saint-Norbert**

40, promenade Turnbull  
St. Norbert, (Manitoba) R3V 1G6

Tél. : 204 945-4236 ou 204 945-4375

Site Web : [www.gov.mb.ca/conservation/parks/education/centres/st\\_norbert-fghsm.html](http://www.gov.mb.ca/conservation/parks/education/centres/st_norbert-fghsm.html)

Heures d'ouverture : mai à septembre

Entrée gratuite. Les dons vont vers la Société historique de Fort Garry.

**Niveaux** : Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Tournée disponible en français selon le guide**

#### **Description des activités disponibles :**

Le programme scolaire offre des activités et des visites guidées, qui recréent la vie pionnière des familles francophones et métisses de l'époque de la fin du 19<sup>e</sup> siècle. Le parc est l'emplacement de trois maisons historiques. Les maisons Turenne (1871) et Bohémier (1888) sont restaurées à leur condition originale et sont meublées pour refléter le style de vie de l'époque. Celles-ci sont ouvertes au public à partir de la mi-mai jusqu'à la Fête du Travail en septembre. La maison Delorme, qui n'est pas encore restaurée, est un bel exemple de construction métisse. Un jardin ajoute à l'historique de ce site de lots riverains.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CI-010 décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes; la discrimination; l'isolement physique et culturel
- CI-011 décrire la vie quotidienne dans une ferme des Prairies entre 1890 et 1914, par exemple l'arpentage, le rôle des femmes, les défis rencontrés par les premiers colons, l'éducation
- VT-010 apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement
- VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada
- VE-018 apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada



6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 1 : Bâtir un pays (1867 à 1914)

## **Musée Saint-Joseph**

Musée Saint-Joseph  
C.P. 34  
Saint-Joseph (Manitoba) R0G 2C0

Tél. : 204 427-2239  
Adresse courriel : [gdperron@mts.net](mailto:gdperron@mts.net)

**Niveaux :** Maternelle à la 9<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le musée est une reconstruction d'un village pionnier où on découvre la vie de pionnier et comment ils ont vécu dans la région, il y a 100 ans. La visite guidée du village offre plusieurs bâtiments restaurés : la maison Perron (1850), une école (fin du 19<sup>e</sup> siècle), une église, un atelier de cuir, de menuisier et autres, un magasin, des tracteurs et des machines agricoles du début du 20<sup>e</sup> siècle.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CI-008 nommer divers groupes d'immigrants venus au Canada à la fin du 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle et donner les raisons de leur émigration, par exemple les Africains-Américains, les Asiatiques, les Britanniques, les Européens du Centre et de l'Est, les Islandais
- CI-010 décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants, par exemple la langue, le climat, les lois et les coutumes différentes; la discrimination; l'isolement physique et culturel
- CE-055 expliquer l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada entre 1867 et 1914
- VI-005 apprécier l'importance de l'immigration dans le développement du Canada
- VT-010 apprécier les efforts faits par les personnes au début du Canada pour surmonter les rigueurs de l'environnement
- VH-012 valoriser les divers récits et points de vue de l'histoire du Canada
- VE-018 apprécier l'importance de l'agriculture dans le développement du Canada

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

### **La maison Ralph Connor**

54, Westgate  
Winnipeg (Manitoba) R3C 2E1

Tél. : 204 954-7880

Télec. : 204 954-7889

Adresse courriel : [uwc@mts.net](mailto:uwc@mts.net)

Site Web : [www.ralphconnorhouse.com](http://www.ralphconnorhouse.com)

**Niveau :** 6<sup>e</sup> année

**Des parties de la tournée sont disponibles en français, dépendant des bénévoles disponibles.**

#### **Description des activités disponibles :**

La maison de Ralph Connor, bâtie en 1913, devient l'arrière-scène pour la tournée de 90 minutes. La visite met l'accent sur le rôle changeant des femmes durant la Première guerre mondiale. Les bénévoles du *University Women's Club* sont en costumes de l'époque et jouent divers rôles.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CM-040 décrire l'implication du Canada dans la Première Guerre mondiale et les conséquences pour les individus et les communautés au Canada, entre autres l'internement de membres de groupes ethnoculturels
- VM-014 apprécier les sacrifices faits par les soldats et les autres Canadiens durant les guerres mondiales
- CH-037 décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945

6<sup>e</sup> année – Le Canada, un pays de changements (1867 à nos jours)  
Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)  
Regroupement 3 : Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

### **Maison Gabrielle-Roy**

C.P. 133  
375, rue Deschambault  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 3B4

Tél. : 204 231-3853  
Télé. : 204 231-3910  
Adresse courriel : [infomgr@mts.net](mailto:infomgr@mts.net)  
Site Web : [www.maisongabrielleroy.mb.ca](http://www.maisongabrielleroy.mb.ca)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

#### **Services en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le programme touche à des thèmes en sciences humaines, tels que les modes de vie et la culture francophone à Saint-Boniface et au Manitoba au tournant du 20<sup>e</sup> siècle. La programmation pour les groupes scolaires est basée sur des activités interactives, en utilisant l'écriture, le folklore, la musique et le dessin pour aider les élèves à faire des liens avec le sujet. Les élèves plus âgés développent leur sens critique à travers les jeux, le théâtre, l'écriture, le dessin et la discussion.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 2 : L'émergence d'une nation (1914 à 1945)

- CH-037 décrire le rôle changeant des femmes au Canada entre 1914 et 1945
- CE-057 donner des exemples des manières par lesquelles l'industrie et la technologie ont changé la vie des Canadiens entre 1914 et 1945, par exemple l'électrification, les télécommunications, le transport, la médecine, l'industrialisation...

Regroupement 3 : Façonner le Canada contemporain (1945 à nos jours)

- CI-013 donner les raisons historiques des politiques de bilinguisme et de multiculturalisme au Canada
- CI-015 donner des exemples de changements survenus dans la population francophone au Canada depuis la Confédération, par exemple les caractéristiques, la répartition
- VI-007 valoriser la diversité culturelle et linguistique de la communauté canadienne

7<sup>e</sup> année – Sociétés et lieux du monde  
Regroupement 2 : La qualité de vie dans le monde

**Parc du patrimoine de la Force aérienne**  
et  
**Musée de la Division aérienne du Canada**

Édifice 25, Air Force Way  
Winnipeg (Manitoba) R3T 2Y5

Tél. : 204 833-2500, poste 6532  
Télec. : 204 833-2512  
Adresse courriel : [mcnorgan.p@forces.gc.ca](mailto:mcnorgan.p@forces.gc.ca)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année  
**Service en français selon la disponibilité du personnel**

**Description des activités disponibles :**

Maquettes d'avion et œuvres d'art sont exposées dans le « Musée de la Division aérienne du Canada » aux côtés de deux véritables Croix de Victoria. Apprenez-en davantage sur la vie et les accomplissements des Canadiens qui ont obtenu la Croix de Victoria.

Les plus jeunes élèves peuvent aussi participer à une chasse au trésor.

En hommage à l'histoire de l'aviation militaire du Canada, 14 aéronefs d'époque sont exposés dans le « Parc du patrimoine de la Force aérienne ».

Le « jardin du Souvenir » a été bâti pour commémorer la participation du Manitoba au Programme d'entraînement aérien du Commonwealth au cours de la Seconde Guerre mondiale. Le jardin est constitué de 1 500 pierres installées pour former une hélice. La pierre commémorative centrale a la forme du Manitoba et est entourée de l'insigne de la Force aérienne portant la liste de toutes les bases de l'Aviation royale du Canada (ARC) où les membres d'équipage ont été formés entre 1940 et 1945.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-005 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux
- CM-035 donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre
- VP-014 apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales
- VE-016 apprécier le fait que la qualité de vie n'est pas uniquement déterminée par l'accès à la richesse, aux ressources et aux technologies

7<sup>e</sup> année – Sociétés et lieux du monde  
Regroupement 2 : La qualité de vie dans le monde

### **Lieu historique national du Canada de Lower Fort Garry**

5925, route 9  
St. Andrews (Manitoba) R1A 4A8

Tél. : 204 785-6050 ou 1-888-773-8888  
Télé. : 204 482-5887  
Adresse courriel : [fgnhsinfo@pc.gc.ca](mailto:fgnhsinfo@pc.gc.ca)  
Site Web : [www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/fortgarry/index\\_e.asp](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/fortgarry/index_e.asp)

**Niveaux :** Maternelle à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Lower Fort Garry offre un ensemble d'activités et de programmes saisonniers pour les groupes scolaires, tels « Feux de camps et collectivités », « Le bingo des objets » et « Un bond dans l'histoire ».

***Préjudice et partialité dans la société de la rivière Rouge :*** Les élèves sont invités à se joindre à la société de la rivière Rouge. Au début de l'activité, on donnera un rôle à jouer à chaque élève (classe sociale, race et sexe). Accompagné d'un interprète en costume qui servira de guide et d'intermédiaire, le groupe visitera différentes maisons et établissements dans le fort, et recevra des accueils différents. Les élèves comprendront rapidement les effets du préjudice et de la partialité dans la société du XIX<sup>e</sup> siècle, et l'importance de la remise en cause des stéréotypes de nos jours.

#### **Les Résultats d'apprentissages spécifiques des Sciences humaines :**

- CI-007 décrire les répercussions d'attitudes et de pratiques discriminatoires sur la qualité de vie entre autres le racisme, les préjugés, les stéréotypes
- CP-040 comparer les types de pouvoir et d'autorité
- CP-041 expliquer le lien entre le pouvoir et l'accès à la richesse et aux ressources
- VC-001 respecter la dignité de toutes les personnes
- VP-013 démontrer de l'empathie pour les personnes victimes de discrimination, d'injustice ou d'abus de pouvoir
- VE-016 apprécier le fait que la qualité de vie n'est pas uniquement déterminée par l'accès à la richesse, aux ressources et aux technologies

7<sup>e</sup> année – Sociétés et lieux du monde  
Regroupement 2 : La qualité de vie dans le monde

### **Le *Naval Museum of Manitoba* (musée de la marine)**

1, voie Navy  
Winnipeg (Manitoba) R3C 4J7

Tél. : 204 943-7745

Adresse courriel : [curator@naval-museum.mb.ca](mailto:curator@naval-museum.mb.ca)

Site Web : [www.naval-museum.mb.ca](http://www.naval-museum.mb.ca)

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas d'activités disponibles à présent**

#### **Description des activités espérées :**

Un guide s'occupe de la visite du musée d'histoire de la marine, musée moderne, captivant et interactif.

Le Manitoba est l'une des provinces qui fournissent à la marine canadienne le plus grand nombre de marins par habitant. Seize bateaux de la Marine canadienne ont porté des noms de lieux du Manitoba. Les centaines d'objets du musée témoignent de l'esprit courageux, de la volonté et des compétences des marins, et plus particulièrement des marins manitobains.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-005 reconnaître le jour du Souvenir comme une commémoration de la participation canadienne aux conflits mondiaux
- CM-035 donner des exemples de coopération mondiale en vue de résoudre des conflits ou d'intervenir en cas de désastre
- VC-002 reconnaître que les droits liés à la citoyenneté impliquent des limites à la liberté personnelle afin de préserver la qualité de vie de la collectivité
- VP-014 apprécier les contributions positives de diverses personnes dans les affaires mondiales

7<sup>e</sup> année – Sociétés et lieux du monde  
Regroupement 3 : Les modes de vie en Asie, en Afrique ou en Australie

### ***Manitoba Japanese Canadian Cultural Centre***

180, rue McPhillips  
Winnipeg (Manitoba) R3E 2J9

Tél . : 204 774-5909

Télé. : 204 775-6029

Adresse courriel : [mjccc@mts.net](mailto:mjccc@mts.net)

Site Web : [www.mjccc.org/aboutus.html](http://www.mjccc.org/aboutus.html)

**Niveaux** : 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le Centre culturel des Manitobains d'origine japonaise a pour mission la conservation et la promotion de la culture, du patrimoine et de l'histoire du Japon.

Le Centre a depuis plusieurs années mis en place un programme scolaire couronné de succès pour les élèves du niveau élémentaire du Manitoba.

Les groupes scolaires participent à des séances d'une demi-journée regroupant plusieurs activités, comme l'*origami* (pliage de papier), le *shodo* (calligraphie) et le *ondo* (danse folklorique), ou l'introduction à la langue japonaise, enseignée par des bénévoles. Il est aussi possible de participer à des activités illustrant le système scolaire au Japon et de voir des courts métrages sur le Japon.

Des activités spéciales de judo et d'habillage en kimono ont lieu en mai.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-010 donner des exemples de facteurs culturels qui façonnent le mode de vie dans une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie
- CI-011 donner des exemples de l'expression artistique dans la culture d'une société d'Asie, d'Afrique ou d'Australasie, par exemple l'art, la musique, la danse, la littérature, la tradition orale, etc.
- VI-006 vouloir élargir ses perspectives et ses expériences au-delà de ce qui lui est familier
- VI-007 apprécier l'importance de la diversité culturelle et linguistique dans le monde
- VM-012 s'intéresser au mode de vie des personnes

8<sup>e</sup> année – Histoire du monde : rencontre avec le passé  
Regroupement 1 : Comprendre les sociétés passées et actuelles

## **Musée du Manitoba**

190, avenue Rupert  
Winnipeg (Manitoba) R3B 0N2

Tél. : 204 988-0626 ou 204 956-2830

Télec. : 204 942-3679

Adresse courriel : [info@manitobamuseum.ca](mailto:info@manitobamuseum.ca)

Site Web : [www.manitobamuseum.ca](http://www.manitobamuseum.ca)

**Niveaux :** 8<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année

### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

***Les civilisations anciennes :*** En se guidant sur des marqueurs, les élèves en apprennent davantage sur les anciennes civilisations de l'Amérique du Nord par un diaporama, une activité de découverte de la galerie et un atelier de poterie.

Il est possible aussi de faire une visite sans guide du musée.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-005 expliquer le concept de vision du monde; remarquer que toute société a plus qu'une vision du monde. La vision du monde qui prévaut reflète les valeurs du groupe dominant de la société.
- CI-009 décrire les manières par lesquelles les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, par exemple la survie physique, l'éducation, la culture, etc.
- CI-011 déterminer les caractéristiques, les avantages et les inconvénients du mode de vie des chasseurs-cueilleurs
- CT-022 donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés
- CH-027 donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé entre autres l'archéologie, les artefacts, la littérature, les arts visuels, la musique, les biographies, les journaux, les photographies, les histoires orales
- CH-028 expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire
- VI-004 vouloir prendre en considération des visions divergentes du monde



8<sup>e</sup> année – Histoire du monde : rencontre avec le passé  
Regroupement 1 : Comprendre les sociétés passées et actuelles

### ***Churchill Eskimo Museum***

C.P. 10  
Churchill (Manitoba) R0B 0E0

Tél. : 204 675-2030  
Télec. : 204 675-2140

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Une courte introduction présente rapidement le musée des Esquimaux aux élèves, qui sont ensuite libres de le découvrir à leur guise. Le musée possède une bonne collection de sculptures et d'art inuit. Il compte aussi des spécimens de bœuf musqué, d'ours polaire et d'autres animaux, et une importante collection d'objets allant de la période pré-Dorset aux temps modernes inuits. Le musée a pour mission d'améliorer les connaissances, la compréhension et l'appréciation de la culture et de l'histoire du Nord, avec un accent sur les Inuits canadiens. Les expositions comprennent des sculptures historiques et contemporaines de pierre, d'os et d'ivoire, ainsi que des spécimens archéologiques et fauniques. Ce musée nous invite à approfondir notre vision de l'humanité et à enrichir notre communion avec le destin mystérieux et irrésistible qui crée les peuples, les cultures et les civilisations.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-005 expliquer le concept de vision du monde; Remarquer que toute société a plus qu'une vision du monde. La vision du monde qui prévaut reflète les valeurs du groupe dominant de la société.
- CI-009 décrire les manières par lesquelles les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, par exemple la survie physique, l'éducation, la culture, etc.
- CI-011 déterminer les caractéristiques, les avantages et les inconvénients du mode de vie des chasseurs-cueilleurs
- CT-022 donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés
- CH-027 donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé entre autres l'archéologie, les artefacts, la littérature, les arts visuels, la musique, les biographies, les journaux, les photographies, les histoires orales
- CH-028 expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire
- VI-004 vouloir prendre en considération des visions divergentes du monde

8<sup>e</sup> année – Histoire du monde : rencontre avec le passé  
Regroupement 1 : Comprendre les sociétés passées et actuelles  
Regroupement 5 : La formation du monde moderne (1400 à 1850)

**« Les contes du castor et les sentiers de la rivière » : Visite guidée  
Lieu historique national du Canada de la Fourche**

401-25, chemin Forks Market  
Winnipeg (Manitoba) R3C 4S8

Tél. : 204 983-6757

Télé. : 204 983-2221

Adresse courriel : [forksnh.info@pc.gc.ca](mailto:forksnh.info@pc.gc.ca)

Site Web : [www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/forks/activ/interpret\\_e.asp#1](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/forks/activ/interpret_e.asp#1)

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pour réservations, appeler fin mars ou début avril. Ouvert dès la mi-mai.**

**Service en français**

**Description des activités disponibles :**

Accompagnez un interprète costumé de Parcs Canada racontant l'évolution de la Fourche et de Winnipeg sur 6 000 ans, passant d'un lieu de rencontre à une métropole florissante. L'histoire de ce site historique national est présentée grâce à des objets reproduits, des anecdotes, des photos, des cartes et des points d'intérêt d'époque, et grâce à ses panoramas pittoresques.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Regroupement 1 : Comprendre les sociétés passées et actuelles

- CI-009 décrire les manières par lesquelles les sociétés s'organisent, se maintiennent et se perpétuent, par exemple la survie physique, l'éducation, la culture, etc.
- CI-012 décrire le développement des sociétés agricoles et expliquer comment elles diffèrent des sociétés de chasseurs-cueilleurs, par exemple le surplus alimentaire, la sédentarité versus le nomadisme, la division du travail, le développement de villages et de villes, etc.
- CT-022 donner des exemples de l'influence de l'environnement naturel sur le développement des sociétés
- CH-027 donner diverses sources de preuves et d'information historique et expliquer comment chacune accroît les connaissances du passé entre autres l'archéologie, les artefacts, la littérature, les arts visuels, la musique, les biographies, les journaux, les photographies, les histoires orales
- CH-028 expliquer l'importance de connaître le passé et de comprendre l'histoire
- VT-008 apprécier l'importance du développement durable pour les sociétés futures

Regroupement 5 : La formation du monde moderne (1400 à 1850)

- CI-021 donner des exemples de répercussions des interactions entre les Européens et les peuples indigènes d'Afrique, d'Asie, d'Australasie et d'Amérique entre le XV<sup>e</sup> et le XIX<sup>e</sup> siècle, par exemple l'esclavage, les maladies, les missionnaires, les mariages exogames, l'adoption de pratiques indigènes par les Européens

(...suite)

- CE-061 donner des exemples de l'influence d'idées et de technologies transmises par les sociétés passées
- VH-013 apprécier les contributions des sociétés passées dans le façonnement du monde contemporain
- VE-018 apprécier les bénéfiques des idées et des technologies des civilisations passées dans le monde contemporain

8<sup>e</sup> année – Histoire du monde : rencontre avec le passé  
Regroupement 5 : La formation du monde moderne (1400 à 1850)

### **Lieu historique national du Canada de la Maison-Riel**

C.P. 73  
330, chemin River  
Winnipeg (Manitoba) R3N 1Z0

Tél. : 204 257-1783  
Télééc. : 204 231-2562  
Adresse courriel : [vgagnon@shsb.mb.ca](mailto:vgagnon@shsb.mb.ca)  
Site Web : [www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/visit/tarifs\\_fees\\_E.asp?Park=91](http://www.pc.gc.ca/lhn-nhs/mb/riel/visit/tarifs_fees_E.asp?Park=91)

**Niveaux :** 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

La Maison Riel propose des visites guidées aux élèves de tous les niveaux. Pendant une heure, la visite présente non seulement Louis Riel et le rôle qu'il a joué dans l'histoire du Canada, mais aussi le peuple métis et son style de vie traditionnel. Lors de la réservation, assurez-vous d'inclure aussi l'une des nombreuses activités pratiques ou la participation à un sketch interactif. Découvrez ce qui différencie les Métis des autres Canadiens et des autres peuples autochtones, leur langue, leurs coutumes et leur style de vie. Découvrez ce qui s'est passé lorsque deux cultures ont fusionné au Manitoba.

***Les terres bordant la rivière, hier et aujourd'hui.***

***Le cercle d'influence.***

***Revivre la Résistance à la Rivière-Rouge :*** Apprenez, explorez et amusez-vous en revivant la création du Manitoba dans un sketch interactif en costume.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-021 donner des exemples de répercussions des interactions entre les Européens et les peuples indigènes d'Afrique, d'Asie, d'Australasie et d'Amérique entre le XV<sup>e</sup> et le XIX<sup>e</sup> siècle, par exemple l'esclavage, les maladies, les missionnaires, les mariages exogames, l'adoption de pratiques indigènes par les Européens
- CE-061 donner des exemples de l'influence d'idées et de technologies transmises par les sociétés passées
- VC-003 apprécier les luttes des sociétés passées et leur importance dans le façonnement du monde contemporain
- VE-018 apprécier les bénéfices des idées et des technologies des civilisations passées dans le monde contemporain

9<sup>e</sup> année – Le Canada dans le monde contemporain  
Regroupement 1 : Diversité et pluralisme au Canada

### ***Churchill Eskimo Museum***

C.P. 10  
Churchill (Manitoba) ROB OEO

Tél. : 204 675-2030  
Télec. : 204 675-2140  
Adresse courriel : [chhbay@mts.net](mailto:chhbay@mts.net)

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Une courte introduction présente rapidement le musée des Esquimaux aux élèves, qui sont ensuite libres de le découvrir à leur guise. Le musée possède une bonne collection de sculptures et d'art inuits. Il compte aussi des spécimens de bœuf musqué, d'ours polaire et d'autres animaux, et une importante collection d'objets allant de la période pré-Dorset aux temps modernes inuits. Le musée a pour mission d'améliorer les connaissances, la compréhension et l'appréciation de la culture et de l'histoire du Nord, avec un accent sur les Inuits canadiens. Les expositions comprennent des sculptures historiques et contemporaines de pierre, d'os et d'ivoire, ainsi que des spécimens archéologiques et fauniques. Ce musée nous invite à approfondir notre vision de l'humanité et à enrichir notre communion avec le destin mystérieux et irrésistible qui crée les peuples, les cultures et les civilisations.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-017 donner des exemples de la manière dont les Premières nations, les Inuit et les Métis redécouvrent leur culture
- VI-004 faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels
- VI-005 apprécier le pluralisme culturel au Canada
- VI-005A être disposé à appuyer la vitalité de sa langue et de sa culture d'origine Première nation, inuite ou métisse
- VH-009 valoriser l'apport de divers groupes sociaux et culturels à la société canadienne

9<sup>e</sup> année – Le Canada dans le monde contemporain  
Regroupement 1 : Diversité et pluralisme au Canada

### **Couloir du Free Press Centre MTS**

2<sup>e</sup> étage  
300, avenue Portage  
Winnipeg (Manitoba) R3C 5S4

Site Web : [www.mtscentre.com/press\\_releases/040520/](http://www.mtscentre.com/press_releases/040520/)

**Niveaux :** 8<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Excursion libre**

#### **Description des activités disponibles :**

Le couloir du *Winnipeg Free Press*, situé dans le Centre MTS, comprend une exposition de journaux datant des années 1880 aux années 1990. La visite devrait commencer à l'extrémité nord du centre afin de lire les journaux par ordre chronologique. Les premières pages du *Free Press* présentent plusieurs grands moments de l'histoire, comme la fin des guerres mondiales, le premier pas sur la lune, la Crise de 1929, etc.

Au deuxième étage se trouve une exposition historique du grand magasin Eaton. Les élèves peuvent voir la célèbre statue de Timothy Eaton et les plaques commémoratives des deux guerres mondiales placées dans l'ancien magasin Eaton par les employés afin de commémorer ceux qui ont perdu leur vie pendant la guerre. La collection de souvenirs d'Eaton compte aussi dans ce couloir une vitre d'origine du magasin et son cadre en pierre de Tyndal.

**Note aux enseignants :** Comme le couloir est ouvert au public, il n'est pas nécessaire de réserver l'excursion scolaire à l'avance.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-016 décrire des facteurs qui influent sur l'identité personnelle, régionale et nationale entre autres les médias
- CI-020 évaluer l'influence des médias de masse et de la culture populaire sur les individus, les groupes et les communautés entre autres, la prise de décision, les perspectives, l'identité et la culture
- VI-004 faire preuve d'ouverture face à divers points de vue sociaux et culturels
- VI-005 apprécier le pluralisme culturel au Canada
- VH-009 valoriser l'apport de divers groupes sociaux et culturels à la société canadienne

9<sup>e</sup> année – Le Canada dans le monde contemporain  
Regroupement 2 : Démocratie et gouvernement au Canada

## Palais de justice

408, avenue York  
Winnipeg (Manitoba) R3C 0P9

Tél. : 204 945-8043

Adresse courriel : [kfulham@gov.mb.ca](mailto:kfulham@gov.mb.ca)

Site Web : [www.manitobacourts.mb.ca/pdf/teacher\\_info.pdf](http://www.manitobacourts.mb.ca/pdf/teacher_info.pdf)

**Niveaux :** 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français sur préavis**

### Description des activités disponibles :

**Visite du palais de justice :** La visite du Palais de justice comprend une revue des cas prévus pour la journée. On donne des renseignements sur le rôle et le fonctionnement général de chaque tribunal, sur le nombre de juges, etc. Au cours de la visite de la bibliothèque de droit, il est possible de discuter du système de *common law*.

La visite se poursuit par une observation d'instances.

**Demander à parler à un juge :** Les juges des deux tribunaux de première instance parlent directement aux élèves du rôle des tribunaux et expliquent les différences entre les trois pouvoirs du gouvernement démocratique. Ils expliquent les fonctions d'un juge, le rôle de la magistrature dans le système judiciaire et les relations entre la magistrature et les pouvoirs législatif et exécutif du gouvernement.

### Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :

- CC-005 donner des exemples de la manière dont le gouvernement influe sur sa vie quotidienne, entre autres gouvernement autochtone, fédéral, provincial et local
- CC-010 décrire les responsabilités et le fonctionnement du système judiciaire au Manitoba, entre autres les systèmes de justice autochtone, le Système de justice pénale pour les adolescents
- CC-011 reconnaître comment les idéaux démocratiques ont façonné la société canadienne actuelle, par exemple la primauté du droit, l'égalité, la diversité, la liberté, la participation des citoyens au gouvernement, etc.
- CC-013 décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen du Canada et du monde
- VC-001 apprécier les idéaux démocratiques de la société canadienne
- VC-002 valoriser ses responsabilités et ses droits démocratiques

9<sup>e</sup> année – Le Canada dans le monde contemporain  
Regroupement 4 : Les possibilités et défis de l'avenir canadien

### **Agape Table**

Église anglicane *All Saints*  
175, rue Colony (angle Broadway)  
Winnipeg (Manitoba)

Adresse postale :  
Agape Table Inc.  
C.P. 26111  
676, avenue Portage  
Winnipeg (Manitoba) R3G 3R3

Tél. : 204 783-6369  
Adresse courriel : [general@agapetable.ca](mailto:general@agapetable.ca)  
Site Web : [www.agapetable.ca](http://www.agapetable.ca)

**Niveaux** : Élèves plus de 15 ans  
**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

L'organisme *Agape Table* a été créé afin de servir des repas chauds gratuits aux personnes démunies vivant au centre-ville. *Agape Table* sert encore un repas chaud le matin parce que le besoin s'en fait sentir. Les clients d'*Agape Table* sont des parents célibataires, des travailleurs pauvres, des femmes enceintes, des chômeurs, des enfants, des personnes âgées, des personnes avec des déficiences, et d'autres personnes qui n'ont pas à manger. *Agape Table* s'est donné pour mission d'offrir un programme communautaire nourrissant le corps, l'esprit et l'âme des clients d'une manière économique et financièrement responsable.

Les classes peuvent aider le personnel d'*Agape Table* à fournir un repas complet en donnant les fonds nécessaires à l'achat de la nourriture. Le groupe peut aussi faire du bénévolat et servir le repas parrainé.

Les élèves se portent volontaires pour préparer le repas et le servir pendant le programme du matin, sous la supervision du personnel.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-023 proposer divers moyens d'aborder l'injustice sociale au Canada
- CE-052 nommer des enjeux liés à la pauvreté au Canada et proposer des idées pour appuyer une société plus équitable, par exemple les sans-abri, la pauvreté infantile, l'accès aux soins de santé, à l'éducation, à une alimentation saine, etc.
- VC-003 être disposé à participer à des discussions et à des débats sur la citoyenneté
- VE-018 être sensible aux questions éthiques liées au partage inégal de richesses et de ressources; Commentaire : établir un lien avec les solutions aux injustices sociales



9<sup>e</sup> année – Le Canada dans le monde contemporain  
Regroupement 1 : Diversité et pluralisme au Canada

### **Maison Gabrielle-Roy**

C.P. 133  
375, rue Deschambault  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 3B4

Tél. : 204 231-3853  
Télec. : 204 231-3910  
Adresse courriel : [infomgr@mts.net](mailto:infomgr@mts.net)  
Site Web : [www.maisongabrielleroy.mb.ca](http://www.maisongabrielleroy.mb.ca)

**Niveaux** : 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

### **Services en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le programme touche à des thèmes en sciences humaines, tels que les modes de vie et la culture francophone à Saint-Boniface et au Manitoba au tournant du 20<sup>e</sup> siècle. La programmation pour les groupes scolaires est basée sur des activités interactives, en utilisant l'écriture, le folklore, la musique et le dessin pour aider les élèves à faire des liens avec le sujet. Les élèves plus âgés développent leur sens critique à travers les jeux, le théâtre, l'écriture, le dessin et la discussion.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-002F décrire les conséquences de l'Article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* sur les groupes linguistiques minoritaires, entre autres, les effets sur sa communauté locale
- CI-016 décrire des facteurs qui influent sur l'identité personnelle, régionale et nationale, entre autres les médias
- CI-018 évaluer l'impact de politiques assimilatrices sur des groupes culturels et linguistiques au Canada, entre autres les écoles résidentielles pour Autochtones, les lois linguistiques
- CI-018F évaluer les répercussions des lois linguistiques et des lois sur l'éducation sur sa communauté francophone
- CI-021 décrire des mesures qui visent la protection de l'identité, de la diversité et de la culture au Canada, par exemple la *Charte canadienne des droits et libertés*, les lois et les politiques sur le multiculturalisme, le bilinguisme, les règles relatives au contenu canadien dans les médias, le soutien aux arts et aux sports, Radio-Canada, les fêtes nationales
- CH-032 décrire comment la condition féminine au Canada a changé depuis le début du XX<sup>e</sup> siècle, entre autres le projet de loi C-31 et les conditions des femmes autochtones, le droit de vote
- VI-005 apprécier le pluralisme culturel au Canada
- VI-005F être disposé à appuyer la vitalité de la langue française et de la culture francophone
- VH-009 valoriser l'apport de divers groupes sociaux et culturels à la société canadienne

9<sup>e</sup> année – Le Canada dans le monde contemporain  
Regroupement 2 : Démocratie et gouvernement au Canada

## **Le programme « Sur les bancs de l'Assemblée législative »**

Assemblée législative du Manitoba  
Palais législatif, bureau 244  
Winnipeg (Manitoba) R3C 0V8

Tél. : 204 945-5330

Site Web : [www.gov.mb.ca/legislature/](http://www.gov.mb.ca/legislature/)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme « Sur les bancs de l'Assemblée législative » permet aux élèves de participer à la simulation de l'Assemblée législative au Palais législatif, de se familiariser avec notre processus démocratique et de simuler la façon dont les lois entrent en vigueur au Manitoba. Le programme combine les discussions et les jeux interactifs. Le contenu varie en fonction du niveau scolaire.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines**

- CC-005 donner des exemples de la manière dont le gouvernement influe sur sa vie quotidienne, entre autres gouvernement autochtone, fédéral, provincial et local
- CC-009 nommer les leaders politiques actuels au Canada, entre autres les leaders autochtones, fédéraux, provinciaux, municipaux
- CC-010 décrire les responsabilités et le fonctionnement du système judiciaire au Manitoba, entre autres les systèmes de justice autochtone, le Système de justice pénale pour les adolescents
- CC-011 reconnaître comment les idéaux démocratiques ont façonné la société canadienne actuelle, par exemple la primauté du droit, l'égalité, la diversité, la liberté, la participation des citoyens au gouvernement
- CC-013 décrire ses responsabilités et ses droits en tant que citoyen du Canada et du monde
- CP-044 décrire la division du pouvoir et des responsabilités dans les administrations fédérales, provinciales, municipales et des Premières nations
- CP-046 donner des exemples de manières dont les individus et les groupes peuvent influencer les systèmes sociaux et politiques au Canada, par exemple le droit de vote, les partis politiques, les syndicats, la désobéissance civile, les organismes non gouvernementaux, le lobbying

10<sup>e</sup> année – Les enjeux géographiques du 21<sup>e</sup> siècle  
Regroupement 1 : La littérature géographique

### **Chemin du méridien d'origine**

#### ***Interlake Development Corporation* (société de développement d'Entre-les-Lacs)**

C.P. 689  
Arborg (Manitoba) R0C 0A0

Tél. : 204 376-5033  
Télé. : 204 376-2618  
Adresse courriel : [interlak@mts.net](mailto:interlak@mts.net)  
Site Web : [www.pmta.mb.ca/](http://www.pmta.mb.ca/)

**Niveaux :** 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Excursion libre**

#### **Description des activités disponibles :**

Le chemin du méridien d'origine est une piste d'excursion ouverte à tous. On peut utiliser les pistes pour enseigner les diverses caractéristiques naturelles et historiques du chemin et de ses environs. Grâce à ses centaines d'espèces de fleurs, d'oiseaux, de mammifères, d'amphibiens et de reptiles, le chemin du méridien d'origine est un paradis pour les naturalistes. Le chemin commence dans les prairies à herbes longues de la vallée de la rivière Rouge et traverse des terres agricoles, des marécages magnifiques, des affleurements de calcaire, des forêts-parcs à trembles et la forêt boréale.

Il est possible d'organiser entre autres des chasses au trésor, des ateliers de construction d'abri à oiseaux, et aussi des visites précises avec des guides, sur demande.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-001 donner des exemples pour illustrer le rôle des concepts et des connaissances géographiques dans la prise de décision
- CT-011 situer les principaux éléments physiques du continent sur une carte de l'Amérique du Nord
- CT-014 expliquer le concept de biome en tant que région géographique ayant un climat, une végétation et des sols propres, par exemple les savanes, les zones tempérées, les forêts tropicales, les déserts, etc.
- CT-016 situer les divers biomes mondiaux sur une carte du Manitoba
- VC-001 valoriser le rôle des connaissances géographiques dans la prise de décision éclairée
- VT-005 respecter la Terre en tant qu'environnement complexe dans lequel les humains ont d'importantes responsabilités

10<sup>e</sup> année – Les enjeux géographiques du 21<sup>e</sup> siècle  
Regroupement 2 : Les ressources naturelles

***Heritage North Museum (musée du patrimoine nordique)***  
et  
**INCO Limitée**

Heritage North Museum  
163, promenade Princeton  
Thompson (Manitoba) R8N 2A4

Tél. : 204 677-2216  
Télec. : 204 677-8953  
Adresse courriel : [hnmuseum@mysterynet.mb.ca](mailto:hnmuseum@mysterynet.mb.ca)  
Site Web : [www.heritagenorthmuseum.org](http://www.heritagenorthmuseum.org)

**Niveaux :** 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Description des activités disponibles :**

Inco Limitée et le musée *Heritage North* vous invitent à visiter les opérations de surface de la compagnie minière qui produit plus de quatre milliards de livres de nickel pour les marchés mondiaux.

Les visiteurs doivent être âgés d'au moins 14 ans et être habillés à la fois pour faire face au mauvais temps et à un environnement industriel lourd. L'équipement de sécurité est fourni.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CC-002 décrire des enjeux de développement durable liés à l'exploitation des ressources naturelles
- CT-019 identifier les principales ressources naturelles sur une carte du monde, sur une carte de l'Amérique du Nord et sur une carte du Canada, entre autres l'eau, les forêts, le pétrole, les minéraux métalliques et non-métalliques
- CP-041 expliquer comment l'utilisation de la terre et des ressources naturelles au Canada est influencée par des intérêts et des besoins divergents; par exemple les mines, la foresterie, les eaux, etc.
- VI-003 reconnaître l'existence de divers points de vue quant à l'utilisation des ressources naturelles
- VP-009 reconnaître que ses choix personnels peuvent se répercuter sur les ressources naturelles

10<sup>e</sup> année – Les enjeux géographiques du 21<sup>e</sup> siècle  
Regroupement 3 : La terre nourricière

## Lieu historique national des silos-élevateurs à grains d'Inglis

C.P. 81  
Inglis (Manitoba) R0J 0X0

Tél. : 204 564-2243  
Télééc. : 204 564-2617  
Adresse courriel : [iahc@mts.net](mailto:iahc@mts.net)  
Site Web : [www.ingliselevators.com/](http://www.ingliselevators.com/)

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

### Description des activités disponibles :

Une excursion scolaire aux silos-élevateurs d'Inglis donne l'occasion aux élèves de découvrir le passé du Manitoba de manières nouvelle et différente. C'est l'occasion d'explorer, de voir, de sentir, d'entendre et de toucher. Le musée compte cinq silos-élevateurs à côté de la voie de chemin de fer, et une locomotive que les élèves peuvent explorer au cours de leur visite guidée. La visite commence au centre d'interprétation avec un petit film expliquant comment fonctionne un silo-élevateur. Les élèves comparent les prix du grain d'autrefois avec ceux d'aujourd'hui grâce aux renseignements obtenus sur le panneau d'information. Des diagrammes expliquent le fonctionnement des silos-élevateurs, et offrent une comparaison des silos-élevateurs d'hier et d'aujourd'hui. Les élèves découvrent le développement de l'agriculture au Canada et apprennent comment le grain est pesé, calibré, entreposé et transporté. Le musée compte aussi plusieurs expositions et présentations interactives.

### Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :

- CI-005 identifier des facteurs humains qui influent sur la production et l'utilisation de divers types d'aliments, par exemple des facteurs culturels, économiques, politiques, de mise en marché, etc.
- CT-020 situer les principales régions de production alimentaire sur une carte du monde et sur une carte du Canada, par exemple la production céréalière, les oléagineux, les fruits, les légumes, le poisson, la volaille, l'élevage, la production de boissons, etc.
- CH-034 donner des exemples de changements survenus dans la production alimentaire au fil du temps, par exemple des techniques de conservation des sols, des nouvelles technologies, etc.
- CE-043 nommer des changements survenus dans les opérations agricoles des Prairies et décrire leurs répercussions sociales et économiques
- CE-044 identifier les étapes de production et de distribution alimentaire, entre autres la culture, la transformation, le transport, la mise en marché
- VT-006 reconnaître que ses choix alimentaires peuvent avoir des conséquences environnementales

10<sup>e</sup> année – Les enjeux géographiques du 21<sup>e</sup> siècle  
Regroupement 4 : L'industrie et commerce

## **Monnaie royale canadienne**

520, boulevard Lagimodière  
Winnipeg (Manitoba) R2J 3E7

Tél. : 204 983-6429 ou 1 866 822-6724  
Adresse courriel : [toursw2@mints.ca](mailto:toursw2@mints.ca)  
Site Web : [www.mint.ca](http://www.mint.ca)

**Niveaux** : 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année  
**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

La Monnaie royale canadienne de Winnipeg produit des millions de pièces de monnaie chaque année. On fabrique ici toutes les pièces de monnaie canadiennes, ainsi que les pièces de monnaie de plus de 60 gouvernements à travers le monde. La visite guidée est fascinante. Elle comprend entre autres une vidéo montrant le travail effectué ici, suivie d'une visite à pied permettant d'observer l'usine de fabrication, qui est à la pointe de la technologie, et de découvrir l'art de précision et le métier que représente la fabrication de pièces de monnaie, ainsi que la science utilisée.

Les groupes organisés verront aussi des expositions de pièces canadiennes et étrangères ainsi que des médailles olympiques et de guerre, toutes fabriquées à la Monnaie royale canadienne, des pièces anciennes de grande valeur, un présentoir exposant l'histoire des pièces anciennes, une illustration géographique de plusieurs pays utilisant les services de la Monnaie royale canadienne, des outils et des machines anciennes, et des pièces en or sur un présentoir lumineux.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CE-046 définir le terme « industrie » et donner des exemples d'industries primaires, secondaires, tertiaires et quaternaires
- CE-047 identifier des facteurs qui déterminent l'emplacement d'une industrie, par exemple la disponibilité de sources énergétiques, de matières premières, de la main-d'œuvre; la proximité du marché, le transport; les politiques gouvernementales, etc.
- CE-048 donner des exemples des avantages et des inconvénients d'implanter une industrie manufacturière dans une région particulière

10<sup>e</sup> année – Les enjeux géographiques du 21<sup>e</sup> siècle  
Regroupement 5 : Les espaces urbains

## **Zone d'amélioration commerciale du quartier de la Bourse** **Visite à pied guidée historique**

2<sup>e</sup> étage, 133 rue Albert  
Winnipeg (Manitoba) R3B 1G6

Tél. : 204 942-6716

Télec. : 204 943-8741

Adresse courriel : [walkingtours@exchangedistrict.org](mailto:walkingtours@exchangedistrict.org) ou [info@exchangedistrict.org](mailto:info@exchangedistrict.org)

Site Web : [www.exchangedistrict.org](http://www.exchangedistrict.org)

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Emmenez votre classe faire une visite du quartier de la Bourse, ce musée vivant des jours prospères de Winnipeg. Conçues pour s'intégrer directement au programme d'études provincial de sciences humaines, les visites scolaires explorent : l'immigration et ses difficultés, la croissance et le développement de Winnipeg, la « porte d'entrée vers l'Ouest » qu'était Winnipeg, l'industrialisation, les syndicats, le commerce et la prospérité au tournant du siècle. Vous pouvez discuter de certaines modifications du programme à l'avance avec le guide, afin de vous assurer d'une bonne intégration de la visite à vos activités d'apprentissage.

Le parc d'édifices historiques du quartier de la Bourse de Winnipeg est inégalé au Canada. Ce quartier est resté intact en raison de la lenteur économique qu'a connue Winnipeg après trois décennies de forte croissance.

Parmi les visites possibles, citons : l'allée des banquiers (*Bankers' Row*), la Bourse des grains de Winnipeg, l'allée des journaux (*Newspaper Row*) et le quartier des théâtres.

### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

- CI-007 décrire des enjeux sociaux urbains
- CT-028 nommer des facteurs qui influencent l'emplacement de centres urbains, commentaire : le site (éléments du terrain sur lequel la ville est érigée) et la situation (relation entre l'emplacement de la ville et sa région avoisinante)
- CP-042 identifier des raisons de l'émergence de certaines villes comme centres de pouvoir et de richesse, entre autres Londres, Tokyo, New York
- CE-050 donner des exemples pour décrire certaines des principales fonctions de centres urbains au Canada, par exemple l'administration, les services, le tourisme, le transport, etc.
- CE-051 identifier des enjeux liés à l'étalement urbain et au déclin urbain
- VI-004 valoriser la diversité sociale des centres urbains

11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

### ***Archibald Historical Museum***

C.P. 97  
LaRiviere (Manitoba) R0G 1A0

Tél. : 204 242-2554 ou 204 242-2235  
Adresse courriel : [rmofpemb@cici.mb.ca](mailto:rmofpemb@cici.mb.ca)  
Site Web : <http://www.rmofpembina.com/museum.htm>

**Niveaux :** 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français selon la disponibilité du personnel. Ouvert de la mi-mai à la longue fin de semaine en septembre.**

#### **Description des activités disponibles :**

Les visites guidées vous permettront d'explorer sur le site historique provincial de La Rivière trois maisons entièrement meublées, l'ancienne gare du Chemin de fer Canadien Pacifique Limitée, une église et une étable de trois étages remplie jusqu'au toit d'objets d'autrefois.

Le musée rend hommage au travail de Nellie McClung, qui a été enseignante, écrivaine, conférencière, porte-parole des droits des femmes et législatrice. Nellie McClung et son mari ont vécu dans l'une des maisons que compte le musée. Cette maison est entièrement meublée comme elle l'aurait été à l'époque.

**Note aux enseignants :** Vous pouvez aussi visiter le Nellie McClung Collegiate à Manitou. Un buste en bronze de Nellie McClung se trouve à l'extérieur de l'opéra de Manitou et a été dédié en 2004 en hommage à la vie de M<sup>me</sup> McClung à Manitou et à ses accomplissements pour assurer le bien-être social et politique des femmes au Canada.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.



11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

***Jewish Heritage Centre of Western Canada  
Asper Jewish Community Campus***

Salle C116  
123, rue Doncaster  
Winnipeg (Manitoba) R3N 2B2

Tél. : 204 477-7460  
Télec. : 204 477-7465  
Adresse courriel : [heritage@jhcwc.mb.ca](mailto:heritage@jhcwc.mb.ca)  
Site Web : [www.jhcwc.org/](http://www.jhcwc.org/)

**Niveaux :** 9<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français sur préavis. (Il y a des survivants francophones.)**

**Description des activités disponibles :**

La visite comprend une visite du musée de l'holocauste, guidée par un survivant de l'holocauste. Le centre du patrimoine juif comprend aussi une société historique et une société généalogique, et présente l'histoire de l'expérience juive dans l'Ouest canadien racontée à travers divers thèmes comme l'immigration, l'expérience urbaine et rurale, la vie religieuse, les organismes communautaires et la présence juive dans la collectivité globale.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

***The Canada Show: The Complete History of Canada in One Hour  
Manitoba Theatre for Young People***

CanWest Performing Arts Centre  
2, chemin Forks Market  
Winnipeg (Manitoba) R3C 4X1

Tél. : 204 954-1704 poste 228 ou 1 888 871-6897

Télec. : 204 943-4129

Adresse courriel : [stevENV@mtyp.ca](mailto:stevENV@mtyp.ca)

Site Web : [www.mtyp.ca](http://www.mtyp.ca)

**Niveaux :** 7<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

**Description des activités disponibles :**

Qui savait que le Canada était TELLEMENT intéressant? Le plus grand succès du *Monster Theatre* est une course folle, hystérique et bourrée d'action à travers 50 000 ans d'histoire du Canada, « sans les parties ennuyeuses ». Prix de la meilleure comédie au festival d'humour « Juste pour rire » de Montréal, *The Canada Show* vous emmène de la théorie du détroit de Béring à Jean Chrétien grâce à des sketches et des chansons, avec la participation spéciales d'artistes comme William Shatner, les Mackenzie Brothers, les marionnettes de Jacques Cartier et l'équipe « Who's on first » de Cabot et Costello.

**Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

### ***Fort Dauphin Museum***

140, rue Jackson  
C.P. 181  
Dauphin (Manitoba) R7N 2V1

Tél. : 204 638-6630

Télé. : 204 629-2327

Adresse courriel : [fortdphn@mts.net](mailto:fortdphn@mts.net)

Site Web : <http://www.dauphin.ca/index.php?pageid=TOUMFD>

**Niveaux :** 5<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

**Pas de service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le musée du Fort Dauphin explore la vie dans la région des Parcs, de la vie autochtone préhistorique d'il y a 8 000 ans jusqu'à l'arrivée des explorateurs et du commerce des fourrures, à la naissance du peuple métis et aux premiers pionniers. En plus des neufs bâtiments meublés, vous pourrez observer une charrette de la Rivière-Rouge. L'une des particularités du musée est l'accent mis sur le rôle des femmes pendant le commerce des fourrures.

***Commerce des fourrures en Amérique du Nord :*** Ce programme explique les répercussions du commerce des fourrures sur le développement du Canada.

***Coueurs des bois :*** Découvrez les aptitudes développées par les coueurs des bois en relation avec les peuples des Premières nations.

Rendez visite à un trappeur dans sa cabane et apprenez à faire du pain bannock avec des baies sauvages.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L’histoire canadienne

### **Sur les traces de Riel Théâtre dans le cimetière**

Cathédrale de Saint-Boniface  
190, avenue de la Cathédrale  
Winnipeg (Manitoba)

Tél. : 204 233-8343  
Télec. : 204 233-8360  
Adresse courriel : [info@ttourismeriel.com](mailto:info@ttourismeriel.com)

**Niveaux** : 5<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Quand l’histoire reprend vie... goûtez à la passion!

On ne sait jamais sur qui on va tomber dans le cimetière de la cathédrale de Saint-Boniface. Venez rencontrer Angélique Nolin, la première femme à enseigner dans l’Ouest du Canada. Ce délicieux personnage promet de divertir et d’instruire les élèves. « Sur les traces de Riel » est une production unique qui combine le théâtre et une visite guidée du cimetière. Des voix du passé racontent aux élèves la vie de Louis Riel, fondateur du Manitoba, et la manière dont les francophones et les Métis ont contribué à l’histoire de la province. Préparez-vous à participer à l’action sur les terres du cimetière, et ne soyez pas surpris si vous rencontrez des personnages formidables pendant votre balade.

#### **Les résultats d’apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d’apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n’ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

### **Maison Gabrielle-Roy**

C.P. 133  
375, rue Deschambault  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 3B4

Tél. : 204 231-3853  
Télec. : 204 231-3910  
Adresse courriel : [infomgr@mts.net](mailto:infomgr@mts.net)  
Site Web : [www.maisongabrielleroy.mb.ca](http://www.maisongabrielleroy.mb.ca)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

#### **Services en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Le programme touche à des thèmes en sciences humaines, tels que les modes de vie et la culture francophone à Saint-Boniface et au Manitoba au tournant du 20<sup>e</sup> siècle. La programmation pour les groupes scolaires est basée sur des activités interactives, en utilisant l'écriture, le folklore, la musique et le dessin pour aider les élèves à faire des liens avec le sujet. Les élèves plus âgés développent leur sens critique à travers les jeux, le théâtre, l'écriture, le dessin et la discussion.

#### **Les résultats d'apprentissages spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

### ***Camp Crow Wing***

Oroseau Inc.  
C.P. 345  
St. Malo (Manitoba) R0A 1T0

Tél. : 204 427-2922

Courriel : [oroseau@xplornet.com](mailto:oroseau@xplornet.com)

Site Web : <http://www.oroseau.ca/fr/index.html>

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

#### **Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Au Camp Crow Wing, les élèves découvrent comment se déroulait la vie des voyageurs au 19<sup>e</sup> siècle, de passage à ce poste de traite pour s'y reposer, faire des échanges, casser la croûte et partager leurs histoires. Le site se trouve au croisement de la Rivière Roseau et du Sentier Crow Wing Trail et constitue une expérience pratique des habitudes de vie de nos ancêtres.

Les programmes historiques disponibles sont conçus afin de forger une meilleure appréciation de l'histoire canadienne et présentent des activités de camping issues des premiers colons ainsi que des personnages historiques interprètes. Les élèves revivent l'histoire du Canada au temps du début de sa fondation et peuvent mieux apprécier les difficultés vécues par les premiers colons. Les activités, animées par le guide et interprète, peuvent être modifiées, selon le groupe d'âge, le bagage culturel, les besoins linguistiques ou selon un cursus scolaire spécifique. Les programmes peuvent se faire sur lieu ou dans les écoles.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L'histoire canadienne

### **Visite pédestre guidée du Vieux Saint-Boniface**

Bureau de Tourisme Riel  
219, boul. Provencher  
Winnipeg (Manitoba) R2H 0G4

Tél. : 204 233-8343  
Télec. : 204 233-8360  
Courriel : [info@tourismeriel.com](mailto:info@tourismeriel.com)  
Site Web : [www.tourismeriel.com](http://www.tourismeriel.com)

**Niveaux :** 4<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup> année

**Service en français**

#### **Description des activités disponibles :**

Qui sont les personnages, les édifices et les événements qui ont façonné le Saint-Boniface d'aujourd'hui? Découvrez une communauté vibrante, unique en architecture, en charme et en atmosphère, reflétant la persévérance et surtout la joie de vivre franco-manitobaine.

#### **Les résultats d'apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d'apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n'ont pas encore été développés.

11<sup>e</sup> année – L’histoire canadienne

## **Fort Gibraltar**

Fort Gibraltar – Adresse physique  
866, rue St. Joseph  
Saint-Boniface (Manitoba)

Fort Gibraltar – Adresse postale  
233, boul. Provencher  
Saint-Boniface (Manitoba) R2H 0G4

Tél. : 204 237-7692  
Télec. : 204 233-7576  
Courriel : [info@festivalvoyageur.mb.ca](mailto:info@festivalvoyageur.mb.ca)  
Site Web : [www.fortgibraltar.com](http://www.fortgibraltar.com)

**Niveau :** 1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année

**Service en français**

### **Description des activités disponibles :**

Le programme scolaire « La Traite des fourrures au Fort Gibraltar » (1<sup>re</sup> à la 12<sup>e</sup> année), s’attarde sur ce commerce et sur tous les interlocuteurs impliqués dans cet effort démesuré. Des animateurs costumés interpréteront la vie quotidienne d’une gamme d’individus qui existait en 1815. Les élèves seront appelés à converser avec des commis de la classe dirigeante qui s’occupent des inventaires et qui évaluent la qualité des différentes fourrures. Les écoliers rencontreront également les voyageurs qui se préparent pour leur long trajet au « Pays d’en haut » et feront aussi connaissance des hivernants qui habitent le Fort à l’année longue pour s’assurer que tout est en bon état. Le forgeron leur démontrera son métier et, une fois autour d’un feu de cuisson, les élèves auront la chance de goûter à du bannock frais. Par le biais de démonstrations et de présentations interactives, les écoliers seront entraînés par la vive réalité de la vie durant la traite des fourrures.

Le programme « Les peuples de la rivière Rouge » (3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année), fut conçu afin de présenter la myriade de cultures présente lors de la période de la traite des fourrures. On y examine l’interaction qui existait entre les Européens et les différentes Premières Nations, notamment au sein du Fort Gibraltar et de la Compagnie du Nord-Ouest (CNO). Des animateurs costumés interprètent la vie quotidienne d’une panoplie de personnages qui existait au début du 19<sup>e</sup> siècle : du commis au travailleur de jour métis, en passant par les hommes de métier et les voyageurs. Les élèves seront encouragés à interagir entre le passé et le présent dans un contexte entraînant et animé; ils auront la chance de toucher aux fourrures, de sentir l’arôme d’un ragoût qui cuit au feu, d’examiner la méthode de préparation du pemmican et d’observer le forgeron s’acquitter de sa besogne.

Le Fort Gibraltar offre une description des programmes en ligne avec des post-activités comme appui à la visite. Un « Manuel de l’enseignant » est aussi disponible comme appui pédagogique en préparation de la sortie de classe.

### **Les résultats d’apprentissage spécifiques de sciences humaines :**

Les résultats d’apprentissage spécifiques pour ce niveau scolaire n’ont pas encore été développés.



## Bibliographie

Jacobson, Micah, and Ruddy, Mari. *Open to Outcomes, A Practical Guide for Facilitating and Teaching Experiential Reflection*. Oklahoma (OK), Wood 'N' Barnes, 2004.

Éducation et Jeunesse Manitoba. *Sciences humaines, maternelle à la 8<sup>e</sup> année, programme d'études : cadre manitobain des résultats d'apprentissage*. Winnipeg (Manitoba), Éducation et Jeunesse Manitoba, 2003.

Martin-Kniep, Gisele O., *Becoming a Better Teacher, Eight Innovations That Work*. Alexandria (VA), Association for Supervision and Curriculum Development, 2000.

Rolling Rhino, *Rolling Rhino Field Trip Directory 2004-2005*. Winnipeg (MB), Rolling Rhino Communications. 2004.

Saskatoon Public Schools Division, *Instructional Strategies on Line, 2006*.  
<http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/fieldtrips/index.html>

Saskatchewan Learning. *Wellness 10: A Curriculum Guide for the Secondary Level*. Regina, SK.: 2004.  
<http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/wellness/independent.html>

Wurdinger, Scott D., *Using Experiential Learning in the Classroom*. Lanham (MD), Scarecrow Education, 2005.

Youth Safe Outdoors. *School Field Trip Resource, Tools for Schools*. Winnipeg (MB). YouthSafe Manitoba, 2004.