

## LE NOMBRE

### Résultat d'apprentissage général

*Développer le sens du nombre.*

- 5.N.1. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1 000 000.  
[C, L, T, V]
- 5.N.2. Appliquer des stratégies d'estimation, y compris :
- l'approximation selon le premier chiffre;
  - la compensation;
  - les nombres complémentaires (nombres compatibles) dans des contextes de résolution de problèmes.  
[C, CE, L, R, RP, V]
- 5.N.3. Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits de multiplication et de division correspondants jusqu'à 81 ( $9 \times 9$ ).  
[C, CE, L, R, V]
- Se rappeler des faits de multiplication jusqu'à 81 et les faits de division correspondants doit être acquis à la fin de la 5<sup>e</sup> année.
- 5.N.4. Appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication telles que :
- annexer puis ajouter des zéros;
  - utiliser la notion de la moitié et du double;
  - se servir de la distributivité.  
[C, CE, R]
- 5.N.5. Démontrer une compréhension de la multiplication (multiplicateurs à 1 et 2 chiffres et multiplicandes jusqu'à 4 chiffres) de façon concrète, imagée et symbolique en :
- utilisant ses propres stratégies;
  - utilisant l'algorithme standard;
  - estimant des produits;
- pour résoudre des problèmes.  
[C, CE, L, RP, V]

- 5.N.6. Démontrer une compréhension de la division (diviseurs à 1 et 2 chiffres et dividendes jusqu'à 4 chiffres) de façon concrète, imagée et symbolique, et interpréter le reste en :
- utilisant ses propres stratégies;
  - utilisant l'algorithme standard;
  - estimant des quotients;
- pour résoudre des problèmes.  
[C, CE, L, RP]
- 5.N.7. Démontrer une compréhension des fractions à l'aide de représentations concrètes et imagées pour :
- créer des ensembles de fractions équivalentes;
  - comparer des fractions de même dénominateur ou de dénominateurs différents.  
[C, L, R, RP, V]
- 5.N.8. Décrire et représenter des nombres décimaux (dixièmes, centièmes et millièmes) de façon concrète, imagée et symbolique.  
[C, L, R, V]
- 5.N.9. Établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes, centièmes et millièmes).  
[L, R, V]
- 5.N.10. Comparer et ordonner les nombres décimaux (dixièmes, centièmes, millièmes) à l'aide de :
- points de repère;
  - la valeur de position;
  - nombres décimaux équivalents.  
[L, R, V]
- 5.N.11. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux jusqu'aux millièmes de façon concrète, imagée et symbolique en :
- utilisant ses propres stratégies;
  - utilisant les algorithmes standards;
  - utilisant l'estimation;
  - résolvant des problèmes.  
[C, CE, L, R, RP, V]

## LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS

### Résultat d'apprentissage général

*Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.*

- 5.R.1. Déterminer la règle d'une régularité observée pour prédire les éléments subséquents.  
[C, L, R, RP, V]
- 
- Résultat d'apprentissage général**  
*Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.*
- 5.R.2. Résoudre des problèmes comportant des équations à une variable (représentée par un symbole ou une lettre) et à une étape et dont les coefficients et les solutions sont des entiers positifs.  
[C, L, R, RP]

## LA FORME ET L'ESPACE

### Résultat d'apprentissage général

*Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.*

- 5.F.1. Dessiner et construire différents rectangles dont, soit le périmètre, soit l'aire, soit les deux sont connus (limité aux nombres entiers) et en tirer des conclusions.  
[C, L, R, RP, V]
- 5.F.2. Démontrer une compréhension de la mesure de longueur (mm) en :
- choisissant des référents pour le millimètre et en justifiant le choix;
  - modélisant et en décrivant la relation qui existe entre le millimètre et le centimètre ainsi qu'entre le millimètre et le mètre.  
[C, CE, L, R, RP, V]

- 5.F.3. Démontrer une compréhension du volume en :
- choisissant des référents pour le  $\text{cm}^3$  et le  $\text{m}^3$  et en justifiant le choix;
  - estimant des volumes à l'aide de référents pour le  $\text{cm}^3$  et le  $\text{m}^3$ ;
  - mesurant et en notant des volumes ( $\text{cm}^3$  ou  $\text{m}^3$ );
  - construisant des prismes à base rectangulaire dont le volume est connu.  
[C, CE, L, R, RP, V]
- 5.F.4. Démontrer une compréhension de la capacité en :
- décrivant la relation entre le millilitre et le litre;
  - choisissant des référents pour le millilitre et le litre et en justifiant le choix;
  - estimant des capacités à l'aide de référents pour le millilitre et le litre;
  - mesurant et en notant des capacités (mL ou L).  
[C, CE, L, R, RP, V]

### Résultat d'apprentissage général

*Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.*

- 5.F.5. Décrire et fournir des exemples d'arêtes et de faces d'objets à trois dimensions ainsi que de côtés de figures à deux dimensions qui sont :
- parallèles;
  - concourants;
  - perpendiculaires;
  - verticaux;
  - horizontaux.  
[C, L, R, T, V]
- 5.F.6. Identifier et trier des quadrilatères, y compris des :
- rectangles;
  - carrés;
  - trapèzes;
  - parallélogrammes;
  - losanges;
- selon leurs caractéristiques.  
[C, R, V]

### Résultat d'apprentissage général

*Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.*

- 5.F.7. Effectuer une transformation unique (translation, rotation ou réflexion) d'une figure à deux dimensions, puis dessiner l'image obtenue et décrire cette image.  
[C, L, T, V]
- 5.F.8. Identifier une transformation unique (translation, rotation ou réflexion) de figures à deux dimensions.  
[C, T, V]

## LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ

### Résultat d'apprentissage général

*Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.*

- 5.S.1. Différencier les données primaires et les données secondaires.  
[C, R, T, V]
- 5.S.2. Construire et interpréter des diagrammes à bandes doubles pour en tirer des conclusions.  
[C, R, RP, T, V]

### Résultat d'apprentissage général

*Utiliser des probabilités expérimentales ou théoriques pour représenter et résoudre des problèmes comportant des incertitudes.*

- 5.S.3. Décrire la probabilité d'un seul résultat en employant des mots tels que :
- impossible;
  - possible;
  - certain.  
[C, L, R, RP]
- 5.S.4. Comparer la probabilité de deux résultats possibles en employant des mots tels que :
- moins probable;
  - également probable;
  - plus probable.  
[C, L, R, RP]