

## LE NOMBRE

### Résultat d'apprentissage général

*Développer le sens du nombre.*

- 4.N.1. Représenter et décrire les nombres jusqu'à 10 000, de façon imagée et symbolique.  
[C, L, V]
- 4.N.2. Comparer et ordonner les nombres jusqu'à 10 000.  
[C, L]
- 4.N.3. Démontrer une compréhension des additions dont les sommes ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (limité aux nombres à 3 ou à 4 chiffres) de façon concrète, imagée et symbolique en :  
 ■ utilisant ses propres stratégies;  
 ■ utilisant les algorithmes standards;  
 ■ faisant des estimations de sommes et de différences;  
 ■ résolvant des problèmes.  
 [C, CE, L, R, RP]
- 4.N.4. Expliquer les propriétés de 0 et de 1 pour la multiplication ainsi que la propriété de 1 pour la division.  
[C, L, R]
- 4.N.5. Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental telles que :  
 ■ compter par bonds à partir d'un fait connu;  
 ■ utiliser la notion de la moitié et du double;  
 ■ utiliser la notion du double puis ajouter un autre groupe;  
 ■ utiliser les régularités qui se dégagent des faits de multiplication par 9;  
 ■ utiliser des doubles répétés;  
 pour développer le rappel des faits de multiplication jusqu'à  $9 \times 9$  et des faits de division correspondants.  
 [C, CE, L, R, RP]

Se rappeler des faits de multiplication et de division correspondants jusqu'à  $5 \times 5$  doit être acquis à la fin de la 4<sup>e</sup> année.

- 4.N.6. Démontrer une compréhension de la multiplication (nombres à 2 ou à 3 chiffres par nombres à 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :  
 ■ utilisant ses propres stratégies de multiplication avec ou sans l'aide de matériel concret;  
 ■ utilisant des arrangements rectangulaires pour représenter des multiplications;  
 ■ établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;  
 ■ estimant des produits.  
 [C, CE, L, R, RP, V]
- 4.N.7. Démontrer une compréhension de la division (dividendes à 1 ou à 2 chiffres par un diviseur à 1 chiffre), pour résoudre des problèmes en :  
 ■ utilisant ses propres stratégies de division avec ou sans l'aide de matériel concret;  
 ■ estimant des quotients;  
 ■ établissant un lien entre la division et la multiplication.  
 [C, CE, L, R, RP, V]
- 4.N.8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes et imagées pour :  
 ■ nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;  
 ■ comparer et ordonner des fractions;  
 ■ modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;  
 ■ fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.  
 [C, L, R, RP, V]
- 4.N.9. Décrire et représenter les nombres décimaux (dixièmes et centièmes) de façon concrète, imagée et symbolique.  
[C, L, R, V]
- 4.N.10. Établir le lien entre les nombres décimaux et les fractions (dixièmes et centièmes).  
[L, R, V]

- 4.N.11. Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (limité aux centièmes) en :  
 ■ utilisant des nombres complémentaires (nombres compatibles)  
 ■ estimant des sommes et des différences;  
 ■ utilisant des stratégies de calcul mental; pour résoudre des problèmes.  
 [C, CE, R, RP, V]

## LES RÉGULARITÉS ET LES RELATIONS

### Résultat d'apprentissage général

*Décrire le monde à l'aide de régularités pour résoudre des problèmes.*

- 4.R.1. Identifier et décrire des régularités dans des tables et des tableaux, y compris une table de multiplication.  
[C, L, RP, V]
- 4.R.2. Reproduire une régularité observée dans une table ou un tableau à l'aide de matériel concret.  
[C, L, V]
- 4.R.3. Représenter et décrire des régularités et des relations à l'aide de tableaux et de tables pour résoudre des problèmes.  
[C, L, R, RP, V]
- 4.R.4. Identifier et expliquer des relations mathématiques à l'aide de tables et de diagrammes pour résoudre des problèmes.  
[L, R, RP, V]

### Résultat d'apprentissage général

*Représenter des expressions algébriques de plusieurs façons.*

- 4.R.5. Exprimer un problème donné sous forme d'une équation dans laquelle un nombre inconnu est représenté par un symbole.  
[L, R, RP]
- 4.R.6. Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.  
[C, L, R, RP, V]

## LA FORME ET L'ESPACE

### Résultat d'apprentissage général

*Résoudre des problèmes à l'aide de mesures directes ou indirectes.*

- 4.F.1. Lire et noter l'heure en utilisant des horloges numériques et des horloges analogiques, y compris des horloges de 24 heures.  
[C, L, V]
- 4.F.2. Lire un calendrier et noter des dates dans une variété de formats.  
[C, V]
- 4.F.3. Démontrer une compréhension de l'aire de figures régulières et irrégulières à deux dimensions en :  
 ■ reconnaissant que l'aire se mesure en unités carrées;  
 ■ choisissant et en justifiant des référents pour le  $\text{cm}^2$  ou le  $\text{m}^2$ ;  
 ■ estimant des aires à l'aide de référents pour le  $\text{cm}^2$  ou le  $\text{m}^2$ ;  
 ■ déterminant et en notant des aires en  $\text{cm}^2$  ou en  $\text{m}^2$ ;  
 ■ construisant différents rectangles pour une aire donnée ( $\text{cm}^2$  ou  $\text{m}^2$ ) afin de démontrer que plusieurs rectangles différents peuvent avoir la même aire.  
 [C, CE, L, R, RP, V]

### Résultat d'apprentissage général

*Décrire les propriétés d'objets à trois dimensions et de figures à deux dimensions et analyser les relations qui existent entre elles.*

- 4.F.4. Résoudre des problèmes basés sur des figures à deux dimensions et des problèmes basés sur des objets à trois dimensions.  
[C, L, R, RP, V]
- 4.F.5. Décrire et construire des prismes à base rectangulaire et des prismes à base triangulaire.  
[C, L, R, V]

### Résultat d'apprentissage général

*Décrire et analyser les positions et les déplacements d'objets et de figures.*

- 4.F.6. Démontrer une compréhension de la symétrie axiale en :  
 ■ identifiant des figures symétriques à deux dimensions;  
 ■ créant des figures symétriques à deux dimensions;  
 ■ dessinant un ou plusieurs axes de symétrie à l'intérieur d'une figure à deux dimensions.  
 [C, L, V]

## LA STATISTIQUE ET LA PROBABILITÉ

### Résultat d'apprentissage général

*Recueillir, présenter et analyser des données afin de résoudre des problèmes.*

- 4.S.1. Démontrer une compréhension de la correspondance multivoque.  
[C, R, T, V]
- 4.S.2. Construire et interpréter des pictogrammes et des diagrammes à bandes qui représentent des correspondances multivoques pour en tirer des conclusions.  
[C, R, RP, V]