

Les preuves d'apprentissage

| | Observations | Conversations | Produits |
|--------------|--|---|--|
| Ce que c'est | L'observation systématique de ce qui se passe tous les jours dans la salle de classe permet d'en savoir davantage sur les élèves, leurs connaissances, leurs habiletés et les stratégies dont ils se servent pour puiser dans leurs connaissances. L'observation permet de voir les divers processus chez l'élève. | Les conversations sont des rencontres de courte durée avec un élève ou un petit groupe d'élèves. Elles consistent notamment à écouter et à interroger l'élève. Elles lui permettent d'expliquer et d'approfondir ses apprentissages, sa pensée, ses perceptions, etc. | Les produits peuvent être oraux, écrits ou visuels. Ils représentent une réalisation qui rend observable l'utilisation, en contexte et tout au long d'un processus, des savoirs, savoir-faire et savoir-être de l'élève. |
| Exemples | <ul style="list-style-type: none"> • anecdotes • grilles d'observation • barèmes de notation • continnum • listes de vérification | <ul style="list-style-type: none"> • conférence • entrevue • entretien anecdotique • interaction collective • discussion | <ul style="list-style-type: none"> • projet • test • portfolio • présentation • journal de réflexion |

Outils pour recueillir les preuves d'apprentissage

O – Observations; C – Conversations; P - Produits

| | | |
|--|-----------|---|
| Autoévaluation* • grille | (C, P) | Processus par lequel l'élève est appelé à réfléchir à sa performance pour identifier et verbaliser ses forces, ses limites et ses besoins, et pour se fixer de nouveaux buts. La grille permet à l'élève de réfléchir à sa performance en se servant de critères définis pour déterminer où il en est dans son apprentissage. |
| Barèmes de notation* | (O, P) | Outils qui indiquent le degré ou la fréquence de certains comportements et de certaines habiletés, stratégies ou attitudes de l'apprenant (<i>p. ex. souvent, parfois, rarement</i>). Ils peuvent servir à recueillir des données sur un seul élève ou sur un groupe d'élèves. |
| Continuum* | (O, P) | Ensemble d'indicateurs d'apprentissage visant à décrire les comportements que les élèves adoptent à mesure qu'ils acquièrent des habiletés en lecture et en écriture. |
| Enregistrements anecdotiques* | (O, C, P) | Notes que les enseignants rédigent systématiquement lorsqu'ils observent les comportements, les habiletés et les attitudes des élèves en classe. |
| Échelles d'appréciation** | (O, C, P) | Descriptions de critères accompagnées des définitions de degrés de performance. |
| Évaluation de la lecture* • continuum • questionnaire • analyse des méprises | (O, C, P) | Processus systématique consistant à recueillir de l'information sur ce que l'élève connaît, est capable de faire et apprend à faire. |
| Grilles d'évaluation* Grilles d'observation*** | (O, C, P) | Forme de barème de notation plus détaillée qui prévoit plusieurs critères précis pour chacun des niveaux du barème. Elles peuvent servir à évaluer un élève ou un groupe d'élèves et, comme pour les barèmes, elles peuvent faire l'objet de comparaison dans le temps. |
| Listes de vérification* | (O, C, P) | Outils qui présentent des critères précis sous la forme d'énoncés auxquels l'élève répond par oui ou par non. Cet outil peut s'appliquer à un élève donné, à un groupe d'élèves ou à toute la classe. |
| Portfolios* | (P) | Rassemblement systématique de travaux d'élèves montrant ce que ceux-ci ont accompli, leurs progrès et leurs réflexions au sujet de leur apprentissage. |
| Questionnaires, tests, examens* | (P) | Occasions pour les élèves de démontrer leur apprentissage par des réponses orales, écrites ou visuelles. |
| Questionnement* | (O, C) | Questions ciblées posées en classe pour déterminer le degré de compréhension. |
| Vidéos, enregistrements sonores, photos* | (O, C, P) | Documents visuels ou sonores illustrant l'apprentissage des élèves. |

*Pour des exemples concrets, consulter : *Des outils pour favoriser les apprentissages* • DE LA MATERNELLE À LA 8^e ANNÉE, p. 228-283
http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/ped/gen/outils_app/docs/section_3.pdf

**Pour accéder au tableau, consulter : *Repenser l'évaluation en classe en fonction des buts*, p. 17
http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/me/docs/repenser_eval/docs/document_complet.pdf

*** Pour des exemples concrets, consulter : *Indépendants ensemble : au service de la communauté apprenante à niveaux multiples*, p. FR 5 et FR 6
http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/multiple/docs/feuilles_reprod.pdf