

GUIDE DE RÉFLEXION PERSONNELLE POUR LES ENSEIGNANTS

Français (Programme anglais) de la maternelle à la 3^e année



VISION DU FRANÇAIS (PROGRAMME ANGLAIS)

Les cours de français sont conçus pour fournir à tous les élèves du Manitoba un enseignement du français de qualité qui leur permettra de communiquer en français et d'apprécier les cultures francophones.

OBJECTIF DE L'OUTIL

Cet outil a pour objectif de renforcer les capacités de l'enseignant en lui proposant un outil de réflexion personnelle sur les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner des cours de français de qualité.

UTILITÉ DE L'OUTIL

Cet outil est conçu pour favoriser une vision commune de l'enseignement et de l'apprentissage du français. Il comprend des énoncés concernant les connaissances et les compétences de l'enseignant dans six domaines : les compétences linguistiques; le programme d'études et l'approche équilibrée de l'apprentissage d'une langue; la connaissance des cultures francophones; une attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français; l'engagement et l'apprentissage des élèves; et le perfectionnement professionnel.

AVANTAGES DE L'OUTIL

- **Croissance professionnelle** : ce guide aide l'enseignant à réfléchir à ses pratiques pédagogiques en lui permettant de repérer ses points forts et les aspects à améliorer. En s'adonnant à la réflexion personnelle, l'enseignant peut améliorer ses compétences pédagogiques.
- **Établissement des objectifs** : ce guide permet à l'enseignant de définir des objectifs précis pour son apprentissage professionnel en s'appuyant sur ses réflexions. Ces objectifs peuvent s'inscrire dans le cadre des objectifs professionnels ou personnels.
- **Parcours professionnel** : ce guide constitue un reflet du cheminement professionnel d'un enseignant, en documentant ses réflexions, ses objectifs et ses progrès au fil du temps. Cette documentation peut être utile pour les conversations professionnelles et les portfolios.



UTILISATION DE L'OUTIL

Cet outil peut être utilisé pour :

- réfléchir aux pratiques pédagogiques;
- établir un plan de croissance professionnelle;
- engager le dialogue avec les leaders scolaires ou les collègues;
- engager le dialogue avec les enseignants stagiaires et leurs superviseurs.

ÉTAPES D'UTILISATION DE L'OUTIL

1. Réfléchissez à l'objectif que vous poursuivez en utilisant cet outil :
 - a. réflexion personnelle;
 - b. mentorat ou collaboration avec d'autres enseignants;
 - c. dialogue avec les leaders scolaires.
2. Choisissez un moment propice pour vous engager dans cette réflexion. Envisagez de mener ce processus plus d'une fois par an afin d'effectuer un suivi des progrès accomplis.
3. Cerner les points forts et les aspects à améliorer.
4. Reportez-vous au [programme d'études et aux documents d'appui](#) au besoin.
5. Discutez des prochaines étapes avec un leader scolaire ou un collègue afin de favoriser votre croissance professionnelle.

AUTRES OUTILS SUGGÉRÉS



L'enseignant peut envisager d'utiliser l'outil *Observation en classe et discussion* pour favoriser le dialogue et déterminer les points forts ainsi que les aspects à améliorer.



Nom de l'enseignant : _____

Date : _____ Niveau scolaire : _____

COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

Compétences linguistiques

- Je me sens à l'aise pour m'exprimer en français avec les élèves des niveaux que j'enseigne.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

PROGRAMME D'ÉTUDES ET APPROCHE ÉQUILIBRÉE

Connaissance du programme d'études

- Je connais les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du [programme d'études](#).
- Je suis au courant de l'existence des deux documents d'appui inclus dans le programme d'études :
 - *Ressources suggérées par thème et par mois;*
 - *Au Manitoba, on s'amuse en français.*
- Je comprends ce qu'est une approche équilibrée d'apprentissage d'une langue.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

Communication orale

- J'utilise des supports visuels, des gestes et des expressions faciales pour transmettre mes messages.
- Je formule des phrases modèles simples qui décrivent la vie des élèves et leur environnement, et qui favorisent des interactions authentiques entre eux.
- Je propose aux élèves d'utiliser les phrases modèles dans le cadre d'activités amusantes comprenant des chansons, des mouvements et des jeux.
- J'encourage les élèves à utiliser des formulations personnelles simples.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

Lecture

- Je choisis des textes à lire qui correspondent aux objectifs fixés en matière de communication orale.
- Je lis à haute voix et j'aide les élèves à comprendre à l'aide de supports visuels et de gestes.
- J'encourage les élèves à lire à haute voix avec moi.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :



GUIDE DE RÉFLEXION PERSONNELLE POUR LES ENSEIGNANTS

Français (Programme anglais) de la maternelle à la 3^e année

Écriture

- Je modèle l'écriture de mot et de phrase simples qui correspondent aux objectifs de la communication orale.
- Mes élèves acquièrent des compétences en écriture par l'observation et l'imitation.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

Évaluation

- Je connais les résultats d'apprentissage généraux et spécifiques du curriculum.
- Je fournis une rétroaction aux élèves pendant les activités.
- J'évalue les compétences en communication orale de mes élèves par l'observation.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

CONNAISSANCE DES CULTURES FRANCOPHONES

Connaissance des cultures francophones

- Je fais découvrir les cultures francophones à mes élèves en intégrant divers aspects culturels, notamment la musique, la danse, l'art, la gastronomie et les fêtes.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

ATTITUDE POSITIVE À L'ÉGARD DE L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

Attitude positive à l'égard de l'apprentissage du français

- J'initie les élèves à la langue française et aux cultures francophones afin de leur donner envie d'apprendre le français.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

ENGAGEMENT ET APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

Langue et authenticité

- Je communique avec les élèves en français.
- Les élèves échangent des phrases simples en français.
- Les élèves s'expriment en français pour transmettre des messages simples concernant leur vie.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :



Différenciation et inclusion

- Je m'efforce de répondre aux besoins de tous les élèves en leur offrant un soutien supplémentaire et des possibilités d'approfondir leur apprentissage.
- Mon objectif est d'offrir à tous les élèves un environnement inclusif; les élèves se sentent soutenus et encouragés par moi et par leurs camarades.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

Activités

- Je conçois des activités pédagogiques créatives et interactives qui intègrent le chant, les arts visuels, le mouvement et le jeu.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

Environnement riche sur le plan linguistique

- Ma classe offre un environnement riche sur le plan linguistique : on y trouve des mots et des expressions en français accompagnés d'images, des informations sur le calendrier et la météo, des travaux réalisés par les élèves, etc.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

Routines

- Mes cours comportent des activités récurrentes telles que les salutations, les chansons, le calendrier et la météo.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Apprentissage professionnel

- Je me tiens au courant des tendances actuelles et des meilleures pratiques en matière d'enseignement du français.
- J'assiste à des séances d'apprentissage professionnel, à des conférences ou à des formations consacrées à l'enseignement du français.

- ☐ Souvent
☐ Parfois
☐ Rarement

Réflexion :



Prochaines étapes

Points forts :

Aspects à améliorer :

Opportunités professionnelles et ressources à prendre en compte :

Apprentissage professionnel :

[Bureau de l'éducation française](#)

Courriel : bef.curriculum@gov.mb.ca

Téléphone : 204 945-6916

Ressources pédagogiques :

[Directions de ressources éducatives françaises](#)

Courriel : dref@gov.mb.ca

Téléphone : 204 945-8594 ou 1 800 667-2950

Formation linguistique :

[Université de Saint-Boniface](#)

Courriel : dep@ustboniface.ca

Téléphone : 204 235-4400

Ressources pour l'intégration de la culture :

[Répertoire d'activités culturelles et éducatives \(RAEC\)](#)

[Association canadienne des professeurs de langues
secondes](#)

[Alliance française](#)

Courriel : info@afmanitoba.ca

Téléphone : 204 477-1515