

Éducation à la santé : 9^e année — mise à l'essai

Code de cours

0169

Crédit de cours

1,0*

Programme **FRANÇAIS**

* Éducation physique et éducation à la santé combinées

Survol de la discipline

Le programme d'études d'éducation physique et à la santé (ÉPS) de la maternelle à la 12^e année repose sur les fondements de la littératie physique et de la littératie en santé. Il est conçu pour soutenir les élèves tout au long de leur parcours de littératie physique et de littératie en santé de la maternelle à la 12^e année, en construisant des façons uniques de savoir, d'être et d'agir au fur et à mesure qu'ils progressent dans les différentes années d'études.

La littératie physique est l'ensemble des compétences, ainsi que la confiance, la motivation, les connaissances et la compréhension qui y sont associées, permettant de valoriser et d'appliquer le mouvement tout au long de la vie.

La littératie en santé désigne les connaissances et les compétences qui permettent de valoriser et de promouvoir la santé et le bien-être de soi-même, des autres et de la communauté.

Au Manitoba, le programme d'études d'éducation physique et d'éducation à la santé de la maternelle à la 12^e année s'articule autour de six apprentissages durables :

- **Éducation physique** : mouvement, condition physique liée à la santé et participation active
- **Éducation à la santé** : santé personnelle, relations saines et communautés saines

L'éducation physique comprend des expériences d'apprentissage qui offrent aux élèves la possibilité de développer leurs compétences, leur confiance et leur motivation à être actifs aujourd'hui et à l'avenir en découvrant de nouvelles activités de mouvement, en renforçant les habiletés motrices fondamentales et en nouant des relations avec les autres et leur communauté. En développant une compréhension du corps et de la santé physique, les élèves participeront activement à des expériences de mouvement, planifieront des activités et établiront des objectifs qui les guideront tout au long de leur parcours de littératie physique.

L'éducation à la santé comprend des expériences d'apprentissage permettant de développer les habiletés suivantes en matière de santé :

- Développer les connaissances fonctionnelles
- Analyser les influences
- Accéder à des ressources valables et fiables
- Utiliser la communication interpersonnelle
- Prendre des décisions favorisant la santé
- Se fixer des objectifs de santé

- 
- Adopter des comportements favorisant la santé
 - Défendre ses intérêts et ceux des autres

L'éducation à la santé comprend des expériences d'apprentissage axées sur la prise de décisions éclairées pour soi-même, avec les autres et en tenant compte des autres, en vue d'une vie équilibrée. L'accent mis sur la santé et le bien-être holistiques (physique, mental, émotionnel, spirituel) ainsi que sur les dimensions de la santé (culturelle, environnementale, intellectuelle, sociale, sexuelle, professionnelle, financière) permettra aux élèves de s'épanouir dans un monde en constante évolution et d'avoir une incidence positive sur la communauté à mesure qu'ils nouent des relations saines avec eux-mêmes, les autres et leur environnement.

L'éducation physique et l'éducation à la santé sont présentées comme deux matières distinctes, mais interreliées. Bien que ces matières puissent être enseignées séparément, les apprentissages ont été conçus de manière à encourager les expériences d'apprentissage transdisciplinaires. Cela favorise le développement d'aptitudes et de connaissances essentielles dans toutes les compétences globales, en particulier la connaissance de soi, la citoyenneté et la pensée critique.

De plus, l'apprentissage en éducation physique et en éducation à la santé tient compte du rôle de l'école francophone en milieu minoritaire et de la construction langagière, identitaire et culturelle, ainsi que des principes de l'apprentissage et de l'évaluation. Les élèves sont exposés dans cette discipline à la fois à des modèles de la littératie physique/en santé et à des modèles culturels et langagiers.

Survol du cours

Les élèves de la 9^e année développeront des habiletés pour faire face aux changements qui surviennent lors de l'entrée au secondaire. Ils acquerront des connaissances pour soutenir la santé mentale et le bien-être, exploreront les moyens de gérer les nouveaux changements et les circonstances de la vie, analyseront les facteurs qui influent sur leur identité et leur estime de soi, et réfléchiront à leur parcours de littératie en santé. Les élèves acquerront une compréhension des moyens de gérer les risques liés à la consommation de substances et aux modèles de comportement dans leur vie quotidienne et au sein de la communauté. Ils approfondiront leur compréhension d'eux-mêmes et des relations saines en discutant des changements du corps, de la gestion des risques associés aux comportements sexuels, de la préparation personnelle aux relations et à la prise de décision, et des moyens de rester en sécurité en ligne et hors ligne. Les facteurs et les stratégies liés à la sécurité aquatique feront l'objet d'une étude dans le cadre de la sécurité communautaire. Les élèves réfléchiront aux inégalités au sein de la communauté locale et mondiale et développeront des habiletés pour défendre leurs intérêts et ceux des autres.

Compétences globales en éducation à la santé



La pensée critique

La **pensée critique en éducation à la santé** consiste à accéder à des informations sur la santé, à les analyser et à les évaluer, à examiner les options possibles et à tenir compte de leur pertinence pour soi afin de prendre des décisions éclairées en matière de santé, ainsi qu'à réfléchir aux décisions antérieures afin de favoriser une santé et un bien-être holistiques à l'avenir.

Les élèves :

- accèdent à des informations sur la santé, les analysent et les évaluent pour en vérifier la validité, et choisissent des produits et des services appropriés qui favorisent un mode de vie sain.
- examinent la manière dont la famille, la communauté, les valeurs et les croyances influent et éclairent les idées, les comportements, les relations et les décisions en matière de santé.
- analysent les facteurs qui influent sur la santé et le bien-être holistiques.
- se penchent sur des données probantes et font preuve d'ouverture d'esprit et de flexibilité cognitive lorsqu'ils prennent des décisions concernant leur santé et leur bien-être.
- font preuve d'une volonté de réfléchir à leurs décisions antérieures en matière de santé afin de réorienter leurs actions futures.
- posent des questions pertinentes pour eux sur la santé et le bien-être afin de prendre des décisions éclairées.
- prennent des décisions saines, fondées sur leur expérience, leur situation personnelle et des informations fiables et valables.



La créativité

La **créativité en éducation à la santé** consiste à explorer de nouvelles idées, expériences et façons d'être pour s'adapter à la croissance et aux changements, créer des plans, établir des objectifs, et défendre la santé et le bien-être de chacun et de la communauté.

Les élèves :

- sont prêts à s'engager dans une variété de nouvelles expériences pour améliorer leur santé et leur bien-être.
- font preuve de curiosité et d'ouverture d'esprit en apprenant sur eux-mêmes et sur les autres.
- travaillent avec les autres pour créer des moyens uniques de défendre et de bâtir des communautés saines.

- s'appuient sur les idées des autres de manière créative pour améliorer la santé et le bien-être.
- élaborent des plans, établissent des objectifs de santé, et s'ajustent et s'adaptent à de nouveaux contextes ou de nouvelles circonstances afin d'améliorer leur santé et leur bien-être et ceux de la communauté.
- réfléchissent à leurs expériences et persévèrent devant les difficultés en sollicitant une rétroaction, des ressources et de l'aide.



La citoyenneté

La **citoyenneté en éducation à la santé** consiste à rechercher des perspectives diverses, à réfléchir sur celles-ci et à reconnaître son rôle dans la création d'un monde équitable, inclusif et durable afin de faire des choix responsables et éclairés qui contribuent au bien-être collectif.

Les élèves :

- prennent part à des activités qui leur permettent de se comprendre eux-mêmes et de s'épanouir en préparant leur avenir.
- reconnaissent la discrimination, les principes d'équité et les droits de la personne dans le monde qui les entoure.
- explorent l'interdépendance entre eux-mêmes, les autres et le monde naturel, et proposent des solutions qui contribuent au bien-être de tous.
- cherchent à connaître et à comprendre les différents points de vue, expériences et visions du monde.
- font preuve d'empathie à l'égard de diverses perspectives afin de bâtir une communauté plus forte et plus saine.
- interagissent avec les autres et la terre de manière responsable, respectueuse et inclusive afin de nouer et d'entretenir des relations équitables et saines.
- contribuent à l'amélioration de la communauté en tenant compte des sensibilités culturelles.
- travaillent avec les autres pour trouver des solutions équitables afin de soutenir la diversité, l'inclusion et les droits de la personne.
- gagnent en confiance et s'engagent à agir en faveur d'une communauté mondiale plus saine et plus durable.



La connaissance de soi

La **connaissance de soi en éducation à la santé** consiste à apprendre et à réfléchir sur ses pensées, ses valeurs et ses influences tout en intégrant de nouvelles informations pour prendre des décisions favorables à la santé, s'adapter aux changements de la vie, nouer des relations saines et établir des objectifs pour l'avenir.

Les élèves :

- reconnaissent leurs intérêts personnels, leurs forces et leurs faiblesses afin de favoriser une image et une estime de soi positives et le développement de leur identité.
- apprennent à connaître les facteurs* qui façonnent leur identité.
- examinent leurs comportements, leurs pensées, leurs sentiments et leurs émotions afin de mieux se comprendre dans leur rapport avec les autres.
- réfléchissent à leurs décisions et à leurs expériences passées, et à des informations valables pour prendre des décisions qui tiennent compte de leur situation actuelle.
- établissent des objectifs réalisables en matière de santé et de bien-être holistiques qui répondent à leurs propres besoins.
- prennent part à des activités qui leur permettent de se comprendre et de s'épanouir tout en préparant leur avenir.
- persévèrent devant les obstacles qui entravent leur santé personnelle et celle de la communauté, ainsi que leurs relations avec les autres.
- démontrent leur capacité à s'adapter à de nouvelles expériences et informations et à effectuer des changements pour répondre à leurs besoins ou à ceux de la communauté.
- reconnaissent et acceptent pleinement leur rôle dans leur apprentissage, leur bien-être et leur mieux-être tout au long de la vie.

* culture, ethnicité, race, genre, capacité, langues, valeurs, croyances, apparence, rôles, intérêts, attirances/orientation sexuelle, âge, structure familiale, neurodiversité, statut social et économique, emplacement géographique, santé physique et mentale



La collaboration

La **collaboration en éducation à la santé** consiste à comprendre les autres et à nouer des relations saines au moyen d'une communication positive et inclusive, d'une résolution collective des problèmes et d'une valorisation des différents points de vue.

Les élèves :

- valorisent et respectent la diversité* pour favoriser l'inclusion et renforcer les relations.
- échangent leurs points de vue et approfondissent leur compréhension d'eux-mêmes et des autres.
- démontrent que les relations saines sont fondées sur le respect, la confiance, l'inclusion, l'honnêteté et l'équité.
- pratiquent l'écoute active, se posent des questions et en posent aux autres.
- acquièrent des compétences collectives en matière de résolution de problèmes et de conflits afin de nouer des relations saines tout au long de leur vie.
- créent ensemble des interactions de groupe positives en faisant preuve de conscience sociale, de participation active, de flexibilité cognitive et de coopération.
- s'engagent à participer à l'objectif collectif de bâtir des communautés saines.



La communication

La **communication en éducation à la santé** consiste à s'exprimer (verbalement et non verbalement), à comprendre les autres et à donner un sens à l'information sur la santé de diverses manières afin de nouer des relations saines avec soi-même, les autres et la communauté.

Les élèves :

- examinent les pensées, les émotions, les sentiments, les valeurs et les croyances afin de mieux exprimer leurs sentiments et leurs idées.
- prennent en compte de manière réfléchie leur public, leur objectif, le contexte ainsi que les modes et les formes de communication afin d'approfondir leur compréhension et de communiquer efficacement leurs idées en matière de santé.
- comprennent de quelle manière l'expression de leur identité peut changer au fil du temps, dans certaines situations ou certains contextes, et peut avoir une incidence sur la façon dont les gens les perçoivent.

* culture, ethnicité, race, genre, capacité, langues, valeurs, croyances, apparence, rôles, intérêts, attirances/orientation sexuelle, âge, structure familiale, neurodiversité, statut social et économique, emplacement géographique, santé physique et mentale

- 
- utilisent le langage corporel, le contact visuel et les indices verbaux pour comprendre les messages des autres tout en tenant compte de la diversité d'expression.
 - cherchent à comprendre et à reconnaître les sentiments et les points de vue des autres.
 - reconnaissent comment des contextes divers (linguistiques, culturels, générationnels, expérientiels) peuvent influencer sur la compréhension.
 - nouent des relations et approfondissent leur compréhension en utilisant un langage inclusif et respectueux ainsi que la bonne terminologie pour interagir avec des personnes de tous horizons dans des contextes et des environnements variés.
 - valorisent la façon dont la communication inclusive contribue à améliorer la santé et le bien-être de la communauté.

Les apprentissages durables en éducation à la santé

La santé personnelle

L'éducation à la santé aide les élèves à se comprendre eux-mêmes pour prendre des décisions éclairées en vue d'une vie saine et équilibrée.

Les relations saines

L'éducation à la santé permet aux élèves d'acquérir des compétences en matière de communication et de relations saines afin de prendre des décisions respectueuses, responsables et informées pour eux-mêmes, avec les autres et en tenant compte des autres.

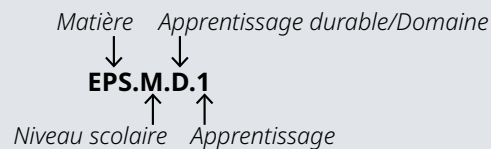
Les communautés saines

L'éducation à la santé permet aux élèves d'acquérir les connaissances, la compréhension et les compétences nécessaires pour prendre des décisions éclairées ayant un impact sur la santé de la communauté, du monde et de l'environnement.

Apprentissages

Légende : *y compris* = contenu obligatoire
p. ex. = suggestions d'apprentissage

Clé des apprentissages



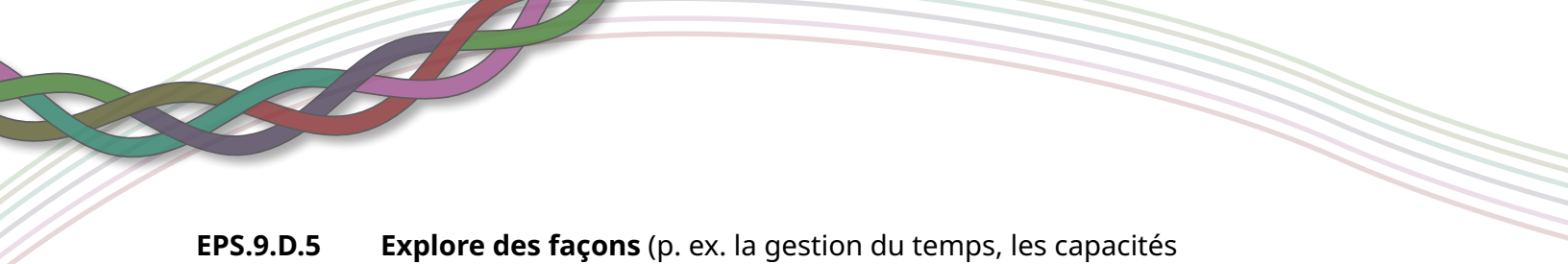
Domaine D : La santé personnelle

La croissance et le développement

- EPS.9.D.1** **Reconnaît les structures ainsi que les fonctions du système reproductif et l'anatomie correspondante** (y compris la vulve, les petites et les grandes lèvres, le clitoris, le vagin, le col de l'utérus, l'utérus, les trompes de Fallope, les ovaires, le pénis, le prépuce, le scrotum, les testicules, la vessie, l'urètre, les canaux déférents, le tissu érectile) **pour tous les sexes assignés à la naissance** (masculin, féminin, intersexe).
- EPS.9.D.2** **Accroît la compréhension personnelle** (y compris les signes, les symptômes, le dépistage, l'accès aux traitements, la divulgation) **des infections transmissibles sexuellement et par le sang (ITSS) pour tous les types de comportements sexuels** (y compris les comportements sexuels vaginaux, anaux et oraux); **des idées fausses** (y compris la prévention et la transmission); **de la prévalence; et de la stigmatisation.**

Les décisions quotidiennes pour le bien-être

- EPS.9.D.3** **Identifie des raisons pour lesquelles les personnes adoptent** (p. ex. la reproduction, les sentiments/émotions, la curiosité, le plaisir, la pression par les pairs, la violence, etc.), **ou n'adoptent pas** (p. ex. les croyances culturelles et personnelles, les valeurs, la pression par les pairs, la prévention des grossesses et des ITSS, le désintérêt, le manque de consentement, etc.) **des comportements sexuels; et les facteurs dont il faut tenir compte pour déterminer la disposition personnelle** (p. ex. les valeurs et les croyances, l'aptitude émotionnelle, les effets possibles pour la relation, l'accès aux contraceptifs, le statut d'ITSS, etc.).
- EPS.9.D.4** **Examine les facteurs** (p. ex. l'efficacité, les effets secondaires, les modes d'utilisation, les caractéristiques, la facilité d'utilisation et d'accès, l'aspect financier, etc.) **liés aux différentes méthodes de contraception** (y compris les méthodes naturelles, hormonales, non hormonales et d'urgence); **et les façons d'accéder à de l'information valide et aux services de soutien communautaires pour aider à prendre des décisions en matière de santé sexuelle.**



EPS.9.D.5 **Explore des façons** (p. ex. la gestion du temps, les capacités organisationnelles, l'établissement de limites, etc.) **de gérer les différents aspects de la vie** (p. ex. l'école, la vie personnelle, les loisirs, le travail, les responsabilités à la maison, la communauté, etc.) **en tenant compte des circonstances personnelles.**

L'alimentation et la nutrition

EPS.9.D.6 **Explore les enjeux systémiques de la culture du régime, de la stigmatisation par rapport à la taille corporelle, à la forme du corps et au poids** (p. ex. la façon dont le marketing alimentaire influence les choix alimentaires et les relations personnelles avec la nourriture, les façons dont on apprend et réfléchit à propos de la nourriture et du corps, etc.); **et le besoin d'un marketing inclusif de tous les corps et neutre envers la nourriture.**

Les substances et les modèles de comportement

EPS.9.D.7 **Explore les raisons pour lesquelles les gens choisissent de consommer** (p. ex. pour modifier l'humeur; pour améliorer le rendement à l'école, au travail ou pendant l'activité physique; par curiosité; pour s'intégrer à un groupe ou sous la pression des pairs; par dépendance; etc.) **ou de ne pas consommer** (p. ex. les valeurs, les croyances, la réputation, les effets, réduire le risque de dépendance, les états altérés naturels, le caractère légal, etc.) **des substances** (y compris les stéroïdes anabolisants et autres produits destinés à modifier le corps ou à perdre du poids); **les idées fausses concernant leur utilisation; et les façons d'adopter un modèle décisionnel à l'égard de la consommation de substances.**

EPS.9.D.8 **Identifie des caractéristiques et des symptômes** (p. ex. compulsion, envies, contrôle, conséquences [changements de comportement, effets négatifs sur la santé mentale, isolement social graduel, baisse des résultats scolaires, etc.]) **de trouble lié à l'usage de substances et de modèles de comportement nocifs** (p. ex. les jeux vidéo, les jeux de hasard, etc.); **et des moyens pour soutenir les personnes dont la vie est touchée par une dépendance.**

EPS.9.D.9 **Prévoit des moyens d'assurer sa sécurité et celle des autres dans un contexte social où il y a présence de substances** (y compris la non-consommation, surveiller la consommation, ne pas mélanger les substances, éviter les substances inconnues, garder son verre à portée de vue, reconnaître les signes de consommation de Rohypnol, utiliser la position de récupération au besoin, prévoir une personne à appeler en cas de situation dangereuse, prévoir un conducteur désigné, retirer les clés, garder un œil sur ses amis).



La santé mentale et le bien-être

- EPS.9.D.10** **Définit le terme « bien-être »** (p. ex. dimensions de la santé, Mino-Pimatisiwin [« Le bien-vivre »], etc.) **et réfléchit à sa propre littératie en santé (y compris les huit habiletés en matière de santé).**
- EPS.9.D.11** **Examine le modèle de Keyes sur la santé mentale** (s'épanouir ou dépérir) **et la maladie mentale** (présente ou absente); **et la façon dont ces deux aspects coexistent et sont indépendants l'un de l'autre.**
- EPS.9.D.12** **Reconnaît les influences** (p. ex. le traitement par les autres, les expériences, etc.) **et les répercussions** (p. ex. des habitudes, de fausses idées, etc.) **des décisions conscientes** (intentionnelles) **et inconscientes** (les pensées automatiques et les habitudes), **et la manière de réfléchir aux automatismes de pensée et aux habitudes avant d'agir.**
- EPS.9.D.13** **Reconnaît les facteurs liés au stress, à l'anxiété et à la dépression ainsi que les liens entre chacun** (y compris les causes; les signes et les symptômes; les stratégies d'adaptation; les avantages liés à l'activité physique, au sommeil, à la consommation alimentaire et à la nature; l'accès aux ressources et aux services) **pour soi et pour les autres.**

Domaine E : Les relations saines

L'identité et l'expression

- EPS.9.E.1** **Explore l'estime de soi** (p. ex. ce à quoi cela ressemble, la façon dont cela est exprimé, ce que cela évoque), **ses influences** (p. ex. le dialogue intérieur; les expériences; les médias; la stigmatisation par rapport à la taille, à la forme corporelle et au poids; la personnalité; la génétique; les liens; l'identité; etc.) **et les façons de progresser vers l'acceptation de soi** (p. ex. être fier des différences, célébrer les réalisations, exprimer sa gratitude, reconnaître sa valeur intrinsèque, etc.).
- EPS.9.E.2** **Reconnaît les moyens** (p. ex. prendre en compte la permanence de l'information et les réglages de confidentialité, être honnête à propos de soi, penser aux autres, relecture, vérifier les moteurs de recherche, etc.) **avec lesquels on pourrait créer une identité positive en ligne** (p. ex. sur les plans personnel, social, scolaire, professionnel, etc.).
- EPS.9.E.3** **Explore la façon dont les aspects de l'identité** (p. ex. les valeurs, les croyances, les attirances, l'âge, l'identité et l'expression de genre, les talents, les forces, les centres d'intérêt, les loisirs, les approches d'apprentissage préférées, la personnalité, l'ethnicité, la race, la capacité, la religion, la culture, les groupes sociaux, le rôle dans la famille, etc.) **et le désir de s'intégrer peuvent influencer la prise de décision** (p. ex. les relations, les activités, le choix des vêtements, la participation scolaire, la consommation de substances, la santé mentale, les comportements sexuels, l'activité physique, etc.).



La diversité, l'équité et l'inclusion

EPS.9.E.4 Reconnaît des inégalités systémiques en santé qui existent ou ont existé au fil du temps et y réfléchit (p. ex. les salaires, la sécurité alimentaire, le logement, les traitements, les soins de santé, les vaccins, l'activité physique, les emplois, les produits, l'éducation, les relations, l'accès, les droits sexuels ou reproductifs, etc.); **ainsi qu'aux raisons pour lesquelles certaines personnes dans la société sont, ou étaient, plus vulnérables aux violations des droits de la personne.**

EPS.9.E.5 Discute des enjeux (p. ex. la stigmatisation; le capacitisme; les stéréotypes; l'accessibilité; la pauvreté; les mesures d'adaptation publiques, au travail, dans les activités et en santé; le logement; l'inclusion; etc.) **propres aux personnes ayant un handicap visible ou invisible; et des façons** (p. ex. demander ce dont une personne ou un groupe a besoin ou n'a pas besoin, revoir les pratiques actuelles, faire preuve d'empathie, admettre les faux pas et modifier ses comportements/actions, s'éduquer et éduquer les autres, etc.) **de défendre l'équité.**

La communication et la résolution des conflits

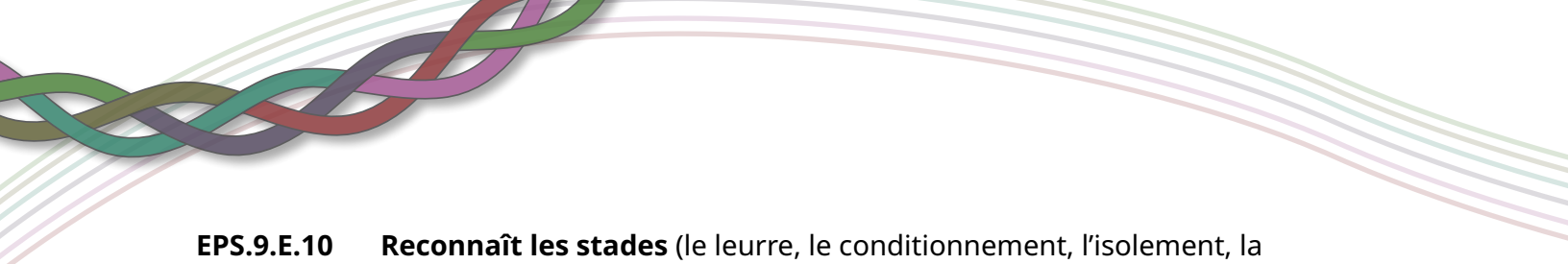
EPS.9.E.6 Reconnaît les effets de la pression positive (p. ex. les capacités d'adaptation, la résilience, le sentiment d'appartenance, les habitudes, les comportements, les passe-temps, les champs d'intérêt, etc.) **et négative** (p. ex. la diminution de la confiance en soi, de l'estime de soi et de la proximité sociale; l'intimidation; les comportements; les habitudes et les champs d'intérêt, etc.) **exercée par les pairs; et les stratégies** (p. ex. éviter la situation, se retirer d'une situation, dire non, trouver des excuses, manifester un langage corporel assuré, proposer une meilleure idée, etc.) **pour réduire la pression négative des pairs.**

EPS.9.E.7 Fait la différence entre divers styles de communication (y compris passive, passive-agressive, agressive, assurée, directe, indirecte, non verbale) **et s'exerce à agir de manière assurée dans différentes situations.**

Les limites, le consentement et la maltraitance

EPS.9.E.8 Examine des façons (p. ex. faire des plans, utiliser un système de jumelage, emprunter un chemin plus sécuritaire, appliquer des techniques de refus, être vigilant, avoir un adulte de confiance, utiliser l'équipement de protection individuelle, etc.) **de se protéger et de protéger les autres dans différentes situations** (p. ex. les comportements de prise de risques, en ligne, le sextage, les contextes sociaux, dans la communauté, etc.).

EPS.9.E.9 S'exerce à demander et à offrir le consentement, à affirmer ses limites personnelles (p. ex. techniques de refus, etc.) **et à faire preuve de respect** (p. ex. accepter les choix de l'autre, etc.) **à l'aide de mises en situation** (p. ex. créer de nouvelles amitiés, mettre fin à des relations, participer à des comportements sexuels, etc.) **pour les relations** (p. ex. famille, amitié, romantique, etc.).

- 
- EPS.9.E.10 Reconnaît les stades** (le leurre, le conditionnement, l'isolement, la manipulation, la contrainte, l'exploitation) **en ligne ou en personne menant à l'exploitation sexuelle ou au trafic sexuel; les stratégies** (p. ex. faire confiance à son instinct, bloquer des utilisateurs, etc.) **pour demeurer en sécurité; et des façons d'obtenir de l'aide** (p. ex. faire des captures d'écran de conversations, le dire à un adulte de confiance, communiquer avec la police, faire un signalement à [Cyberaide.ca](https://www.cyberaide.ca) et [AidezMoiSVP.ca](https://www.aidezmoisvp.ca)).
- EPS.9.E.11 Développe une compréhension de ce qu'est une agression sexuelle** (y compris ce en quoi elle consiste, ses causes, le fait que les victimes ne sont pas responsables, où obtenir de l'aide, les droits des victimes, les aspects juridiques pour l'auteur de l'agression et les témoins, les stratégies de prévention, le traitement d'une divulgation).

Domaine F : Les communautés saines

Les connexions communautaires

- EPS.9.F.1 S'engage dans des activités d'action communautaire, de sensibilisation, de défense d'une cause et/ou de leadership qui sont pertinentes sur le plan personnel afin d'avoir un impact positif sur la santé et le bien-être de la communauté** (p. ex. l'accès à l'eau potable, l'accès aux soins de santé, la vérité et la réconciliation, la lutte contre la discrimination, les soins de santé pour les personnes 2ELGBTQIA+, les droits de la personne, la sécurité alimentaire, la dépendance, l'accessibilité, la santé mentale, la traite de personnes, l'environnement, etc.).
- EPS.9.F.2 Fait une enquête sur des facteurs environnementaux, humains (p. ex. les connaissances, les attitudes, les comportements) et situationnels qui contribuent aux accidents liés à l'eau, à la glace et à la navigation de plaisance; et évalue des stratégies permettant de réduire les risques et de favoriser des résultats positifs pour la santé.**

La santé environnementale

- EPS.9.F.3 Envisage les répercussions de produits cosmétiques, de produits de soins personnels et de produits nettoyants sur la santé physique des gens et la santé de l'environnement.**

Ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études

La section des ressources pour la mise en œuvre des programmes d'études comprendra des documents complémentaires pour appuyer la mise en œuvre du programme d'études. La rétroaction reçue au cours de la phase de mise à l'essai guidera l'élaboration de cette section.