

**Résumé des discussions**  
**Session – Se préparer pour le postsecondaire :**  
**Les liens entre l'éducation, la carrière et la planification financière**  
**tenue le 26 novembre 2003**

Item	Discussion	Action
<p><b>1. Mot de bienvenue</b>  Jean-Vianney Auclair, directeur du développement et de l'implantation des programmes au BEF souhaite la bienvenue aux directrices/directeurs, orienteurs de la Division scolaire franco-manitobaine. Il indique que la rencontre en sera une de réflexion, de dialogue, afin d'identifier quelques champs d'action pour guider nos jeunes dans leur préparation pour le postsecondaire.</p>	<p>Les discussions comporteront entre autres les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- défis importants comme communauté francophone; établir un plan d'action</li> <li>- création de nouveaux partenariats pour accommoder nos jeunes dans leur décision d'avenir</li> <li>- collaboration étroite pour appuyer nos jeunes dans leur cheminement de carrière</li> </ul>	
<p><b>2. But de la série des forums régionaux</b>  Jean présente Gilbert Michaud, animateur de la session. Gilbert accueille le groupe de la DSFM et présente les invités :</p> <p>Charlotte Waltky, directrice de l'École technique et professionnelle  Sylviane Lanthier du CDEM  Alain Comeau, Gestionnaire, Aide aux étudiants  Ihor Cap, Direction de l'apprentissage.</p>	<p>Gilbert indique qu'essentiellement le but de la session est de discuter/partager au sujet des obstacles et des succès quant à la préparation de nos jeunes pour le postsecondaire et d'établir des liens entre l'éducation, la carrière et la planification financière.</p>	
<p><b>3. Que signifie « emploi », « profession », « carrière »</b></p>	<p>Gilbert indique qu'il faut tout d'abord s'entendre sur une seule définition. Au niveau national, l'on définit ces mots comme tel :</p> <p><b>Emploi</b> : poste rémunéré à un endroit précis  <b>Profession</b> : type de travail déterminé, manuel ou non  <b>Carrière</b> : somme totale des activités d'une personne incluant éducation, travail, famille, loisir, etc.  Toutefois, Gilbert mentionne que les définitions traditionnelles de « profession » et « métier » sont encore assez communes.  Exercice/jeu de cartes.</p>	
<p><b>4. Le contexte postsecondaire (réflexion et partage; présentation)</b></p>	<p>Gilbert fait une présentation Power Point. Points importants retenus/commentaires du groupe</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification de carrière : il faut déjà commencer au présecondaire à réfléchir aux possibilités postsecondaires; orienter nos jeunes</li> <li>- La carrière : les ressources utilisées dans les écoles</li> <li>- Réseau Info-Emploi Manitoba et Circuit carrière; sites Web très intéressants</li> <li>- Plan directeur pour le design en développement vie-travail : outil utilisé à travers le Canada; le Ministère du Manitoba a reconnu ce plan comme cadre de résultats d'apprentissage; question soulevée : est-ce que ce plan inclut l'entrepreneurship - réponse : oui</li> <li>- En quoi l'Éducation postsecondaire consiste-t-elle? Il est à noter qu'il faut penser à ce que l'élève désire, il faut partir de l'élève...</li> <li>- Option Métiers au secondaire (max. 8 crédits; 1 crédit équivaut en effet à 110 heures de travail);</li> <li>- Option métiers au secondaire : Un exemple offert d'un élève qui avait commencé son travail, mais l'employeur n'avait pas encore soumis son numéro d'assurance d'indemnisation des travailleurs; les heures peuvent-elles être rétroactives? Question de processus lent qui a une répercussion sur l'élève/heures rétroactives</li> </ul> <p>Olympiades canadiennes de la formation professionnelle et technique (27 au 30 mai 2004)</p>	<p>Le Ministère encourage fortement les écoles à utiliser ces outils.</p> <p>Depuis, le cas s'est réglé en faveur de l'élève. Il faut rester vigilant pour assurer qu'un élève ne soit pas pénalisé par des formalités administratives.</p> <p>N'hésitez pas de communiquer avec le Ministère si vous avez des questions ou des préoccupations par rapport à ce programme ou tout autre programme.</p> <p>Correspondance/documentation sera envoyée à ce sujet.</p>
<p>5a. Discussions en petits groupes et plénières (Les options et l'information postsecondaire)</p>	<p>Discussion. Points saillants :</p> <p><b>Le contexte postsecondaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préparation, découvertes du monde du travail, plusieurs avenues, formation continue, voyages (formation en soit, immersion dans une autre culture, environnement), contexte rural différent du contexte urbain (emploi, débouchés, ajustement)</li> </ul> <p><b>Les options et l'information postsecondaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les temps, l'école, et le monde du travail ont changé; parents déconnectés vs. TLM (toujours les mêmes - branchés)</li> </ul>	<p>Offrir « portes ouvertes »; impliquer les parents et cela dès les années intermédiaires; rétablir le bris de communication (parent-enfant) et valoriser les rôles;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'école s'efforce de présenter toutes les options</li> <li>- Le niveau de participation des parents aux études postsecondaire joue un rôle</li> <li>- Situation financière des parents</li> <li>- Définition de postsecondaire et la valorisation de « l'université » dans la société</li> <li>- Filles/garçons, distance salariale</li> </ul>	<p>inviter parents pour parler aux jeunes dans les écoles (réalités, salaires, éducation, etc.); fournir adresses Web aux parents; valoriser les métiers autres que, par exemple, dentiste, avocat; valoriser les métiers manuels; encourager parents aux sessions d'information sur les carrières; expliquer le bien-fondé du programme-partenariat éducation, finance et santé, le valoriser; système de promotion à être roder; utiliser les « médias » comme moyen d'information/de communication tout en soulignant l'importance de l'objectivité face aux choix et options; créer un lien avec les décrocheurs; promotion par d'autres établissements autres que les universités/collèges; cycle à retenir, communication - orienteurs - parents - élèves; amener les jeunes à connaître leur potentiel; héritage de nos parents; travailler fort, bon emploi; importance qu'une réputation se bâtit.</p> <p><i>Gilbert fait mention du projet de recherche <i>Un avenir à découvrir</i> de la Fondation canadienne des bourses d'études du millénaire et sa composante élève-ambassadeur.</i></p>
<p><b>5b. Discussions en petits groupes et plénières (l'aide financière)</b></p>	<p>Discussion. Points saillants :</p> <p><b>L'aide financière</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La planification financière est importante, devrait se faire à partir des jeunes âges (caisse scolaire)</li> <li>- La documentation et le processus d'application doivent être claires et simples et un minimum d'information (quoique suffisant) doit être transmis aux parents</li> </ul>	<p>Travailler en partenariat avec des agences communautaires; fournir de l'information dans la trousse divisionnaire et autres envois; trousse d'accueil pour les nouvelles familles; exploitation des sites Web tel <a href="http://www.mb.info-emploi.ca/">www.mb.info-emploi.ca/</a>; assurer un appui personnel et humain; exploiter les médias pour communiquer; assurer un service en français, avec personne ressource; éviter de saturer les parents d'information; impliquer les parents même pendant les heures scolaires lorsqu'il y a des activités qui traitent de planification et aide financière.</p>
<p><b>6. Prochaines étapes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un résumé de cette rencontre sera envoyé au participants</li> <li>- Un comité est déjà établi au Ministère pour étudier les résultats des discussions.</li> </ul>	<p>Il est possible qu'une attention soit portée sur l'information destinée aux parents et la transition des élèves des années intermédiaires au secondaire.</p>