

CADRE DE LEADERSHIP SCOLAIRE PROVINCIAL

Éventail préliminaire des compétences, connaissances et comportements des dirigeants scolaires – avril 2023

Introduction

Le Plan d'action pour l'éducation de la maternelle à la 12^e année du Manitoba prévoit l'élaboration d'un cadre de leadership scolaire éclairé en faisant appel aux réseaux d'apprentissage des directeurs d'école, à la recherche et à la participation des intervenants. La mesure fait suite à la recommandation de la Commission sur l'éducation de la maternelle à la 12^e année visant à renforcer le rôle important des directeurs d'école en tant que leaders de l'enseignement afin d'améliorer la réussite et le bien-être des élèves.

Dans sa version définitive, le cadre témoignera des réflexions les plus récentes et des pratiques exemplaires en matière de leadership scolaire efficace. Il permettra de bâtir une vision collective du leadership scolaire au Manitoba et de déterminer, à partir de données probantes, les connaissances, les compétences et les comportements nécessaires pour améliorer l'apprentissage et le bien-être des élèves dans un milieu d'apprentissage inclusif et sûr. Les directeurs et directeurs adjoints trouveront dans cette ressource un outil précieux de réflexion, de perfectionnement et d'apprentissage professionnels; elle guidera aussi le perfectionnement des aspirants dirigeants scolaires.

Les structures provinciales de mobilisation envers le leadership scolaire

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba a constitué trois groupes de participation pour documenter le Cadre de leadership scolaire du Manitoba :

L'équipe consultative du Cadre de leadership scolaire provincial

L'équipe consultative du Cadre de leadership scolaire provincial réunit 13 membres provenant d'organismes et d'associations du milieu de l'éducation qui partageront leur expertise et des conseils. Ces personnes ont été sélectionnées sur les recommandations des organismes suivants :

- Manitoba Association of School Superintendents
- Manitoba School Boards Association
- Council of University Deans of Education in Manitoba
- Student Services Administrators' Association of Manitoba
- Council of School Leaders
- La Manitoba Teachers' Society
- Association manitobaine des directrices et directeurs des écoles d'immersion française
- Association des directeurs des écoles françaises
- Ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance du Manitoba

L'équipe de travail du leadership scolaire provincial

L'équipe de travail du leadership scolaire provincial comprend 12 leaders provenant d'écoles et de divisions scolaires. Ses membres fournissent un éclairage opérationnel à l'élaboration du cadre de travail. Les directeurs généraux de division scolaire, en consultation avec l'Association manitobaine des directeurs généraux des écoles, ont recommandé neuf dirigeants d'écoles et de divisions scolaires pour la constitution de l'équipe de travail. Cette sélection prévoit une représentation équilibrée des régions urbaines, rurales et du Nord. L'équipe compte également trois dirigeants provinciaux de la Colombie-Britannique, de l'Alberta et de la Saskatchewan, qui tiennent un rôle de conseil.

Les réseaux d'apprentissage des directeurs d'école

Les réseaux d'apprentissage des directeurs d'école procurent à ces derniers ainsi qu'aux directeurs adjoints un forum structuré de discussions professionnelles pour repérer des pratiques prometteuses en leadership scolaire propices à la mise en œuvre du cadre de travail. Les réseaux sont codirigés par une ou un membre du personnel ministériel et une ou un leader d'expérience provenant d'une division scolaire. Plus de 100 dirigeants d'écoles françaises et anglaises font partie de ces réseaux.

Mobilisation de la communauté scolaire élargie

Au printemps 2023, les équipes du projet lancent un sondage d'opinion auprès des groupes consultatifs parentaux, du Conseil consultatif des élèves, des organismes autochtones et du secteur de l'éducation (leaders scolaires, divisionnaires et de district, enseignants et partenaires en éducation) sur les compétences, connaissances et comportements que suppose un leadership scolaire efficace favorable à la réussite et au bien-être des élèves. Le sondage comprend également un volet qui sollicite des commentaires et suggestions sur un plan de mise en œuvre du cadre de leadership scolaire. Les réponses au sondage visent à documenter l'éventail de compétences, de connaissances et de comportements associés au leadership scolaire efficace, de même que l'élaboration d'un plan de mise en œuvre réussi.

Définition préliminaire, selon des données probantes, des compétences, connaissances et comportements des dirigeants scolaires efficaces

Après avoir parcouru la recherche actuelle sur le leadership scolaire efficace, le *Guide des exigences pour le brevet de leadership scolaire*, les documents des divisions et districts scolaires sur le leadership et d'autres cadres en vigueur ailleurs au Canada et à l'étranger, les équipes du projet ont dressé un éventail préliminaire de compétences, de connaissances et de comportements des dirigeants scolaires qui contribuent à la réussite et au bien-être des élèves.

Selon la recherche, l'éventail préliminaire des compétences, connaissances et comportements des dirigeants scolaires efficaces s'articule sur les trois plans suivants :

Principes fondamentaux

Des principes fondamentaux proposés orientent les pratiques et comportements des dirigeants scolaires pour rendre les écoles plus inclusives, équitables, respectueuses des valeurs culturelles et sensibles. Il y a deux principes fondamentaux.

L'équité, la diversité et l'inclusion

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance adhère au principe de l'inclusion de toutes les personnes. L'inclusion constitue une façon de penser et d'agir qui permet à chaque personne de se sentir acceptée, appréciée et en sécurité. Les directeurs et directeurs adjoints ont la responsabilité d'adopter une approche équitable de l'éducation qui consiste à reconnaître et éliminer tout obstacle qui empêche des élèves de prétendre à des expériences d'apprentissage et des résultats positifs. L'exercice du leadership axé sur l'équité s'accompagne de mesures pour faire évoluer les mentalités et les pratiques afin qu'elles soient inclusives, et pour promouvoir l'antiracisme et, ainsi, favoriser la réussite et le bien-être de tous les élèves dans un milieu d'apprentissage sûr, bienveillant et qui les soutient.

L'éducation pour la vérité et la réconciliation

Le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage de la petite enfance s'engage à donner suite aux appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation, particulièrement les appels n°s 62 et 63, qui demandent l'élaboration et la mise en œuvre d'un programme d'études sur les pensionnats indiens, les traités et les contributions passées et contemporaines des peuples autochtones à l'histoire du Canada. Les directeurs et directeurs adjoints ont la responsabilité de veiller à ce que leurs écoles présentent des programmes d'études qui font une place aux peuples autochtones, comme le stipule la politique ministérielle : *Mamàhtawisiwin—Les merveilles de notre héritage*.

Domaines

Il y a cinq domaines qui catégorisent les pratiques et comportements professionnels des dirigeants scolaires efficaces.

Orientation

La dirigeante ou le dirigeant scolaire s'assure que tous partagent une vision commune et des objectifs visant la qualité de l'éducation, la réussite et le bien-être de tous les élèves.

Relations

La dirigeante ou le dirigeant scolaire entretient et nourrit des liens de confiance étroits à l'école et ailleurs.

Communauté scolaire sûre, bienveillante et inclusive

La dirigeante ou le dirigeant scolaire dirige une communauté scolaire accueillante, sûre et bienveillante à l'égard de tous les élèves, du personnel, des familles et de la collectivité.

Apprentissage

La dirigeante ou le dirigeant scolaire tient un rôle important dans la création et le maintien d'un milieu d'apprentissage axé sur la réussite de tous les élèves.

Direction organisationnelle

La dirigeante ou le dirigeant scolaire gère les activités et les ressources scolaires avec efficacité, de manière à favoriser l'atteinte de résultats positifs pour l'école et les élèves.

Pratiques et comportements professionnels

Il y a des pratiques et comportements professionnels qui caractérisent les dirigeants scolaires efficaces dans chaque domaine ou champ. La présente liste des pratiques et comportements n'est pas exhaustive. Ceux qui sont proposés sont mentionnés dans la recherche et les cadres de travail exemplaires auxquels sont associés des résultats positifs pour l'école et les élèves.

Crée une vision scolaire commune

Fait preuve d'entregent

Milite pour la bonne santé mentale et le mieux-être des élèves, du personnel et le sien.

Cultive un climat scolaire axé sur les apprenants

Veille à l'affectation équitable des ressources

Mène la planification stratégique

Bâtit et consolide ses relations dans l'école

Crée des écoles sensibles aux questions culturelles

Privilégie avec le personnel enseignant des interactions et des requêtes axées sur la pédagogie

Orienté la gestion stratégique du personnel

Recherche la participation significative des familles et de la collectivité

S'engage envers l'éducation inclusive

Travaille à renforcer ses capacités et celles du personnel

Agit comme leader dans les contextes politiques, juridiques et sociétaux de l'éducation au Manitoba

Veille au maintien de milieux d'apprentissage et de travail sûrs.