

Le Programme d’immersion française – Sommaire exécutif

En 2016-2017, le Programme d’immersion française était offert dans 22 divisions scolaires de la province. Plus de 24 000 élèves de 113 écoles publiques étaient inscrits au Programme, soit quelque 13 % des élèves du réseau public de la maternelle à la 12^e année. Ce nombre comprend plus de 12 000 élèves de la maternelle à la 3^e année, 7 000 élèves de la 4^e à la 8^e année, et 4 500 élèves de la 9^e à la 12^e année.

La Revue de l’éducation en langue française (la Revue) a pour but d’établir dans quelle mesure les écoles mettent pleinement en œuvre un Programme d’immersion française qui permet à tous les élèves de développer leurs compétences linguistiques, d’atteindre le succès académique et d’acquérir une identité plurilingue.

Afin de déterminer le degré de succès de la pleine mise en œuvre, un questionnaire envoyé aux écoles d’immersion française permet de recueillir des données dans quatre volets clés, de même que sur les perceptions entourant l’expérience des élèves. Les quatre volets clés sont *la création d’un milieu immersif*, *la valorisation de l’expérience linguistique et éducative des élèves*, *le personnel enseignant et l’apprentissage professionnel*, et *les tendances en matière d’inscriptions*.

Le présent rapport fournit une compilation des données de 2016-2017 ainsi que certains résultats comparatifs des données recueillies lors des trois sondages menés au cours d’un cycle de cinq ans (2013-2014, 2015-2016, 2016-2017). Il comprend aussi des données du Réseau informatique d’éducation (RIE).

La démarche, de répondre aux questionnaires des dernières années, a contribué à renseigner les écoles et les divisions scolaires sur la nature des initiatives mises en place en matière d’immersion française. Plusieurs volets révèlent des améliorations pour la période que vise le rapport.

- Suivant des recommandations antérieures, de nombreuses initiatives ont visé principalement l’amélioration du milieu immersif dans les écoles. De plus, malgré les difficultés de recrutement actuelles, la présence relativement élevée de membres du personnel bilingue dans des rôles de soutien, de direction et d’enseignement contribue à l’amélioration du milieu immersif.
- Conformément à la vision de l’immersion française, les écoles connaissent un succès modéré quant à l’apprentissage linguistique dans diverses matières scolaires. Le développement des compétences linguistiques ainsi que l’accroissement de l’engagement, de la motivation et de la confiance des élèves, devraient faire l’objet d’une attention consciente et constante afin que l’apprentissage du français devienne une pratique quotidienne dans toutes les matières. L’apprentissage professionnel pour soutenir l’acquisition du français par la matière a également constitué une priorité à tous les niveaux d’enseignement.
- Le rapport révèle un taux d’inscription au Programme d’immersion française croissant et constant. Aussi positive que soit cette nouvelle, force est d’admettre que les élèves continuent d’abandonner le Programme en grand nombre aux niveaux intermédiaire et secondaire.

La recommandation pour l’avenir consiste à poursuivre la collaboration et le dialogue entre les écoles, les divisions scolaires et le Bureau de l’éducation française pour que nous puissions travailler collectivement à répondre aux besoins changeants du Programme d’immersion française et à améliorer sa mise en œuvre dans toutes les écoles.

Pour garantir la réussite globale du programme, il nous faut cibler des initiatives déterminantes pour remédier aux difficultés qui ont été relevées et ainsi soutenir le développement continu des compétences en français, la réussite scolaire et l’acquisition d’une identité plurilingue.