

### 3<sup>e</sup> partie

## Le personnel enseignant et l'apprentissage professionnel

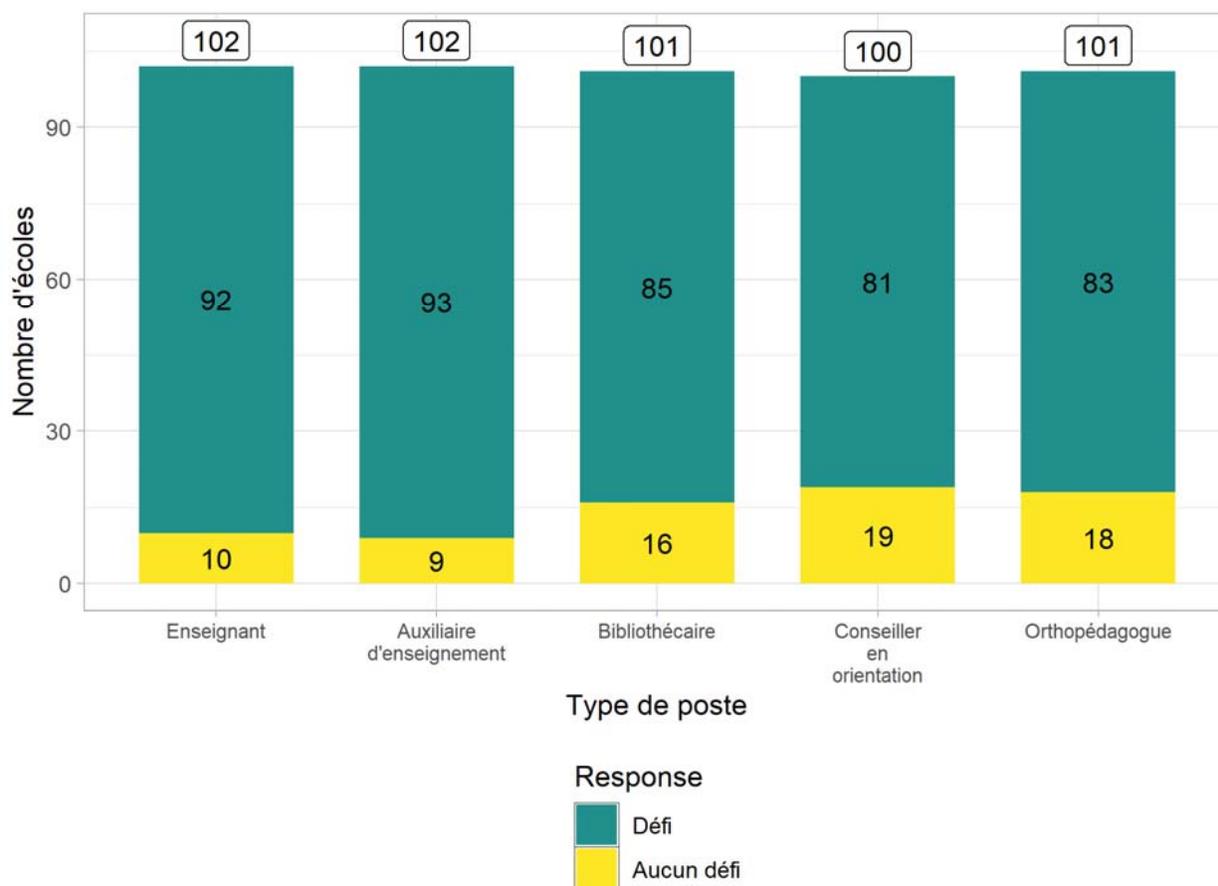
La troisième partie du questionnaire abrégé de 2016-2017 demandait aux écoles de fournir des données sur le personnel enseignant et l'apprentissage professionnel concernant les facteurs suivants :

- le recrutement et la rétention du personnel;
- l'apprentissage professionnel.

### Le recrutement et la rétention du personnel

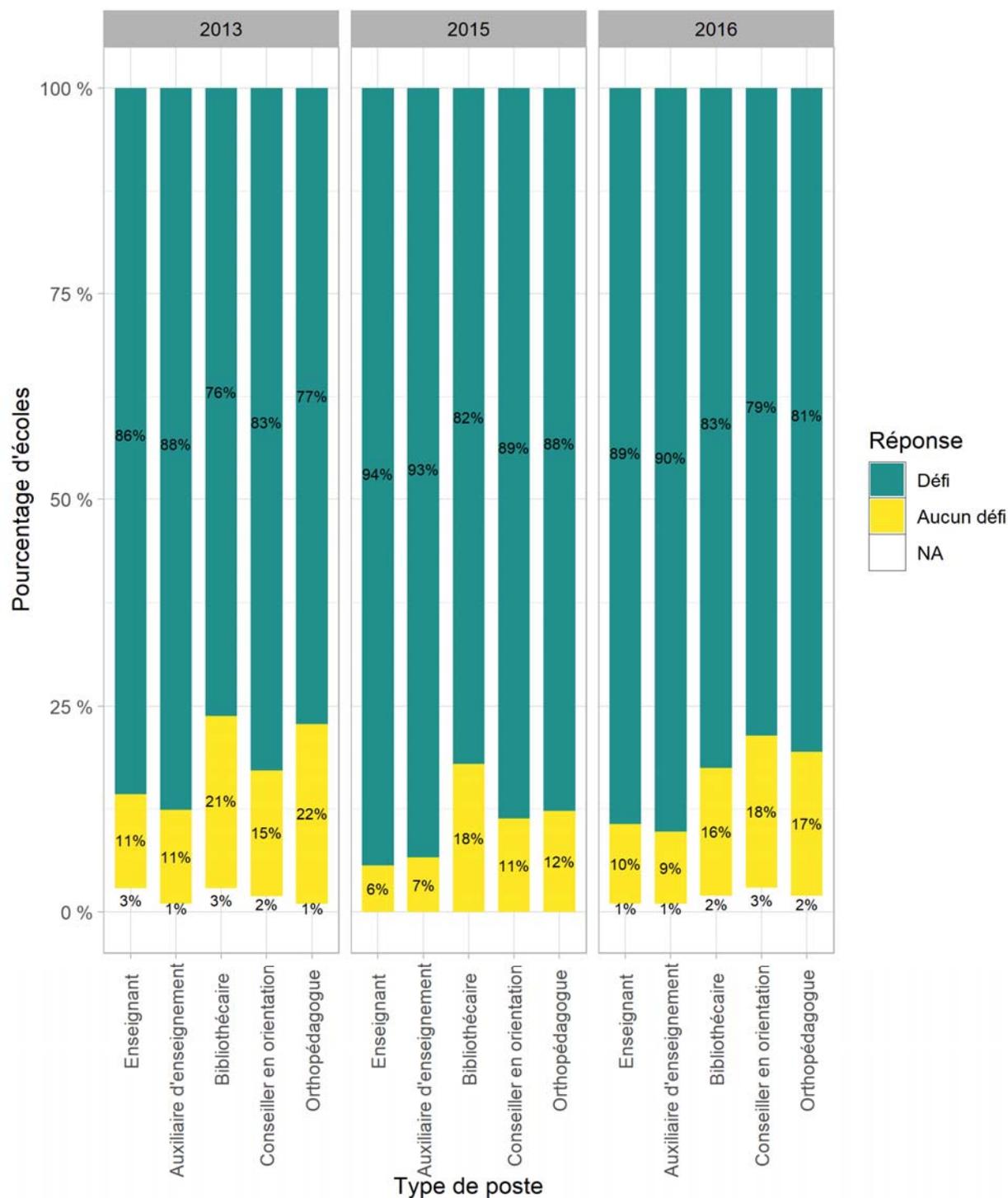
9. L'embauche de personnel qualifié en immersion française constitue-t-elle un défi pour votre école à l'égard des postes suivants?

**Figure 17 :** Nombre d'écoles d'immersion ayant indiqué que l'embauche de personnel qualifié en immersion française constitue un défi, par type de poste



L'embauche de professionnels qui parlent français est indéniablement un problème répandu dans les écoles.

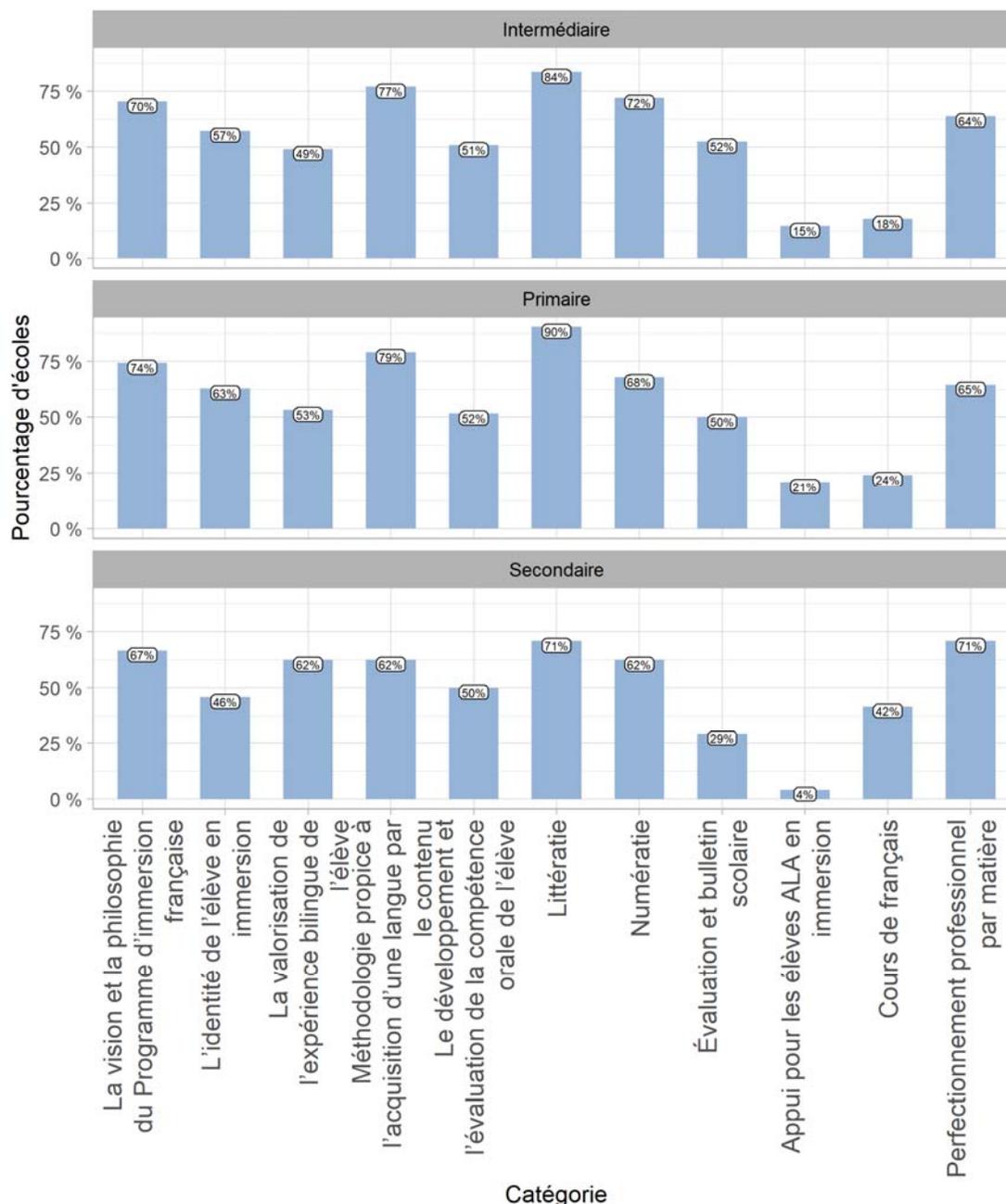
**Figure 18 :** Nombre d'écoles d'immersion ayant indiqué que l'embauche de personnel qualifié en immersion française constitue un défi, par type de poste, comparaison de 2013, 2015 et 2016



## L'apprentissage professionnel

10. Les enseignants en immersion française ont des besoins particuliers sur le plan de l'apprentissage professionnel. Parmi les sujets suivants, veuillez indiquer ceux qui ont fait l'objet d'activités d'apprentissage professionnel proposées aux enseignants en 2016-2017.

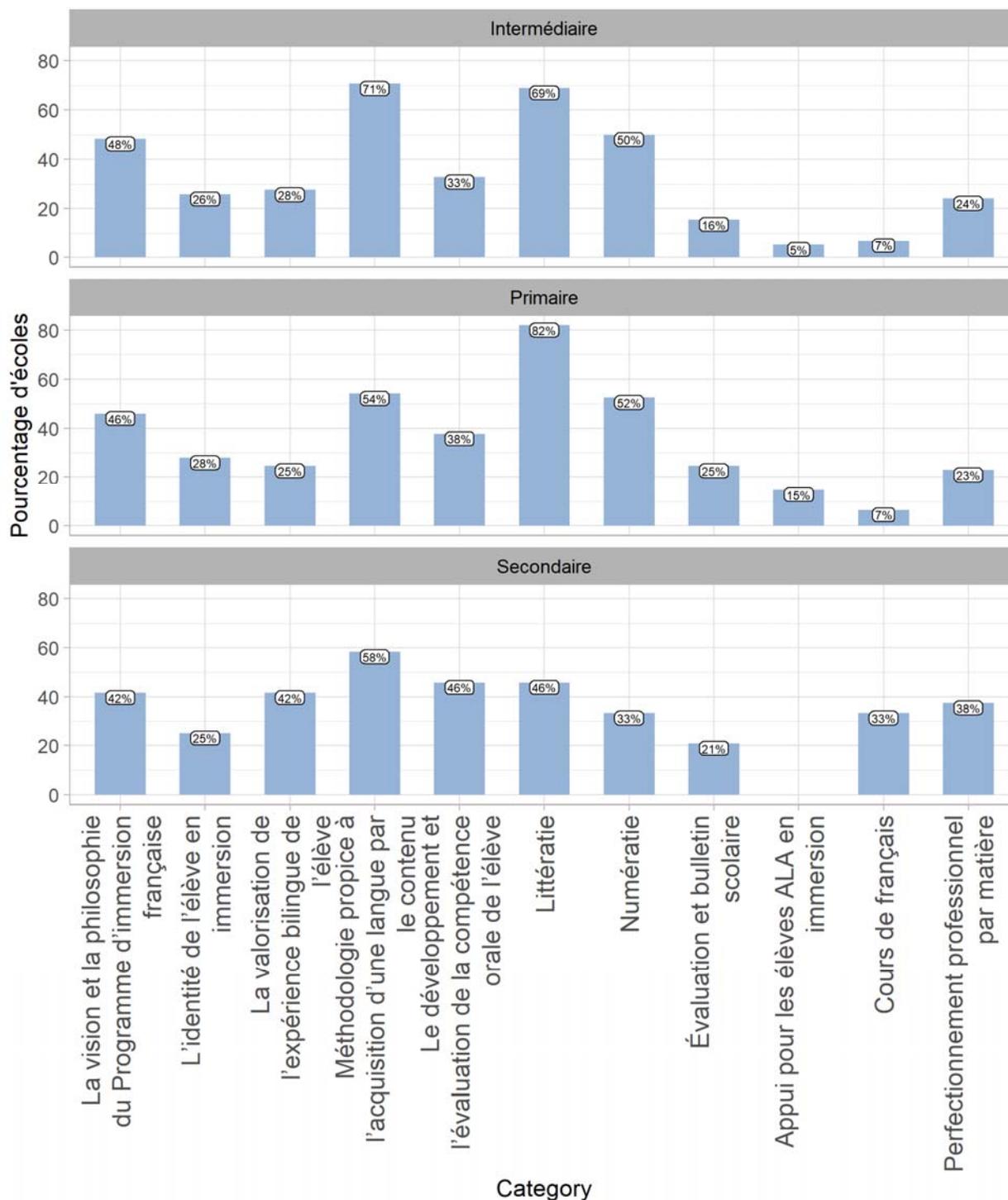
Figure 19 : Sujets des activités d'apprentissage professionnel offertes aux enseignants en 2016-2017



Selon les répondants, la *littératie* était le principal sujet d'apprentissage professionnel à tous les niveaux. Aux niveaux primaire et intermédiaire, la *méthodologie propice à l'acquisition d'une langue par le contenu* était le deuxième sujet le plus souvent visé par les activités d'apprentissage, alors qu'au secondaire, c'était plutôt le *perfectionnement professionnel par matière*. Les réponses provenant d'écoles à double voie reflètent peut-être des priorités pour toute l'école (Programmes anglais et d'immersion française), plutôt qu'uniquement pour l'immersion française.

11. Quelles sont, à l'heure actuelle, les priorités en matière d'apprentissage professionnel en contexte d'immersion française? (Maximum de trois priorités par niveau)

Figure 20 : Priorités en matière d'apprentissage professionnel relatif à l'immersion française



Bien que la *littératie* constitue une grande priorité dans les écoles, elle est devancée, aux niveaux intermédiaire et secondaire, par *la méthodologie propice à l'acquisition d'une langue par le contenu*.