

2^e partie

La valorisation de l'expérience linguistique et éducative des élèves

La deuxième partie du questionnaire abrégé de 2016-2017 invitait les écoles à fournir des données sur la valorisation de l'expérience éducative et linguistique des élèves en ce qui a trait aux facteurs suivants :

- Mettre l'accent sur l'acquisition de la langue française;
- Impact sur l'apprentissage des élèves.

Mettre l'accent sur l'acquisition de la langue française

7. Indiquez dans quelle proportion les enseignants en immersion française de votre école enseignent de manière explicite des notions de français pendant l'enseignement d'autres matières.

Figure 13 : Dans quelle mesure les notions de français sont enseignées de manière explicite pendant l'enseignement des autres matières

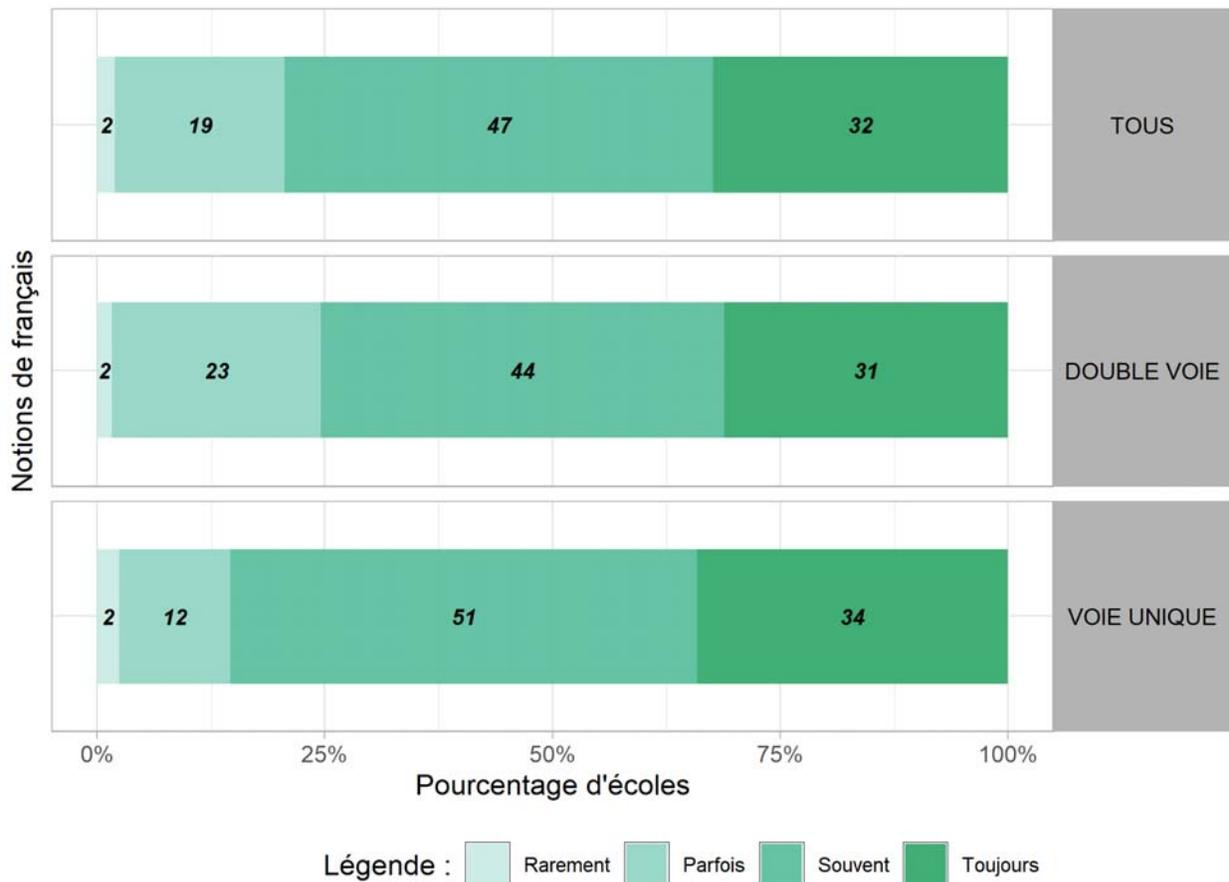
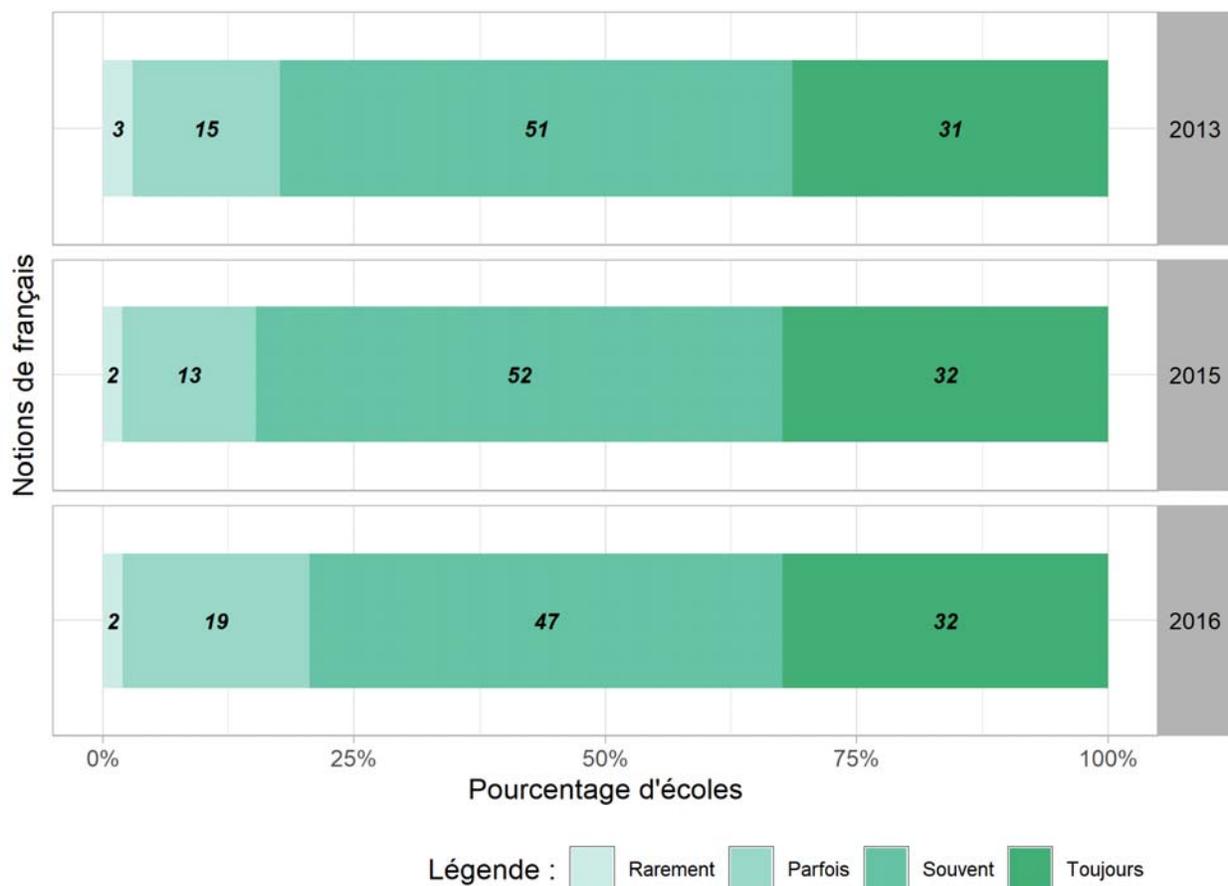


Figure 14 : Dans quelle mesure les notions de français sont enseignées de manière explicite pendant l’enseignement des autres matières, comparaison de 2013, 2015 et 2016



Les réponses à cette question ont peu changé au cours du cycle quinquennal. L’enseignement de notions de français dans le cadre d’autres matières a été mis de l’avant durant cette période. Il se peut que la sensibilisation accrue à l’égard de cette pratique pédagogique ait réduit la probabilité que des répondants répondent positivement, alors que d’autres répondants qui y ont davantage recours sont plus susceptibles de le faire, ce qui expliquerait l’aspect statique trompeur du diagramme.

Impact sur l'apprentissage des élèves

8. Veuillez indiquer la mesure dans laquelle les attentes suivantes ont été ciblées dans chaque matière.

Les sept attentes suivantes permettent de valoriser l'expérience linguistique et éducative des élèves :

- améliorer ses compétences langagières;
- acquérir de la confiance en ses compétences linguistiques en français;
- s'engager à apprendre et à utiliser le français;
- s'impliquer dans la communauté francophone;
- développer son identité comme apprenant et des locuteur bilingue;
- découvrir et faire l'expérience de divers aspects de la francophonie;
- développer ses compétences interculturelles.

(Voir les figures 15 et 16 aux pages suivantes.)

Dans toutes les matières énumérées, trois attentes, soit *Améliorer ses compétences langagières*, *Acquérir de la confiance à l'égard de ses habiletés en français* et *S'engager à apprendre et à utiliser le français* ont obtenu la plus grande proportion de « souvent » et de « toujours ».

Les répondants ont indiqué que le cours de français est la matière où les compétences langagières sont le plus souvent exploitées, ce qui n'est pas surprenant. Elles le sont également, quoique dans une moindre mesure, dans les cours de sciences humaines, de sciences de la nature et d'éducation artistique. Les cours de mathématiques et d'éducation physique et éducation à la santé gagneraient à cibler davantage ces compétences. L'offre limitée de cours en français dans certaines écoles peut expliquer ces derniers résultats, et le problème semble plus important dans les écoles à double voie.

Figure 15 : Dans quelle mesure les attentes sont ciblées pendant l'enseignement des autres matières, par attente

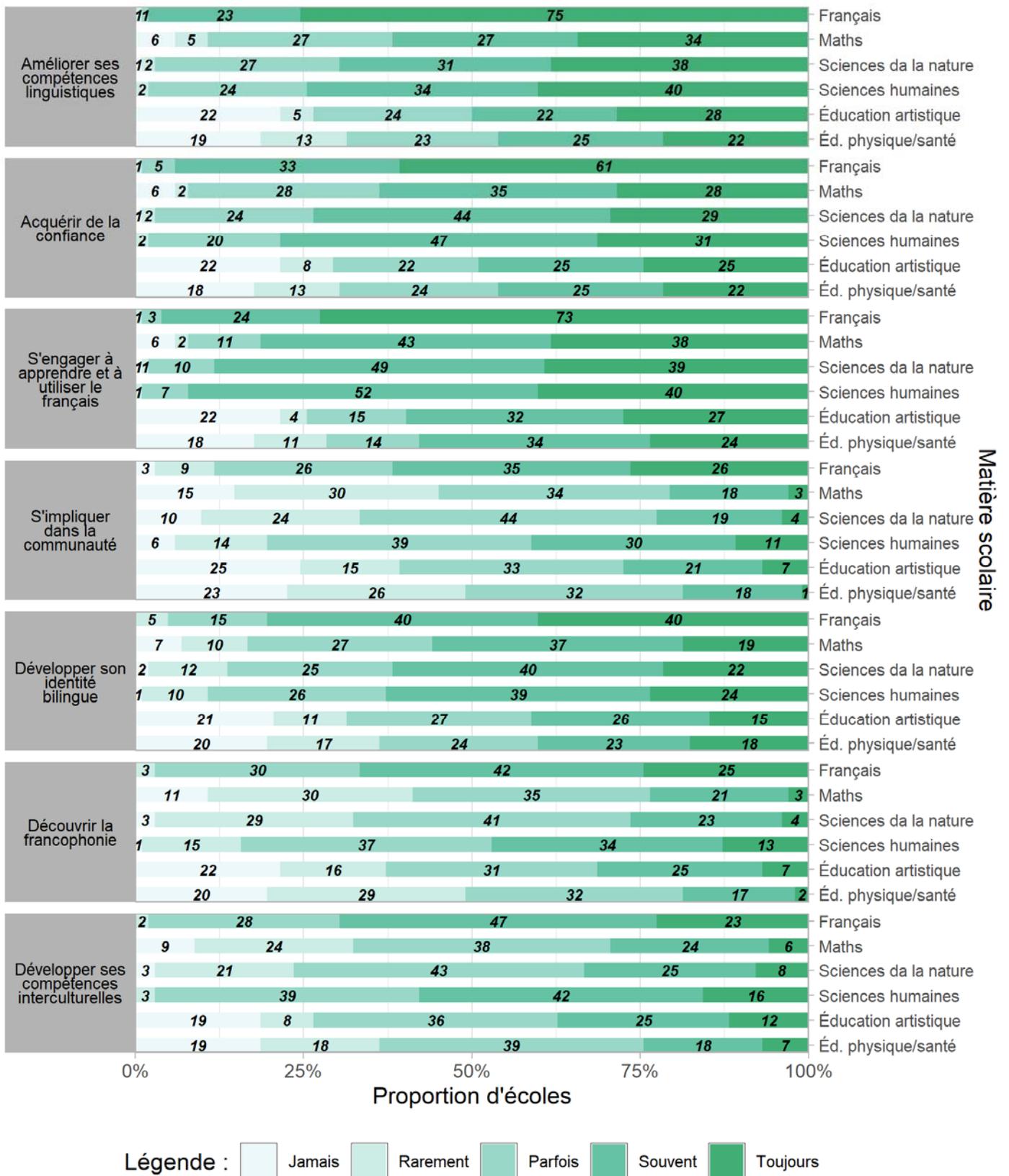
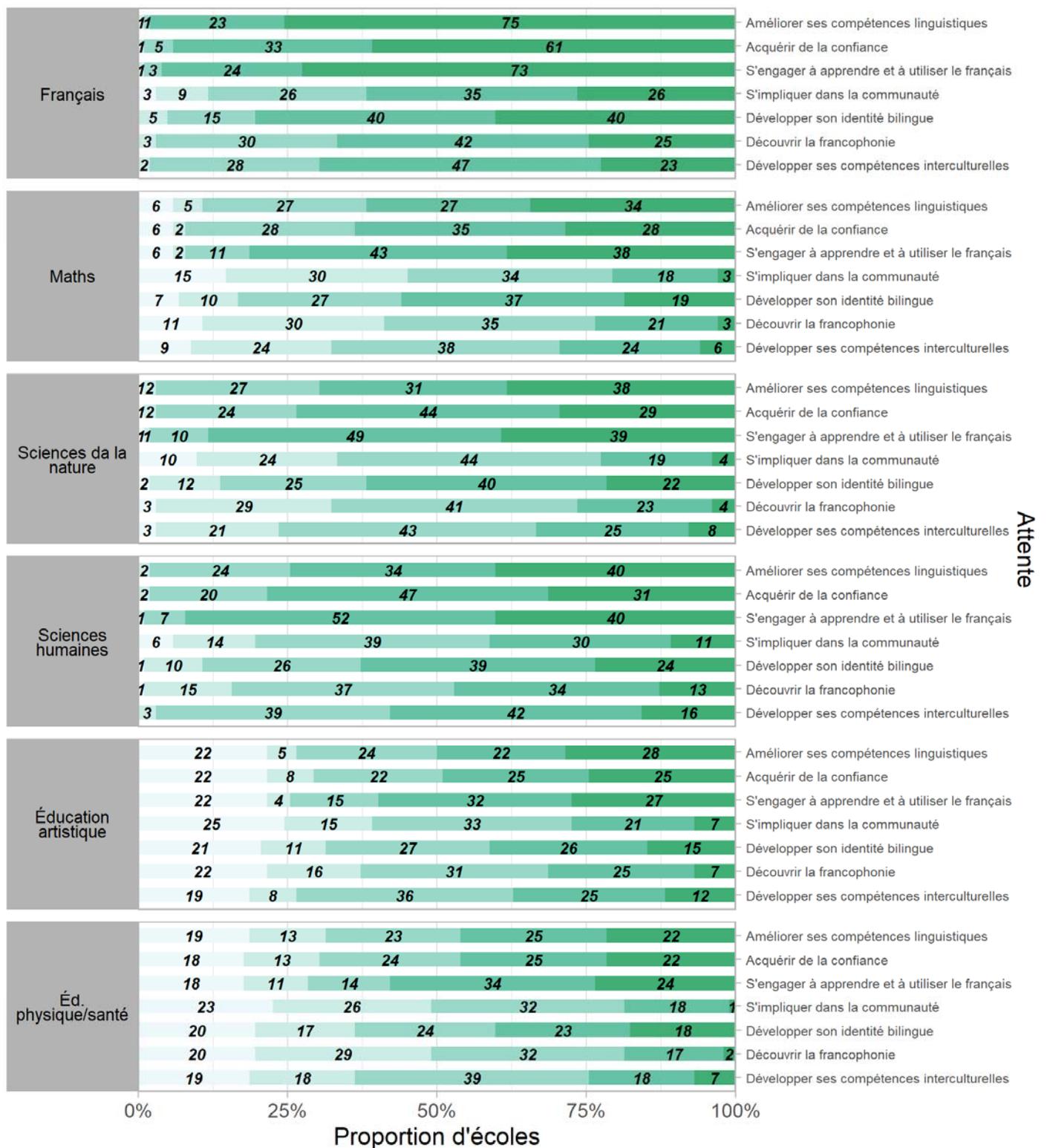


Figure 16 : Dans quelle mesure les attentes sont ciblées pendant l'enseignement des autres matières, par matière



Légende : Jamais Rarement Parfois Souvent Toujours