

Les initiatives scolaires pour favoriser l'essor du Programme d'immersion française en 2016-2017

Le tableau ci-dessous résume les principales initiatives (maximum de 5) que les écoles ont mises en œuvre en 2016-2017. Les initiatives sont réparties selon les quatre volets présentés dans le questionnaire.

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1^{re} partie – Création d'un milieu immersif (54) |
| <p>Exposition à la langue française (8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du pourcentage de temps d'enseignement en français (2) • Hausse du nombre de crédits d'immersion française offerts au niveau secondaire (1) • Sondage d'intérêt auprès des élèves pour déterminer de futurs cours optionnels (2) • Augmentation de l'exposition à la culture française (2) • Maternelle à temps plein (1) |
| <p>Personnel enseignant et administratif qualifié (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentation du personnel bilingue à tous les postes (3) |
| <p>Un milieu linguistique riche (42)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmentation de la visibilité du français dans les écoles (réunions en français, inclusion d'articles en français dans le journal de l'école, diffusion bilingue systématique des messages vocaux, affichage des travaux d'élèves, babillards bilingues, etc.) (10) • Augmentation de la signalisation en français dans les écoles (9) • Incitation auprès du personnel administratif à parler français en tout temps (3) • Incitation auprès des élèves à parler français en marge des heures de classe (12) • Création d'une zone d'immersion française dans les écoles à double voie (6) • Hausse de la présence du français qu'entendent les élèves dans l'école et à l'extérieur en marge des heures de classe (1) • Achat, dans certaines matières, de ressources éducatives en français qui conviennent à tous les apprenants (1) |
| <p>Inclusion de tous les élèves et le soutien nécessaire à chacun (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Création de classes inclusives pour tous les apprenants (1) |
| 2^e partie – Valorisation de l'expérience linguistique et éducative des élèves (66) |
| <p>Mettre l'accent sur l'acquisition de la langue française (17)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amélioration des compétences verbales des élèves en français dans toutes les matières (11) <ul style="list-style-type: none"> ○ Création de situations d'apprentissage porteuses et pertinentes qui permettent aux élèves de mettre en pratique, de développer et d'améliorer leurs habiletés linguistiques en français par des interactions entourant la matière enseignée ○ Augmentation de l'utilisation du français pendant les heures d'enseignement • Élaboration et intégration en classe d'une méthodologie en langue seconde (l'approche dite intégrée, qui consiste à intégrer davantage la langue au contenu) (6) <ul style="list-style-type: none"> ○ Rétroaction corrective continue pour amener les élèves à développer leur vocabulaire, à mieux comprendre la matière et à s'exprimer correctement ○ Création d'un climat bienveillant où les erreurs sont considérées de manière positive comme autant d'occasions d'apprendre • Utilisation d'outils d'évaluation permettant de mesurer des compétences langagières précises dans un contexte authentique • Animation de discussions avec les élèves sur l'acquisition du français (métacognition) pour améliorer leurs compétences |

Un milieu scolaire enrichi (17)

- Enrichissement de l'apprentissage en classe au moyen d'activités novatrices et significatives (8)
 - Conférenciers, ateliers, présentations, excursions scolaires, projets, médias
 - Exposition à une variété de modèles et d'accents francophones
- Offre d'une variété d'expériences culturelles, sociales et de citoyenneté en guise de complément à l'apprentissage linguistique et d'enrichissement des connaissances interculturelles par des activités en classe, à l'école et dans la collectivité (9)
- Exposition aux expériences disponibles en français (programme Explore, éducation postsecondaire, échanges étudiants, etc.)

Impact sur l'apprentissage des élèves (15)

- Soutien du développement de la confiance des élèves et de leur détermination à apprendre le français et à l'utiliser (9)
 - Création d'un éventail d'activités scolaires et parascolaires propices à l'apprentissage du français et capables de nourrir la motivation intrinsèque à parler français
 - Création d'occasions d'interagir avec des locuteurs francophones (élèves, personnes âgées, membres de la communauté francophone locale et en ligne, etc.)
 - Facilitation de la participation des élèves à une variété d'activités au sein de la communauté francophone
 - Conseils pour amener les élèves à utiliser le français hors des murs de l'école pour des motifs scolaires ou personnels
 - Initiation des élèves à divers aspects du monde francophone qu'ils peuvent intégrer dans leur vie
- Amélioration des habiletés en numératie et de la capacité à exprimer en français leur compréhension de concepts mathématiques (1)
 - Utilisation d'une variété d'outils pour évaluer les habiletés des élèves en mathématiques
 - Incitation à utiliser diverses stratégies et un éventail d'outils propices à la participation des élèves
 - Encouragement des élèves à formuler leur raisonnement mathématique en français
 - Utilisation de données pour nourrir l'enseignement et détermination d'objectifs pour développer le sens du nombre chez les élèves
- Amélioration des habiletés de lecture et d'écriture en français (5)
 - Accessibilité à une grande variété de textes en français pour tous les niveaux
 - Utilisation d'une variété d'outils pour évaluer les habiletés des élèves à lire et à écrire
 - Utilisation d'une variété de stratégies pour soutenir l'habileté à lire et à écrire (stages en lecture, *Daily 5*, club de lecture, lecture en duo avec un élève d'une autre année, tenue d'un journal, logiciel de correction de texte)
 - Mise en œuvre d'un continuum de lecture et d'écriture dans toutes les matières
 - Offre aux parents de séances de littératie avec stratégies et moyens pour soutenir leurs apprenants à la maison

Valoriser et encourager l'apprentissage des langues (18)

- Encourager les élèves à prendre la responsabilité de leur apprentissage et du développement de leurs compétences en français (6)
 - Développer la motivation à parler français
 - Amener les élèves à se fixer des objectifs d'utilisation du français (autoévaluation, détermination d'objectifs, retour sur le portfolio)
- Développer l'identité plurilingue des élèves en tant que locuteurs et apprenants à vie (12)
 - Construire l'identité des élèves en explorant, dans le programme d'études, diverses perspectives et façons de voir le monde

- Fournir aux élèves des occasions de réfléchir sur leur expérience d’immersion française
- Faire parler les élèves de la pertinence du français dans leur vie, aujourd’hui et à l’avenir
- Montrer comment l’immersion française façonne et transforme l’identité
- Guider les parents afin qu’ils puissent soutenir activement et valider l’expérience d’immersion française de leur enfant

3^e partie – Le personnel enseignant et l’apprentissage professionnel (48)

Recrutement de personnel (3)

- Pratiques pour embaucher des enseignants proprement qualifiés
- Pratiques pour embaucher du personnel administratif proprement qualifié pour gérer une école d’immersion française (1)
- Recours à un éventail de stratégies pour recruter du personnel qualifié dans les salons de l’emploi, auprès d’universités et par divers outils publicitaires (2)

Rétention du personnel

- Soutien à l’intention des nouveaux enseignants (mentorat, ateliers, observations, cours de français)
- Soutien à l’intention des administrateurs, nouveaux et chevronnés (réunions en immersion française, mentorat)

Apprentissage professionnel – renforcement des capacités des enseignants (45)

- Rencontres périodiques d’éducateurs autour de sujets et d’études concernant l’immersion française (5)
 - vision, *French Immersion in Manitoba: A Handbook for School Leaders* (en anglais seulement), avenues de perfectionnement professionnel, disponibilité d’expériences culturelles, etc.
- Création d’occasions de réseautage et de planification pour les enseignants, afin d’améliorer leur pratique professionnelle (17)
- Possibilités d’assister à des séances de perfectionnement professionnel ayant trait à l’immersion française et à divers contenus entourant des matières au programme (18)
 - littératie, numératie, méthodologie, pratiques d’évaluation, acquisition du français
- Encouragement et soutien du perfectionnement continu des aptitudes langagières (5)

4^e partie – Les tendances en matière d’inscriptions (15)

Visibilité et communication (2)

- Promotion du Programme d’immersion française par divers moyens : portes ouvertes, séances d’information pour les parents et sites Web des divisions scolaires et des écoles, infolettres, partenariats avec Canadian Parents for French – Manitoba, etc. (1)
- Communication continue avec les parents d’élèves de la maternelle à la 12^e année sur une variété de sujets pour soutenir la réussite et la rétention
 - Conversations avec les élèves et les parents sur les avantages de développer ses compétences linguistiques et interculturelles et d’être plurilingue, une option durable dans la société d’aujourd’hui
- Invitation aux parents à participer à des activités culturelles en français qu’organise l’école (1)

Points d’entrée et de transition (6)

- Visites d’écoles et séances d’information à l’intention des parents à l’approche des points de transition (3)
- Visites d’écoles et séances d’information à l’intention des élèves à l’approche des points de transition (1)
- Aménagement d’occasions pour les élèves de réfléchir et de discuter ensemble de l’importance d’apprendre le français et de poursuivre le Programme d’immersion française (2)

- Prolongement du Programme d’immersion française par l’ajout de points d’entrée intermédiaires et tardifs dans l’école

Rétention des élèves (7)

- Suivi des inscriptions et de l’attrition des élèves au Programme d’immersion française (4)
- Suivi du nombre de diplômés en immersion française
- Mise en place de mesures de soutien appropriées pour les élèves qui éprouvent des difficultés sur le plan scolaire (1)
- Examen de la grille horaire à l’école secondaire en vue d’offrir plus de flexibilité aux élèves du Programme d’immersion française (2)
- Établissement d’une marche à suivre à l’égard des élèves qui songent à abandonner le programme