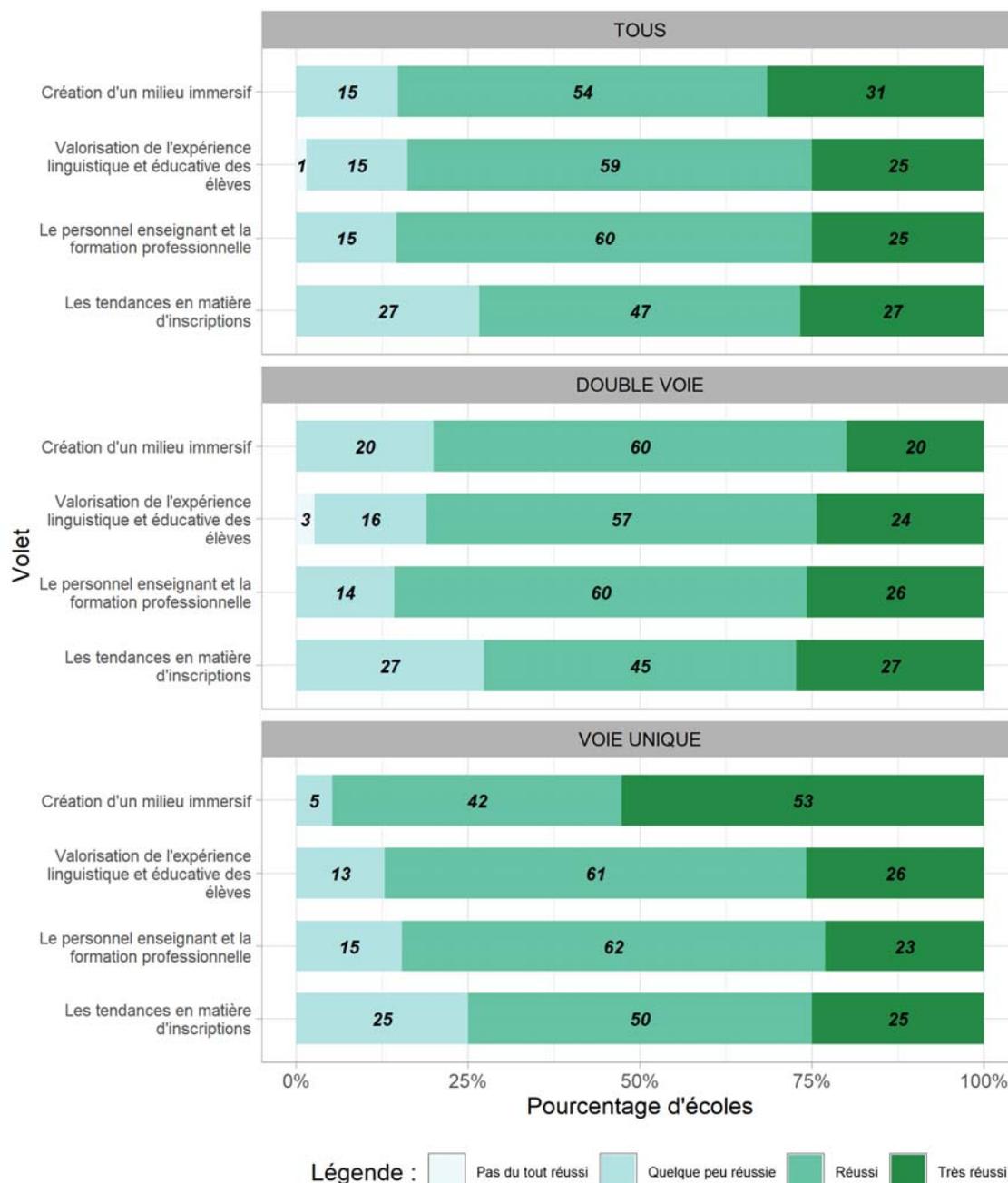


Démarche d'autoévaluation des écoles

Les initiatives scolaires en 2016-2017

Les écoles ont été invitées à présenter leurs initiatives (jusqu'à cinq) qui renforçaient les réussites du Programme d'immersion française et repondaient aux défis. L'exercice les invitait aussi à évaluer dans quelle mesure chaque initiative avait permis d'atteindre l'objectif de la catégorie ou du volet sélectionné.

Figure 32 : Degré de succès des initiatives scolaires, par volet



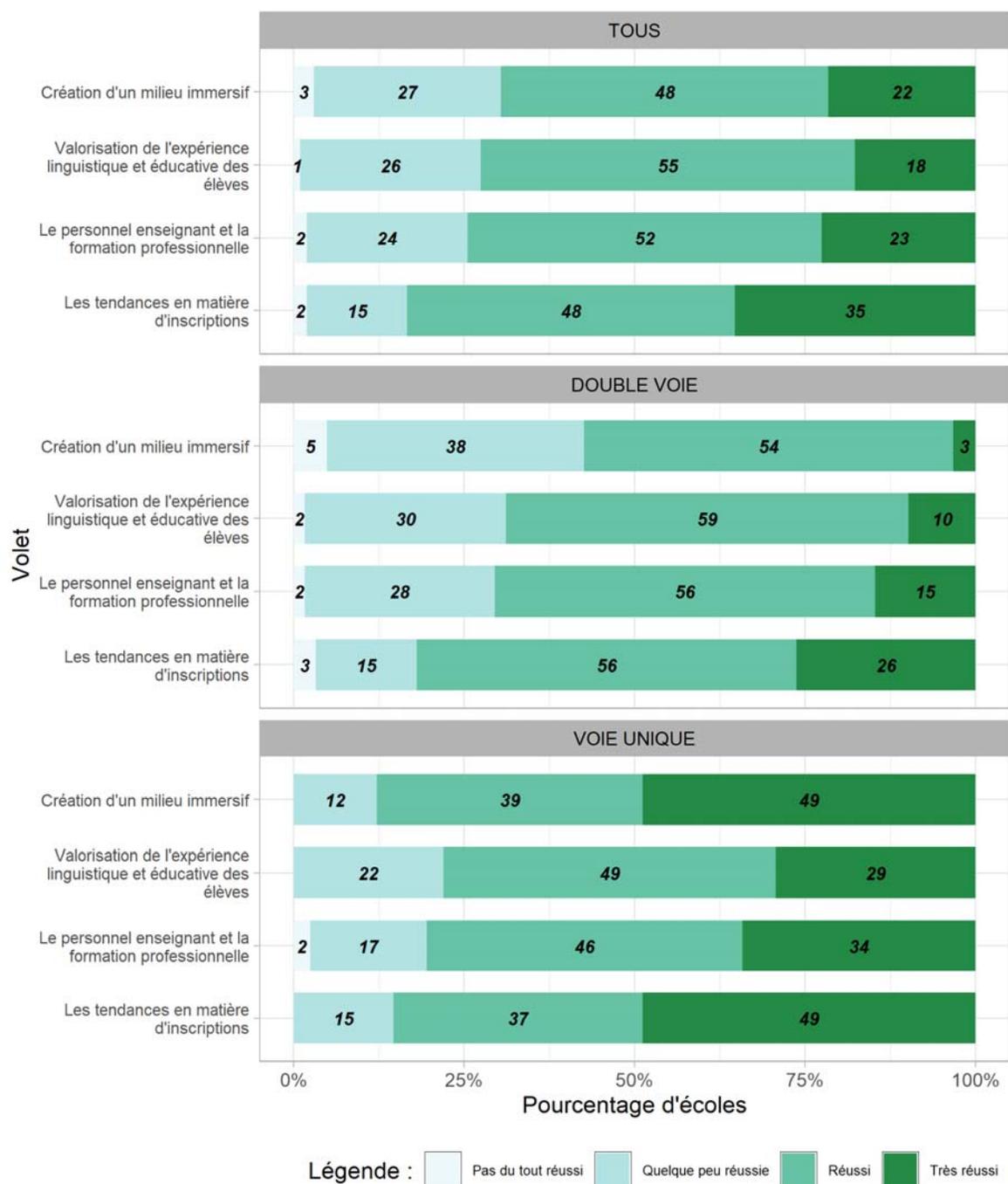
La figure 32 montre comment les écoles évaluent leur succès à atteindre les objectifs de chaque volet par la mise en œuvre d'initiatives qui renforcent les réussites du programme et repondent aux défis au cours de l'année 2016-2017. Les écoles ont décrit le degré d'atteinte de l'objectif de leurs initiatives en utilisant l'échelon « Réussi » ou « Très réussi » dans presque tous les cas. La principale différence entre les écoles dites à double voie et les écoles à voie unique réside dans le sentiment plus grand de réussite qu'ont exprimé ces dernières à créer un milieu immersif.

Autoévaluation générale des écoles à l'égard des quatre volets du programme

Les écoles ont été invitées à évaluer leur degré de réussite à soutenir les élèves dans le développement de leurs compétences langagières, de leur identité plurilingue ainsi que dans leur réussite scolaire dans les quatre volets du programme :

- Création d'un milieu immersif;
- Valorisation de l'expérience linguistique et éducative des élèves;
- Personnel enseignant et apprentissage professionnel;
- Tendances en matière d'inscriptions.

Figure 33 : Degré de succès des écoles, par volet et par modèle d'école



La figure 33 présente l'évaluation globale que font les écoles de leur réussite à répondre aux attentes dans les quatre volets pour soutenir les élèves dans le développement continu de leurs compétences langagières et de leur identité plurilingue, ainsi que dans leur réussite scolaire.