

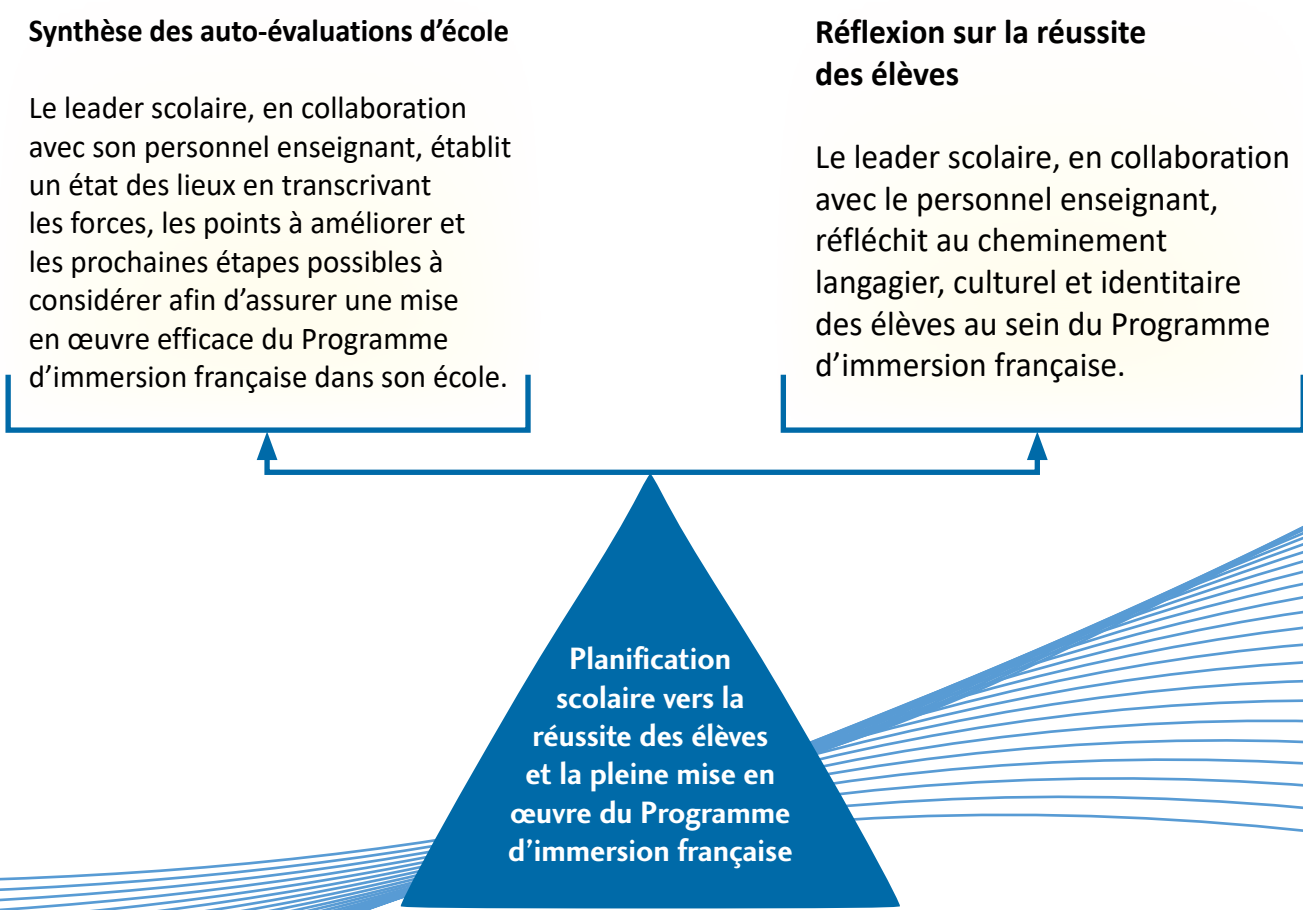
VERS UNE PLANIFICATION SCOLAIRE RÉUSSIE EN IMMERSION FRANÇAISE

QUEL EST LE BUT DE CET OUTIL?

Cet outil appuie les leaders scolaires et leurs équipes en leur proposant un processus de réflexion pour cerner les priorités pour l'année scolaire suivante en immersion française.

Pour ce faire, le processus :

- se sert des auto-évaluations complétées des quatre volets liés à la pleine mise en œuvre du Programme d'immersion française (version A ou version B);
- exige une réflexion au progrès des élèves dans leur cheminement langagier, culturel et identitaire au sein du Programme grâce aux questions d'orientation liées à la vision et aux sept attentes.



COMMENT PROCÉDER?

L'outil se compose de trois étapes :

Étape 1 – Transcrivez les forces, points à améliorer et prochaines étapes tirés de vos auto-évaluations d'école des quatre volets.

Cette étape permet une vue d'ensemble de l'état des lieux par rapport à la mise en œuvre du Programme d'immersion française selon les auto-évaluations complétées d'école des quatre volets.

Étape 2 – Réfléchissez à la réussite des élèves.

Cette étape guide les leaders en immersion dans une réflexion sur le progrès des élèves grâce aux cinq questions d'orientation liées à la vision et aux sept attentes du Programme, permettant ainsi de dégager des tendances et perceptions par rapport à ce progrès. Ensuite, elle fournit l'occasion de comparer les prochaines étapes possibles relevées dans chacun des volets de l'auto-évaluation de l'école avec les tendances et perceptions identifiées, menant à l'identification des priorités et prochaines étapes à mettre en œuvre pour favoriser le progrès et la réussite des élèves.

Étape 3 – Cérnez et mettez en oeuvre les priorités scolaires.

Cette étape permet aux leaders de/d' :

- identifier les priorités à intégrer dans le plan scolaire de l'année suivante;
- préciser les actions, stratégies et soutiens à mettre en œuvre pour atteindre ces priorités;
- déterminer les indicateurs de réussite associés à chaque priorité;
- définir les moyens de collecte des données pour chaque priorité permettant de confirmer le progrès et la réussite des élèves, ainsi que la pleine mise en œuvre du Programme d'immersion française.

ÉTAPE 1 : TRANSCRIVEZ LES FORCES, POINTS À AMÉLIORER ET PROCHAINES ÉTAPES TIRÉS DE VOS AUTO-ÉVALUATIONS D'ÉCOLE DES QUATRE VOLETS

CRÉATION D'UN MILIEU IMMERSIF			
Exposition intensive à la langue française	Personnel enseignant et administratif qualifié	Un milieu linguistique riche	Inclusion et soutien de tous les élèves
Pourcentage de temps d'enseignement en français	Nombre ou pourcentage de membres du personnel enseignant bilingues et informés	Proéminence de l'affichage en français dans l'école et dans la communauté scolaire	Accès et soutien des élèves ayant l'anglais comme langue additionnelle
Nombre de crédits d'immersion française au secondaire	Nombre ou pourcentage de leaders scolaires bilingues et informés	Degré de français parlé par les élèves et le personnel en dehors des cours	Accès et soutien des élèves ayant des habiletés et besoins spéciaux
Offre d'options et de cours spécialisés en français	Nombre ou pourcentage de membres du personnel de soutien bilingues	Degré de français présent dans les diverses activités dans toute l'école	Accès et soutien des élèves autochtones
		Degré de prise en considération du Programme d'immersion française durant les réunions	
		Disponibilité de ressources appropriées en français	

1. Nos forces quant au volet :
2. Nos points à améliorer quant au volet :
3. Nos prochaines étapes possibles :

PERSONNEL ENSEIGNANT ET APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL	
Recrutement et rétention du personnel	Apprentissage professionnel
Nombre suffisant de candidats qualifiés	Tout le personnel comprend la vision, la philosophie et la méthodologie du Programme d'immersion française
Vérification des qualifications des enseignants au moment de l'embauche	Perfectionnement professionnel offert en français pour toutes les matières
Vérification des qualifications des leaders scolaires au moment de l'embauche	Perfectionnement professionnel portant sur des sujets pertinents au Programme d'immersion française
Soutien aux enseignants débutants et expérimentés	
Soutien aux leaders scolaires débutants et expérimentés	

1. Nos forces quant au volet :
2. Nos points à améliorer quant au volet :
3. Nos prochaines étapes possibles :

VALORISATION DE L'EXPÉRIENCE LINGUISTIQUE ET ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES			
Mettre l'accent sur l'acquisition de la langue française	Un milieu scolaire enrichi	Impact sur l'apprentissage des élèves	Valoriser et encourager l'apprentissage des langues
Intégrer l'enseignement de la langue et de contenu dans toutes les matières de la maternelle à la 12 ^e année	Offrir des activités pour enrichir l'apprentissage académique dans toutes les matières	Incorporer les attentes du Programme dans toutes les matières	Encourager l'engagement et la responsabilisation des élèves envers l'apprentissage de la langue française
Assurer le développement continu de la langue française et la perception du bilinguisme	Offrir des occasions d'usage authentique du français dans le cadre d'activités culturelles, sociales, de citoyenneté et de transition	Incorporer les attentes du Programme aux activités scolaires et parascolaires	Développer l'identité plurilingue des élèves en tant qu'apprenants et locuteurs tout au long de la vie
Fournir des occasions aux élèves d'évaluer leurs compétences langagières et leur croissance linguistique			Guider les parents à appuyer et valoriser l'expérience bilingue de leur enfant
			Célébrer la réussite des élèves

1. Nos forces quant au volet :
2. Nos points à améliorer quant au volet :
3. Nos prochaines étapes possibles :

INSCRIPTION D'ÉLÈVES		
Visibilité et communication	Points d'entrée et transition	Rétention
Visibilité publique	Points d'entrée flexibles	Surveiller le taux d'inscription et le taux d'abandon
		Procédures en place au cas où les élèves veulent quitter le Programme
Accès du public aux informations au sujet du Programme d'immersion française	Visites d'école et sessions d'informations pour les élèves et les parents aux points d'entrée et de transition	Des mesures de soutien appropriées pour les élèves en difficulté
Communication d'informations pertinentes aux parents M à 12	Réflexions et conversations des élèves sur leur expérience de l'immersion française	Répondre aux préoccupations des parents liées aux progrès de leur enfant
Discussion du Programme lors de diverses rencontres	Interactions avec les élèves des écoles nourricières	Horaire au secondaire permet accès à une variété de cours en français
Liens établis au niveau préscolaire	Accès équitable aux espaces et aux ressources pour répondre aux besoins des élèves et en matière d'inscription	Aborder la question de l'engagement et de la motivation des élèves à apprendre le français
		Surveiller le nombre d'élèves qui obtiennent un diplôme d'études secondaires du Programme d'immersion française

1. Nos forces quant au volet :
2. Nos points à améliorer quant au volet :
3. Nos prochaines étapes possibles :

ÉTAPE 2 : RÉFLÉCHISSEZ À LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

Les élèves - citoyens du monde plurlingues, confiants, fiers et engagés

LES ATTENTES DU PROGRAMME – LE CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE						
Développer continuellement ses compétences langagières	Acquérir de la confiance en ses compétences linguistiques en français	S'engager à apprendre et à utiliser le français	S'impliquer dans la communauté francophone	Développer son identité comme apprenant et locuteur plurilingue	Découvrir et expérimenter différents aspects de la francophonie	Développer des compétences interculturelles
QUESTIONS D'ORIENTATION		RÉFLEXION SUR LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES		ANALYSE ET PRIORITÉS		
1. Est-ce que tous les élèves atteignent un haut niveau de compétences langagières en français et en anglais?				Quelles tendances ressortent de votre réflexion? Est-ce que ces tendances correspondent à votre perception de la situation actuelle des élèves?		
2. Les élèves sont-ils fiers de leurs compétences langagières et ont-ils confiance en leur capacité de parler français dans divers milieux?						
3. Est-ce que tous les élèves connaissent le succès académique? Sont-ils appuyés de manière appropriée?						
4. Les élèves sont-ils conscients de leur propre identité culturelle et sont-ils ouverts à d'autres langues et cultures? Ont-ils confiance en leur capacité de participer aux activités dans la communauté francophone d'ici et d'ailleurs, et ont-ils le goût de le faire?						
5. Les élèves valorisent-ils l'apprentissage des langues? Les élèves voient-ils la pertinence du français dans leur vie?						
ÉTAPE 3 : CERNEZ LES PRIORITÉS Comparez les prochaines étapes possibles identifiées dans chacun des quatre volets de l'auto-évaluation d'école (Étape 1) et les tendances et perceptions identifiées ci-dessus (Étape 2). Quelles sont des priorités et prochaines étapes possibles qui pourraient favoriser le progrès et la réussite des élèves?						

ÉTAPE 3 : METTEZ EN OEUVRE LES PRIORITÉS SCOLAIRES

PRIORITÉS CERNÉES	ACTIONS, STRATÉGIES ET SOUTIENS	INDICATEURS DE RÉUSSITE	COLLECTE DES DONNÉES
En vous appuyant sur les priorités et prochaines étapes possibles à l’Étape 2, identifiez les priorités à mettre en œuvre pour favoriser le progrès et la réussite des élèves dans le Programme d’immersion française.	Que devez-vous mettre en œuvre pour réaliser les priorités identifiées?	Comment saurez-vous si les priorités identifiées ont été mises en œuvre avec succès?	Par quels moyens les preuves du progrès et de réussite des élèves seront-elles recueillies afin de mieux analyser la réalisation des priorités identifiées et d’orienter les prochaines étapes?