

Besoins des élèves de la maternelle à la 12^e année en développement de carrière

Élèves du niveau élémentaire

Les élèves d'école élémentaire commencent à acquérir des compétences en prise de décisions et en communication ainsi que des compétences de vie générales et des valeurs personnelles. Ils adoptent des attitudes à l'égard de l'école, d'eux-mêmes, de leurs pairs, des groupes sociaux et de la famille. Ils commencent aussi à développer un sentiment d'appartenance et sont de plus en plus sensibles à la place qu'ils occupent et au rôle qu'ils jouent dans la société complexe et changeante qui les entoure. En fin de compte, les connaissances, compétences et attitudes globales acquises pendant cette période sont à la base de leur succès ultérieur.

Dans ce contexte, au niveau élémentaire, le développement de carrière vise principalement l'acquisition de la confiance en soi et de l'estime de soi, ainsi que des caractéristiques développementales connexes des enfants de ce groupe d'âge. La confiance en soi et l'estime de soi sont deux des principales compétences en gestion de carrière énoncées dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail*.

« Le personnel devrait travailler en collaboration pour l'élaboration d'une programmation en développement de carrière pour les élèves de leur école. Ce plan devrait avoir une large portée et ne pas juste se limiter aux renseignements sur les différents emplois. »

– Directeur général de division scolaire au Manitoba

Pour les élèves du niveau élémentaire, le développement de carrière ne consiste pas à les forcer à choisir prématurément une voie professionnelle, mais les aide plutôt à découvrir leurs talents et leurs intérêts tout en les sensibilisant au vaste éventail de possibilités sur le plan des débouchés professionnels importants.

La participation des parents est une influence majeure dans le processus d'exploration de carrière de l'enfant – plus grande même que celle des conseillers d'orientation et des enseignants. En conséquence, susciter l'engagement parental devrait être un élément essentiel à prendre en considération dans toute programmation de développement de carrière.

Pour obtenir des exemples de pratiques adoptées avec les élèves des années primaires dans le domaine du développement de carrière, prière de consulter <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/ressources.html>.



Besoins des élèves de la maternelle à la 12^e année en développement de carrière (suite)

Élèves du niveau intermédiaire

Le niveau intermédiaire représente une période critique pendant laquelle les élèves commencent à se demander qui ils sont et comment leurs intérêts, leurs points forts et leurs habiletés s'intègrent dans leur vie et dans leur apprentissage, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'école. C'est une période de croissance et de développement rapides où les jeunes adolescents cherchent leur identité personnelle tout en acquérant une plus grande autonomie à la maison et à l'école. La qualité des amitiés, l'accueil par les pairs et l'adoption de valeurs personnelles influent sur la façon dont les élèves du niveau intermédiaire se perçoivent et appréhendent le monde qui les entoure.

Pour ces raisons, la programmation de développement de carrière au niveau intermédiaire présente un intérêt tout particulier pour les adolescents. Elle leur donne des occasions d'examiner et de développer leurs points forts, leurs intérêts, leurs habiletés ainsi que leurs convictions et leurs valeurs personnelles. Les élèves

du niveau intermédiaire sont d'autant plus engagés lorsqu'ils peuvent établir des liens entre ce qu'ils apprennent à l'école et les réalités de la vie. Des programmes de qualité sur le développement

de carrière leur fournissent de nombreuses occasions de relier vie et apprentissage. L'invitation des membres de la collectivité à titre de présentateurs, de bénévoles ou de mentors issus de divers secteurs professionnels, ainsi que l'organisation d'excursions dans des lieux de travail locaux, aident les élèves des années intermédiaires à comprendre et à appliquer

les concepts du développement de carrière à long terme. Le fait de voir des modèles de rôle les aide à envisager des choix possibles pour leur avenir. Ces modèles peuvent notamment être des bénévoles ou des dirigeants d'entreprises de la collectivité capables de faire des exposés en classe ou d'accueillir les élèves dans des lieux de travail locaux.

Au niveau intermédiaire, la programmation efficace de développement de carrière :

- encourage la participation des élèves et les échanges positifs avec les pairs et les adultes;
- présente aux élèves toute une gamme de modèles de rôle;
- renforce l'exploration de carrière et l'engagement à cet égard par des activités pratiques et directes;
- développe chez les élèves les compétences fondamentales liées à la carrière (p. ex., littératie, notions de calcul, communication orale, etc.);
- améliore l'estime de soi et la confiance en soi des élèves en donnant aux jeunes des occasions de se montrer à la hauteur;
- accroît l'autonomie des élèves en proposant des expériences d'apprentissage en dehors de la maison et de l'école;
- sensibilise davantage les élèves aux options en matière d'études et de possibilités de carrière;
- apprend aux élèves à faire des choix appropriés, en ce qui concerne l'école, le travail et la formation postsecondaire, qui auront plus tard des effets positifs sur le plan professionnel;
- aide les élèves à comprendre et à exploiter les compétences fondamentales relatives à l'employabilité, notamment les *Compétences en gestion de carrière* (voir Annexe B), qui couvrent le vaste éventail de compétences nécessaires pour réussir dans le monde de l'apprentissage et du travail;



Besoins des élèves de la maternelle à la 12^e année en développement de carrière (suite)

- aide les élèves à trouver un équilibre entre l'école, le travail et la vie personnelle;
- montre de quelle façon la participation des parents continue d'avoir un effet majeur sur le développement de carrière des élèves.

Pour obtenir des exemples de ressources et de pratiques à adopter avec les élèves des années intermédiaires dans le domaine du développement de carrière, prière de consulter <www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/engagement_ni/index.html> et <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/ressources.html>.

Élèves du niveau secondaire

Au niveau secondaire, les élèves se rapprochent beaucoup plus de l'entrée sur le marché du travail, des études postsecondaires ou de la formation professionnelle. À cette étape de leur scolarité, ils devraient avoir acquis les multiples compétences énoncées dans le *Plan directeur pour le design en développement vie-travail* (voir Annexe B, Partie 1), qui sont nécessaires afin qu'ils s'engagent de façon autonome dans un processus de développement de carrière personnellement satisfaisant. Ils cherchent davantage à développer et à renforcer les principales *Compétences relatives à l'employabilité* et *Compétences essentielles* (voir Annexe B, Parties 2 et 3). Ces compétences visent surtout à faciliter la transition qui débouche sur l'éducation et la formation postsecondaires et sur le monde du travail.

Au niveau secondaire, les élèves :

- ont des besoins divers en matière de développement de carrière;
- assument une plus grande responsabilité personnelle en matière de prise de décisions;
- doivent comprendre et gérer l'importante transition entre l'école secondaire et l'autonomie du jeune adulte;

- commencent à envisager des choix à court, à moyen et à long terme après l'école secondaire sur les plans éducatif et professionnel;
- ont besoin d'occasions d'apprentissage de développement de carrière qui portent sur l'élaboration et la mise en œuvre d'un plan ou portfolio de carrière individuel, pour les aider à réussir leur transition vers la formation postsecondaire ou le monde du travail;
- tirent grand parti de la participation et du soutien de leurs parents pour les décisions concernant les études ou la formation postsecondaires, les exigences scolaires, l'aide financière aux étudiants et l'éventualité d'un déménagement pour suivre une formation ou travailler;
- tirent grand parti de mentorat de groupe ou individuel avec des adultes qualifiés.

Pour obtenir des exemples de pratiques et de ressources dans le domaine du développement de carrière pour le niveau secondaire, prière de consulter <www.edu.gov.mb.ca/m12/progetu/carriere/ressources.html>.

