

# Les feuilles reproductibles

## Étape 3 : de Brandon à Regina ([retour à la Table des matières FR](#))

Étape 3—a.1	<a href="#">Barème – Connaissance des cartes</a>
FR Étape 3 n° 1 :	<a href="#">Travail sur la carte : de Brandon à Regina</a> (2 pages)
FR Étape 3 n° 2 :	<a href="#">En chemin : de Brandon à Regina</a>
FR Étape 3 n° 3 :	<a href="#">De Brandon à Regina(supplément)</a> (3 pages)
FR Étape 3 n° 4 :	<a href="#">Adaptations des animaux</a>
FR Étape 3 n° 5 :	<a href="#">Adaptations des animaux à l'environnement</a>
Étape 3—5.1	<a href="#">Liste de contrôle pour l'évaluation du projet de site Web</a>
Étape 3—5.2	<a href="#">Barème d'évaluation du travail de recherche</a> (2 pages)
Étape 3—5.3	<a href="#">Barème – Analyse des données</a> (2 pages)
FR Étape 3 n° 6 :	<a href="#">Population des provinces et des territoires du Canada, et de leurs capitales</a> (3 pages)
FR Étape 3 n° 7 :	<a href="#">Précipitations annuelles et jours sans gel</a> (2 pages)
FR Étape 3 n° 8 :	<a href="#">Précipitations annuelles et jours sans gel</a> (supplément)
FR Étape 3 n° 9 :	<a href="#">Températures moyennes d'hiver et d'été</a> (2 pages)
FR Étape 3 n° 10 :	<a href="#">Diagramme à ligne brisée pour prévisions météorologiques à long terme</a> (2 pages)
FR Étape 3 n° 11 :	<a href="#">Données sur l'économie agricole</a> (3 pages)
FR Étape 3 n° 12 :	<a href="#">Les fuseaux horaires du Canada</a>
FR Étape 3 n° 13 :	<a href="#">Lire et écrire l'heure et la date</a> (2 pages)
FR Étape 3 n° 14 :	<a href="#">Problèmes de temps</a>

### Étape 3—a.1

### Barème – Connaissance des cartes [\(retour\)](#)

	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
Initiation aux cartes	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes du relief, des cartes aériennes, des photos par satellite, etc.</li> <li>construit des cartes à partir de photos aériennes</li> <li>oriente les cartes</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes concernant le climat, l'économie et la population</li> <li>construit le plan illustré d'une zone locale</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes politiques</li> <li>repère les régions et les détails physiques sur une carte</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interprète des cartes illustrées et très stylisées</li> </ul>
Compréhension des concepts cartographiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>explique le concept de projection, notamment la projection polaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète les lignes isothermes sur une carte</li> <li>explique le concept de projection de Mercator</li> <li>interprète les courbes de niveau</li> <li>reconnaît les méridiens et les parallèles des Prairies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend les points cardinaux intermédiaires</li> <li>interprète les symboles des cartes</li> <li>interprète les échelles</li> <li>crée des légendes</li> <li>indique le centre longitudinal du Canada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprend le concept du globe terrestre</li> <li>repère le Canada sur un globe terrestre</li> <li>comprend les points cardinaux</li> </ul>
Interprétation des cartes	<ul style="list-style-type: none"> <li>calcule les distances à partir de l'échelle</li> <li>calcule la durée d'un trajet à partir d'une carte routière</li> <li>comprend les fuseaux horaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète la grandeur relative des localités</li> <li>distingue les différentes routes</li> <li>relève les détails physiques</li> <li>calcule les distances à partir des indications routières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interprète la légende d'une carte routière</li> <li>distingue voies ferrées, barrages, canaux de dérivation et autres ouvrages</li> <li>indique les frontières provinciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>distingue villes, villages, rivières, lacs et grandes routes</li> </ul>

## Partie A : Inscription des données géographiques sur une carte

1. Inscris les éléments suivants sur les cartes de ton journal (FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4).

### Villes ou communautés

- Virden
- Regina
- Saskatoon

### Caractéristiques géographiques

- Rivières Saskatchewan Nord et Sud
- Rivière Qu'Appelle
- Rivière Souris
- Plaines de la Saskatchewan (deuxième palier des Prairies)
- Coteau du Missouri

2. Quelles sont les frontières naturelles des Plaines de la Saskatchewan?

- a) à l'Ouest \_\_\_\_\_                      b) au Nord \_\_\_\_\_  
c) à l'Est \_\_\_\_\_                              d) au Sud \_\_\_\_\_

## Partie B : Utilisation d'une carte routière

1. Mesure la distance qui sépare

- a) Brandon de Regina                      \_\_\_\_\_  
b) Regina de Saskatoon                    \_\_\_\_\_  
c) Winnipeg de Regina                      \_\_\_\_\_

## Partie C : Utilisation de l'atlas

Consulte ton atlas pour répondre aux questions suivantes

### 1. Carte agricole des Prairies

a) Quels sont les principaux types d'agriculture dans les Plaines de la Saskatchewan ?

\_\_\_\_\_

b) Lequel te semble le plus important ? \_\_\_\_\_

### 2. Carte des ressources minérales des Prairies

Quels sont les principaux minerais exploités dans cette région ?

\_\_\_\_\_

## FR Étape 3 n° 2 En chemin : de Brandon à Regina [\(retour\)](#)

Réponds aux questions suivantes en te basant sur le cédérom *Voyage dans les Prairies* (Étape 3) et sur ton travail de recherche.

1. Quelles sont les différences entre le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> palier des Prairies ?

---

---

---

2. Décris la végétation naturelle entre Brandon et Regina.

---

---

---

3. Décris les animaux que tu as rencontrés en chemin.

---

---

---

### Comment les gens gagnent leur vie

4. Décris les activités agricoles dans les plaines de la Saskatchewan.

---

---

---

5. Nomme quelques-unes des cultures que l'on produit dans cette région des Prairies ?

---

---

6. Pourquoi les Prairies se prêtent-elles si bien à la culture des céréales ?

---

---

### Mots que nous avons appris

- topographie en bosses et creux
- cuvettes
- fondrière
- tremblaie canadienne
- plaines de la Saskatchewan
- zone pionnière
- prairies à herbes courtes

**Discussion et recherche**

1. Quand est-ce qu'une bonne chose devient nuisible? Il est bon d'exploiter et de mettre en valeur les ressources naturelles. Cependant, il y a des limites à l'exploitation des ressources.

Choisis l'un des sujets de discussion suivants sur le développement durable et parle de ses avantages et de ses inconvénients :

- utilisation de produits chimiques en agriculture
- assèchement des cuvettes pour exploiter plus de terres agricoles
- construction de lacs
- brûlage de la paille dans les champs pour faciliter le labour
- exploitation de mines de charbon à ciel ouvert pour l'énergie électrique

Avantages	Inconvénients

2. Pourquoi crois-tu qu'il y a autant de fermes abandonnées dans les Prairies?

---

---

---

3. Fais une étude du sol des Prairies. Dessine un profil de sol, donne-lui un titre et des indicateurs, et fais-en une description.

**FR Étape 3 n° 3 De Brandon à Regina (supplément - suite)**

2/3

4. On estime qu'il faut environ 500 ans pour obtenir 3 cm de terre arable dans les Prairies. Si, au 2<sup>e</sup> palier des Prairies, la terre arable est de 40 cm, combien de temps s'est écoulé pour accumuler cette épaisseur? Explique ta réponse.

---

---

---

5. Il existe des relations entre le climat, le sol et la végétation naturelle. En te servant du tableau comparatif ci-dessous, trouve le type de sol, le type d'herbes, le montant des précipitations annuelles et le type d'agriculture pour chaque palier des Prairies.

<b>Tableau comparatif des paliers des Prairies</b>				
<b>Palier des Prairies</b>	Type de sol	Type d'herbes	Précipitations annuelles	Type d'agriculture

6. Observe ton tableau comparatif.
- a) Quelles combinaisons produisent le meilleur sol?
- b) Quelles conditions climatiques produisent les herbes les plus courtes?
7. Comment peut-on protéger les précieuses ressources de notre sol pour les générations à venir?

---

---

---

---

---

**FR Étape 3 n° 3 De Brandon à Regina (supplément - suite)**

3/3

8. On appelle les Prairies le « grenier à blé du monde ». Fais une enquête sur les articles d'alimentation qui sont chez toi. Établis une liste d'articles qui sont fabriqués avec des produits de la ferme provenant des Prairies. Classe-les dans les catégories suivantes.

<b>Produits alimentaires des Prairies</b>		
Céréales et oléagineux	Fruits et légumes	Productions animales

9. Planifie un repas pour ta famille préparé uniquement avec des produits alimentaires des Prairies.

**FR Étape 3 n° 4 Adaptations des animaux** ([retour](#))

<b>Adaptations structurelles</b>	<b>Adaptations comportementales</b>

### **Lignes directrices pour le site Web sur le thème d'un animal**

1. Notes de brouillon
2. Page-titre
3. Page de description physique
  - À quoi ressemble l'animal?
  - Est-ce une espèce en voie de disparition?
  - Inclure une illustration de l'animal.
4. Page sur l'habitat
  - Quel est le type de refuge de l'animal ?
  - Indiquer l'habitat de l'animal sur une carte.
5. Page sur l'alimentation
  - De quoi l'animal se nourrit-il?
  - Comment trouve-t-il ou attrape-t-il sa nourriture?
  - Est-il carnivore ou herbivore?
6. Page sur la reproduction et sur la façon dont l'animal élève ses petits
  - Que fait l'animal pour trouver et attirer un partenaire?
  - Combien de petits a-t-il par portée?
  - Combien de temps les petits restent-ils avec leur père ou leur mère?
7. Page sur les adaptations
  - Décrire les adaptations comportementales qui permettent à cet animal de survivre dans son environnement.
  - Fournir une illustration (photo ou dessin) des adaptations structurelles de cet animal.
8. Page sur la façon dont il se protège contre ses ennemis
  - Quel détail physique l'animal a-t-il acquis pour se protéger de ses ennemis?
9. Page sur la façon de communiquer
  - Comment l'animal communique-t-il avec les autres de son espèce?
10. Page sur l'adaptation aux changements de température et autres conditions climatiques
  - Comment l'animal s'adapte-t-il aux changements de température et autres conditions climatiques?
11. Page de références

## Étape 3—5.1 Liste de contrôle pour l'évaluation du projet de site Web (abrégé)\* [\(retour\)](#)

Titre du projet \_\_\_\_\_ Nom de l'enseignant \_\_\_\_\_

Membres du groupe \_\_\_\_\_

<b>Critères d'évaluation pour les sites Web</b>	<b>Exemplaire</b>	<b>Compétent</b>	<b>Progressif</b>	<b>Débutant</b>	<b>Total</b>
<b>Planification</b>					
• Les élèves ont préparé des ébauches d'écran pour leur projet de site Web.	4	3	2	1	
• Ils ont trouvé des éléments d'information intéressants.	4	3	2	1	
• Ils ont bien choisi leurs références et en ont sélectionné suffisamment pour recueillir leur information.	4	3	2	1	
<b>Cohérence</b>					
• La conception du site Web est cohérente.	4	3	2	1	
• Les méthodes de navigation sont cohérentes, faciles à comprendre et indiquées au même endroit d'un écran à l'autre.	4	3	2	1	
• Les polices de caractères et les transitions sont cohérentes d'un écran à l'autre.	4	3	2	1	
<b>Conception</b>					
• Le site Web a été conçu de façon à s'adresser au public visé et à montrer le but de l'exercice.	4	3	2	1	
• Il existe un contraste visuel entre le texte et l'arrière-plan.	4	3	2	1	
• Le texte est facile à lire et bien réparti.	4	3	2	1	
<b>Créativité</b>					
• Les couleurs, les éléments graphiques et les illustrations sont cohérents et se complètent bien.	4	3	2	1	
• Les illustrations et effets sonores sont utilisés de façon originale.	4	3	2	1	
• L'information est présentée avec imagination et de façon à susciter l'intérêt.	4	3	2	1	
• Les animations graphiques se marient bien au thème étudié.	4	3	2	1	
<b>Contenu</b>					
• Les éléments d'information présentés révèlent une bonne compréhension du sujet à l'étude.	4	3	2	1	
• Le texte comporte des phrases complètes; la ponctuation, la grammaire et l'orthographe sont correctes.	4	3	2	1	
• Les parties essentielles sont présentes à l'écran : titre, menu, table des matières, bibliographie et concepteurs du site.	4	3	2	1	
• Les diagrammes portent un titre et les cartes une légende.	4	3	2	1	
• Les liens sont bien conçus pour se rendre d'une page à l'autre.					
* La leçon 5.6 comporte une liste de contrôle plus complète pour l'évaluation des présentations multimédias.	<b>Total possible</b>				
	<b>Total</b>				

### Étape 3—5.2 Barème d'évaluation du travail de recherche [\(retour\)](#)

Habilité	4 – Exemplaire	3 Compétent	2 Progressif	1 Débutant
<b>Travail de recherche</b>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fait preuve d'initiative et de leadership</li> <li>se sert d'une grande variété de ressources</li> <li>prend beaucoup de notes</li> <li>rédige un brouillon extrêmement détaillé</li> <li>dirige le groupe avec confiance</li> <li>exécute très bien le travail de recherche</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>travaille de façon indépendante</li> <li>se sert de plusieurs ressources</li> <li>prend des notes convenablement</li> <li>rédige un brouillon détaillé</li> <li>contribue de façon équitable au travail de groupe</li> <li>exécute correctement le travail de recherche</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rédige un brouillon peu détaillé</li> <li>suit les autres</li> <li>manque de confiance pendant le travail de recherche</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cherche de l'aide avant d'essayer de résoudre les problèmes</li> <li>a besoin de ressources supplémentaires</li> <li>doit prendre des notes plus détaillées</li> </ul>
<b>Organisation et enchaînement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente le sujet avec efficacité</li> <li>organise l'information de façon très logique</li> <li>conclut son rapport avec efficacité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>présente clairement le sujet</li> <li>s'efforce de présenter l'information logiquement</li> <li>conclut son rapport correctement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manque de logique dans l'organisation de l'information</li> <li>a besoin de faire davantage le lien entre la conclusion et le sujet à l'étude</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doit présenter le sujet plus clairement</li> <li>doit organiser davantage son travail</li> </ul>
<b>Contenu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étoffe bien ses idées et de façon intéressante</li> <li>fait preuve de connaissances approfondies sur le sujet</li> <li>inclut des renseignements de plusieurs sources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>étoffe ses idées de façon détaillée</li> <li>révèle une connaissance satisfaisante du sujet</li> <li>inclut des renseignements provenant de plus de deux sources</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a besoin de faire davantage le lien entre l'information et le but de l'exercice</li> <li>inclut des renseignements d'une seule source essentiellement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>inclut des données qui ne se rapportent pas directement au sujet</li> <li>possède des connaissances limitées sur le sujet</li> </ul>
<b>Communication</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise efficacement une grande variété de structures de phrase</li> <li>fait des paragraphes bien rédigés et efficaces</li> <li>se sert d'un vocabulaire descriptif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>utilise correctement diverses structures de phrase</li> <li>se sert de paragraphes</li> <li>se sert d'un vocabulaire général</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se sert généralement de la structure de phrase appropriée mais il faut diversifier</li> <li>doit faire attention à la structure des paragraphes</li> <li>a besoin de diversifier son vocabulaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>se sert d'une structure de phrase qui doit être plus claire</li> <li>doit répartir ses idées en paragraphes bien définis</li> <li>se sert de mots qui ne se rapportent pas au sujet</li> </ul>

(voir page suivante)

## Barème d'évaluation du travail de recherche (suite)

Habilité	4 Exemplaire	3 Compétent	2 Progressif	1 Débutant
<b>Exactitude (majuscules, ponctuation, orthographe et expression)</b>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilise toujours correctement les majuscules et la ponctuation</li> <li>• possède une bonne orthographe</li> <li>• s'exprime clairement et avec précision</li> <li>• se corrige tout seul</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en général, utilise correctement les majuscules et la ponctuation</li> <li>• fait quelques erreurs d'orthographe</li> <li>• en général, s'exprime correctement</li> <li>• se corrige avec un peu d'aide</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doit faire attention aux majuscules, à la ponctuation et à l'orthographe</li> <li>• commet quelques erreurs d'expression</li> <li>• se corrige avec de l'aide</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fait des fautes d'inattention pour les majuscules, l'orthographe et la ponctuation</li> <li>• doit s'exprimer plus clairement et plus précisément</li> </ul>
<b>Créativité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se sert beaucoup de sa créativité pour améliorer le projet</li> <li>• se sert beaucoup d'illustrations, de graphiques, tableaux et diagrammes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se sert de sa créativité pour améliorer le projet</li> <li>• utilise illustrations, graphiques, tableaux et diagrammes à l'appui de son projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• essaie d'améliorer son projet avec de la créativité</li> <li>• inclut quelques illustrations, graphiques, tableaux et diagrammes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s'efforce peu d'améliorer son projet à l'aide de sa créativité</li> <li>• doit utiliser davantage d'illustrations, graphiques, tableaux et diagrammes</li> </ul>
<b>Esthétique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit un travail très attrayant</li> <li>• organise bien la mise en page</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit un travail assez attrayant</li> <li>• organise la mise en page de façon satisfaisante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produit un travail assez attrayant</li> <li>• a besoin d'adapter son travail de mise en page pour améliorer l'esthétique de son projet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doit soigner davantage l'aspect visuel de son travail</li> <li>• pourrait améliorer la mise en page en prêtant davantage attention à l'organisation</li> </ul>
<b>Présentation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• retient l'attention</li> <li>• présente un exposé intéressant et informatif</li> <li>• présente son travail d'une voix claire et audible</li> <li>• présente son exposé avec assurance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• retient en général l'attention de l'auditoire</li> <li>• présente un exposé informatif</li> <li>• présente son travail d'une voix claire et audible</li> <li>• présente son exposé avec assurance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a besoin d'être plus expressif pour retenir l'attention de l'auditoire</li> <li>• doit fournir d'autres renseignements</li> <li>• doit présenter son exposé avec plus d'assurance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ne retient pas l'attention de l'auditoire</li> <li>• omet des éléments d'information dans sa présentation</li> <li>• est difficile à entendre</li> </ul>

### Étape 3—5.3 Barème – Analyse des données [\(retour\)](#)

L'élève élabore et met en œuvre un plan pour recueillir, présenter et interpréter des données afin de répondre à une question

Résultats d'apprentissage en Maths	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
<b>SP-2.1.1</b>	L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>trouve toujours une question appropriée</li> <li>formule toujours une question qui génère des données appropriées</li> <li>prédit toujours des résultats vraisemblables</li> <li>tire des conclusions pour des situations similaires</li> </ul>	L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>trouve toujours une question appropriée</li> <li>formule toujours une question qui génère des données appropriées</li> <li>prédit toujours des résultats vraisemblables</li> </ul>	L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>trouve une question appropriée la plupart du temps</li> <li>formule généralement une question qui génère des données appropriées</li> <li>prédit généralement des résultats vraisemblables</li> </ul>	L'élève <ul style="list-style-type: none"> <li>trouve et formule une question qui ne génère pas de données appropriées</li> <li>prédit des résultats qui ne sont pas vraisemblables</li> </ul>
<b>SP-2.1.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit toujours correctement entre un échantillon et une population totale, et justifie son choix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait toujours la distinction entre un échantillon et une population totale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fait généralement la distinction entre un échantillon et une population totale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a de la difficulté à faire la distinction entre un échantillon et une population totale</li> </ul>
<b>SP-2.1.2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit toujours de bonnes méthodes parmi différentes façons de recueillir des données et justifie ses choix</li> <li>note toujours correctement les données recueillies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit toujours de bonnes méthodes parmi différentes façons de recueillir des données</li> <li>note toujours correctement les données recueillies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>choisit généralement une bonne méthode parmi un nombre limité de façons de recueillir des données</li> <li>en général, note correctement les données</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a besoin d'aide pour choisir et utiliser des méthodes de collecte des données</li> <li>fait des erreurs en notant les données recueillies</li> </ul>
<b>SP-2.1.3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donne toujours une explication vraisemblable pour les données et les résultats</li> <li>extrapole les résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donne toujours une explication vraisemblable pour les données et les résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>donne généralement une explication vraisemblable pour les données et les résultats</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>décrit les résultats au lieu de discuter de la vraisemblance des données et des résultats</li> </ul>

(voir page suivante)

## Barème – Analyse des données (suite)

Résultats d'apprentissage en Maths	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
<b>SP-2.1.4</b>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• crée toujours des catégories et des regroupements appropriés pour les données, et justifie ses choix</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• crée toujours des catégories et des regroupements appropriés pour les données</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• crée généralement des catégories et des regroupements appropriés pour les données</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• crée des catégories et des regroupements appropriés pour les données, mais avec de l'aide</li> </ul>
<b>SP-2.1.5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présente toujours correctement les données à la main ou à l'ordinateur de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> <li>— listes de données organisées</li> <li>— tableaux de fréquence</li> <li>— tracés linéaires</li> <li>— diagrammes à ligne brisée</li> </ul> </li> <li>• fait des présentations soignées et colorées, ce qui ajoute à l'efficacité de la communication</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présente toujours correctement les données à la main ou à l'ordinateur de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> <li>— listes organisées</li> <li>— tableaux de fréquence</li> <li>— tracés linéaires</li> <li>— diagrammes à ligne brisée</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présente généralement correctement les données à la main ou à l'ordinateur de diverses façons : <ul style="list-style-type: none"> <li>— listes organisées</li> <li>— tableaux de fréquence</li> <li>— tracés linéaires</li> <li>— diagrammes à ligne brisée</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• présente les données à la main ou à l'ordinateur</li> <li>• fait des erreurs</li> <li>• a besoin d'aide pour choisir une méthode de présentation appropriée</li> </ul>
<b>SP-2.1.6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corrige toujours comme il faut les erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données</li> <li>• fait la critique de la représentation graphique choisie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corrige toujours comme il faut les erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corrige généralement comme il faut les erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• corrige comme il faut certaines erreurs au moment d'évaluer la présentation graphique des données</li> </ul>





**FR Étape 3 n° 6 Population des provinces et territoires du Canada, et de leurs capitales (suite)**

3/3

g) Fais une estimation et calcule la population totale du Canada. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

h) Existe-t-il une relation entre la population des provinces ou territoires et celle de leurs capitales? Explique.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## FR Étape 3 n° 7 Précipitations annuelles et jours sans gel [\(retour\)](#)

1/2

1. Définis les termes suivants :

a) jours sans gel \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b) précipitations annuelles \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Trouve quelles sont les précipitations annuelles et le nombre moyen de jours sans gel dans certains endroits donnés. Inscris-les sur le tableau ci-dessous.

**Précipitations annuelles et jours sans gel**

Endroit	Précipitations annuelles	Jours sans gel
Churchill (pas dans les Prairies)		
Winnipeg		
Portage-la-Prairie		
Brandon		
Regina		
Saskatoon		
Swift Current		
Medicine Hat		
Lethbridge		
Calgary		
Edmonton		

3. Présente tes données sur un diagramme à barres. Sers-toi du papier graphique.

**FR Étape 3 n° 7 Précipitations annuelles et jours sans gel (suite)**

2/2

4. À partir des données de ton diagramme, réponds aux questions suivantes :

a) Quelle ville et région environnante reçoivent le plus de précipitations?

---

b) Quelle ville et région environnante reçoivent le moins de précipitations?

---

c) Quelle ville et région environnante ont la saison de croissance la plus longue?

---

d) Quelle ville et région environnante ont la saison de croissance la plus courte?

---

e) Quelle peut être la relation entre la quantité de précipitations d'une région et sa situation géographique (par ex. pense à la latitude, à la longitude, à la distance par rapport aux montagnes Rocheuses)?

---

---

---

---

---

---

## FR Étape 3 n° 8 Précipitations annuelles et jours sans gel (supplément)

[\(retour\)](#)

Les plantes ont besoin de conditions spéciales pour pousser. Les agriculteurs essaient donc de choisir leurs cultures en fonction des conditions climatiques locales.

1. a) À l'aide du tableau suivant et des données de [FR Étape 3 n° 7](#), choisis les endroits ou régions qui seraient les plus favorables aux cultures ou plantes ci-dessous.

### Conditions minimales pour la croissance des cultures ou des plantes

Culture ou plante	Jours sans gel	Précipitations annuelles (cm)
Blé	90	40-60
Canola	110	40-60
Maïs	120	40-80
Foin et fourrage	40	40-100
Seigle	85	30-50
Herbes courtes des Prairies	40-100	20-30
Herbes mixtes des Prairies	40-120	30-60
Herbes longues des Prairies	40-130	40-60

- b) Inscris tes données sur le tableau ci-dessous

Culture ou plante	Région ou endroit
Blé	
Canola	
Maïs	
Foin et fourrage	
Seigle	
Herbes courtes des Prairies	
Herbes mixtes des Prairies	
Herbes longues des Prairies	

2. Quelles sont les plantes qui poussent bien au Manitoba? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Explique la répartition des herbes des Prairies. Quelle est l'influence des conditions climatiques sur la répartition des herbes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**FR Étape 3 n° 9**    **Températures moyennes d'hiver et d'été** ([retour](#))

1/2

1. Trouve les « moyennes » arithmétiques des températures des villes suivantes en janvier et en juillet, et inscris-les sur le tableau ci-dessous.

**Températures « moyennes » d'hiver et d'été**

Ville (Région)	Température moyenne en janvier (°C)	Température moyenne en juillet (°C)
Churchill (pas dans les Prairies)		
Winnipeg		
Portage-la-Prairie		
Brandon		
Regina		
Saskatoon		
Swift Current		
Medicine Hat		
Lethbridge		
Calgary		
Edmonton		

2. Présente ces données sur les températures à l'aide d'un tableur électronique.
3. Analyse les températures « moyennes » de juillet en répondant aux questions suivantes.

a) Quelle est la température « moyenne » des villes ci-dessus en juillet?

---

b) Quelle est la ville dont la température « moyenne » en juillet est la plus proche de la température « moyenne » indiquée en a)?

---

c) Quelles sont les villes dont la température « moyenne » en juillet est inférieure à la température « moyenne » indiquée en a)?

---

d) Quelles sont les villes dont la température « moyenne » en juillet est supérieure à la température « moyenne » indiquée en a)?

---

**FR Étape 3 n° 9    Températures moyennes d'hiver et d'été (suite)**

2/2

4. Analyse les températures « moyennes » de janvier en répondant aux questions suivantes.

a) Quelle est la température « moyenne » des villes de la question 1, en janvier?

\_\_\_\_\_

b) Quelle est la ville dont la température « moyenne » en janvier est la plus proche de la température « moyenne » indiquée à la question 4 a)?

\_\_\_\_\_

c) Quelles sont les villes dont la température « moyenne » en janvier est inférieure à la température « moyenne » de 4 a) ? Est-ce que ce sont les mêmes villes que celles de la question 3 c)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Quelles sont les villes dont la température « moyenne » en janvier est supérieure à la température « moyenne » de 4 a)? Est-ce que ce sont les mêmes villes que celles de la question 3 d)?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Compare les températures des villes des Prairies.

a) Quelle est la ville des Prairies la plus chaude en juillet? \_\_\_\_\_

b) Quelle est la plus froide en janvier? \_\_\_\_\_

c) Quelle ville des Prairies a le plus gros écart de température entre janvier et juillet?

\_\_\_\_\_

d) Dans quelle ville préférerais-tu habiter? Explique pourquoi.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## FR Étape 3 n° 10 Diagramme à ligne brisée pour prévisions météorologiques à long terme [\(retour\)](#)

1/2

La prédiction du temps n'est pas une science exacte. On peut faire des prévisions un, trois ou cinq jours avant la date cible. Quelle est la validité des prévisions météorologiques à long terme? D'après toi, quelles prévisions seront les plus exactes ? Pourquoi ?

1. Recueille et enregistre des données sur les prévisions météorologiques à long terme pendant une semaine. Sers-toi du tableau de [FR Étape 3 n° 10](#) pour inscrire les températures que tu prévois. Pour recueillir tes données, commence cinq jours, trois jours et un jour avant la date cible. Par exemple, si ta date cible est un lundi
  - commence le mercredi précédent pour la prévision de cinq jours
  - commence le vendredi précédent pour la prévision de trois jours
  - commence le dimanche précédent pour la prévision du lendemain
  - enregistre les températures réelles du lundi au dimanche
2. Inscris toutes les températures sur un grand diagramme à ligne brisée. Colorie les différentes prévisions avec la couleur qui convient.
  - prévision de cinq jours – bleu
  - prévision de trois jours – rouge
  - prévision d'un jour – vert
  - température réelle – noir
3. Réponds aux questions suivantes à partir de ce que tu observes sur le diagramme.

a) Quelle prévision à long terme était la plus exacte? Pourquoi?

---

---

b) Qui s'intéresse aux prévisions météorologiques? Pourquoi?

---

---

c) En quoi les prévisions météorologiques sont-elles importantes pour toi? Écris un court paragraphe ci-dessous ou dans ton journal.

---

---

Tableau de collecte de données (pour n'importe quelle semaine)							
Prévisions de cinq jours		Prévisions de trois jours		Prévisions d'un jour		Température maximale réelle de la date cible (°C)	Date cible
Jour de la prévision	Température prévue pour la date cible (°C)	Jour de la prévision	Température prévue pour la date cible (°C)	Jour de la prévision	Température prévue pour la date cible (°C)		
Mercredi précédent		Vendredi précédent		Dimanche précédent			Lundi (jour, mois, année)
Jeudi précédent		Samedi précédent		Lundi précédent			Mardi
Vendredi précédent		Dimanche précédent		Mardi précédent			Mercredi
Samedi précédent		Lundi précédent		Mercredi précédent			Jeudi
Dimanche précédent		Mardi précédent		Jeudi précédent			Vendredi
Lundi précédent		Mercredi précédent		Vendredi précédent			Samedi
Mardi précédent		Jeudi précédent		Samedi précédent			Dimanche

2/2

FR Étape 3 n° 10

Diagramme à ligne brisée pour prévisions météorologiques à long terme (suite)

Au cours d'une année récente, les cultures céréalières et productions animales du Manitoba ont généré les revenus suivants.

**Cultures céréalières du Manitoba**

Céréales	En millions de \$
Lin	55 \$
Canola	264 \$
Orge	94 \$
Blé	371 \$
Autres céréales	57 \$
<b>Total</b>	<b>841 \$</b>

**Productions animales du Manitoba**

Animaux	En millions de \$
Porcs	300 \$
Dindons	37 \$
Animaux laitiers	124 \$
Poulets	21 \$
Animaux à viande	370 \$
Oeufs	55 \$
<b>Total</b>	<b>907 \$</b>

- Établis l'importance des cultures céréalières au Manitoba. Commence par la valeur la plus petite et termine par la plus grande.

**Importance des cultures céréalières au Manitoba**

Céréale	Valeur
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
<b>Total</b>	

- Établis l'importance des productions animales au Manitoba. Commence par la valeur la plus petite et termine par la plus grande.

**Importance des productions animales au Manitoba**

Animaux	Valeur
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
	\$
<b>Total</b>	

- Donne une estimation de la valeur totale des productions céréalières \_\_\_\_\_
- Donne une estimation de la valeur totale des productions animales \_\_\_\_\_
- Quelle est la différence entre la valeur totale des productions céréalières et la valeur totale des productions animales?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Quelle est la production céréalière qui rapporte le plus dans ta région? Quelle est la production animale la plus rentable, également dans ta région?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Est-ce que les productions céréalières et animales qui rapportent le plus seront les mêmes dans toutes les régions des Prairies? Explique.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**FR Étape 3 n° 11 Données sur l'économie agricole (suite)**

3/3

8. a) Quelle est la valeur « moyenne » des productions animales?

---

b) Quelle est la valeur « moyenne » des productions céréalières?

---

9. Détermine approximativement l'importance des productions suivantes. Combien de fois l'une est-elle plus importante que l'autre?

a) le blé par rapport au lin? \_\_\_\_\_

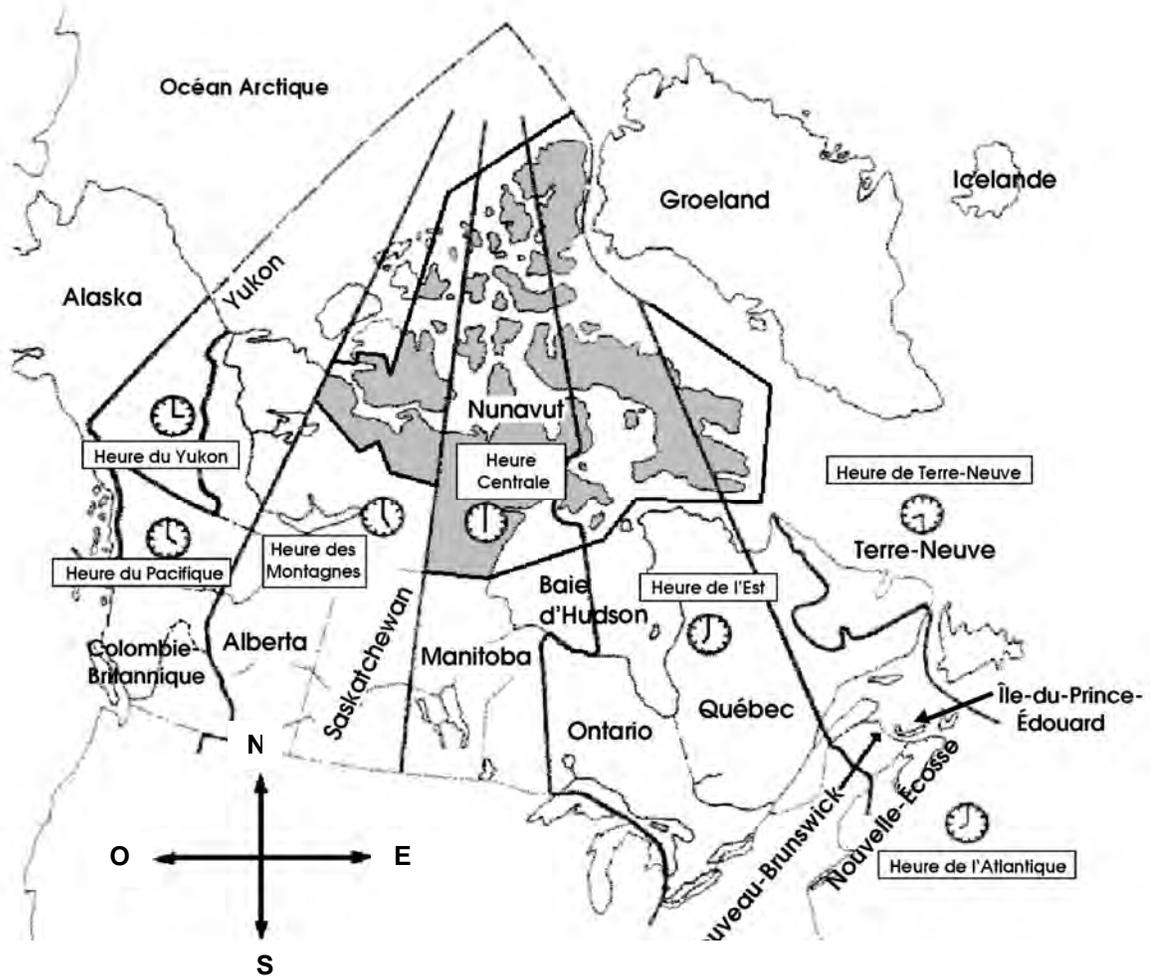
b) le blé par rapport à l'orge? \_\_\_\_\_

c) les bovins à viande par rapport aux bovins laitiers? \_\_\_\_\_

10. Sers-toi des données sur les productions céréalières et animales du Manitoba pour poser des problèmes à plusieurs étapes accompagnés de grilles de réponses et échange-les avec ceux de tes camarades de classe.

11. Construis un schéma conceptuel pour les aliments que tu consommes et qui proviennent des fermes du Manitoba.

FR Étape 3 n° 12 Les fuseaux horaires du Canada [\(retour\)](#)



Il est 18 heures à Winnipeg. Quelle heure est-il dans les capitales du Canada, d'après une horloge de 24 heures? (Énumère les villes d'Est en Ouest.)

Ville	Heure	Ville	Heure

**FR Étape 3 n° 13 Lire et écrire l'heure et la date** ([retour](#))

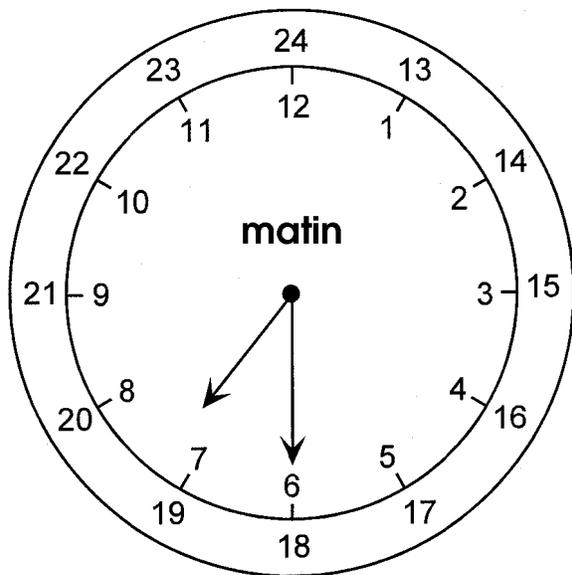
1/2

1. Utilise le tableau ci-dessous pour noter les dates des événements importants de ta vie. Sers-toi du langage courant dans une colonne et de la notation du SI dans l'autre. Ajoute d'autres événements.

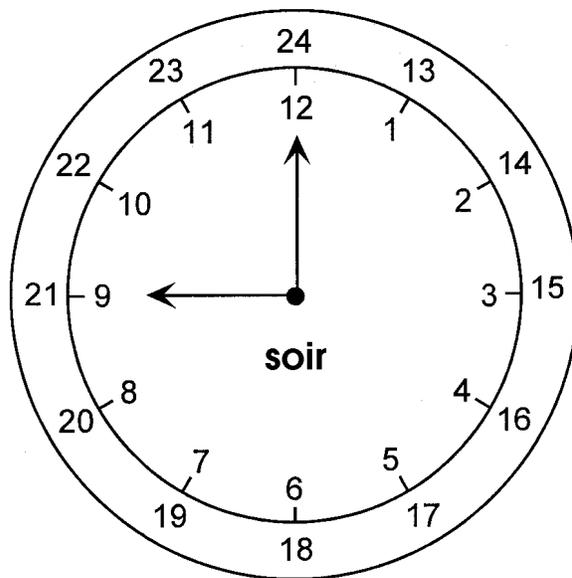
Chronologie des événements de la vie de _____		
Événement	Langage courant	Notation du SI
Date et heure de naissance		
Date de tes premiers pas		
Date où tu as commencé l'école		
Date où tu finiras la 5 <sup>e</sup> année		
Date où tu penses obtenir ton permis de conduire		
Date où tu obtiendras ton diplôme		
Date où tu espères obtenir un emploi		
Date où tu penses partir à la retraite		
Date d'un autre événement important		

2. Regarde les horloges à la page suivante. Inscris l'heure sur une base de 24 heures en-dessous des horloges A et B. Dans les horloges C et D, et dans les cases en-dessous, indique ton heure de réveil et ton heure de coucher, un jour d'école.

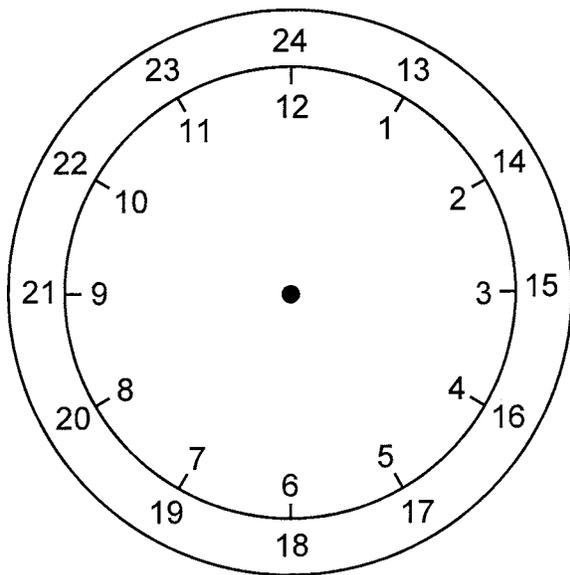
**A**



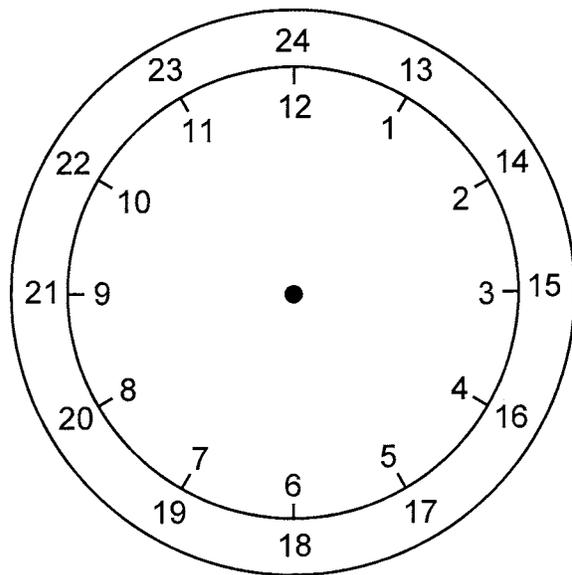
**B**



**C**



**D**



**FR Étape 3 n° 14 Problèmes de temps** ([retour](#))

1. S'il est 18 h 53, est-ce le matin ou l'après-midi? Comment peux-tu le savoir?

---

---

2. Quelle est l'heure de livraison du journal du matin : 6 h 05 ou 16 h 05?

---

3. À la fin de ton voyage dans les Prairies, tu décides de revenir à Winnipeg en avion. Ton vol fait escale à Regina à 21 h 05 et repart à 22 h 18. Écris ces heures autrement, à l'aide de chiffres et de symboles. Quelle sera l'attente à l'aéroport de Regina?

---

---

4. On a demandé à un routier de transporter des porcs jusqu'à Brandon, au Manitoba. Il reçoit les instructions le 99 03 25 16 26. Il doit aller chercher la cargaison le 99 03 25 18 30. À quelle date et à quelle heure (d'après une horloge de 12 heures) doit-il aller chercher sa cargaison? Combien de temps doit-il attendre entre le moment où il reçoit les instructions et le moment où il va chercher les porcs?

---

---

5. Deux accidents se produisent le même jour : 99 08 13 (un vendredi, bien sûr). À 09 h 33, un puits de pétrole explose à Virden, au Manitoba, et à 16 h 27, un camion se renverse dans une mine de charbon à ciel ouvert, à Estevan, en Saskatchewan. D'après une horloge de 24 heures, à quelle date et à quelle heure se sont produits les deux accidents? Combien de temps s'est écoulé entre les deux accidents?

---

---

6. Une famille d'agriculteurs près de Saskatoon, en Saskatchewan, doit faire transporter des céréales par chemin de fer jusqu'à Vancouver, en Colombie-Britannique. À l'aide de ton horaire de trains, formule une question incluant une heure de départ, une heure d'arrivée, des dates et le passage du temps exprimé sur une base de 24 heures ou selon le système de notation SI.

---

---

---

---

---