

Leçon 4.4 Transports et communications ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Les percées technologiques ont beaucoup contribué au progrès économique des Prairies. Un réseau de transport efficace et des technologies de communication modernes a permis une plus grande ouverture des marchés mondiaux aux produits des Prairies. Dans cette leçon, les élèves observent la production et l'expédition du blé depuis le champ d'un agriculteur près de Killaly, en Saskatchewan, jusqu'à sa destination finale à Hong Kong, en Chine. Ensuite, ils étudient les technologies qui, dans les domaines du transport et de la communication, permettent de vendre et d'expédier des céréales produites dans les Prairies à des clients chinois. Puis, ils décrivent les emplois qui découlent de la production des céréales dans les Prairies et de leur livraison jusqu'à leur destination finale.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- planifier son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser (CO1)
- gérer son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (CO2)
- comprendre des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à ses besoins d'information (CO3)
- dégager l'information répondant à ses besoins (CO3)
- écrire des textes divers pour satisfaire ses besoins de communication d'information (É3)

Français langue seconde – immersion

- comprendre des discours et décoder des messages sonores dans des produits médiatiques pour satisfaire un besoin d'information (CO1)
- planifier son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (CO4)
- gérer son écoute en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (CO5)
- rédiger des textes pour transmettre de l'information selon son intention de communication (PÉ1)

English Language Arts

- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions...) (3.2.2)

- determine the usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria (3.2.3)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...) to identify key ideas (3.2.4)
- record information in own words; cite authors and titles alphabetically and provide publication dates of sources (3.3.2)
- recognize gaps in the information gathered and locate additional information needed for a particular form, audience, and purpose (3.3.3)
- assess knowledge gained through the inquiry or research process; form personal conclusions and generate new questions for further inquiry or research (3.3.4)

Sciences humaines

- tracer des cartes pour y noter l'information
- identifier les ressources économiques de la région des Plaines (6^e G 2.1.3)
- nommer les principales activités économiques de la population des Prairies
- expliquer l'influence de la technologie moderne sur la vie de ces habitants
- nommer quelques-uns des liens qui unissent les Prairies au reste du Canada et du monde, dans le domaine du commerce, du transport et de la culture
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines. (6^e G 2.1.4)

Habilités et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- utilise des outils de télécommunication, y compris le courrier électronique et les vidéoconférences télématiques, pour communiquer avec d'autres apprenants et collaborer à des travaux interactifs avec eux (3.2.3)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Parlez avec les élèves du concept de production et de commercialisation des céréales
 - Où la production de céréales se fait-elle dans les Prairies?
 - Quelles céréales sont exportées?
 - Qui achète les céréales du Canada?
- Invitez un conférencier en classe ou communiquez par téléphone, téléconférence ou courrier électronique avec un expert (courtier en marchandises, exploitant de silo à grains, employé de gare de marchandises, marchand de céréales, agriculteur, etc.).
- Allez visiter un silo à grains, une ferme céréalière ou une gare de triage.

En petits groupes

- Divisez la classe en groupes de trois ou quatre élèves.
- Envoyez les groupes aux stations multimédias ou à la bibliothèque de l'école pour qu'ils répondent aux questions de FR Étape 4 n° 7 : Transports et communications.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Évaluez le travail écrit des élèves (FR Étape 4 n° 7).
- En petits groupes, demandez aux élèves de mettre en scène *la vie d'un grain de blé dans les Prairies*, depuis son ensemencement dans un champ des Prairies jusqu'à ce qu'il devienne un ingrédient pour la fabrication du pain à Hong Kong, en Chine.
- Demandez aux groupes d'évaluer le travail collectif qu'ils ont accompli pour l'Étape 4 du *Voyage dans les Prairies* en se servant de BLM-40: Group Work Reflections ou de BLM-57: Self-Assessment of a Collaborative/Co-operative Task de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Fiches reproductibles :
 - Français langue première — 5^e année*
 - Document de mise en œuvre :
SAE 3 — Écriture — Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe
 - Français langue seconde — immersion — 5^e année*
 - Document de mise en œuvre :
Annexe : page A 75 Participation coopérative — Grille d'évaluation

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

- FR Étape 4 n° 7 : Transports et communications
- Français langue première — 5^e année*
- Document de mise en œuvre :

Page SAE-3 — Écriture Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe

Français langue seconde — immersion — 5^e année

Document de mise en œuvre :

Page P01-79 — Grille d'évaluation

Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation

BLM-40: Group Work Reflection

BLM-57: Self-Assessment of a Collaborative/Co-operative Task

Matériels divers

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Almanach du Canada (dernière édition)

Trousse : *Prairie Agriculture: A Multimedia Resource Kit* (en film fixe et en vidéocassette)

Trousse : Agriculture dans la classe Manitoba. (tout un stock de ressources!)

Carte murale du monde

Carte du Canada

Atlas de l'élève

Conférencier invité : courtier en marchandises, exploitant de silo à grains, Employé d'une gare ferroviaire de marchandises, marchand de grains, agriculteur

Jeux : Stock Ticker, Pît, etc.

Logiciels

Courrier électronique

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 4 n° 7 Transports et communications

1/2

1. Une famille d'agriculteurs près de Killaly, en Saskatchewan, a vendu une partie de sa récolte de blé. Il faut maintenant transporter le blé depuis la ferme jusqu'au client, soit un acheteur de Hong Kong, en Chine.

Décris les modes de transport qui seront utilisés pour transporter le blé

- du champ à la cour de la ferme _____
- de la cour au silo à grains de Killaly _____
- du silo jusqu'à Vancouver _____
- de Vancouver jusqu'à Hong Kong _____

2. La vente et le transport des céréales donnent du travail à bien des gens qui ne sont pas agriculteurs. Donne une liste des emplois qui existent grâce au commerce des céréales.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

3. Le monde des affaires est devenu complexe et de nombreuses formes de communication sont nécessaires pour permettre la vente des céréales et leur transport jusqu'à leur destination finale. Dresse la liste de ces moyens de communication et des personnes qui participent au commerce des céréales.

Moyen de communication

Participants

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

FR Étape 4 n° 7 Transports et communications (suite)

2/2

Travail sur la carte

1. Sur une carte du monde, trace l'itinéraire que suit une cargaison de blé, depuis Killaly, en Saskatchewan, jusqu'à Hong Kong, en Chine. Marque les étapes avec des couleurs différentes et indique dans une légende le mode de transport utilisé pour chaque étape.
2. Donne les coordonnées (longitude et latitude) de chacun des centres d'expédition suivants :

	Longitude	Latitude
• Regina	_____	_____
• Calgary	_____	_____
• Vancouver	_____	_____
• Hong Kong	_____	_____

3. À l'aide des cartes du Canada et du monde, calcule la distance approximative qui sépare

- Regina de Calgary _____
 - Calgary de Vancouver _____
 - Vancouver de Hong Kong _____
- Distance totale _____

4. Explique en quelques lignes combien l'agriculture dans les Prairies est importante pour le Canada et le reste du monde.
