

Leçon 3.1 Utilisation des cartes : de Brandon à Regina ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Les élèves poursuivent leur itinéraire sur des cartes routières des Prairies. Sur les cartes de leur journal, ils indiquent les éléments caractéristiques qu'ils rencontrent entre Brandon, au Manitoba, et Regina, en Saskatchewan (FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies et FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*).

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- faire appel à ses connaissances de l'auteur, de la maison d'édition, de la collection et du produit médiatique, pour sélectionner une ressource (L1)
- faire appel à son vécu et à ses connaissances antérieures sur le sujet, pour orienter sa lecture et exprimer ses opinions (L1)

Français langue seconde – immersion

- établir les liens entre les éléments du texte et son expérience personnelle (CÉ1)
- utiliser divers indices tels que sujet, présentation du texte, niveau de difficulté de vocabulaire, pour identifier une ressource correspondant à ses habiletés et à son intention de communication (CÉ4)
- faire des prédictions à partir de la présentation du texte, des sous-titres, des caractères typographiques (CÉ4)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions...) (3.2.2)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...) to identify key ideas (3.2.4)

Sciences de la nature

- consulter des bulletins météorologique de diverses sources et en décrire les composantes, entre autres la température, l'humidité relative, la vitesse et la direction du vent, le facteur de refroidissement, la pression barométrique, l'humidex, la nébulosité, l'indice UV, les fronts froid ou chaud, ainsi que la quantité, le type et la probabilité de précipitations (RAG : C6, D5)

Sciences humaines

- décrire les principaux détails physiques des Prairies
- identifier sur un carte géographique la région des Plaines (6^e G 2.1.1)
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G 2.1.2)
- trouver des données sur des cartes (6^e G 2.1.1)
- interpréter, analyser et évaluer les informations recueillies sur des cartes
- indiquer les modes d'établissement (colonisation), les rivières et les lacs, ainsi que d'autres détails géographiques (6^e G 2.1.1)
- indiquer les frontières politiques des provinces des Prairies
- connaître les divisions politiques du Canada (5^e G 1.1.6)
- apprendre à lire des cartes et à trouver les points importants
 - reconnaître les différents types de cartes et leurs fonctions
 - estimer les distances d'après l'échelle d'une carte
 - trouver des informations sur une carte routière
 - trouver des informations dans un atlas

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- se branche sur des réseaux, notamment Internet, et télécharge en amont ou en aval des données (1.2.6)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- résout des problèmes d'apprentissage portant sur la matière en utilisant une combinaison de technologies de l'information (4.2.1)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Utilisez une grande carte murale ou un transparent pour faire un rappel des connaissances sur les éléments géographiques de l'Étape 3 du *Voyage dans les Prairies* (de Brandon à Regina), notamment

- points de départ et d'arrivée
- villes et localités principales rencontrées en chemin
- détails physiques
- frontières des provinces
- Expliquez et revoyez les termes et les éléments géographiques suivants :
 - premier et deuxième paliers des Prairies, et leurs limites
 - voie de déversement de la Qu'Appelle
 - Coteau du Missouri (séparation entre les 2^e et 3^e paliers des Prairies)

Individuellement ou en petits groupes

- Demandez aux élèves de remplir FR Étape 3 n° 1 : Travail sur la carte : de Brandon à Regina.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Le barème qui suit est prévu pour tout le voyage dans les Prairies et doit servir à chacune des cinq étapes.
- Montrez-le aux élèves avant l'évaluation et adaptez-le au besoin.
- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 3 n° 1 : Travail sur la carte : de Brandon à Regina).
- Donnez aux élèves l'occasion d'inclure de nouveaux critères.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies

FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

FR Étape 3 n° 1 : Travail sur la carte : de Brandon à Regina

Barème – Connaissance des cartes

Matériels divers

Atlas de l'élève

Carte politique murale du Canada (indiquant villes, provinces et territoires)

Cartes routières du Manitoba et de la Saskatchewan

Encyclopédies : électroniques et sur papier Internet :

Logiciels

Cédérom : *Crosscountry Canada*

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 3)

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

Barème – Connaissance des cartes

	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
Initiation aux cartes	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes du relief, des cartes aériennes, des photos par satellite, etc. construit des cartes à partir de photos aériennes oriente les cartes 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes concernant le climat, l'économie et la population construit le plan illustré d'une zone locale 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes politiques repère les régions et les détails physiques sur une carte 	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> interprète des cartes illustrées et très stylisées
Compréhension des concepts cartographiques	<ul style="list-style-type: none"> explique le concept de projection, notamment la projection polaire 	<ul style="list-style-type: none"> interprète les lignes isothermes sur une carte explique le concept de projection de Mercator interprète les courbes de niveau reconnaît les méridiens et les parallèles des Prairies 	<ul style="list-style-type: none"> comprend les points cardinaux intermédiaires interprète les symboles des cartes interprète les échelles crée des légendes indique le centre longitudinal du Canada 	<ul style="list-style-type: none"> comprend le concept du globe terrestre repère le Canada sur un globe terrestre comprend les points cardinaux
Interprétation des cartes	<ul style="list-style-type: none"> calcule les distances à partir de l'échelle calcule la durée d'un trajet à partir d'une carte routière comprend les fuseaux horaires 	<ul style="list-style-type: none"> interprète la grandeur relative des localités distingue les différentes routes relève les détails physiques calcule les distances à partir des indications routières 	<ul style="list-style-type: none"> interprète la légende d'une carte routière distingue voies ferrées, barrages, canaux de dérivation et autres ouvrages indique les frontières provinciales 	<ul style="list-style-type: none"> distingue villes, villages, rivières, lacs et grandes routes

FR Étape 3 n° 1 Travail sur la carte : de Brandon à Regina
1/2**Partie A : Inscription des données géographiques sur une carte**

1. Inscris les éléments suivants sur les cartes de ton journal (FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4).

Villes ou communautés

- Virden
- Regina
- Saskatoon

Caractéristiques géographiques

- Rivières Saskatchewan Nord et Sud
- Rivière Qu'Appelle
- Rivière Souris
- Plaines de la Saskatchewan (deuxième palier des Prairies)
- Coteau du Missouri

2. Quelles sont les frontières naturelles des Plaines de la Saskatchewan ?

- a) à l'Ouest _____ b) au Nord _____
c) à l'Est _____ d) au Sud _____

Partie B : Utilisation d'une carte routière

1. Mesure la distance qui sépare

- a) Brandon de Regina _____
b) Regina de Saskatoon _____
c) Winnipeg de Regina _____

FR Étape 3 n° 1 Travail sur la carte : de Brandon à Regina (suite)

2/2

Partie C : Utilisation de l'atlas

Consulte ton atlas pour répondre aux questions suivantes

1. Carte agricole des Prairies

a) Quels sont les principaux types d'agriculture dans les Plaines de la Saskatchewan?

b) Lequel te semble le plus important? _____

2. Carte des ressources minérales des Prairies

Quels sont les principaux minerais exploités dans cette région?
