

**Leçon 2.6 Discussion-débat sur le développement durable (supplément)**[\(retour\)](#)**DURÉE**

120 minutes

**APERÇU**

Dans cette leçon, les élèves choisissent des sujets de discussion et parlent des effets de certains éléments sur l'environnement, l'économie et le bien-être de la population (développement durable). Une fois qu'on leur a expliqué le concept de discussion ou de débat d'experts (dans le cadre de la leçon sur la vaporisation d'anti-moustiques), ils peuvent choisir d'autres thèmes de débat sur le développement durable. Ces thèmes peuvent découler des questions que les élèves se sont posées pendant leur *Voyage dans les Prairies* (voir exemples). Pour son nouveau débat, la classe suit les directives de la leçon 2.5 : Pour ou contre la vaporisation d'anti-moustiques. Les élèves doivent arriver à une solution par consensus.

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS****Français langue première**

- poser des questions pour obtenir des clarifications (CO5)
- prendre la parole en démontrant du respect envers les interlocuteurs (CO5)
- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO2)

**Français langue seconde – immersion**

- participer à des discussions de groupe pour réaliser un projet ou accomplir une tâche (PO1)
- partager un événement, une expérience ou ses connaissances, en situation interactive et non interactive (PO1)
- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et de la pertinence au sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PO4)
- consulter ses pairs, en cours de rédaction, pour clarifier sa pensée ou pour valider ses idées (PE5)
- respecter les règles établies et faire des interventions appropriées pour assurer le bon déroulement de la discussion (PO5)

**English Language Arts**

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding (1.1.2)
- summarize personal knowledge of a topic in categories to determine information needs (3.1.1)
- formulate general and specific questions to identify information needs (3.1.2)
- share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research (3.1.3)
- acknowledge differing responses to common experiences (5.1.1)

**Sciences de la nature**

- communiquer de diverses façons les méthodes, les résultats, les conclusions et les nouvelles connaissances,  
*par exemple des présentations orales, écrites, multimédias* (FL1 : CO8, É1, É3; FL2 : PÉ1, PÉ4, PO4; TI : 3.2.2, 3.2.3)
- décrire des effets positifs et négatifs des travaux scientifiques et technologies, entre autres des effets sur soi, la société, l'environnement, l'économie (RAG : A1, B1, B3, B5)
- se sensibiliser à l'environnement et au bien-être des humains et d'autres êtres vivants, et développer un sens de responsabilité à leur égard (RAG : B5)

**Sciences humaines**

- expliquer les avantages qu'il y a à être résident des Prairies
- faire le lien entre les ressources économiques et le mouvement de la population de la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.4)
- examiner leurs attitudes face aux différents modes de vie qui se côtoient dans les Prairies

**Habilités et compétences en technologies de l'information**

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- utilise des outils de télécommunication, y compris le courrier électronique et les vidéoconférences télématiques, pour communiquer avec d'autres apprenants et collaborer à des travaux interactifs avec eux (3.2.3)
- examine des travaux ou des rapports créés au moyen des technologies de l'information pour vérifier leur pertinence et leur exactitude (4.2.7)

- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

## **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**

### **Avec la classe**

- Faites une séance de remue-méninges pour trouver des sujets sur le développement durable ou choisissez-en un dans la liste fournie plus tard dans cette leçon.
- Par écrit, décrivez brièvement le point de vue d'un certain groupe sur le sujet faisant l'objet de la discussion-débat.
- Formez des équipes appropriées pour la discussion-débat.
- Prévoyez un forum adapté à la nature de la discussion (réunion du conseil municipal, audience publique, forum politique, etc.).
- Créez un formulaire pour résumer la discussion. Servez-vous de l'exemple de FR Étape 2 n° 10 : Fondrières des Prairies : résumé de la discussion.

### **En petits groupes**

- Les élèves font un travail de recherche sur le sujet choisi, en se servant du courriel, du téléphone, d'encyclopédies électroniques, d'Internet et de la bibliothèque de l'école ou de la bibliothèque publique.
- Les élèves suivent le modèle du débat sur la vaporisation d'anti-moustiques (voir Leçon 2.5) pour organiser et présenter un débat simulé du conseil municipal sur la question de développement durable qu'ils ont choisie.

### **Exemples de sujets de discussion-débat sur le développement durable**

- Faut-il préserver les fondrières des Prairies ou les assécher?  
(voir FR Étape 2 n° 10)

Participants à la discussion-débat

- groupe d'agriculteurs
- défenseurs de l'environnement
- représentant du groupe de préservation des marais
- représentant du ministère de l'Agriculture de la province

- Les agriculteurs doivent-ils continuer à brûler le chaume pour faciliter la culture?

Participants à la discussion-débat

- groupe d'agriculteurs
- routier
- agronome
- représentant du ministère de la Santé de la province

- La Ville de Winnipeg a-t-elle besoin d'une autre décharge publique en plus des deux qu'elle possède déjà? L'emplacement de la nouvelle que l'on se propose d'établir sera à environ 15 km au nord-est de Winnipeg.

Participants à la discussion-débat

- représentant de la société d'élimination des déchets
  - groupe de résidents de Winnipeg
  - conseiller municipal de la Ville de Winnipeg
  - conseiller municipal de la localité visée pour la nouvelle décharge
- La Ville de Winnipeg devrait-elle envisager de faire payer les automobilistes qui circulent au centre-ville entre 7 h et 18 h, du lundi au vendredi

Participants à la discussion-débat

- personnes travaillant au centre-ville mais habitant à East Kildonan (ou dans une autre banlieue)
  - représentant du service de transport public de Winnipeg
  - défenseur de l'environnement
  - représentant de compagnie de taxi
  - représentant d'une entreprise commerciale du centre-ville
  - représentant des Affaires urbaines du Manitoba
- La Winnipeg Airport Corporation devrait-elle ajouter une autre piste d'atterrissage à l'aéroport pour accueillir les gros avions-cargo?

Participants à la discussion-débat

- propriétaire de maison à St. James, près de l'aéroport
  - représentant du service de fret d'une compagnie aérienne
  - représentant du conseil municipal de la Ville de Winnipeg
  - représentant d'une entreprise de publipostage de Winnipeg
  - responsable du développement commercial de l'aéroport
- Le gouvernement devrait-il autoriser l'exploitation forestière dans l'arrière-zone du parc national du Mont-Riding?

Participants à la discussion-débat

- représentant d'une société forestière
  - administrateur du parc national du Mont-Riding
  - touriste de Winnipeg
  - défenseur de l'environnement
- Le gouvernement du Manitoba devrait-il délivrer des permis (au tarif de 10 000 \$) pour la chasse à l'ours blanc dans les environs de Churchill, pendant la période annuelle de migration?

Participants à la discussion-débat

- groupe de parents de la ville de Churchill
- garde-chasse
- défenseur des droits des animaux
- gérant d'un pavillon de pêche et de chasse

## **MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION**

- Évaluez les élèves en groupe ou individuellement en vous servant de la feuille d'évaluation qui suit.
- Demandez aux élèves de résumer par écrit les idées principales exprimées pendant la discussion-débat et les raisons principales à l'appui des recommandations proposées.

## **RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES**

### **Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)**

FR Étape 2 n° 10 : Fondrières des Prairies : résumé de la discussion

### **Matériels divers**

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Feuille d'évaluation sur la participation des élèves à la discussion-débat

Bibliothèque de l'école et bibliothèque publique

Publications gouvernementales

Articles de journaux et de revues

### **Logiciels**

Courriel, schéma conceptuel

### **Sites Internets**

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

**Participation des élèves à la discussion-débat**

Nom de l'élève ou du groupe \_\_\_\_\_

Date ou période d'évaluation \_\_\_\_\_

Évaluez les énoncés suivants à l'aide des critères applicables.

**4-Exemplaire****3-Compétent****2-Progressif****1-Débutant**

L'élève ou le groupe a

\_\_\_\_\_ lu et assimilé la documentation se rapportant au sujet

\_\_\_\_\_ participé activement à la discussion

\_\_\_\_\_ répondu aux questions

\_\_\_\_\_ énoncé des idées, fait des commentaires et exprimé son accord ou son désaccord sur les opinions des autres

\_\_\_\_\_ montré qu'il s'était informé davantage sur le sujet

\_\_\_\_\_ défendu son point de vue malgré les avis contraires

\_\_\_\_\_ accepté que l'on critique son point de vue

\_\_\_\_\_ fait preuve d'une opinion soigneusement élaborée sur le sujet

**FR Étape 2 n° 10 Fondrières des Prairies : résumé de la discussion**

**Fondrières des Prairies : résumé de la discussion**

**Sujet de discussion :** Faut-il préserver ou assécher les fondrières des Prairies ?

| Personnes concernées                                      | Point de vue | Raison | Autres renseignements nécessaires |
|---|--------------|--------|-----------------------------------|
| Groupe d'agriculteurs                                     |              |        |                                   |
| Défenseur de l'environnement                              |              |        |                                   |
| Représentant du groupe de préservation des marais         |              |        |                                   |
| Représentant du ministère de l'Agriculture de la province |              |        |                                   |