

**Leçon 2.5** **Pour ou contre la vaporisation d'anti-moustiques** ([retour](#))**DURÉE**

120 minutes

**APERÇU**

Dans cette leçon, les élèves discutent des effets de la vaporisation d'anti-moustiques sur l'environnement, l'économie et le bien-être de la population. En route, ils s'arrêtent pour visiter un village entre Winnipeg et Brandon, au Manitoba. Pendant leur escale, ils prennent part à un débat important qui touche la localité. Le conseil municipal a proposé un programme de vaporisation d'anti-moustiques pour l'été prochain. Les résidents sont partagés sur la question – certains sont en faveur de la proposition et d'autres s'y opposent vivement. Avant de prendre une décision définitive, le conseil invite les résidents à soumettre leurs points de vue. Cinq personnes se présentent. Les élèves font office de membres du conseil. Ils travaillent en équipe de quatre ou cinq pour étudier l'information transmise par les cinq résidents. Ils relèvent les points de vue exprimés, notent leurs résultats, s'informent davantage à la suite de leurs discussions (facultatif) et soumettent une recommandation collective au conseil municipal.

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS****Français langue première**

- dégager les idées principales explicites du discours (CO2)
- dégager l'information répondant à ses besoins (CO3)
- poser des questions pour obtenir des clarifications (CO5)
- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO2)
- reformuler l'information pour vérifier sa compréhension (CO5)

**Français langue seconde – immersion**

- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO5)
- poser des questions pour obtenir des clarifications (PO1)
- consulter ses pairs, en cours de rédaction, pour clarifier sa pensée ou pour valider ses idées (PÉ5)
- reformuler l'information ou demander une reformulation de l'information pour vérifier sa compréhension (CO5)

**English Language Arts**

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- seek others' viewpoints to build on personal responses and understanding (1.1.2)
- summarize personal knowledge of a topic in categories to determine information needs (3.1.1)

- formule general and specific questions to identify information needs (3.1.2)
- share personal knowledge of a selected topic to help formulate relevant questions appropriate to a specific audience and purpose for group inquiry or research (3.1.3)
- acknowledge differing responses to common experiences (5.1.1)

### Sciences de la nature

- communiquer de diverses façons les méthodes, les résultats, les conclusions et les nouvelles connaissances,  
*par exemple des présentations orales, écrites, multimédias* (FL1 : CO8, É1, É3; FL2 : PÉ1, PÉ4, PO4; TI : 3.2.2, 3.2.3)
- décrire des effets positifs et négatifs des travaux scientifiques et technologies, entre autres des effets sur soi, la société, l'environnement, l'économie (RAG : A1, B1, B3, B5)
- se sensibiliser à l'environnement et au bien-être des humains et d'autres êtres vivants, et développer un sens de responsabilité à leur égard (RAG : B5)

### Sciences humaines

- expliquer les avantages qu'il y a à être résident des Prairies
- identifier les ressources économiques de la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.3)
- examiner leurs attitudes face aux différents modes de vie qui se côtoient dans les Prairies

### Habiletés et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- utilise des outils de télécommunication, y compris le courrier électronique et les vidéoconférences télématiques, pour communiquer avec d'autres apprenants et collaborer à des travaux interactifs avec eux (3.2.3)
- examine des travaux ou des rapports créés au moyen des technologies de l'information pour vérifier leur pertinence et leur exactitude (4.2.7)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

## **STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**

### **Avec la classe**

- Plantez le décor en présentant aux élèves le scénario suivant.

#### **Proposition en vue de la vaporisation d'anti-moustiques**

Vous arrivez dans un village et décidez d'y passer quelque temps. En vous promenant dans la rue principale, il vous faut vous défendre contre une nuée de moustiques. Un peu plus tard, vous dînez dans un restaurant local et entendez une discussion animée sur le problème des moustiques. Vous demandez au serveur ce qui se passe. Il vous apprend que le conseil municipal a proposé un programme de vaporisation d'anti-moustiques pour l'été prochain. Les résidents du village sont partagés sur la question – certains sont très favorables, d'autres vivement opposés à l'idée. Avant de rendre sa décision définitive, le conseil invite les habitants à présenter leurs points de vue.

La question vous intéresse et vous décidez d'offrir vos services aux membres du conseil, qui vous accueillent volontiers et vous demandent d'écouter les différentes opinions des résidents et de recommander un plan d'action.

Cinq personnes ont soumis leur point de vue au conseil municipal.

- Distribuez des copies de FR Étape 2 n° 7 : Vaporisation d'anti-moustiques : représentants locaux, et lisez la description des circonstances personnelles des intervenants
- Organisez la classe en groupes de quatre ou cinq
- Donnez à chaque groupe une copie de FR Étape 2 n° 8 : Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions. Donnez les instructions suivantes : En qualité d'assistants auprès des conseillers municipaux, vous rejoignez vos groupes respectifs et écoutez attentivement l'information présentée par les cinq résidents du village. Puis, ensemble, vous remplissez FR Étape 2 n° 8 : Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions.

### **En petits groupes**

- Chaque groupe
  - choisit un représentant (porte-parole) pour la journée
  - lit les renseignements figurant sur FR Étape 2 n° 7
  - s'entend sur le point de vue présenté par chacun des résidents du village
  - prend note de toutes les questions que se posent les élèves ou de l'information qu'ils voudraient obtenir pour faciliter leurs délibérations (FR Étape 2 n° 8)

**Avec la classe**

- Au tableau (ou sur un transparent), résumez l'information présentée et les questions que chaque groupe se pose, pour chacun des résidents du village. Exemples de questions :
  - cycle de vie des moustiques
  - maladies pouvant être transmises par les moustiques
  - asthme
  - allergies
  - insecticides
- Donnez aux élèves l'information dont ils ont besoin avant de retrouver leurs groupes et de proposer une recommandation. Les groupes voudront peut-être inscrire les renseignements de chaque résident sur des fiches de façon à organiser et à analyser les points de vue.
- Avec les élèves, relevez les questions clés et les renseignements qui sont nécessaires, et accordez suffisamment de temps pour la recherche et pour la présentation des résultats au reste de la classe.
  - Devoir : Quels renseignements pouvez-vous trouver et communiquer demain à la classe avant de retourner dans vos groupes respectifs et décider de la recommandation que vous allez soumettre ?
  - Chaque élève peut exécuter un travail de recherche particulier en se servant du téléphone, du courriel, des encyclopédies électroniques, d'Internet, de la bibliothèque de l'école ou de la bibliothèque publique.
  - Des petits groupes peuvent, chacun, faire une recherche sur une question ou un sujet donné.

**En petits groupes**

- Maintenant que les élèves ont entendu les idées des autres groupes et ont obtenu des renseignements complémentaires (de l'enseignant ou à partir de leur propre travail de recherche), demandez-leur de reconstituer les groupes et de rédiger une recommandation au conseil municipal (FR Étape 2 n° 9 : Vaporisation d'anti-moustiques : recommandation au conseil municipal). Ils doivent fournir deux raisons à l'appui de leur recommandation.

**Avec la classe**

- Demandez à chaque groupe de présenter son rapport au conseil municipal (la classe).
- Invitez les élèves à une discussion générale en posant des questions exploratives comme celles qui suivent :
  - Qu'est-ce que tu peux dire encore sur ... ?
  - Que pourrait-il aussi se passer si ... ?
  - Si ... alors ... ?
  - Comment es-tu parvenu à cette réponse ?
  - Qu'est-ce qui t'a poussé à poser cette question ?
  - Pourquoi dis-tu cela ?
  - Comment t'est venue cette idée ?

- Terminez la discussion en demandant aux élèves de résumer les idées principales du scénario et les raisons principales à l'appui des recommandations. Combien de groupes ont changé d'avis à la lumière des nouveaux renseignements?

### **Supplément**

- Les élèves peuvent jouer le rôle des résidents du village au cours d'un débat d'experts sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques.

## **MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION**

- Évaluez les élèves en groupe ou individuellement en vous servant de la feuille d'évaluation qui suit.
- Demandez aux élèves de résumer par écrit les idées principales du scénario et les raisons principales à l'appui des recommandations.
- Demandez-leur de composer un refrain ou un texte publicitaire, ou une chanson rap mettant en valeur leur point de vue.

## **RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES**

### **Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)**

FR Étape 2 n° 7 : Vaporisation d'anti-moustiques : représentants locaux

FR Étape 2 n° 8 : Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions

FR Étape 2 n° 9 : Vaporisation d'anti-moustiques : recommandation au conseil municipal

Ressources complémentaires provenant de la bibliothèque de l'école et de la bibliothèque publique

Feuille d'évaluation sur la participation des élèves au débat sur la vaporisation d'anti-moustiques

### **Matériels divers**

Encyclopédies : électroniques et sur papier

### **Logiciels**

Courriel

### **Sites Internet**

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

**Participation des élèves au débat sur la vaporisation d'anti-moustiques**

Nom de l'élève ou du groupe \_\_\_\_\_

Date ou période d'évaluation \_\_\_\_\_

Évaluez les énoncés suivants à l'aide des critères applicables.

**4-Exemplaire    3-Comptéent    2-Progressif    1-Débutant**

L'élève ou le groupe a

\_\_\_\_\_ lu et assimilé la documentation se rapportant au débat sur la vaporisation d'anti-moustiques

\_\_\_\_\_ participé activement à la discussion sur la vaporisation d'anti-moustiques

\_\_\_\_\_ répondu aux questions concernant la vaporisation d'anti-moustiques

\_\_\_\_\_ énoncé des idées, fait des commentaires et exprimé son accord ou son désaccord sur les opinions des autres

\_\_\_\_\_ montré qu'il s'était informé davantage sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques

\_\_\_\_\_ défendu son point de vue sur la question malgré les avis contraires

\_\_\_\_\_ accepté que l'on critique son point de vue sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques

\_\_\_\_\_ fait preuve d'une opinion soigneusement élaborée sur la question de la vaporisation d'anti-moustiques

## FR Étape 2 n° 7 Vaporisation d'anti-moustiques : représentants locaux

### Juan

Juan est asthmatique, c'est-à-dire qu'il souffre d'une maladie respiratoire. La plupart du temps, il prend plaisir aux activités de plein air comme le camping, la natation et le patinage. Cependant, l'été est une saison parfois dangereuse pour Juan. Il est allergique aux produits chimiques que l'on utilise pour lutter contre les moustiques. S'il se trouve dehors pendant la vaporisation ou peu de temps après, il a du mal à respirer et doit parfois se rendre à l'hôpital pour se faire soigner.

### Michelle

L'entreprise familiale de Michelle Morin, appelée *Aux bons plaisirs*, est un établissement de loisirs à l'intention des familles, ouvert toute l'année et situé au bord de la rivière à l'extrémité sud du village. L'été, l'endroit est très recherché par les amateurs de camping et de natation. L'hiver, les gens y viennent faire du patinage et du ski de fond. Certaines années, les moustiques sont intolérables. Pour la famille Morin et leurs clients, la vaporisation d'anti-moustiques résout le problème.

### Patricia

Patricia est membre de la Chambre de commerce locale. La Chambre de commerce veut améliorer l'économie du village en attirant davantage d'entreprises touristiques, surtout en été. Pour que les touristes viennent passer des vacances d'été au village, il faut, par exemple, leur garantir un environnement sans moustiques.

### Geneviève

Geneviève est pédiatre et habite dans le village. Elle s'inquiète au sujet de quelques-uns de ses patients qui sont devenus allergiques aux piqûres de moustique. Deux d'entre eux ont des réactions tellement fortes qu'ils ne peuvent pas aller dehors sans s'habiller des pieds à la tête ou se couvrir complètement de produit anti-moustiques. Elle ne tient pas trop à leur recommander ce produit parce qu'il peut, lui aussi, leur causer des problèmes de santé.

### Manuel

Manuel est chercheur à l'université de la région. Son équipe étudie les effets de la vaporisation d'anti-moustiques sur l'environnement. Les chercheurs ont découvert que la vaporisation pouvait nuire aux plantes, à d'autres insectes, aux animaux et aux êtres humains. Les produits chimiques nuisibles peuvent même contaminer les fruits et les légumes destinés à la consommation.

**FR Étape 2 n° 8 Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions**

**Vaporisation d'anti-moustiques : résumé des discussions**

Nom de l'élève ou du groupe

Résident local	Point de vue	Raison	Autres renseignements nécessaires

**FR Étape 2 n° 9 Vaporisation d'anti-moustiques : recommandation au conseil municipal**

1. La recommandation de notre groupe au conseil municipal est la suivante :

---

---

---

---

---

---

---

2. Les raisons de cette recommandation sont les suivantes :

a) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

b) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

Signatures :

---

---

---

---