

Leçon 2.4 Histoire géologique [\(retour\)](#)

DURÉE

60 minutes

APERÇU

Le paysage actuel des Prairies est le résultat de nombreuses transformations géologiques qui se sont produites sur des millions d'années. En Amérique du Nord, la dernière de ces grandes transformations a été l'ère glaciaire. Cette leçon donne aux élèves l'occasion de se servir de diverses sources électroniques et conventionnelles d'information pour faire des recherches sur les effets de la période glaciaire sur les Prairies.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS

Français langue première

- comprendre des textes divers, y compris des produits médiatiques, pour satisfaire ses besoins d'information (L3)
- dégager les idées principales explicites du texte (L3)
- planifier sa lecture de textes divers, y compris des produits médiatiques, en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser (L1)
- gérer sa lecture de textes divers, y compris des produits médiatiques, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (L2)
- faire appel à ses connaissances de l'auteur, de la maison d'édition, de la collection et du produit médiatique, pour sélectionner une ressource (L1)
- établir les règles de fonctionnement du groupe telles que le respect du sujet, du droit de parole, des rôles et de l'environnement de travail (CO6)

Français langue seconde-immersion

- comprendre des textes écrits et décoder des messages visuels dans des produits médiatiques pour satisfaire un besoin d'information (CÉ1)
- dégager les idées principales d'un texte, quand elles sont explicites (CÉ1)
- valider, en cours de lecture, son choix de l'idée principale (CÉ1)
- planifier sa lecture en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (CÉ4)
- faire des prédictions à partir de la présentation du texte, des sous-titres, des caractères typographiques (CÉ4)
- utiliser divers indices tels que sujet, présentation du texte, niveau de difficulté de vocabulaire, pour identifier une ressource correspondant à ses habilités et à son intention de communication (CÉ4)
- gérer sa lecture en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser (CÉ5)

- utiliser divers moyens pour comprendre un texte tels que relecture d'un passage, questionnement sur ce qui vient d'être lu, congénères (CÉ5)
- respecter les règles établies et faire des interventions appropriées pour assurer le bon déroulement de la discussion (PO4)

English Language Arts

- describe and build upon connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts (2.1.1)
- experience texts from a variety of forms and genres (such as historical fiction, myths, biographies ...) and cultural traditions; explain preferences for particular types of oral, literary, and media texts (2.2.1)
- record personal knowledge of a topic and collaborate to generate information for inquiry or research (3.2.1)
- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions ...) (3.2.2)
- determine the usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria (3.2.3)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music ...) to identify key ideas (3.2.4)
- recognize organizational patterns of oral, visual, and written texts (including main ideas and supporting details, explanation, comparison and contrast, cause and effect, and sequence); skim, scan, and listen for key words and phrases (3.2.5)
- record information in own words; cite authors and titles alphabetically and provide publication dates of sources (3.3.2)
- distinguish between on-task and off-task ideas and behaviours in cooperative and collaborative groups, and stay on task; identify and solve group productivity issues (5.2.1)
- assume the responsibilities of various group roles; choose roles appropriate for tasks and productivity (5.2.2)

Sciences de la nature

- expliquer comment le transfert de l'énergie du Soleil influe sur les conditions météorologiques, entre autres chaque jour le Soleil fournit l'énergie nécessaire à l'évaporation de l'eau et au réchauffement de la surface de la Terre, de l'eau et de l'air (RAG : D4, D5, E4)

Sciences humaines

- définir les caractères géographiques qui distinguent la région des Prairies
- identifier sur une carte géographique la région des Plaines. (6^e G2.1.1)
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G2.1.2)
- interpréter, analyser et évaluer l'information
- expliquer les avantages et inconvénients des effets de la glaciation sur le paysage
- communiquer et noter l'information tirée des recherches

Habilités et compétences en technologies de l'information

- utilise un système d'exploitation pour charger le logiciel et effectuer les opérations ordinaires de gestion des données, telles que : effacer, copier, déplacer, donner un nouveau titre à un fichier et regrouper des fichiers (1.2.4)
- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- se branche sur des réseaux, notamment Internet, et télécharge en amont ou en aval des données (1.2.6)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Montrez comment trouver des informations dans une ou plusieurs encyclopédies électroniques.
- Montrez comment couper et coller l'information électroniquement.
- Expliquez comment les élèves peuvent transposer cette information d'une source électronique à un fichier de traitement de texte.
- Demandez aux élèves de prendre note de l'information avec leurs propres mots sur FR Étape 2 n° 6 : Histoire géologique et de citer la source originale.
- Revoyez les mots clés à l'aide de FR Étape 2 n° 6.

Remarque : Rappelez aux élèves qu'ils doivent consulter diverses sources d'information, car elles contiennent les mêmes renseignements mais les présentent de façons différentes.

En petits groupes

- Divisez la classe en groupes de quatre; chaque groupe consulte une source d'information différente (encyclopédie électronique, Internet, centre de ressources de l'école, etc.)
- Assurez-vous que les responsabilités sont équitablement réparties
- Demandez à une personne de chaque groupe
 - de trouver l'information dans une encyclopédie électronique, Internet ou la bibliothèque de l'école
 - de noter l'information
 - d'imprimer l'information essentielle
 - d'afficher l'information de façon que tous les groupes puissent la consulter
- Servez-vous de la stratégie *Jigsaw* pour que les groupes partagent l'information (voir p. 5.11 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*)
- Demandez aux élèves de remplir FR Étape 2 n° 6.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Évaluez la collaboration des élèves lorsqu'ils sont en groupe. Choisissez l'une des feuilles reproductibles suivantes : BLM-36, BLM-37, BLM-39, BLM-40, BLM-60 de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Évaluez la capacité des élèves de trouver et de noter l'information (remplir FR Étape 2 n° 6).
- Travaux suggérés (en choisir un) :
 - Construis une maquette de glacier continental (avec du papier-mâché, de la pâte à modeler ou de l'argile). Montre l'étendue du glacier. Construis le glacier sur une carte muette du Canada.
 - Sur une carte du Canada, trace les trois étapes du glacier continental et marque-les de couleurs différentes.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Textes

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Étape 2 n° 6 : Histoire géologique

Le succès à la portée de tous les apprenants (page 5.11)

Français langue première – 5^e année

- Document de mise en œuvre :

SAE3 Écriture Feuille d'évaluation de l'efficacité du groupe

Français langue seconde – immersion – 5^e année

Annexe : page A-75 Participation coopérative - grille d'évaluation

- Document de mise en œuvre : page – P01-81 – Grille d'évaluation pour l'enseignant

Feuilles reproductibles de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*

BLM-36: How We Co-operated in Our Group Work—Form A

BLM-37: Group Work Assessment—Form B

BLM-39: How Was Our Group Work? Form B

BLM-40: Group Work Reflection

BLM-60: Group Discussion—Observation Checklist

Matériels divers

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Carte du Canada

Papier-mâché, pâte à modeler ou argile

Crayons de cire

Logiciels

Traitement de texte

Ressources supplémentaires provenant de la bibliothèque de l'école

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étapes 1 et 2)

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 2 n° 6 Histoire géologique

1/3

1. Qu'est-ce qu'une période glaciaire?

2. Qu'est-ce qui cause la formation des glaciers?

3. Nomme les types de glaciers? En quoi diffèrent-ils?

4. Des preuves indiquent que l'Amérique du Nord a connu une période glaciaire majeure. Explique comment les traces qu'elle a laissées se sont formées :

a) fondrières en bosses et creux

FR Étape 2 n° 6 Histoire géologique (suite)
2/3

b) blocs erratiques et débris glaciaires

c) voies de déversement

5. Quelle influence a eue la dernière période glaciaire sur l'agriculture des Prairies?

6. Lorsque le glacier continental (inlandis) a fondu, de nombreux lacs glaciaires se sont formés. Le plus grand était le lac Agassiz.

a) Quel effet a eu cet ancien lac sur les Prairies?

b) Que reste-t-il du lac Agassiz?

FR Étape 2 n° 6 Histoire géologique (suite)

3/3

7. a) Bien des animaux étranges qui vivaient dans les Prairies avant la dernière période glaciaire ont maintenant disparu. Quels étaient ces animaux?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- b) De nombreux animaux des Prairies survécurent à la période glaciaire. Lesquels?

_____	_____
_____	_____
_____	_____

8. Si nous devons traverser une autre période glaciaire, quels effets crois-tu qu'elle aurait sur nous aujourd'hui?

