

Leçon 2.2 De Winnipeg à Brandon (diaporama) ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

Les élèves poursuivent leur voyage virtuel de Winnipeg à Brandon. En regardant l'étape 2 diaporama *Voyage dans les Prairies*, ils observent les détails physiques du paysage, les plantes et les animaux qu'ils rencontrent en chemin. Ils apprennent par l'observation d'éléments visuels et en écoutant le texte du cédérom. Ils continuent de remplir FR Préparation n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données, qu'ils ont commencée à l'Étape 1.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO2)
- utiliser des éléments tels que les mots clés, la répétition, les exemples, les comparaisons, pour soutenir sa compréhension (CO2)

Français langue seconde-immersion

- établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures pour soutenir sa compréhension (CO5)
- utiliser des indices données par le locuteur tels qu'exemples et comparaisons, pour soutenir sa compréhension (CO5)

English Language Arts

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- use prior knowledge and experiences selectively to make sense of new information in a variety of contexts (1.2.1)
- describe and build upon connections between previous experiences, prior knowledge, and a variety of texts (2.1.1)
- experience texts from a variety of forms and genres (such as historical fiction, myths, biographies...) and cultural traditions; explain preferences for particular types of oral, literary, and media texts (2.2.1)
- identify how and why word structures and meaning change, and use accurate word meaning according to context (2.3.3)

Sciences de la nature

- donner des exemples d'alertes météorologiques et décrire des préparatifs qu'il faut entreprendre en cas de phénomènes météorologiques violents et de désastres naturels qui en découlent,
par exemple une tornade, un orage, un blizzard, un facteur de refroidissement très élevé, une inondation, un feu de forêt (RAG : B3, C1, D5)

Sciences humaines

- décrire les éléments topographiques et climatiques, les types de végétation et la faune des Prairies
- identifier le relief de la région de l'Atlantique au Canada
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6^e G 2.1.2)
- faire le lien entre la société, l'économie et l'environnement
- Identifier le climat de la région de l'Atlantique au Canada
- Identifier les ressources économiques de la région de Plaines (6^e G 2.1.3)
- comparer la vie dans les basses-terres du Manitoba et la vie dans d'autres endroits des Prairies et du Canada

Habiletés et compétences en technologies de l'information

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- planifie, crée, révisé et évalue des bases de données en utilisant les champs et la mise en page qui conviennent aux rapports voulus et aux résultats d'apprentissage visés (4.2.4)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)
- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

Avec la classe

- Servez vous de la stratégie du Jet de mots (voir p. 6.29 du document *Le succès à la portée de tous les apprenants*) avant de regarder (étape 2) cédérom *Voyage dans les Prairies*. Mots suggérés :
 - basses-terres du Manitoba
 - lac Agassiz
 - escarpement du Manitoba
 - débris glaciaires
 - jours sans gel
 - insecticides
 - herbicides
 - engrais
 - irrigation
 - végétation naturelle
- Revoyez l'Étape 2 du *Voyage dans les Prairies* sur une carte routière ou sur un transparent. Indiquez les villes suivantes et autres éléments caractéristiques rencontrés en chemin :
 - Winnipeg
 - Portage-la- Prairie
 - Austin
 - Brandon
 - rivière Assiniboine
 - escarpement du Manitoba
- Regardez le diaporama du cédérom *Voyages dans les Prairies* (étape 2)
- Mentionnez les principaux points d'intérêt du voyage.

Individuellement ou en petits groupes

- Expliquez aux élèves comment procéder pour les exercices écrits.
 - En se basant sur les observations qu'ils ont faites en regardant l'étape 2 du cédérom, les élèves remplissent soit FR Étape 2 n° 2 : En chemin : de Winnipeg à Brandon, soit FR Préparatif n° 1 : Mon journal de voyage.

Remarque : Les élèves ne trouveront pas les réponses à toutes les questions de FR Étape 2 n° 2, à partir du cédérom. Ils pourront obtenir d'autres renseignements dans des encyclopédies électroniques ou dans Internet, etc.)

- Demandez aux élèves de faire des recherches sur des sujets particuliers ou des activités supplémentaires à l'aide de FR Étape 2 n° 3 : de Winnipeg à Brandon (supplément).

- Demandez-leur de mettre à jour FR Préparatif n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données, et d'en imprimer une copie mise à jour pour chaque membre du groupe.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 2 n° 2).
- Servez-vous de BLM18 a et b : A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.
- Évaluez la capacité des élèves d'appliquer de nouveaux mots de vocabulaire en contexte à l'aide de l'une ou l'autre des stratégies suivantes :
 - En groupe, chaque élève choisit un nouveau mot de vocabulaire (vous pouvez aussi attribuer des mots aux élèves). Placés selon les différentes combinaisons de mots, les élèves composent, chacun à leur tour, des phrases cohérentes montrant qu'ils comprennent les mots nouveaux.
 - Reproduisez un jeu de morpion sur un transparent, un tableau-papier ou au tableau et inscrivez un nouveau mot de vocabulaire dans chacun des carrés. Puis, en traçant une ligne verticale, horizontale ou diagonale, demandez aux élèves d'écrire des phrases complètes et cohérentes avec les nouveaux mots qui sont rayés dans les cases du morpion.

Remarque : Vous pouvez incorporer des mots appris antérieurement aux nouveaux mots étudiés pendant cette leçon.

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Préparation n° 1 : Mon journal de voyage

FR Préparation n° 2 : *Voyage dans les Prairies* – Tableau de données

Ttransparent : FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

FR Étape 2 n° 2 : En chemin : de Winnipeg à Brandon

FR Étape 2 n° 3 : de Winnipeg à Brandon (supplément)

publication : *Le succès à la portée de tous les apprenants* (page 6.29)

Français langue première – 5^e année

- Annexe : page A 50-51 Grille de révision et de correction

Français langue seconde – immersion – 5^e année

- Annexe : page A 66-67 Grille de révision et de correction

- Document de mise en œuvre : page PÉ1-p. 101 Grille d'accompagnement et d'évaluation

PÉ2-p. 113 Grille d'évaluation formative

BLM-18 a et b: A Rating Scale for Marking an Assignment in Middle Years de *Grades 5 to 8 English Language Arts: A Foundation for Implementation*.

Matériels divers

Carte routière du Manitoba
Encyclopédies : électroniques et sur papier
Ressources éducatives supplémentaires provenant de la bibliothèque de l'école

Logiciels

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 2)
Base de données

Sites Internet

MINI

<http://www.mini.com>

IMYM (site anglais)

<http://www.imym.com>

FR Étape 2 n° 2 En chemin : de Winnipeg à Brandon

1/2

Réponds aux questions suivantes en te basant sur le cédérom *Voyage dans les Prairies* (étape 2).

1. Décris le paysage que tu as vu entre Winnipeg et Brandon, au Manitoba.

2. La végétation naturelle des Prairies a été systématiquement remplacée par des cultures. Dans une colonne, énumère les plantes indigènes des Prairies et, à côté, fais une liste des plantes cultivées qui les ont remplacées.

Plantes indigènes des Prairies

Plantes cultivées

<hr/>	<hr/>

3. Les agriculteurs des Prairies ont besoin de bons réseaux de transport et de communication. Énumère les différents modes de transport et de communication et explique à quoi ils servent dans la vie quotidienne des agriculteurs (Pour chacun, tu trouveras un exemple ci-dessous.)

Forme de transport

Utilité

Voiture

Voyages d'affaires et de loisirs

<hr/>	<hr/>

Forme de communication

Utilité

Radio

Bulletins météorologiques

<hr/>	<hr/>

FR Étape 2 n° 2 En chemin : de Winnipeg à Brandon (suite)

2/2

4. Brandon est la deuxième ville du Manitoba, en importance. Énonce trois faits intéressants sur cette ville.

Nouveaux mots que nous avons appris

- escarpement
- engrais
- jours sans gel
- voies de déversement
- herbicides
- insecticides
- irrigation
- lac Agassiz
- basses-terres du Manitoba
- végétation naturelle

FR Étape 2 n° 3 De Winnipeg à Brandon (supplément)

1/2

Discussion et recherche

1. Les animaux s'adaptent bien à la vie des Prairies. Choisis un animal des Prairies (bison, spermophile de Richardson, étourneau des prés ou autre animal des Prairies) et décris brièvement comment il s'adapte à son habitat.

a) Comment cet animal des Prairies se nourrit-il?

b) Comment se protège-t-il du climat?

c) Comment se protège-t-il de ses ennemis?

d) Pourquoi cherche-t-il un abri?

e) Comment élève-t-il ses petits?

2. À quoi servent les terres qui sont désignées « parcs provinciaux »?

3. Pourquoi voit-on si peu de végétation naturelle le long des grandes routes?

FR Étape 2 n° 3 De Winnipeg à Brandon (supplément – suite)
2/2**Activités**

1. Dessine quelques panneaux routiers. Quel message nous transmettent-ils?
2. Nomme les différents modes de transport qu'on utilise dans les Prairies.
3. Comment communique-t-on entre nous et avec le reste du Canada?
4. Dessine un tableau chronologique et montre comment les méthodes de production et les méthodes
5. Les agriculteurs ont changé au cours des deux derniers siècles.

Tableau chronologique

Date	Outils et machines servant à la production des aliments	Types d'énergie utilisés en agriculture
1800		
1850		
1900		
1950		
2000		