

**Leçon 2.1 Utilisation des cartes : de Winnipeg à Brandon** ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

**APERÇU**

Les élèves poursuivent leur itinéraire sur une carte routière du Manitoba. Ils marquent les éléments caractéristiques qu'ils rencontrent entre Winnipeg et Brandon, au Manitoba, sur les cartes de leur journal (FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies et FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*).

**RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS****Français langue première**

- établir des liens entre les informations nouvelles contenues dans le discours et ses connaissances antérieures, pour soutenir sa compréhension (CO2)
- faire appel à ses connaissances de l'auteur, de la maison d'édition, de la collection et du produit médiatique, pour sélectionner une ressource (L1)

**Français langue seconde-immersion**

- établir des liens entre l'information contenue dans le discours et ses connaissances antérieures pour soutenir sa compréhension (CO5)
- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et du sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges, d'une discussion, avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PO4)

**English Language Arts**

- use personal experiences as a basis for exploring, predicting, and expressing opinions and understanding (1.1.1)
- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions...) (3.2.2)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...) to identify key ideas (3.2.4)

**Sciences de la nature**

- consulter des bulletins météorologiques de diverses sources et en décrire les composantes, entre autres la température, l'humidité relative, la vitesse et la direction du vent, le facteur de refroidissement, la pression barométrique, l'humidex, la nébulosité, l'indice UV, les fronts froid ou chaud, ainsi que la quantité, le type et la probabilité de précipitations (RAG : C6, D5)

**Sciences humaines**

- décrire les principaux détails physiques des Prairies
- identifier sur une carte géographique la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- connaître le relief et le climat de la région des Plaines (6<sup>e</sup> G 2.12)
- trouver des données sur des cartes
- interpréter, analyser et évaluer l'information tirée des cartes
- indiquer les modes d'établissement (colonisation), les rivières et les lacs, ainsi que d'autres détails géographiques
- identifier sur une carte géographique la région des Plaines  
Situier sur une carte :
  - les provinces : l'Alberta, la Saskatchewan et le Manitoba (ALSAMA)
  - les cours d'eau des trois provinces
  - la population (les groupes ethniques)
  - les villes majeures (6<sup>e</sup> G 2.1.1)
- identifier les ressources économiques de la région des Plaines. (6<sup>e</sup> G 2.1.3)
  - indiquer les frontières politiques des provinces des Prairies
  - connaître les divisions politiques du Canada (5<sup>e</sup> G 1.1.6)
  - apprendre à lire des cartes et à trouver les points importants
  - reconnaître les différents types de cartes et leurs fonctions
  - estimer les distances d'après l'échelle d'une carte
  - trouver des informations sur une carte routière
  - trouver des informations dans un atlas

**Habiletés et compétences en technologies de l'information**

- utilise des supports amovibles, tels que cédéroms et cartouches, et emploie les techniques appropriées pour les manipuler, les insérer, les enlever et accéder à l'information qu'ils contiennent (1.2.5)
- se branche sur des réseaux, notamment Internet, et télécharge en amont ou en aval des données (1.2.6)
- obtient de l'information sous différentes formes, y compris textes, enregistrements audio, vidéos et images, à partir de documents et de bases de données électroniques, sur réseau et en ligne, tout en limitant les données non pertinentes, et utilise des stratégies de recherche et de sélection appropriées, y compris des recherches booléennes, par mot clé et en langage naturel (2.2.1)
- analyse et évalue l'information et les données obtenues de sources électroniques en pesant leur actualité, leur utilité et leur fiabilité (2.2.2)
- résout des problèmes d'apprentissage portant sur la matière en utilisant une combinaison de technologies de l'information (4.2.1)
- reconnaît la valeur du droit à la confidentialité et de la propriété intellectuelle dans son application aux technologies de l'information (5.2.5)

- cite ses sources d'information et, au besoin, obtient la permission d'utiliser la représentation électronique du travail des autres (5.2.6)
- agit de façon responsable pour ce qui est du droit à la confidentialité, du piratage, de la dissémination de fausses informations et du plagiat quand il utilise les technologies de l'information pour effectuer des tâches (5.2.7)

## STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES

### Avec la classe

- Utilisez une grande carte murale ou un transparent pour faire un rappel des connaissances sur les éléments géographiques de l'Étape 2 du *Voyage dans les Prairies* (de Winnipeg à Brandon), notamment
  - points de départ et d'arrivée
  - villes et localités principales rencontrées en chemin
  - détails physiques (rivières, lacs, reliefs, ancien lac Agassiz)
  - frontières des provinces (1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> paliers des Prairies)
- Les élèves utilisent diverses sources d'information, y compris l'atlas, les cartes routières et les ressources électroniques, pour remplir FR Étape 2 n° 1 : Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon.
- Revoyez le concept de 50 km/h. Expliquez cet exemple de tableau :

Durée (heures)	1	2	3	4	5
Distance (km)					

- Les élèves remplissent FR Étape 2 n° 1 : Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon.

## MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

- Le barème qui suit est prévu pour tout le voyage des Prairies et doit servir à chacune des cinq étapes.
- Montrez-le aux élèves avant l'évaluation et adaptez-le au besoin.
- Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 2 n° 1 : Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon).
- Donnez aux élèves l'occasion d'inclure de nouveaux critères.

## RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

### Texte

*Le Canada : un pays, un peuple* de Donald L. Massey

### Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Étape 1 n° 3 : Carte des paliers des Prairies

FR Étape 1 n° 4 : Carte routière du *Voyage dans les Prairies*

FR Étape 2 n° 1 : Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon

Barème : Connaissance des cartes

*Mathématiques – Cinquième et sixième années – Programme d'études – document de mise en œuvre* (Les régularités et les relations)

### Matériels divers

Atlas de l'élève

Carte murale politique du Canada (indiquant villes, provinces et territoires)

Carte routière du Manitoba

### Logiciels

Cédérom : *Crosscountry Canada*

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 2)

Tableur

### Sites Internet

MINI

<http://www.mini.ca>

IMYM (site anglais)

<http://www.imym.ca>

## Barème – Connaissance des cartes

	4-Exemplaire	3-Compétent	2-Progressif	1-Débutant
<b>Initiation aux cartes</b>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète des cartes du relief, des cartes aériennes, des photos par satellite, etc.</li> <li>• construit des cartes à partir de photos aériennes</li> <li>• oriente les cartes</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète des cartes concernant le climat, l'économie et la population</li> <li>• construit le plan illustré d'une zone locale</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète des cartes politiques</li> <li>• repère les régions et les détails physiques sur une carte</li> </ul>	<p>L'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète des cartes illustrées et très stylisées</li> </ul>
<b>Compréhension des concepts cartographiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• explique le concept de projection, notamment la projection polaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète les lignes isothermes sur une carte</li> <li>• explique le concept de projection de Mercator</li> <li>• interprète les courbes de niveau</li> <li>• reconnaît les méridiens et les parallèles des Prairies</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprend les points cardinaux intermédiaires</li> <li>• interprète les symboles des cartes</li> <li>• interprète les échelles</li> <li>• crée des légendes</li> <li>• indique le centre longitudinal du Canada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprend le concept du globe terrestre</li> <li>• repère le Canada sur un globe terrestre</li> <li>• comprend les points cardinaux</li> </ul>
<b>Interprétation des cartes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• calcule les distances à partir de l'échelle</li> <li>• calcule la durée d'un trajet à partir d'une carte routière</li> <li>• comprend les fuseaux horaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète la grandeur relative des localités</li> <li>• distingue les différentes routes</li> <li>• relève les détails physiques</li> <li>• calcule les distances à partir des indications routières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interprète la légende d'une carte routière</li> <li>• distingue voies ferrées, barrages, canaux de dérivation et autres ouvrages</li> <li>• indique les frontières provinciales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• distingue villes, villages, rivières, lacs et grandes routes</li> </ul>

**FR Étape 2 n° 1 Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon**

1/3

**Partie A : Inscription des données géographiques sur une carte**

1. Inscris les éléments suivants sur les cartes de ton journal (FR Étape 1 n° 3 et FR Étape 1 n° 4).

**Villes ou communautés**

- Portage-la-Prairie
- Austin
- Brandon
- ta propre localité ou ville

**Caractéristiques géographiques**

- rivière Assiniboine
- rivière Souris
- escarpement du Manitoba
- *Spirit Sands* (désert de Carberry)
- plaines de la Saskatchewan (deuxième palier des Prairies)

**Partie B : Utilisation d'une carte routière**

1. Mesure la distance qui sépare

- a) Winnipeg de Portage-la-Prairie \_\_\_\_\_
- b) Portage-la-Prairie de Brandon \_\_\_\_\_
- c) Winnipeg d'Austin \_\_\_\_\_

2. a) Une voiture roule à 100 km à l'heure, quelle distance parcourt-elle en 5 heures?

\_\_\_\_\_

b) Fais un tableau (tu peux te servir d'un tableur) pour montrer la distance parcourue par la voiture : en 10 heures \_\_\_\_\_ en 100 heures \_\_\_\_\_

c) Décris la régularité. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Construis un diagramme à ligne brisée pour montrer le lien entre le temps et la distance parcourue.

**FR Étape 2 n° 1 Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon (suite)**

2/3

e) Quel est le lien entre la durée du parcours et la distance parcourue?

---

---

3. Combien de temps faut-il environ pour se rendre de Winnipeg à Brandon à 50 km/h? \_\_\_\_\_ à 100 km/h? \_\_\_\_\_

4. Nomme trois grandes routes qui sont reliées à la Transcanadienne entre Winnipeg et Brandon.

---

5. Une deuxième grande route qui traverse les Prairies rejoint la Transcanadienne à l'ouest de Portage-la-Prairie.

a) Quel numéro porte cette route? \_\_\_\_\_

b) Quel autre nom porte-t-elle? \_\_\_\_\_

c) Quelles villes principales traverse-t-on sur cette route « transprairies »?

---

**Partie C : Utilisation de l'atlas**

Consulte ton atlas pour répondre aux questions suivantes.

1. Carte agricole des Prairies

a) Quels sont les principaux types d'agriculture dans cette région des Prairies?

---

b) Lequel te semble le plus important? \_\_\_\_\_

2. Carte de la végétation naturelle des Prairies

a) Quelle était la végétation naturelle de cette région? \_\_\_\_\_

---

b) Quelles plantes ont remplacé la végétation d'origine? \_\_\_\_\_

---

**FR Étape 2 n° 1 Travail sur la carte : de Winnipeg à Brandon (suite)**

3/3

## 3. Utilisation de la légende d'une carte

Des symboles marquent les points importants d'une carte. Sur une page vierge, dessine une carte toute simple qui indique les éléments suivants : forêt, marécage, lignes de chemin de fer, montagnes, lignes de transport d'électricité, école, terrain de jeu et route. Crée ta propre légende ci-dessous.

**Légende de carte**

Forêt	Lignes de transport d'électricité
Marécage	École
Lignes de chemin de fer	Terrain de jeu
Montagnes	Route