

Leçon 1.6 Agriculture mixte (supplément) ([retour](#))**DURÉE**

60 minutes

APERÇU

L'agriculture mixte est très répandue dans la zone pionnière de l'est des Prairies. Généralement, les exploitations sont petites et pas toujours rentables. (Souvent, les membres de la famille occupent d'autres emplois pour financer l'exploitation agricole.) Dans cette leçon, les élèves apprennent ce qu'est l'agriculture mixte, comment se déroule la vie familiale dans le milieu agricole et comparent avec d'autres modes de vie.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE PRÉVUS**Français langue première**

- dégager les idées principales explicites du texte (L3)
- faire appel à ses connaissances de l'auteur, de la maison d'édition, de la collection et du produit médiatique, pour sélectionner une ressource (L1)
- valider, en cours de lecture, le choix des idées principales explicites (L2)

Français langue seconde – immersion

- dégager les idées principales d'un texte, quand elles sont explicites (CÉ1)
- sélectionner le contenu en fonction de son intention de communication et du sujet, à partir, par exemple, d'un remue-méninges, d'une discussion avec un pair, de quelques idées jetées sur papier, d'une source de référence (PO4)

English Language Arts

- answer inquiry or research questions using a variety of information sources (such as newspapers, series by the same writer, scripts, diaries, elders, interviews, trips, oral traditions...) (3.2.2)
- determine the usefulness of information for inquiry or research purpose and focus using pre-established criteria (3.2.3)
- use a variety of tools (including chapter headings and encyclopedia guide words) to access information and ideas; use visual and auditory cues (such as graphics, voice-overs, scene changes, body language, background music...) to identify key ideas (3.2.4)
- recognize organizational patterns of oral, visual, and written texts (including main ideas and supporting details, explanation, comparison and contrast, cause and effect, and sequence); skim, scan, and listen for key words and phrases (3.2.5)

Sciences de la nature

- décrire comment les conditions météorologiques influencent les activités des humains et des autres animaux

par exemple les pluies torrentielles peuvent rendre les routes impraticables, des conditions défavorables peuvent empêcher le lancement d'une navette spatiale, une vague de chaleur peut entraîner une baisse dans la production laitière. (RAG : D5)

Sciences humaines

- nommer l'agriculture comme l'une des principales activités économiques des Prairies
- identifier les ressources économiques de la région des Plaines (6^e G 2.1.3)
- décrire les avantages et les inconvénients que présente la diversité topographique des Prairies, sur le plan de l'agriculture
- examiner leurs attitudes face aux différents modes de vie qui se côtoient dans les Prairies

Habilités et compétences en technologies de l'information

- choisit le logiciel qui convient pour effectuer la tâche donnée (1.2.1)
- choisit les périphériques d'entrée et de sortie et les supports qui conviennent pour effectuer la tâche donnée, par exemple une souris, un scanner, un écran tactile, la voix, une manette d'entrée, un appareil photo numérique, un pavé tactile, une imprimante (1.2.2)
- décrit les problèmes de compatibilité relatifs à l'intégration de différents logiciels et de leurs fichiers (1.2.7)
- fait la mise en page de travaux et de rapports en vue de leur publication en appliquant les principes et les concepts de l'édition (4.2.5)

STRATÉGIES D'ENSEIGNEMENT SUGGÉRÉES**Avec la classe**

- Expliquez les concepts figurant ci-dessous en **caractères gras**, en faisant le lien avec l'agriculture mixte.
 - *Qu'est-ce qu'une exploitation agricole mixte?*
On rencontre souvent des exploitations agricoles mixtes dans une région des Prairies que l'on appelle **zone pionnière**.
 - *Qu'est-ce que la zone pionnière?*
Il s'agit de la région en forme de croissant qui recoupe la zone de transition du bouclier précambrien. La végétation y est variée et composée notamment de graminées, d'arbres à feuilles caduques et de conifères. Son sol étant pauvre (**débris glaciaires**), le labour y est difficile.

- *Quelle est l'importance de la température et du climat dans l'agriculture?*
Le nombre de **jours sans gelée** détermine le type de culture.
- *Quelle est la taille typique des exploitations de la zone pionnière?*
Par rapport à la norme actuelle, elles sont généralement petites, souvent d'une superficie d'une demie à une **section**. (Les premières fermes étaient d'un quart de section et, pour les agrandir, les propriétaires achetaient les terres des voisins.)
- *Qu'est-ce que l'agriculture biologique?*
L'agriculture biologique est la culture des plantes sans insecticides, sans herbicides et sans engrais chimiques.

En petit groupe

- Les élèves travaillent en petits groupes (de trois à cinq élèves) pour remplir FR Étape 1 n° 7 : Agriculture mixte. (**Remarque : Accordez au moins 30 minutes de plus pour la discussion.**)

Activité facultative

- À l'aide du texte *Le Canada : un pays, un peuple*, et(ou) du CD-ROM, *Voyage dans les Prairies* (Étape 1, Agriculture mixte), les élèves choisissent de faire l'un des devoirs suivants.
 1. Tu es un expert sur presque tout ce qui concerne les Prairies. Lorsque les gens veulent savoir quelque chose sur les Prairies, ils font appel à toi. M. Roche (scientifique européen très connu dans le monde) est étonné de la terre plate et fertile des Prairies du Canada. Il veut savoir comment cette région est devenue aussi plate et fertile. Comme d'habitude, tu lui fais un excellent rapport sur la question. (**Indice** : Sers-toi d'un diagramme pour ton explication – voir page 84 de ton texte). Utilise les mots suivants dans ton rapport : *terre fertile, lacs glaciaires, moraines et humus*.
 2. Tu exploites une ferme mixte dans la zone pionnière. Maintenant que les récoltes sont terminées pour cette année, tu planifies ce que tu vas planter dans tes quatre champs pour les quatre prochaines années. Betteraves à sucre, blé, orge et avoine poussent tous très bien sur tes terres. Tu veux de bonnes récoltes, alors tu prévois une rotation. Dessine un diagramme de ce que tu planteras dans tes champs au cours des quatre prochaines années. (**Indice** : Tu habites à côté des Klassens – voir pages 82 et 83 de ton texte.) Utilise les mots suivants dans ton rapport : *terre, culture, maladie et rotation des cultures*.

3. Tu as toujours voulu être propriétaire d'une ferme. C'est maintenant l'occasion. Tu viens d'acheter un grand bout de terrain situé dans la zone de transition entre les Prairies et le bouclier précambrien. Il te faut décider le genre d'agriculture que tu veux pratiquer. Dessine un plan de ton exploitation en y indiquant tous les détails. Rédige un rapport expliquant pourquoi tu exploiteras la terre de cette façon-là. (**Indice** : Tu trouveras de très bonnes idées dans les pages 82 à 85 de ton texte.)
4. Par écrit, compare la vie dans une exploitation agricole mixte et un autre mode de vie.

MÉTHODES POSSIBLES D'ÉVALUATION

Vérifiez le travail écrit des élèves (FR Étape 1 n° 7).

RESSOURCES ÉDUCATIVES SUGGÉRÉES

Texte

Le Canada : un pays, un peuple de Donald L. Massey (voir *A Mixed Farm Near Winnipeg*, pages 82 à 85)

Feuilles reproductibles (FR) et Blackline Master (BLM)

FR Étape n° 7 : Agriculture mixte

Matériels divers

Encyclopédies : électroniques et sur papier

Logiciels

Cédérom : *Voyage dans les Prairies* (Étape 1)

Dessin

Sites Internet

MINI

<http://www.edu.gov.mb.ca/m12/tic/mini/index.html>

IMYM (site anglais)

<http://www.edu.gov.mb.ca/k12/tech/imym/index.html>

FR Étape 1 n° 7 Agriculture mixte

1/3

La ferme

1. Qu'est-ce qu'une ferme mixte?

2. D'après toi, quel effet les glaciers ont-ils eu sur l'agriculture dans la zone de transition?

3. Quel effets les inondations ont-ils sur l'agriculture dans la zone de transition?

4. Quels types d'animaux élève-t-on dans une ferme mixte ? De quoi se nourrissent-ils?

Animal	Nourriture

5. Quelles cultures produit-on dans une ferme mixte?

6. Beaucoup d'agriculteurs utilisent des produits chimiques. À quoi servent-ils?

- engrais

 - insecticides

 - herbicides

-

FR Étape 1 n° 7 Agriculture mixte (suite)

2/3

La famille

1. De nombreuses familles qui exploitent des fermes mixtes au Manitoba gagnent leur vie en vendant des produits de la ferme aux Manitobains. Quels produits utilisons-nous à la maison qui pourraient provenir de ces fermes?

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Dans une ferme familiale, tous les membres de la famille doivent faire leur part. Quelles sont les responsabilités de chacun?

Membres de la famille	Type de travail
Adultes	
Grands enfants	
Petits enfants	

La communauté

3. Qu'y a-t-il de semblable et de différent entre la vie en milieu agricole (à la ferme) et la vie dans une autre communauté des Plaines?. Sers-toi du tableau ci-dessous pour décrire le travail, l'école, les loisirs et la vie sociale.

	Ferme mixte	Autre communauté : _____
Travail		
École		
Loisirs et vie sociale		

FR Étape 1 n° 7 Agriculture mixte (suite)

3/3

À faire

- Construis ou dessine (à la main ou avec un logiciel de dessin) une maquette de ferme mixte. Indique les éléments suivants :
 - maison
 - route
 - étables (ex. : étable à vaches laitières, bassin laitier, poulailler, porcherie)
 - hangar(s) à machines
 - brise-vent et champs environnants
 - autres éléments intéressants (ex. : mare-réservoir, jardin potager, aire de jeux pour enfants)